

Міжнародна науково-методична конференція

**НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ
У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ
ШКОЛИ**

Тези наукових доповідей

НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ:

Матеріали Міжнародної науково-методичної конференції 30 – 31 жовтня 2017 року/ Укл. С.М.Іваненко, О.В.Холоденко, К.М.Павицька, О.Г.Смольнікова – К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2017 - 515 с.

До збірки увійшли матеріали доповідей, де висвітлюються питання формування професійної компетенції, особливостей новітніх підходів до системи організації навчального процесу в системі вищої школи, контролю рівня сформованості компетенції та концепції міжкультурної комунікації в сучасній освіті.

**Матеріали доповідей учасників конференції
подаються в авторській редакції**

Рекомендовано Вченою Радою
НПУ імені М.П.Драгоманова
Протокол № _____ від _____ 2017 року

- 1) Communication over multi channels is more efficient than the one over a single channel, since it provides a considerably better result in perceiving a message;
- 2) Various illustrations, including images, charts, sounds, videos, etc. can be used to represent an idea;
- 3) Motivation for teachers and students;
- 4) Development and use of technical and creative skills of teachers and students.

Thus, the technologies are incorporated into the instructional approach of the foreign language classes with the help of supplemental model of blended learning but without altering their basic structure. Students are required to complete online tasks and fulfil various activities or prepare and submit presentations and projects. Online conferences are combined with offline activities enabling students to complete tasks at their own pace, providing beneficial effect for achieving the teachers' learning objectives. It has been proved that using the blended learning approach helps students develop a greater awareness in the subject matter of the course. Moreover, ICT provide assistance in integrating new lessons plans, presentations, and afterschool activities, which lecturers can then share with their students as well as facilitate communication which can help to receive feedback on their learning workflows and assignments.

The concept of intensification is thoroughly related to the use of ICT which offers new possibilities for the process of teaching English, including the following:

- 1) The speed of the teaching process is increased by supplying a various range of educational resources within a short time;
- 2) Interactivity: the opportunity is provided for immediate feedback to both the lecturers and the undergraduates;
- 3) Partial or complete computerisation of the student assessment procedures along with creating and working with tests;
- 4) Constant monitoring of the teaching process of a foreign language is carried out.

Digital learning materials applied to blended learning in the context of foreign languages teaching, including interactive multimedia presentations among others, are able to engage students, influence time on tasks in their learning process and promote learners' success in mastering new knowledge. It should be kept in mind, that the use of modern multimedia presentations in a foreign language class should involve not only teacher's technical skills in this regard, but also educational expediency.

Implementation of ICT in the educational process encourages interest in learning activities, promotes students' logical and creative abilities, and contributes to the development of information culture. In addition, lecturers are able to create interactive exercises and make their lessons more thought-provoking, enhancing students' attendance and motivation to study. Thus, information technologies are not simply a subject area but they are to be applied to improve the teaching process in other disciplines studied at university. Moreover, the learning environment is becoming more flexible and the educational methods are responsive to the various requirements of students so they become more encouraged and collaborative.

Запара В.М.

Національний педагогічний університет ім. М.П.Драгоманова

FORMING THE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AND ITS ROLE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE TOURIST INDUSTRY

The purpose of teaching a foreign language in higher educational establishments is the acquisition of a foreign language as a means of communication and the acquisition of professionally oriented foreign competence for the successful pursuit of further professional activities. Unlike the term "qualification" competences include, in addition to purely professional knowledge and skills that characterize qualifications, such qualities as initiative, cooperation, ability to work in a team, communicative abilities, ability to learn, evaluate, think logically, select and use information[2].

The article describes the technique developed by the teaching staff to organize classroom lessons and independent work for the learners studying English for Tourism at the faculty of Natural Sciences. In modern literature, the term "competence" is interpreted as a set of questions, in which a person has certain knowledge, and the term "competent" - as owning competence, or as one who is aware of a certain area [3, p. 282]. At the classroom lessons students work with the following types of tasks: text analysis; grammar situations; micro essays; speech patterns; mastering speaking skills [1]. During the independent work our students perform tests and teamwork tasks placed on the platform Moodle. The obtained results showed that the technique of organizing classroom activities and independent work, developed by the teaching staff, had a positive impact on the level of foreign language competence acquired by the students in the sphere of Tourism. Students' acquisition of professional terminology, as an integral part of functional competence, is the key to a successful, professionally oriented foreign language learning. It is obvious that the study of terminological vocabulary in the teaching of a foreign language of professional orientation will be the more successful and effective, the better the choice of foreign-language professional material, which is involved in the educational process. Such basic material is, above all, texts of a professional direction. The pedagogical conditions of the formation of foreign language competence comprise the interrelationship of the humanities and professional disciplines in training students, the vocational and academic orientation of foreign language learning, a combination of multimedia with traditional forms of studying, intensification of students' independent work by means of distance learning. English for Tourism as professionally-oriented language (English for Specific Purposes) includes a wide range of competences to be held by a specialist in communication with clients and reaching an agreement on housing (hotel business), catering (restaurant business), travel (transport), health insurance and life safety, financial and banking operations, visits to places of interest and attractions, etc., maintaining the necessary documentation, writing letters, processing complaints, telephone conversations, negotiations, meetings, presentations, advertising materials and so on. The basis of the foreign language course for the tourism industry should comprise the theoretical course textbooks, covering the basic concepts on the topic and containing the specific terminology for processing with the block of exercises on the development of vocabulary and the terminological dictionary, articles from the original periodicals, which consider modern proposals on this topic with an emphasis on these issues for further discussion in groups, as well as role-playing games and case-studies to stimulate speaking activity with the subsequent writing of the results of the discussion in the form of creative and/or project work. Structuring the teaching material will give students the opportunity of getting acquainted not only with the subject and professional terminology in a foreign language for using in the professional field, but also with the latest news and achievements in the specialty, which will promote their research and scientific activities and will stimulate their interest in learning a foreign language. Our study programme comprises several modules which provide for the formation of lexical vocabulary and practical skills needed to work in the following areas: Tourist destinations (description of tourist destinations, preparation and presentation of the city / resort, selection of directions in accordance with the client's request, letter-response to the client's request). Sightseeing (a description of city and natural attractions, the presentation of museums, the work of tourist information offices with customers). Travel agencies (work with customers by phone, filling out customer applications, a letter confirming the reservation, and writing a report on the results). Tour operator activity (interaction of tour operators and travel agencies, editing of tourist brochures, work with customer complaints, letter-response to customer complaints). Individual tours (selection of the tour at the request of the client, compiling an individual tour at the request of the client, presentation of the tour). Hotels (description of hotels located in the resort area, hotel infrastructure, hotel rooms, hotel services, hotel selection upon client's request, preparation and presentation of the hotel, hotel evaluation). Food/Catering Services (a description of the national cuisine (dishes and drinks, cooking), drawing up and holding a restaurant presentation, visiting a restaurant, working with customer complaints). Along with the lessons, testing material is also provided to consolidate the learned lexical and grammatical material, and to master practical skills. The tests are also used as a

