

Міністерство освіти і науки України
Національний педагогічний університет
імені М.П. Драгоманова
Інженерно-педагогічний факультет
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет професійної та технологічної освіти
Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach
Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach
Jonkoping University Sweden
N.Zaahles College of Education, Denmark

Матеріали

ІХ Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка
Д.О. Тхоржевського, «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та
перспективи розвитку»
23 березня 2018 р.

V Міжнародна науково-практична конференція пам'яті член-
кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка, «Актуальні питання графічної
підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку»
24 березня 2018 р.

Укладачі: к.пед.н., проф. І.С. Голіяд, к.пед.н., доц.Т.Ю. Чернова.

Рецензенти:

М.Б. Євтух – д.пед.н., професор кафедри теорії і методики технологічної освіти, креслення та комп'ютерної графіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, дійсний член Національної академії педагогічних наук України

В.М. Мадзігон – д.пед.н., професор, радник директора Інституту обдарованої дитини Національної академії педагогічних наук України, академік Національної академії педагогічних наук України

Рекомендовано Вченою радою ІПФ

Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова

(протокол № 7 від 21 лютого 2018 р.)

Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції пам'яті академіка Д. О. Тхоржевського, «Трудове навчання та технології: сучасні реалії та перспективи розвитку» (23 березня 2018 р.), V Міжнародна науково-практична конференція пам'яті член-кореспондента НАПН України В.К.Сидоренка, «Актуальні питання графічної підготовки: теорія, практика та шляхи розвитку» (24 березня 2018 р.) / за заг. ред. Д. Е. Кільдерова. – Київ, 2018. – 115 с.

Матеріали конференцій відображають актуальні проблеми підготовки вчителя трудового навчання та технологій, педагога професійного навчання, актуальні проблеми графічної підготовки в освіті, освітні інновації, педагогічні технології у формальній, неформальній, інформальній освіті.

Для студентів вищих педагогічних і технічних навчальних закладів, магістрів, аспірантів, докторантів, учителів трудового навчання, технологій, креслення, педагогічних працівників інженерно-педагогічних навчальних закладів, закладів системи післядипломної педагогічної освіти, професійно-технічних навчальних закладів.

Иценко Світлана

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ
ОБЛАДНАННЮ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ
ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....31

Касперський Анатолій

ФУНДАМЕНТАЛЬНА НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНА ПІДГОТОВКА
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ.....33

Кільдеров Дмитро, Юрченко Наталія

ДОСВІД ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАЙСТРІВ ВИРОБНИЧОГО
НАВЧАННЯ У ШВЕЙЦАРІЇ.....35

Кільдерова Лілія

МЕТОД ПРОЕКТІВ У ФОРМУВАННІ ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ
УЧНІВ38

Кітова Ольга

КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ОЗНАКА ФАХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ41

Корець Олександр Миколайович

УНІФІКОВАНІСТЬ ТА ДИВЕРСИФІКАЦІЯ ПРИРОДНИЧО-
НАУКОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО
НАВЧАННЯ.....44

Корчемна Марина

ЦІННІСТЬ ЯК ЕЛЕМЕНТ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ
ТЕХНОЛОГІЇ48

Кулик Євген, Кондор Марія, Татомир Галина

ДІАГНОСТИКА ПОКАЗНИКІВ МОТИВАЦІЙНО-
АКСІОЛОГІЧНОГО КРИТЕРІЮ КОМУНІКАТИВНОЇ
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ51

*Світлана Іщенко,
аспірантка другого року навчання
Інженерно-педагогічного факультету
Національного педагогічного
університету імені М.П. Драгоманова*

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНОМУ ОБЛАДНАННЮ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасне обладнання харчової галузі, яке пропонується в широкому обсязі вітчизняними та зарубіжними виробниками, набуває стрімкого розвитку, постійно оновлюється в різних напрямках та вдосконалюється. Підґрунтям розвитку харчової галузі є: розробка та модернізація інноваційних технологій виробництва, та впровадження високотехнологічного обладнання. Методична підготовка майбутніх педагогів професійного навчання харчової галузі повинна здійснюватися шляхом впровадження в навчальний процес оновленого змісту навчання за основними напрямками розвитку технологічного обладнання для харчової галузі. Розглядаючи педагогічні аспекти проблем професійної освіти і результати наукових досліджень у харчовій галузі слід приділяти увагу в вивченні інноваційного обладнання, що є основою розвитку харчової галузі вцілому [1].

