

Science and education: trends and prospects

Collection of scientific articles

RSCI / РИНЦ
Science Index 

Submitted for review in

**Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)**



**Ascona Publishing,
United States of America
2018**

Ascona Publishing, New York, United States of America

Science and education: trends and prospects

Reviewers:

Dr. Jerald L. Feinstein

DeVry University - Engineering Dean (Denver, Colorado, USA)

Cathy A. Enz,

Professor of Innovation and Dynamic Management Chair and is a full professor at the School of Hotel Administration at Cornell University (Ithaca, New York, USA)

Science editor:

Drobyazko S.I.

Ph.D. in Economics, Associate Professor,

Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH

Science and education: trends and prospects: Collection of scientific articles. - Ascona Publishing, New York, United States of America, 2018. - 376 p.

ISBN 978-0-9988574-2-0

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and other countries. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-0-9988574-2-0

© 2018 Copyright by Ascona Publishing

© 2018 Authors of the articles

Kot K. INTERACTIVE PORTFOLIO AS A MECHANISM FOR INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN	307
Kulyk O.D. THE SECONDARY SCHOOL STUDENTS' SPEECH DEVELOPMENT.....	311
IN THE PROCESS OF LEARNING MORPHEMIC KNOWLEDGE AND WORD BUILDING: THE PSYCHOLOGICAL ASPECT.....	311
Matviienko Olena. PEDAGOGICAL COMMUNICATION IN CONDITIONS OF FORMING NEW UKRAINIAN SCHOOL	316
Ovsiienko L.M. THE MAIN PROBLEMS IN TEACHING LINGUISTICS STUDENTS ON THE BASIS OF COMPETENCY-BASED APPROACH	321
Oliynyk H.M. FEATURES OF SOCIOCULTURAL ANIMATION IN SOCIAL WORK	326
Kravets N. P. THE INFLUENCE OF FAMILY ON IMPROVING READING ACTIVITY IN TEENAGERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS.....	330
Kushniruk S.A. FORMAL-LOGICAL ANALYSIS OF THE CONCEPTUAL AND-TERMINOLOGICAL SYSTEM OF UKRAINIAN DIDACTICS	336
Pet'ko Lyudmila. FOREIGN LANGUAGE EXAM IN A PARTICULAR PROFESSIONAL FIELD OR PECULIARITIES OF ENTRANCE-2018 TO MAGISTRACY IN UKRAINE.....	342
Ruda H.S. MUSICAL-RHYTHMIC SENSATION AS A COMPONENT OF PUPILS' MUSICAL ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL.....	348
Spivak Yaroslav. HUMANIZATION OF MODERN EDUCATION AS A MECHANISM PERSONALITY'S SUCCESS.....	353
Shcholokova O.P. MODERN VIEWS ON PIANO LEARNING SYSTEM IN THE TEACHING FUTURE MUSICIAN-TEACHER.....	358
Domina G. A. THE PSYCHOLOGICAL DIFFICULTIES OF THE PHENOMENON "LOST TWIN" AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE THEM.....	365
Golins'ka Tetiana. THE APPLICATION OF NON-TRADITIONAL TECHNIQUES TO WORK WITH CHILDREN BY MEANS OF ART-THERAPEUTIC INFLUENCE.....	370

Pet'ko Lyudmila
Ph.D., Associate Professor
(Ukraine, Kyiv)

FOREIGN LANGUAGE EXAM IN A PARTICULAR PROFESSIONAL FIELD OR PECULIARITIES OF ENTRANCE-2018 TO MAGISTRACY IN UKRAINE

Петько Л.В.

к.пед.н., доцент кафедри іноземних мов

ЕКЗАМЕН З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ АБО ОСОБЛИВОСТІ ВСТУПУ-2018 ДО МАГІСТРАТУРИ В УКРАЇНІ

Розглянуто особливості Вступу-2018 до магістратури з іноземної мови за професійним спрямуванням шляхом написання ЗНО з іноземної мови. Автором акцентується увага на проблемах, які виникають, і пропонуються шляхи їх подолання.

Ключові слова: Вступ-2018, іноземна мова професійного спрямування, іспит, магістратура, ЗНО.

The article focuses on developing English communication skills in a specific discipline, such as finance, marketing, management, human resources, engineering and strategic thinking, medicine, aviation etc. Emphasis is given to the language and communication requirements in a particular professional field. This field specific language communication training enables participants to master relevant communication and professional skills. Described the peculiarities of Entrance-2018 to magistracy in Ukraine: foreign language exam in a particular professional field. The author focuses attention on the problems and offers some ways to master them.