means of monitoring the progress achieved by the course participants. The emphasis in teaching English for Tourism is that it is taught without being separated from reality and integrated into the subject matter which is interesting for the students. A well-chosen material which is based on relevant texts and activities helps to form a wide range of skills. Every activity should develop more than one skill. Authentic texts are used as a source of new vocabulary, the formation of communicative skills and reading skills. Consequently, clearly defined needs and carefully selected materials in teaching English for students of specialty "Tourism" guarantee professional self-realization in their future career. Unfortunately, with the emphasis on science and professional subjects, language studies are often neglected in universities. Consequently, English remains a difficult language to master in spite of the fact that the Tourism sector can benefit enormously from it and it can revive interest in learning languages. We all agree with the statement that "...English for tourism is one of the most attractive areas of English for Specific Purposes (ESP) because, after all, all of us are tourists on various occasions nowadays" [4].

BIBLIOGRAPHY

1. Комуникативні методи та матеріали для викладання англійської мови: перекладено і адаптовано Л.В. Биркун, доцент Київського національного університету ім. Т. Шевченка. – Oxford University Press.1998. – 48 с.
2. Ніколаєва С.Ю. Методика викладання іноземних мов в середніх навчальних закладах / С.Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2002. – 346 с.
3. Словник іншомовних слів / уклад. С.М. Морозов, Л.М. Шкарапуца. – К. : Наук. думка, 2000. – 680 с.
4. Minodora Otilia Simion The Importance Of Teaching English In The Field Of Tourism In Universities [Електронний ресурс] Режим доступу: http://www.utgjiu.ro/revista/es/pdf/2012-02/23_simion%20otilia.

Зарішняк І. М.

Донецький національний університет імені Василя Стуса

СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ СТИМУЛЮЮЧОЇ РОЛІ ОЦІНКИ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Науковці й практики вищої школи неодноразово піднімали питання підвищення якості підготовки фахівців. Серед запропонованих ними рішень означеної проблеми є покращення контролю навчальної роботи студентів. Зокрема, серед недоліків традиційного контролю навчальних компетенцій студентів зазначена суб'єктивність в оцінюванні. Подоланню цієї перешкоди, на нашу думку, сприятиме підвищення стимулюючої ролі оцінки.

Науковці досягли значних результатів щодо вивчення педагогічного контролю в цілому й оцінювання досягнень студентів в тому числі. Зокрема, проаналізовано різноманітні види педагогічних оцінок, обґрунтовано сутність, зміст, принципи, критерії і рівні оцінювання компетенцій, види, форми і методи контролю навчальних досягнень студентів в умовах традиційної й кредитно-модульної системи організації навчання (Алексюк А. М., Ананьєв Б. Г., Вітвицька С. С., Волкова Н. П., Маркова А. К., Підласий І. П., Сікорський П. І., Фіцула М. М., Чайка В. М. та ін.). Останні дослідження торкаються проблеми тестового контролю, критеріїв та норм оцінки компетенцій студентів, стимулюючої системи навчальної роботи студентів, організації контролю в умовах кредитно-модульного навчання (Близнюк Л. Б., Герасимова Н. А., Грабовська С. С., Гронлунд Н. Е., Жовтан Л. В., Зарішняк І. М., Лиходєєва Г. В. та ін.). Проте, бракує досвіду щодо практичного використання стимулюючої ролі оцінки за компетентнісного підходу до навчання.

Аналіз психолого-педагогічної літератури з проблеми засвідчив, що більшість науковців розглядають позитивну оцінку як важливий засіб стимулювання до навчання [4]. Інноваційною є система оцінювання за шкалою ЄКТС. Не тільки викладачі, а й студенти

