

Міністерство освіти і науки України  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
Громадська організація «Європейська освіта і наука в Україні»  
Саксонський центр дидактики вищої школи, Німеччина

**Міжнародна науково-методична конференція**

**НОВІ КОНЦЕПЦІЇ ВИКЛАДАННЯ  
У СВІТЛІ ІННОВАЦІЙНИХ ДОСЯГНЕНЬ  
ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ДИДАКТИКИ ВИЩОЇ  
ШКОЛИ**

**Тези наукових доповідей**

**Київ – 2017**

144. Опанасенко О.І. МЕТОДИКА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (НІМЕЦЬКОЇ) В СУЧАСНИХ УМОВАХ. ВИМОГИ ТА ПІДХОДИ .....	313
145. Осіпчук Л.В. СТВОРЕННЯ ЄВРОКЛУБУ «ФЕНІКС» В ДПІТНЗ «КОЗЯТИНСЬКЕ МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ» ЯК МЕХАНІЗМУ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ .....	316
146. Павицька К.М. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ РЕСУРСІВ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ .....	320
147. Павленко О.М., ВПРОВАДЖЕННЯ ІКТ В ПРОПЕДЕВТИЧНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ / СЛУХАЧІВ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ВИРАЖАЛЬНИМИ ЗАСОБАМИ КОМУНІКАЦІЇ В ТЕХНІЧНИХ ВНЗ .....	321
148. Павлик О.А. МОБІЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ МОВЛЕННЕВОГО РОЗВИТКУ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....	324
149. Пахомова О.В. ПИТАННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ У ВИЩІЙ ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ .....	326
150. Петровська О.Я. ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ НА ЗАНЯТТЯХ З ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ У ВНЗ .....	329
151. Покає Л.А. МЕТОДИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ .....	331
152. Пригодій М.А. СВІТОВИЙ ДОСВІД ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ СИСТЕМ ПІДГОТОВКИ УЧНІВСЬКОЇ МОЛОДІ ДО ЗАЙНЯТОСТІ .....	332
153. Прима В.В. ДИДАКТИЧНИЙ ПІДХІД ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ У ВИВЧЕННІ ДИСКУРСУ .....	334
154. Рибак С.М. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В РОБОТІ ДНІПРОВСЬКОГО ПРОФЕСІЙНОГО ЗАЛІЗНИЧНОГО ЛІЦЕЮ .....	337
155. Рудницька К.М. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ .....	339
156. Савчук Т.М. ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ .....	340

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Даниленко Л.І. Теорія і практика інноваційної діяльності в загальній середній школі// Управління освітою. 2001. - №3. - С. 18-24
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. - К., 2004.
3. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології // Математика в шк., - 2003. - №4.
4. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність/ В.В. Химинець. – Ужгород: Інформаційно-видавничий центр ЗППО, 2007. – 364 с.

Рудницька К.М.

Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова

#### ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВНЗ

Комп'ютерні технології та їх використання у навчанні в наш час мають величезне значення і відкривають нові можливості. Процес інформатизації, безсумнівно, вносить свої корективи в традиційне викладання іноземних мов. І наше завдання полягає у тому, щоб навчитися правильно та ефективно використовувати сучасні інформаційні технології в навчальному процесі в рамках вищої школи.

Методи, які засновані на широкому використанні унікальних можливостей комп'ютерної техніки з обробки, зберігання та надання інформації, об'єднані в поняття інформаційних технологій, використання яких в навчально-педагогічному процесі якісно новий етап у теорії та практиці педагогіки.

Сьогодні використання інформаційних технологій – одна з умов успішного вивчення іноземної мови. Тому викладач іноземної мови повинен, окрім фахової підготовки, володіння сучасною комунікативною методикою, використовувати інформаційні технології на усіх етапах навчання, адже це вимога часу. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним та індивідуальним.

Розробка та впровадження інноваційних технологій змушує спеціалістів по новому розуміти роль та місце іноземних мов у суспільному житті суспільства. В даний час істотно підвищилася необхідність професійної орієнтації мовної підготовки, значно розширився перелік орієнтованих на зовнішньоекономічну діяльність спеціальностей, у компетентність яких також входить і практичне володіння іноземними мовами.

Основна мета вивчення іноземної мови – формування комунікативної компетенції [2]. Використовуючи Інтернет ресурси для спілкування студенти опиняються у справжніх життєвих ситуаціях, вирішують реальні, цікаві завдання.