Key words: entrance-2018, foreign language, exam in a particular professional field, magistracy, external independent assessment of knowledge.

Зробимо спробу оприлюднити наші міркування стосовно особливостей вступу-2018 до магістратур українських закладів вищої освіти (ЗВО), а саме, – вступного випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька, іспанська) за професійним спрямуванням, з огляду на те, що ми зіткнулися з нерозумінням деяких колег (спираючись на введення ЗНО з іноземної мови для вступників до магістратури) на подальшу організацію процесу навчання ІМ із галузі знань (або за професійним спрямуванням) в умовах вищої школи, які висловлюють думку про те, що із-за введення МОН України ЗНО з ІМ для вступників до магістратури [12; 17; 23] відпадає необхідність навчання ІМ із галузі знань, за якою вони отримують вищу освіту.

Тож, особливістю умов Вступу-2018 стало проведення єдиного фахового іспиту з іноземної мови, тобто ЗНО, для вступників до магістратури не тільки з «Права» та «Міжнародного права», а і з галузей знань 03 «Гуманітарні науки» (крім 035 «Філологія»), 05 «Соціальні та поведінкові науки», 06 «Журналістика», 024 «Сфера обслуговування», «Міжнародні відносини» [1].

Реєстрація на вступне випробування з ІМ на магістратуру з «Права» та «Міжнародного права» – з 14 травня до 5 червня 2018 р. Тестування з іноземної мови проходитимуть 11 липня. **Складання вступного випробування з іноземної мови є обов'язковим для вступу до магістратури** [1].

Розглядаючи дане питання в ретроспективі, нагадаємо, що 9 років назад, у 2009 р., було оприлюднено наказ МОН України № 99 «Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні» [18], який став нормативним документом і зобов'язав університетські кафедри іноземних мов переформатувати свою роботу, переписати навчальні програми і сконцентрувати увагу на професійному навчанні іноземної мови студентів за напрямками підготовки в бакалавраті, за спеціальністю яку опановують майбутні випускники, спираючись на положення Концепції [18], де освітні програми підготовки магістрів можуть бути поділені на: 1) **дослідницькі**, що передбачають поглиблення досліджень в одній з наукових галузей; 2) **професійні**, що передбачають розвиток професійних та формування управлінських компетенцій у певній галузі професійної діяльності; 3) **кар'єрні**, що передбачають вдосконалення (просування) здобутих теоретичних знань і практичного досвіду для кар'єрного зростання та підготовки до здійснення управлінської діяльності.

Також у Концепції наголошується, що **«обов'язковою умовою вступу до магістратури має стати подання одного з міжнародних сертифікатів про знання іноземної мови з встановленою вищим навчальним закладом мінімальною оцінкою (на перехідний етап замість сертифікату припускається вступне випробування з іноземної мови [18], а також звертається увага на те, що «перспективним інструментом забезпечення рівного доступу до магістерських програм може бути запровадження державного екзамену з галузі знань у формі зовнішнього незалежного оцінювання (виокремлено автором) наприкінці бакалаврату».**

Тому, для вступників до магістратури в НПУ імені М.П.Драгоманова, нами була розроблена Програма вступного випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька) за професійним спрямуванням [9] для громадян України, іноземних громадян та осіб без громадянства, до якої кожного року вносилися корективи і доповнення, відповідно до діючих нормативно-правових актів України, та як результат опрацювання виданих останнім часом правових документів, а саме: Національної доктрини розвитку освіти України у XXI столітті [3], Закону України «Про вищу освіту» [13], постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку розроблення та затвердження професійних стандартів» (2017), «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (2015) [15], «Про затвердження Державної цільової науково-технічної та соціальної програми «Наука в університетах» на 2008–2017 рр.» (2017) [14], «Примірне положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України» (2013) [11], «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної середньої освіти (2016) [12], Про затвердження «Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 р.» [23], «Про затвердження Програми вступного випробування» (2018) [17].

Усі наведені нормативно-правові документи передбачають підвищення якості вищої освіти, шляхом інноваційної структурної перебудови національної

освітньої системи, розширення міжнародного співробітництва, професіоналізму що, в свою чергу вимагає знання і широке застосування іноземних мов у професійній діяльності, слугує розвитку професійної компетентності фахівців.

Через що, організаційно-методичні засади організації процесу навчання ІМ студентів в умовах університету нами було оприлюднено у низці публікацій [4; 5; 6; 7; 8; 9; 26].