ЗМІСТ

Тези наукових доповідей

Напрямок: Тенденції освітньої теорії та практики вищої школи

1. Благініна С.В. ПРО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД НІМЕЧЧИНИ	4
2. Gomilko Olga EDUCATIONAL HYBRIDIZATION IN UKRAINE: FROM COLONIAL AND TOTALITARIAN TRAUMAS TO LIBERAL MODERNIZATION.....	8
3. Гавриш М.М. ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ТА ЙОГО НАСЛІДКИ.....	10
4. Гаман І.А. TEXTLINGUISTISCHE ANSÄTZE IN DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK	12
5. Гаманюк В.А. РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ	14
6. Гойса Ірина, Ролік Анатолій ЗАПОЗИЧЕННЯ У МОЛОДІЖНОМУ ВОКАБУЛЯРІ СУЧАСНОЇ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ТА ВАЖЛИВІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	15
7. Горова М.П. ЕКОЛОГІЧНІ ПЛОЩАДКИ Й ЕКОЛОГІЧНІ СТЕЖКИ У ВИХОВАННІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ГРОМАДЯНСЬКОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ США	17
8. Жицька С.А. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СУЧАСНОГО ФАХІВЦЯ	19
9. Зайченко Н.І. ЗАВДАННЯ СУЧАСНОГО МІЖКУЛЬТУРНОГО ВИХОВАННЯ (ЗА МАТЕРІАЛАМИ ІСПАНОМОВНИХ ДЖЕРЕЛ)	20
10. Каракевич Р.О. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ СТАНОВЛЕННЯ ЗІСТАВНОЇ ЛІНГВОКУЛЬТУРОЛОГІЇ.....	23
11. Католик Т.О. ЩОДЕННА НІМЕЦЬКА ГАЗЕТА ЯК СУЧАСНИЙ ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ НІМЕЦЬКОЇ МОВ.....	26
12. Кірик Т.В. ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ НООЛЕКСИКОНУ У ВИЩІЙ ШКОЛІ УКРАЇНИ.....	28
13. Ковчина І.М. АКТУАЛІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «МІЖНАРОДНІ ВІДНОСИНИ»	32

14. Когут О.В. ВПЛИВ ПОСТМОДЕРНІЗМУ НА СУЧАСНУ ОСВІТНЮ ПОЛІТИКУ УКРАЇНИ	34
15. Kuzmenko O.V, Kholodenko O.V. THE INTEGRATION OF MACHINE LEARNING INTO MODERN EDUCATION	35
16. Кузьменко Р.І. ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТІ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	36
17. Куликовська Н.І. ПОШУК ПОМИЛКИ І / ЧИ ПОМИЛКА ПОШУКУ	37
18. Lange, Anja INTEGRATIVE UND DISKURSIVE LANDESKUNDE – MODELLE FÜR DIE ZUKUNFT?	41
19. Ляшенко Л.М., Соловей Н.В. АНАЛІЗ НОВІТНІХ ДАНИХ ПРО МИНУЛЕ І МАЙБУТНЄ УКРАЇНСЬКОЇ ТА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	44
20. Левіт Д.А. СПЕЦИФІКА ЕСТРАДНОГО ВОКАЛЬНОГО ВИКОНАВСТВА В МИСТЕЦЬКІЙ ОСВІТІ	47
21. Малик Ю.І ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПУБЛІЧНОГО УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ	49
22. Мелешко І.В. РОЗВИТОК ОСОБИСТОСТІ У СИСТЕМІ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ	51
23. Мокляк В.М. ПРОБЛЕМИ СУЧАСНОГО УКРАЇНСЬКОГО ВИШУ КРІЗЬ ПРИЗМУ ЛЕГІТИМІЗАЦІЇ ВИСОКОГО РІВНЯ АВТОНОМІЇ ТА АКАДЕМІЧНИХ СВОБОД	52
24. Naidiuk O.V. INTERKULTURELLE KOMMUNIKATION ALS EINE BILDUNGSTENDENZ	55
25. Нікітіна Н.С. ПРО ТРЕНУВАННЯ НАВИЧОК НАВЧАННЯ СТУДЕНТАМ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	58
26. Осадча Н.В. ORGANIZATION PROCESS OF ENGLISH SPEAKING ELECTIVE COURSE “COUNTRY STUDY” FOR HIGH SCHOOL STUDENTS OF UKRAINE	60
27. Остапчук О.Є. КОНЦЕПТ ПРОФЕСІЙНО-ТВОРЧОЇ САМОРЕАЛІЗАЦІЇ УЧИТЕЛЯ У СВІТЛІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТНЬОЇ СТРАТЕГІЇ	63

28. Panchenko M.V. HISTORICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL THEORY AND PRACTICE OF UKRAINE IN THE INTERNATIONAL SPACE	67
29. Рокіцька Н.В. ZUR FRAGE DER DIDAKTISCHEN GRÜNDE DER LEHRERAUSBILDUNG IN DEUTSCHLAND	69
30. Сімкова І.О. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ УСХОГО ДВОСТОРОННЬОГО ПЕРЕКЛАДУ З АРКУША	71
31. Svyrydenko Denys HYBRIDITY AT UKRAINIAN HIGHER EDUCATION: THE REVIEW OF PRACTICAL CASES	73
32. Соломаха С.О ФОРМИ І МЕТОДИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ НОВОЇ ФОРМАЦІЇ У СИСТЕМІ НЕПЕРЕРВНОЇ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ	74
33. Степаненко Л.М. НАУКОВА РОБОТА ЯК ФОРМА ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ	76
34. Терепищій С.О. ПОНЯТТЯ «ОСВІТНІЙ ЛАНДШАФТ» ЯК СПОСІБ ПІЗНАННЯ ТА ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ОСВІТИ	79
35. Тихомірова Ф.А., Приймак О.М. ЗМІСТОВНА ІНТЕГРАЦІЯ НАУКОВОГО ЗНАННЯ У КУРСІ БІОЛОГІЇ ТА ДИСЦИПЛІН ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ У ВНЗ МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ І- ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ	82
36. Тулякова К.Р. ТЕНДЕНЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	84
37. Туришева О.О. РЕГЛАМЕНТОВАНИЙ ОБСЯГ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ БАКАЛАВРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 125 «КІБЕРБЕЗПЕКА»	86
38. Федоренко С.В. СОКРАТИВСЬКИЙ СЕМІНАР НА ОСНОВІ КРИТИЧНОГО ЧИТАННЯ КЛАСИЧНИХ ТВОРІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ США	89
39. Khalymon I. LEARNING STRATEGIES AS A PART OF TEACHER-TRAINING	92
40. Холоденко О.В. КОМУНІКАТИВНИЙ І КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ	95
41. Хорошилова Н.В. ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ ЯК СУЧАСНА ПРОБЛЕМА	96