Сучасна методична система професійної підготовки майбутніх педагогів харчової галузі потребує кардинальних змін, оскільки існує ціла низка протиріч, зокрема:

- недостатній рівень відображення інформації у змісті навчання новітнього технологічного обладнання харчової галузі та високим рівнем його розвитку та досягнень;
- орієнтація змісту навчання на формування репродуктивних знань, умінь та навичок, а також вимоги сьогодення реалізації компетентісного підходу у підготовці педагогів професійного навчання з харчових технологій;
- недостатнє впровадження в систему підготовки майбутніх фахівців креативних методів навчання, нових освітніх технологій із врахуванням запропонованих нових зразків технологічного

обладнання та високими вимогами до цього державних стандартів вищої педагогічної освіти.

Шляхи вирішення проблеми методики навчання технологічному обладнанню харчової галузі майбутніх педагогів професійного навчання пропонують такі учені, як І. С. Гулий, М. З. Згуровський, М. С. Корець, В. Мирончук, та інші, якими чітко визначені етапи та методи створення конкурентоздатної техніки для харчових виробництв; основні напрямки розробки та впровадження технологічного обладнання харчової галузі.

Процес навчання майбутніх педагогів професійного навчання обладнанню харчової галузі буде репродуктивним та матиме високий кінцевий результат, лише в тому випадку, якщо будуть стрімко впроваджуватись сучасні методи, засоби та технології навчання. Для цього необхідно:

- систематично проводити аналіз розвитку різних ланок харчової галузі;
- відстежувати надходження та використання на харчових виробництвах сучасного технологічного обладнання;
- проводити аналітичний огляд сучасних апаратів та обладнання харчових виробництв;
- проводити дослідно-експериментальні передові розробки методики навчання майбутніх педагогів професійного навчання обладнанню харчових виробництв [1].

Теоретичний аналіз науково-педагогічних досліджень та вивчення практичного досвіду підготовки майбутніх педагогів професійного навчання з питань процесів і апаратів харчових виробництв зумовлює необхідність посилення їх практичної підготовки. Це є невід'ємною складовою частиною процесу підготовки студентів у вищих навчальних закладах і проводиться на оснащених відповідним чином базах практики закладів освіти, а також на сучасних підприємствах і організаціях харчових виробництв. Практична підготовка студентів залежить насамперед від досягнутого ним рівня освіти, ступеня оволодіння професією і професійною майстерністю, основ професіоналізму, прояву пізнавальних і професійних інтересів та єдності загальної і спеціальної освіти.

Для розв'язання поставленого завдання пропонується впровадження до навчального процесу дуальної системи освіти та наповненні програм з фундаментальних дисциплін спрямованим змістом для пропедевтики професійної підготовки [2].

На основі вищезазначеного можна зробити висновки, що теоретичні і практичні результати проведених досліджень дозволяють удосконалювати методику навчання педагогів професійного навчання обладнанню харчової галузі.

Список використаних джерел та літератури:

1. Згуровський М.З., Стратегія технологічного передбачення в інноваційній діяльності/ М.З.Згуровський, Н.Д. Панкратова // Науково-технічна інформація. – 2006. – № 2. – С. 3-10.

2. Корець М. С. Взаємозв'язок фундаментальності і професійної спрямованості природничо-математичних навчальних дисциплін у фаховій підготовці вчителів трудового навчання / М. С. Корець // Молодь і ринок : наук.-пед. журн. / Дрогоб. держ. пед. ун-т ім. І. Франка. – Дрогобич (Львів. обл.), 2005. - Вип. 5 (15). – 26 с.