У Наказі МОН України №77 «Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної середньої освіти» [12] окреслено наступні сфери спілкування і тематика текстів для читання, аудіювання та використання мови згідно Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти [2], що стосується навчання іноземної мови в закладах середньої освіти: **1. Особистісна сфера:** Повсякденне життя і його проблеми. Сім'я. Родинні стосунки. Характер людини. Режим дня. Здоровий спосіб життя. Дружба, любов. Стосунки з однолітками, в колективі. Світ захоплень. Дозвілля, відпочинок. Особистісні пріоритети. Плани на майбутнє, вибір професії. **2. Публічна сфера:** Навколишнє середовище. Життя в країні, мова якої вивчається. Подорожі, екскурсії. Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається. Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається. Література в Україні та в країні, мова якої вивчається. Засоби масової інформації. Молодь і сучасний світ. Людина і довкілля. Одяг. Покупки. Харчування. Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки. Україна у світовій спільноті. Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається. Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається. Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається. Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини України та країни, мова якої вивчається. Музеї, виставки. Кіно, телебачення. Обов'язки та права людини. Міжнародні організації, міжнародний рух. **3. Освітня сфера:** Освіта, навчання, виховання. Шкільне життя. Улюблені навчальні предмети. Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається. Іноземні мови у житті людини.

На наше переконання, із запропонованої тематики можна вибрати такі теми, які будуть підходити для випробування з ІМ для вступу до магістратури усіх напрямків підготовки.

Але, спираючись на об'єктивні тенденції розвитку сучасної освіти (як доводить світовий досвід) і, зокрема, в Україні, ураховуючи нормативні документи розвитку університетської освіти (науковість, дослідництво, професіоналізм, академічна мобільність викладачів і студентів), навчання іноземної мови займає важливе місце у підготовці фахівців, де її визначальною рисою виступає професійна спрямованість, а викладання відбувається також, але за іншими нормативними документами [12; 13; 15; 16; 18; 19; 20; 22; 25]

Окрім сказаного вище, Концепція [12] для *магістерських програм* умовою визначає:

– **одноосібний виступ з доповіддю за тематикою магістерської роботи не менше, ніж на двох наукових конференціях, причому хоча б на одній за межами свого вищого навчального закладу...**

- оприлюднення теми роботи на сайті вищого навчального закладу;
- **обов'язковість публікації статті в науковому журналі, збірці та/або на сайті вищого навчального закладу в електронному вигляді.**

Це можна відстежити на сайтах університетів.

Виходячи з цього, для написання статей і магістерської роботи існують вимоги щодо правильного оформлення анотації на англійській мові (для статті – 2500 др. знаків, а для магістерської роботи – 2 сторінки).

В контексті розгляду питання, підемо далі: аспіранти для захисту дисертації повинні надрукувати (мінімум) 5 фахових статей і одну статтю у закордонному періодичному виданні, тоді як докторанти – 15 фахових статей і 4 статті у закордонному періодичному виданні. У свою чергу, щоб отримати звання доцента треба «надрукувати навчально-методичні та наукові праці, які опубліковані після захисту дисертації у вітчизняних та/або іноземних (міжнародних) рецензованих фахових виданнях, з яких не менше однієї публікації у періодичних виданнях, включених до наукометричних баз Scopus або Web of Science, та не є перекладами з інших мов» (для звання професора – 2 статті) [16].

Наведене ще більш обґрунтовує необхідність вивчення іноземної мови у вищій школі за професійним спрямуванням, тому що її незнання не дає можливості не тільки писати, а й спілкуватися із колегами на професійному рівні, що стає перепорою у професійному зростанні фахівця. Тут не можна говорити ні про обмін студентів чи викладачів, ні про наукові гранти або спільні розробки із зарубіжними колегами. А видані публікації іноземною мовою грішать непрофесійним перекладом, тому що перекладач (хоча і добре володіє мовою) не володіє професійною лексикою, якою написаний рукопис. До того ж, надрукована стаття іноземною мовою, навряд чи буде прочитана співвітчизниками.

Звернемося в якості прикладу до медичних освітньо-наукових програм в Національному медичному університеті імені А.А.Богомольця: 091 «Біологія», 221 «Стоматологія», 222 «Медицина» (за спеціалізаціями), 224 «Технології медичної діагностики та лікування», 228 «Педіатрія». Навчання студентів іноземної мови проводить кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням. Зрозуміло, іншомовна лексика майбутнього стоматолога суттєво відрізняється від термінології словникового запасу лікаря-ортодонта або пластичного хірурга.

Наступним прикладом може слугувати організація навчання ІМ в Національному авіаційному університеті, який має статус автономного дослідницького університету, де іноземна мова викладається за професійним спрямуванням протягом чотирьох років в бакалавраті, а далі в магістратурі (в авіації англійська мова – це необхідний засіб професійної комунікації).