42. Чувакова Т.Г., Абрамович А.М. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ У ВНЗ УКРАЇНИ: ОСОБЛИВОСТІ, ЦІЛІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	98
43. Школяр Н.В. ГОТОВНІСТЬ МАЙБУТНІХ ГРАФІЧНИХ ДИЗАЙНЕРІВ ДО ВИКОРИСТАННЯ ТЕРМІНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	99
44. Шугалій Н.Є. ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ ОСВІТИ ДОРΟΣЛИХ В ДАНІЇ	103
45. Юрченко Н.С. ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА ТА ПІДГОТОВКА МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ В ШВЕЙЦАРІЇ	104
46. Яворська Н.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ЗАСОБАМИ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ: АПРОБОВАНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЙ ІНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГІЙ	107
47. Ямшинська Н.В. ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З РІЗНИМ РІВНЕМ ВОЛОДІННЯ МООВОЮ	109
Напрямок: Психолого-педагогічні аспекти формування іншомовної компетентності студентів	
48. Березинська Н.О. КОГНІТИВНІ НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ПРОЦЕСУ ЧИТАННЯ ОНЛАЙН ТЕКСТІВ	112
49. Білан Ю.В. GAMIFICATION AS MEANS OF MOTIVATION FOR STUDYING ENGLISH	113
50. Бондар Л.В. APPROCHES MODERNES DE LA FORMATION DE LA COMPÉTENCE EN LANGUE ETRANGERE DES ÉTUDIANTS DES FACULTÉS TECHNIQUES	115
51. Havrylenko K.M. TEACHING TECHNICAL STUDENTS READING PROFESSIONAL TEXTS	117
52. Гармаш Т.А. МОТИВАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ЛОГІСТИКИ	119
53. Голуб І.Ю. РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНОЇ АВТОНОМІЇ ТИХ, ХТО НАВЧАЄТЬСЯ, ШЛЯХОМ ІНДИВІДУАЛЬНО-ЗОРІЄНТОВАНОГО ПІДХОДУ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	121
54. Hordiienko N.M. PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING EFL	122

55. Долматова М.П. РОЗВИТОК СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	124
56. Єфімова О.М. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК У КУРСАНТІВ КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ НА ОСНОВІ МОДЕЛЮВАННЯ ЗМІСТУ ТА СТРУКТУРИ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОФІЦЕРА	125
57. Желуденко М. О., Сабітова А.П. ПСИХОЛОГІЧНІ, ПЕДАГОГІЧНІ ТА ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	127
58. Зайченко І.В. ДО ПИТАННЯ ПРО ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНОЇ САМОСВІДОМОСТІ НАУКОВО- ПЕДАГОГІЧНОГО ПРАЦІВНИКА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	129
59. Зеліковська О.О. ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ІНФОРМАТИКІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	132
60. Ivasiuk O.V. SELF-STUDY WORK AS MEANS OF FORMING STUDENT'S LINGUOCULTURAL COMPETENCE	134
61. Kalyta A.A., Taranenko L.I. METHODOLOGICAL GUIDELINES ON CORRECTING TYPICAL MISTAKES IN UKRAINIAN LEARNERS' ENGLISH PRONUNCIATION	136
62. Карпенко Н.М., Смелянська В.В. ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ШКОЛІ	138
63. Ковальчук О.С. КОМУНІКАТИВНА ХАРАКТЕРИСТИКА АНГЛОМОВНИХ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ З ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ	141
64. Колодяжна А.В. МОТИВАЦІЯ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ЩОДО ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ.....	142
65. Корнева З.М. ФОРМУВАННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У КУРСІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.....	145
66. Kostyshyna D.K., Kholodenko O.V. THE ROLE OF EUPHEMISMS IN THE FOMATION OF INTERCULTURAL COMPETENCE OF STUDENTS WHO STUDY LINGUISTICS	147

67. Кравченко Н.Г. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	148
68. Медкова О.М. ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ НОВОГО ПІДХОДУ ДО НАВЧАННЯ	151
69. Movchan L.G. UNIVERSITY STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE PROFICIENCY ABROAD	152
70. Павленко О.О. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	154
71. Павлик В.І. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	157
72. Павловська Л.І. ПІДГОТОВКА ПЕРЕКЛАДАЧА ДО РОБОТИ З ТЕКСТАМИ В ОБЛАСТІ СІМЕЙНОГО ПРАВА	159
73. Панасенко М.Ю. ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСОБИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	161
74. Panov S.F., Schilova M.V. BERUFLICHE ASPEKTE DER FREMDSPRACHLICHEN UND TECHNISCHEN KOMPETENZ IN DER ÜBERSETZERAUSBILDUNG	163
75. Пасічник О.О. ПІДХОДИ ДО СТВОРЕННЯ МОТИВАЦІЙНОГО СЕРЕДОВИЩА ЯК ЧИННИКА ФОРМУВАННЯ СТІЙКОГО ІНТЕРЕСУ ДО ОВОЛОДІННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ	166
76. Пахомова О.В. ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	168
77. Пернарівська Т.П. ВИКОРИСТАННЯ ФІЛЬМІВ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ І МОВНОЇ ПОВЕДІНКИ ЇЇ НОСІЇВ	171
78. Пилипюк К.М. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЗАНЕДБАНOSTІ	174
79. Пластун К.О., Блажко М.І. ВЕРБАЛІЗАЦІЯ ВІЗУАЛЬНОГО ОБРАЗУ ЛЮДИНИ В НІМЕЦЬКИХ НАУКОВИХ ЖУРНАЛАХ З ПСИХОЛОГІЧНИХ НАУК	175