Глобальна мережа Інтернет є багатим джерелом необхідної для студента та викладача інформації: країнознавчий матеріал, новини з життя молоді, статті з газет і журналів, необхідна література та інше. Студенти можуть здійснювати пошук інформації для створення певного проекту, презентації; самостійно готуватися до здачі екзамену; формувати і розвивати вміння і навички читання, аудіювання, письма, поповнювати лексичний запас іноземної мови.

Впровадження засобів сучасних інформаційних технологій у систему освіти дає можливість вдосконалити механізми управління системою освіти на основі використання комунікаційних мереж, вдосконалити методи, форми та зміст відповідності до завдань розвитку особистості, яка навчається в сучасних умовах інформатизації суспільства. Нове навчальне середовище створює додаткові можливості для розвитку творчості студентів, допомагає формувати вміння самостійно здобувати знання та вести дослідницьку діяльність, використовувати комп'ютерні системи для діагностики, тестування та контролю знань.

Ефективне використання мультимедійних технологій у навчально-виховному процесі можливе лише за умови, що відповідні технології гармонійно і обґрунтовано інтегруються в

даний процес і забезпечують нові можливості як для викладача, так і студентів. Використання технічних засобів навчання на заняттях іноземної мови, повинно підвищувати продуктивність праці, здійснювати зворотній зв'язок і контроль усіх дій студентів, підвищувати інтерес до вивчення іноземної мови.

Сьогодні все більш високі вимоги до навчання практичного володіння іноземною мовою у повсякденному спілкуванні і професійній діяльності. Використання інформаційних технологій розкриває величезні можливості комп'ютера як засобу навчання. Це дозволяє тренувати різні види мовленнєвої діяльності та об'єднувати їх у різних комбінаціях; допомагає створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні та мовленнєві дії; сприяє реалізації індивідуального підходу та інтенсифікації самостійної роботи студента; перетворює навчання іноземним мовам у живий творчий процес, робить його більш цікавим, ефективним та оптимальним.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Москалева И. С., Голубева С. К. Использование компьютерных технологий для профессиональной подготовки учителей иностранного языка // Иностранные языки в школе / И. С. Москалева., С. К. Голубева. – К. : Левіт, 2005. – №1. – С. 83-87.
2. Ніколаєва С. Ю. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва. – К. : Левіт, 1999. – 320 с.
3. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. / О. Пометун, Л. Пироженко. – К., 2002. – 136 с.
4. Соловова Е.М. Методика обучения иностранным языкам. – Москва, 2002. – 239 с.

Савчук Т.М.

Козятинське міжрегіональне вище професійне училище залізничного транспорту

#### ЗАСТОСУВАННЯ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ СПЕЦІАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Проблемний підхід до навчання бере свій початок ще з часів Сократа. Серйозне теоретичне обґрунтування цей напрям отримав у роботах американського філософа, психолога й педагога Д. Дьюї, який у якості першооснови навчання розглядав потреби дітей. „Учень засвоює матеріал не в результаті елементарного слухання і сприйняття його органами почуттів, а в результаті задоволення потреби в знаннях, яка в нього виникла в ході мимовільних дослідницьких дій. Завдання викладача полягає в аналізі та організації самостійної дослідницької роботи учня, яка виступає як необхідна умова реалізації його спонтанно виникаючих інтересів і потреб” [1, с 73].

Психологічні аспекти проблемного навчання були розкриті в роботах О. М. Леонтьєва [2] і С. Л. Рубінштейна [3], які виявили психологічні закономірності мислення, що лежать в основі проблемного навчання. Було встановлено, що процес мислення та засвоєння знань найбільш ефективно відбувається в ході вирішення проблемних завдань. Педагогічні основи проблемного навчання розроблялися Т. В. Кудрявцевим [4], І. Я. Лернером [5], М. І. Махмутовим [6], М. М. Скаткіним [7] та ін.

Серед вітчизняних дослідників проблемним навчанням останнім часом займалися І. М. Богданова [8], В. Ф. Паламарчук [9], О. О. Резван [10] та ін.

Під проблемним навчанням розуміється така організація навчальних занять, яка припускає створення під керівництвом викладача проблемних ситуацій і активну самостійну діяльність учнів по їх вирішенню, у результаті чого відбувається творче оволодіння професійними знаннями, вміннями і розвиток розумових здібностей.

Унікальність проблемного навчання полягає в його багатofункціональності, ефективному вирішенні таких завдань: стимулювання внутрішньої мотивації навчання,