В Національному університеті біоресурсів і природокористування України викладання іноземних мов здійснюється для студентів освітніх рівнів «Бакалавр» і «Магістр» за всіма напрямками підготовки: агрономія, плодоовочівництво, ветеринарна медицина, лісове та садово-паркове господарство, лісозаготівля та деревообробка, технологія виробництва і

переробки продукції тваринництва, харчові технології та інженерія, водні біоресурси та аквакультура, транспортні технології та ін.

На окрему увагу заслуговує робота кафедр іноземних мов в КНЕУ імені Вадима Гетьмана (на факультетах міжнародної економіки і менеджменту, маркетингу, фінансів та в Юридичному інституті, які забезпечують фундаментальну іншомовну підготовку студентів. Процес навчання іноземних мов тісно пов'язаний з характером їх майбутньої професійної діяльності та спрямований на формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції на рівні B2+ (рівень незалежного користувача).

Стосовно педагогічних університетів можна із впевненістю стверджувати, що їх випускники, які добро володіють фахом і фаховою англійською мовою користуються великим попитом в країнах Азійського регіону, в яких відбувається освітній бум.

Тож, повертаючись до початку статті, коли мені стали доводити, що «ніякої іноземної мови за професійним спрямуванням вже немає», «забудьте, що треба викладати іноземну мову за напрямом підготовки», «це було колись», то я ще раз глибоко переконалася, як неправа ця людина.

Узагальнюючи викладене, можна стверджувати, що вивчення іноземної мови в університетах відбувається за професійним спрямуванням. Слід підкреслити, що кількість кафедр, які забезпечують іншомовну освіту за галузями підготовки збільшується.

Але в контексті викладеного, через запровадження МОН України ЗНО з іноземної мови для вступників до магістратури необхідно звернути увагу на таку проблему, яка неминуче виникне в умовах сьогодення, – **випускники бакалаврату не готові скласти цей іспит**. Тому, що склавши ЗНО чотири роки назад, вступаючи на перший курс до університету, вони зараз чітко усвідомлюють вимоги до тестів і оцінюють свій рівень знань з ІМ, **просто не будуть реєструватися до складання ЗНО**, тому що ІМ вивчається за навчальними планами протягом трьох або чотирьох семестрів в умовах університетів. Останнє призведе до того, що **університети постануть перед серйозною проблемою – недобору магістрів**.

Таким чином, враховуючи сказане, щоб терміново виправити ситуацію, яка склалася, треба: 1) зорієнтувати випускників бакалаврату на вступ до магістратури; 2) задля цього невідкладно провести роз'яснювальну роботу серед студентів стосовно проведення ЗНО з іноземної мови; 3) організувати реєстрацію випускників до складання ЗНО з іноземної мови; 4) доцільно створити в умовах університетів курси з підготовки до ЗНО з іноземної мови.

Література:

1. Вступ-2018: затверджено всі програми, за якими складатимуть тести для вступників на магістратуру з «права» та «міжнародного права» [Електронний ресурс]: новини МОН України 09 лютого 2018 року. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/vstup-2018-zatverdzheno-vsi-programi-za-yakimi-skladatimut-testi-dlya-vstupnikiv-na-magistraturu-z-prava-ta-mizhnarodnogo-prava>