80. Пономаренко О.В. СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	177
81. Сидоренко Ю.І. ДО ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ ПРОБЛЕМИ МІЖМОВНОЇ ТА ВНУТРІШНЬОМОВНОЇ ІНТЕРФЕРЕНЦІЇ	178
82. Смольнікова О.Г. НАВЧАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ ЯК ПІДґРУНТЯ ФОРМУВАННЯ АВТОНОМНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	180
83. Таран О.М . ШЛЯХИ ПІДТРИМКИ МОТИВАЦІЇ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	183
84. Tworek A. AUSSERPHONOLOGISCHE PHÄNOMENE ALS HERAUSFORDERUNG DER PHONODIDAKTIK	183
85. Цепкало О.В. ЕКСТРАЛІНГВАЛЬНІ ОСОБЛИВОСТІ ТЕКСТІВ ПАТЕНТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ЯК ОБ'ЄКТУ НАУКОВО-ІНФОРМАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	187
86. Цимбал І.В. L'APPROCHE PSYCHOLOGIQUE EN ENSEIGNEMENT DU FRANÇAIS SCIENTIFIQUE	190
87. Чередніченко Г.А. СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ	191
88. Швецова О.В РОЛЬ ІНОЗЕМНИХ МОВ В СУЧАСНОМУ СВІТІ. ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ЇЇ ВИВЧЕННІ	195

**Напрямок: Організаційні та методичні аспекти навчання: застосування
інформаційних технологій, новітні дидактичні підходи та досвід їх
упровадження**

89. Амеліна С.М. КОМП'ЮТЕРНА ЛЕКСИКОГРАФІЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	198
90. Андрійко І.Ф. ЗАСТОСУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ «ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ» НА ЗАНЯТТЯХ З НІМЕЦЬКОЇ МОВИ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ	199
91. Бобилев Д.Є., Корольський В.В. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОГО КУРСУ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО АНАЛІЗУ В РАМКАХ МАТЕМАТИЧНОГО АНАЛІЗУ	202

92. Бобровник С.М. USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN NEW DIDACTIC APPROACHES OF FOREIGN LANGUAGE LEARNING	205
93. Богдан Ю.Б. КОРОТКОМЕТРАЖНЕ ВІДЕО В ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	207
94. Богославець Л.П ПЕДАГОГІЧНІ ІННОВАЦІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ	209
95. Бондаренко Т.С. ПРАКТИЧНЕ ВТІЛЕННЯ ОПОРНО-СИГНАЛЬНИХ СХЕМ ЯК РІЗНОВИДУ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У СЕРЕДНІЙ ТА СТАРШІЙ ЛАНЦІ ШКОЛИ	211
96. Вороніна Г.Р. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ПРОФОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ: АНГЛІЙСЬКИЙ ДОСВІД	214
97. Вороніна-Пригодій Д.А. ЕТАПИ СТАНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ФЕДЕРАТИВНІЙ РЕСПУБЛІЦІ НІМЕЧЧИНА	216
98. Гавриленко В.М. ФУНКЦІОНАЛЬНЕ ЗНАЧЕННЯ ВІДЕОМЕТАРІАЛІВ В КУРСІ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СТУДЕНТІВ ФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	218
99. Галай О.П. КУЛЬТУРОЗНАВСТВО ЯК ЗАСІБ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	220
100. Гнілуша Н.В., Гнілуша С.І. ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	221
101. Грицак Н.Р. НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	222
102. Грищенко Я.С. СТЕНДОВА ДОПОВІДЬ ЯК МЕТОД ІНТЕНСИФІКАЦІЇ ЗАКРІПЛЕННЯ ВИВЧЕНОГО МАТЕРІАЛУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	224
103. Данькевич Ю.В. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ДОКУМЕНТНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АДМІНІСТРАТИВНИХ ПОСЛУГ»	226
104. Дзикович О.В. ПРАКТИЧНО ОРІЄНТОВАНЕ КРАЇНОЗНАВСТВО ЯК ШЛЯХ НАБУТТЯ ПРОЦЕДУРНИХ ТА ЕМПІРИЧНИХ ЗНАНЬ	227

105. Дружченко Т.П. ПОВІДОМЛЕННЯ-ПРЕЗЕНТАЦІЯ ЯК ЗАСІБ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПРАВОВИКІВ ІНШОМОВНОГО МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ	229
106. Єрмак К.В. ДО ПИТАННЯ ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНИХ ІГОР НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	231
107. Єфименко А.А., Коваленко Є.І. РЕАЛІЗАЦІЯ ПРИНЦИПУ НАОЧНОСТІ В НАВЧАННІ МОЛОДШОГО ШКОЛЯРА	233
108. Задорожна Л.В. МОТИВАЦІЯ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ У ШКІЛЬНІЙ ІСТОРИЧНІЙ ОСВІТІ	235
109. Закордонець Н.І., Обіход І.В., Клименко А.О. METHODOLOGICAL ASPECTS OF TEACHING: USAGE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGICAL TOOLS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING PROCESS	239
110. Запара В.М. FORMING THE FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE AND ITS ROLE IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS IN THE TOURIST INDUSTRY	241
111. Зарішняк І.М. СПОСОБИ ПІДВИЩЕННЯ СТИМУЛЮЮЧОЇ РОЛІ ОЦІНКИ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ	243
112. Іваницька М.Л. КОМПЕТЕНТНІСНИЙ ПІДХІД ДО ОСВІТИ ПЕРЕКЛАДАЧІВ	245
113. Іванов О.В. L'APPRENTISAGE DU FRANÇAIS COMME LANGUE ÉTRANGÈRE PAR LA CHANSON	247
114. Іванченко Л.М. ІНТЕРАКТИВНИЙ МЕТОД У ВИКЛАДЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	250
115. Ільницька Л. В. ОБҐРУНТУВАННЯ ЗВ'ЯЗКІВ ЕКОЛОГІЇ ТА ОСВІТНЬОЇ АНАЛІТИКИ ЗАСОБАМИ ВИХОВАННЯ МИСТЕЦТВОМ	250
116. Каблова Т.Б. ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕКТРОНОГО НАВЧАННЯ В МИСТЕЦЬКИХ ДИСЦИПЛІНАХ (НА ПРИКЛАДІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ЧИТАННЯ ПАРТИТУР ДЛЯ ВОКАЛЬНИХ АНСАМБЛІВ»)	254
117. Кажан Ю.М. ДОСВІД УПРОВАДЖЕННЯ МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ СЕРІЇ DLL “DEUTSCH LERNEN LERNEN“ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС МАРІУПОЛЬСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	256

118. Клименко О.Л., Чирвоний О.Г. ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ПЕРЕКЛАДАЦЬКИХ ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАДІВ	257
119. Кліпа Ю.В. СУЧАСНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗАСОБАМИ ON-LINE У ВИЩІЙ ШКОЛІ	260
120. Коновал О.А., Туркот Т.І. УРАХУВАННЯ СТИЛЮ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЯК УМОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ САМООСВІТНЬОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПЕДАГОГА	262
121. Ковтун В.С. ERFAHRUNGEN AUS DEM IT-GESTÜTZTEN DEUTSCHUNTERRICHT: PROGRAMMATISCH-ORGANISATORISCHES UND DIDAKTISCHES HERANGEHEN	264
122. Ковтун О.В. ВІРТУАЛЬНЕ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	268
123. Колесник А.В. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕМАТИЧНО ЗУМОВЛЕНИХ КОНЦЕПТУАЛЬНИХ МЕТАФОР В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ІНТЕРНЕТ-НОВИН	270
124. Коломієць С.С. НАУКОВИЙ ГУРТОК ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКО-СТРАТЕГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ	271
125. Корбут О.Г. ДО ПИТАННЯ ПРО ВАЖЛИВІСТЬ НАВЧАННЯ НАВИЧОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	273
126. Корж О.Ю. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ	274
127. Корсак О.І. НОВІ ЯВИЩА У ВИМІРЮВАННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ: УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ	276
128. Кравченко Н.Г. ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	279
129. Круп'як О.Д. ВИВЧЕННЯ, ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА ЗА ПРОФЕСІЄЮ ДЕРЖАВНОГО ЗНАЧЕННЯ «МАШИНІСТ ТЕПЛОВОЗА	282
130. Ленда І.Г. НОВІ ДИДАКТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ В РОБОТІ ДНІПРОВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗАЛІЗНИЧНИЧНОГО ЛІЦЕЮ	283

131. Лівницька І.А. НА МЕЖІ РЕАЛЬНОГО ТА УЯВНОГО: ПЕРСПЕКТИВИ ІНТЕГРАЦІЇ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА <i>SECOND LIFE</i> У НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	286
132. Лісецький К.А. ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДА ВІДНОВЛЕННЯ ТЕКСТУ В ЗМІШАНОМУ НАВЧАННІ	288
133. Ломова Ю.В. ПРОВЕДЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ УРОКІВ З ЗАСТОСУВАННЯМ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	290
134. Мартиненко О.Є. ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ АУДІЮВАННЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ В MOODLE	292
135. Масліч С.В. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ АГЕНТІВ З ОРГАНІЗАЦІЇ ТУРИЗМУ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ТРЕНУВАЛЬНОЇ ФІРМИ	293
136. Матійко М.О. ЗАСТОСУВАННЯ ТЕМАТИЧНИХ КОНСТРУКЦІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА МАТЕРІАЛІ АНГЛОМОВНИХ ТЕКСТІВ ІНТЕРНЕТ НОВИН	296
137. Мельничук Г.М. DIDAKTISCH-METHODISCHE KONZEPTION DER VERMITTLUNG GRAMMATISCHEN WISSENS	297
138. Мельничук Л.І. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ	298
139. Міськова М.Г. РОЗРОБКА ТА ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТА ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОМУ ПРОЦЕСІ КОЗЯТИНСЬКОГО МІЖРЕГІОНАЛЬНОГО ВПУ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ	300
140. Нагач М.В. ПІДХОДИ ДО РОЗРОБКИ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: ІСТОРІЯ ТА СУЧАСНІСТЬ	303
141. Новицька В.С. ЗАСТОСУВАННЯ НОВІТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ІНФОРМАТИКИ В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ	306
142. Одінцова О.О. ДИДАКТИЧНІ АСПЕКТИ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ	308
143. Олейнікова Г.О. ІНФОТЕХНОЛОГІЇ ТА ІНОЗЕМНА МОВА У ВИЩОЇ ШКОЛІ	311

144. Опанасенко О.І. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ) В СУЧАСНИХ УМОВАХ. ВИМОГИ ТА ПІДХОДИ	313
145. Осіпчук Л.В. СТВОРЕННЯ ЄВРОКЛУБУ «ФЕНІКС» В ДПТНЗ «КОЗЯТИНСЬКЕ МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ» ЯК МЕХАНІЗМУ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	316
146. Павлицька К.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ	320
147. Павленко О.М., ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В ПРОПЕДЕВТИЧНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ / СЛУХАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ВИРАЖАЛЬНИМИ ЗАСОБАМИ КОМУНІКАЦІЇ В ТЕХНІЧНИХ ВНЗ	321
148. Павлик О.А. МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	324
149. Пахомова О.В. ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ	326
150. Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ	329
151. Покась Л.А. МЕТОДИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	331
152. Пригодій М.А. СВІТОВИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ ПІДГОТОВКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАЙНЯТОСТІ	332
153. Прима В.В. ДИДАКТИЧНИЙ ПІДХІД ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ДИСКУРСУ	334
154. Рибак С.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В РОБОТІ ДНІПРОВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗАЛІЗНИЧНОГО ЛІЦЕЮ	337
155. Рудницька К.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ	339
156. Савчук Т.М. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	340