2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий редактор українського видання д-р пед. наук, професор С.Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI столітті (проект) // Освіта. – 2001 р. – 11–18 липня. – С. 2–6.
4. Петько Л.В. Виклики XXI століття для освітнього простору України / Наукові праці ЧНУ: наук. журнал / Чорном. Нац. ун-т ім. Петра Могили; ред. Кол.: О.П.Мещанінов (голова) [та ін.]. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ імені Петра Могили, 2017. Т. 303. Вип. 291. С. 10–14 (Педагогіка).
5. Петько Л.В. Імператив глобалізаційних перспектив – формування професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Педагогіка вищої та середньої школи: зб.наук.праць ; за ред. З.П.Бакум. – Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «Криворізький національний університет». – Вип. 41. – Кривий Ріг : Друкарня Романа Козлова, 2014. – С. 254–261.
6. Петько Л.В. Концепция создания учебных пособий для вступительного экзамена в магистратуру по иностранному языку профессиональной направленности // Инновации в образовании : научно-методический журнал / учред. Современная гуманитарная академия ; гл. ред. И.В.Сыромятников. – М. : Современная гуманитарная академия, 2014. – № 4. – С. 63–74.
7. Петько Л.В. «Невизначеність якості» з огляду на модернізацію системи освіти в Україні // Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. – 2012. – № 3. – С. 56–62.
8. Петько Л.В. Нотатки з приводу державного зовнішнього незалежного оцінювання знань випускників ЗНЗ // Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журнал / засн. МОНмолодьспорту України, НАПН України, НПУ імені М.П.Драгоманова ; голов. ред. О.І. Виговська. – 2009. – № 1. – С. 88–96.
9. Петько Л.В. Програма вступного випробування з іноземної мови (англійська, німецька, французька) за професійним спрямуванням для вступників до магистратури НПУ ім. М. П. Драгоманова: методичні вказівки для студентів, бакалаврів та викладачів ВНЗ / Л.В.Петько, В.В.Ніколаєнко ; за ред. Гончарова В.І. – [2-ге вид., доп. і випр.]. – 2011. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова. – 76 с.
10. Петько Л.В. Єдність навчання і виховання у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету : монографія. – К. : Талком, 2017. – 337 с. ; бібліогр.
11. Примірне положення про академічну мобільність студентів вищих навчальних закладів України [Електронний ресурс]: наказ Міністерства освіти і науки України № 635 станом на 29.05.2013. – Режим доступу : http://guonkh.gov.ua/normative/nakazi_monu/5129.html
12. Про затвердження програм зовнішнього незалежного оцінювання для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної середньої освіти: наказ МОН України №77 станом на 03 лютого 2016 р. [Електронний ресурс] : – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-program-zovnishnogo-nezalezhnogo-ocinyuvannya-dlya-osib-yaki-bazhayut-zdobuvati-vishu-osvitu-na-osnovi-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>
13. Про вищу освіту / Закон України (чинний), документ 1556-18, редакція станом на 01.01. 2018 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
14. Про затвердження Державної цільової науково-технічної та соціальної програми «Наука в університетах» на 2008–2017 рр. : постанова Кабінету Міністрів № 1155 станом на 19.09.2017 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1155-2007-%D0%BF>

15. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти [Електронний ресурс]: постанова Кабінету Міністрів України № 266 станом на 29 квітня 2015 р. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п/paran11#n11>
16. Про затвердження Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам наказ МОН України №13 станом на 14 січня 2016 р. [Електронний ресурс] : – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0183-16>
17. Про затвердження Програми вступного випробування : наказ МОН України № 114 станом на 07.02.2018. – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-programi-vstupnogo-viprobuvannya>
18. Про Концепцію організації підготовки магістрів в Україні: наказ Міністерства освіти і науки № 99 станом на 10.02.2010. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://news.yurist-online.com/laws/12762/>
19. Програма з англійської мови для професійного спілкування / [Бакаєва Г. Є., Борисенко О. А., Зуєнок І. І. та ін.]. – К. : Ленвіт, 2005. – 154 с.
20. Рамкова програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів України / С.М. Анеліна, та ін. – К. : Ленвіт, 2006. – 90 с.
21. Типова програма з французької мови для університетів та інститутів / [укл. Мельник В.І. та ін] / – К. : Вид. Центр КНЛУ, 2004. – 230 с.
22. Типова програма з німецької мови для університетів та педагогічних інститутів / за заг. ред. Н. Бориско. – К. : Ленвіт, 2001. – 256 с.
23. Умови прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2018 р. : наказ МОН України № 1378 станом на 13 жовтня 2017 року. – Режим доступу : http://guonkh.gov.ua/normative/nakazi_monu/5129.html
24. English for Specific Purposes (ESP). National Curriculum for Universities (Національна програма для університетів). – К. : Вид-во КНЛУ. – 2005. – 111 с.
25. Pet'ko Ludmila. The Approbation of the Teaching Textbooks in Foreign Language in Professional Way for the Entrants to Magistracy = Апробація навчальних посібників з іноземної мови за професійним спрямуванням для вступників до магістратури // Socialinis Ugdyimas (Social Education). – Volum 4(36) «Long Term and Interactive Competencies Search in Education (special edition)». – Vilnius : Lietuvos Edukologijos Universiteto Leidykla, 2013. – PP. 203–213.

Ruda H.S.

Postgraduate student

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

MUSICAL-RHYTHMIC SENSATION AS A COMPONENT OF PUPILS' MUSICAL ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL

Руда Г.С.

аспірант

Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова

МУЗИЧНО-РИТМІЧНЕ ЧУТТЯ ЯК СКЛАДОВА МУЗИЧНИХ ЗДІБНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ

The musical-rhythmic sensation as an integral part of musical abilities of junior pupils is considered.

Key words: *rhythm, musical ability, rhythmic movements, music lessons, younger students.*