157. Саченко Л.М. ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ЇХ РОЛЬ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	344
158. Семенова О.О. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	346
159. Сідор В.І. МІЖНАРОДНА СПІВПРАЦЯ – ШЛЯХ ДО ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ	348
160. Стецюк А.О. КОЗЯТИНСЬКЕ ЗАЛІЗНИЧНЕ УЧИЛИЩЕ – ЛІДЕР МІЖНАРОДНОЇ СПІВПРАЦІ СЕРЕД ПТНЗ УКРАЇНИ	349
161. Талавіра Н.М. ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ ЗАМІСТЬ ПІДРУЧНИКІВ: ДОСВІД РОБОТИ З АНГЛОМОВНИМ САЙТОМ БІ-БІ-СІ	352
162. Тимощенко В.В. ЕФЕКТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ НОВІТНИХ ВИРОБНИЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНУ ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ДНІПРОВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗАЛІЗНИЧНОГО ЛІЦЕЮ	355
163. Уваров Ю.В. РОЛЬ МУЗЕЮ У ВИХОВАННІ ЛЮДИНИ ТА ФАХІВЦЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ (НА ПРИКЛАДІ «МИСТЕЦЬКОГО ЛІТА» В НАЦІОНАЛЬНОМУ МУЗЕЇ ЛІТЕРАТУРИ УКРАЇНИ)	357
164. Удовиченко Н.К. РОЗВИТОК ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ В УМОВАХ ГІБРИДНОГО ІНШОМОВНОГО НАВЧАННЯ	360
165. Устименко О.М. МЕТОДИЧНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО СТВОРЕННЯ І ВИКОРИСТАННЯ ВЕБ-КВЕСТІВ В ІНШОМОВНІЙ ПРОЕКТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ШКОЛЯРІВ	362
166. Філіпчук Д.А. МЕТОДИ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ЇХ МІСЦЕ У РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО КВАЛІФІКОВАНОГО РОБІТНИКА	366
167. Філіпчук Р.Д. ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ЕКОНОМІКИ В ЧЕРНІВЕЦЬКОМУ ПРОФЕСІЙНОМУ ЛІЦЕЇ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ	368
168. Форостюк І. В. ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	370

169. Харченко Т.Г. LES DIDACTICIENS FRANÇAIS SUR LA CONSTRUCTION DES SITUATIONS- PROBLÈMES DANS LE PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DES LANGUES ETRANGERES	372
170. Цуруль О.А. РОЗВИТОК ПІЗНАВАЛЬНОЇ САМОСТІЙНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ БІОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З МНБ	375
171. Чайковська О.Ю. ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНІЧНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ ТА МЕТОДУ E-LERNING	376
172. Шалова Н.С. ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ АКАДЕМІЧНИЙ ЦІЛЕЙ У ВНЗ	378
173. Шевченко С.І. ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИЧНОГО ПІДХОДУ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ	379
174. Шевчук Р.І., Боярчук І.С. НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ З МІЖНАРОДНИМИ ПАРТНЕРАМИ	380
175. Штепура А.П. ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ТА ДОСВІД ЙОГО ВПРОВАДЖЕННЯ В ПОЛЬЩІ	382
176. Юрковська М.М. ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO INTERNATIONAL RELATIONS STUDENTS USING MULTIMODAL TEXTS OF FILMS	385
177. Яременко-Гасюк О.О. ФОРМУВАННЯ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ШЛЯХІВ ПІДГОТОВКИ МОЛОДІ ДО ВІДКРИТОГО СУСПІЛЬСТВА	387
178. Alina Andreea Dragoescu Urlica, Astrid- Simone Groszier BUILDING EMOTIONAL AND SPIRITUAL INTELLIGENCE THROUGH FOREIGN LANGUAGE LEARNING	391
179. Oleksandr Bilous, Olha Bilous EINIGE DIDAKTISCHE TIPPS IM FREMDSPRACHENUNTERRICHT	393
180. Chugai O.Y. EXPLOITING “DOGME” IN TEACHING ENGLISH TO ADULT LEARNERS	395
181. Ivanenko, S.M. PERSPEKTIVEN UND MÖGLICHE PROBLEMLÖSUNGEN BEIM FACH DEUTSCH ALS ZWEITEM FACH	397
182. Kalinichenko V.I. FLIPPED CLASSROOM AS A LEARNING TECHNOLOGY IN ESP TEACHING	402

183. Larina Tetyana FORMATIVE ASSESSMENT IN THE COURSE OF STUDENTS' LANGUAGE COMPETENCE DEVELOPMENT	401
184. Prostakova Yu. INFORMATION AND COMMUNICATION TEACHING MEANS IN TRAINING MODERN TEACHERS OF ENGLISH	403
185. Savrasova O.O., Striuk N.V. TASK-BASED LEARNING APPROACH TO TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES TO FUTURE ECONOMISTS	405
186. Schaposchnyk Galyna Grygoriwna DAS BUSINESS-SPIEL IM STUDIUMPROZESS DER DEUTSCHEN SPRACHE AUF DER HEUTIGEN STUFE	407
187. Tsarova L.V. USES OF VIDEO TO TEACH EFL AND ESP (FOCUS ON AVIATION ENGLISH)	408
188. Viktoriya Bilytska HÖR-SEHVERSTEHEN IN NEUEREN LEHRWERKEN FÜR DEN DAF-UNTERRICHT (EINE VERGLEICHENDE ANALYSE)	410
189. Y.O. Dehtiarova LE BRAIN-STORMING EN CLASSE DE LANGUE	412
190. Yuliana Lavrysh SOFT SKILLS ACQUISITION THROUGH ESP CLASSES AT TECHNICAL UNIVERSITY	414

**Напрямок: Розвиток професійних та особистісних навичок майбутніх
викладачів**

191. Бикова В.А. НАВИЧКИ ТА КОМПЕТЕНЦІЇ ВИКЛАДАЧА ХХІ СТОЛІТТЯ: НОВІ РЕАЛІЇ В ОСВІТІ	417
192. Білоконна Н.І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ОСНОВА ГАРМОНІЗАЦІЇ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОГО Й ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА	418
193. Благініна Світлана ПРОЕКТНА МЕТОДИКА В ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	420
194. Внукова О.М. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ УМІНЬ ТА НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ПРОФЕСІЙНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ «ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ»	422
195. Грищенко Ю.В. РОЛЬ НАУКОВИХ ШКІЛ У ПРОФЕСІЙНОМУ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГА	424

196. Іванова І.М. ЦІЛІ ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАННЯ ПРОФЕСІЙНО ОРІЄНТОВАНОГО АНГЛОМОВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ СФЕРИ ТУРИЗМУ	425
197. Ісаєва О.О. КРИТИЧНИЙ АНАЛІЗ МЕДІАТЕКСТІВ ЯК ЗАСІБ ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ	428
198. Кириченко Р.В. РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ-ДИЗАЙНЕРІВ	430
199. Клименко Ж.В. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ЗАРУБІЖНОЇ ЛІТЕРАТУРИ ДО ВИСВІТЛЕННЯ НАЦІСТВІРНОЇ РОЛІ ХУДОЖНЬОГО ПЕРЕКЛАДУ	439
200. Ковальчук Н.Д. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ	437
201. Ковчин Н.А. ЗНАЧЕННЯ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТІСНИХ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩОЇ ТА СТАРШОЇ ШКОЛИ	439
202. Копенкіна Л.О. РОЛЬ ДОПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРАКТИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ФРАНЦІЇ	441
203. Король А.М. ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК САМОРЕАЛІЗАЦІЇ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ В ПРОЦЕСІ МУЗИЧНО-ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	443
204. Крюкова Є.С., Америкдзе О.С. ФОРМУВАННЯ У МАЙБУТНЬОГО ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ	445
205. Лисевич О.В. ФОРМУВАННЯ МИСТЕЦЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЯК УМОВИ ЙОГО ТВОРЧОГО РОЗВИТКУ	447
206. Лопатич Р.В. ПРОЕКТ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК ЛОГІЧНОГО МИСЛЕННЯ	450
207. Майєр Н.В. КЛАСИФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНО-МЕТОДИЧНИХ КЕЙСІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ МЕТОДИЧНИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ І КУЛЬТУР	451
208. Мартинець А.М. ТВОРЧИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ ТА ОСОБИСТІСНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ОСВІТЯН	453

209. Олійник Т.О. НАВЧАННЯ БЕЗПЕРЕКЛАДНОМУ РОЗУМІННЮ ТЕКСТІВ, ЯКІ МІСТЯТЬ ЗАПОЗИЧЕННЯ	455
210. Пасічник О.С. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО ПОБУДОВИ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ УЧНІВ МОЛОДШОЇ ШКОЛИ У ФОРМАТІ «ДІАЛОГУ КУЛЬТУР»	456
211. Погонцева О.В. ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ СПА В УКРАЇНІ, ЯКІ ЗУМОВЛЮЮТЬ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 017 «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»	459
212. Покась В.П. ПІДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ДЛЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «ЛЮДИНА І ПРИРОДА» В КОНТЕКСТІ ЗАКОНУ «ПРО ОСВІТУ»	462
213. Пологовська Ю.Ю. ФОРМУВАННЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ НА ПРИНЦИПАХ КОНТЕКСТНОГО НАВЧАННЯ	464
214. Редько В.Г. ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДО КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ: ПСИХОДИДАКТИЧНИЙ АСПЕКТ	468
215. Ролік А.В. ПЕРЕКЛАДАЦЬКІ ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ІНТЕНСИФІКАЦІЇ НАВЧАННЯ ПЕРЕКЛАДУ	472
216. Samofalova O.V. PROFESSIONAL AND PERSONAL SKILLS OF ENGINEERING STUDENTS AND GRADUATES REQUIRED FOR THE FIRST JOB INTERVIEW	474
217. Сенчина Н.Г. СУТНІСТЬ І СТРУКТУРА ПРОФЕСІЙНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	475
218. Сергеева Т.В. РОЛЬ КРАЄЗНАВЧОЇ ОСВІТИ В ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФІЇ	478
219. Смоліна С.В. ВИХОВНІ ЦІЛІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СУЧАСНИХ РЕАЛІЯХ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ	480
220. Султанова Л.Ю. СТРУКТУРНО-ФУНКЦІОНАЛЬНА МОДЕЛЬ РОЗВИТКУ ПОЛІКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТИ МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ	481
221. Тікан Я.Г. ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ: КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ ВИМІР	485

222. Уваров Ю.В., Лебідь С.В. ВМІННЯ РОЗПОВІДАТИ ПРО ТВОРИ МИСТЕЦТВА ЯК ОДНА З КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГА МАЙБУТНЬОГО	487
223. Chmel V.V., Ahmad I.M. DEVELOPMENT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SKILLS IN TEACHING ENGLISH AT TECHNICAL UNIVERSITIES	491
224. Шевчук М.М. ІСТОРИОГРАФІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИХ ЗАСАД ПОЛТАВСЬКОГО УЧИТЕЛЬСЬКОГО ІНСТИТУТУ	493
225. Шрамко О.І. КУЛЬТУРА ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ ДУХОВНОСТІ	494
226. Prostakova Yu. THE USAGE POSSIBILITIES OF INFORMATION AND COMMUNICATION MEANS IN TRAINING FUTURE TRANSLATORS	496