

: —□— Броски по воротам —△— Отбитые броски —○— Пропущенные шайбы

2. Построение и использование модельных характеристик технико-тактических действий малоэффективно без учета игровой специализации спортсменов. Специфика игровых функций хоккеистов на площадке существенным образом определяет особенности и приоритетность реализации ими различных технико-тактических действий в матче, что в свою очередь непременно необходимо учитывать в процессе контроля. Проведенный анализ соревновательной деятельности хоккеистов высокой квалификации различного игрового амплуа, выявил достоверные отличия между игроками в реализации технико-тактических действий в матче. Практически по всем изучаемым показателям игроки линии атаки (крайний и центральный нападающий) имели достоверные различия с защитниками.

3. Важным методическим положением при разработке модельных величин соревновательной деятельности в спортивных играх в целом, и в хоккее в частности, является учет фактора игрового времени. В качестве условного показателя, позволяющего объективизировать процесс оценки, рекомендовано использовать минуту игрового времени, проведенного на площадке. Выявленные модельные величины в минуту игрового времени позволяют рассчитать эффективность реализации технико-тактических действий хоккеистов, которые провели различное время на площадке.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безмилов М.М. Оценка соревновательной деятельности баскетболистов высокого класса в игровом сезоне: монография / Н.Н. Безмылов, О.А. Шинкарук. – К., 2013. «НВП Поліграфсервіс» - 144 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Общая теория и ее практические приложения / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. Лит., 2004. – 806 с.
3. Шустин Б.Н. Моделирование и прогнозирование в системе спортивной тренировки. – М.: СААМ, 1995. – С. 226-237.
4. Bompa T.O. Periodization training for sports / T.O. Bompa, M. Carrera. – [2nd ed.]. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2005. – 259 p.
5. Frantsi T. System going near training of goalkeeper // Materials of international symposium of trainers of hockey goalkeepers (on Mays, 1-4 a 1997, Helsinki). Federation of hockey of Russia of /T. Frantsi. it is M., 1998.
6. Platonov V.N. El entrenamiento deportivo. Teoria y Metodologia / V.N. Platonov. – Barcelona: Paidotribo, 1995. – 322p.

Назарук В.М.

Национальный Технический университет Украины «КПИ»

МОТИВАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В СПОРТИВНОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

В статье указано, что важным компонентом в повышении эффективности учебно - тренировочного процесса есть мотивация. Автор указывает, что учет мотивационных особенностей

занимаючихся спортом является приоритетным направлением.

Ключевые слова: мотивация особенности, дисциплина, учебно - тренировочный процесс, преподаватель.

Назарук В.М. Мотивація потрібності в спортивному вдосконаленні тих, що займаються спортом. В статті зазначено, що важливим компонентом у підвищенні ефективності учбово – тренувального процесу є мотивація. Автор вказує що врахування мотиваційних особливостей тих, хто займається спортом є пріоритетним напрямком.

Ключові слова: мотивація особливості, дисципліна, навчально – тренувальний процес, викладач.

Nazaruk V.M. Motivation of necessariness in sport perfection those that go in for sports. The base of sport specialization is the all – round development of sportsman as well as his high Amoral and culture level, all – round strong – willed qualities, harmonic development of physical qualities (strength, quickness, flexibility, endurance and adroitness), excellent capacity for work of respiratory system of organism as well as skill to master movements and to coordinate them well, physical perfection as a whole. Mutual stipulation of all man's qualities is the base of all – round training: development one of them influences positively on development of other qualities and vice versa lag at development of one or some qualities detains development of other qualities. The principle of all – round development obtains on lessons with young sportsmen special meaning. As an man's organism at juvenile and youthful age is still at the stage of uncompleted forming influence of physical exercises can show markedly both positively and negatively. That is why for right planning and realization of educational and training process it is important to take into consideration age peculiarities of forming organism of children and youth, regularities and stages of development of higher nervous activity, autonomic and muscular systems as well as their interaction in the process of moving activity.

Key words: motivation characteristics, discipline, training - the training process, the teacher.

Актуальность. Всестороннее развитие спортсмена, его высокий моральный и культурный уровень, разносторонние волевые качества, гармоническое развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости), отличная работоспособность сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, умения овладевать движениями и хорошо координировать их, физическое совершенство в целом — основа спортивной специализации. В основе всесторонней подготовки лежит взаимообусловленность всех качеств человека: развитие одного из них положительно влияет на развитие других и, наоборот, отставание в развитии одного или нескольких качеств задерживает развитие остальных. Принцип всесторонности приобретает на занятиях с юными спортсменами особое значение. В связи с тем что в подростковом и юношеском возрасте организм человека находится еще в стадии незавершенного формирования, воздействие физических упражнений, как положительное, так и отрицательное, может проявляться особенно заметно. Поэтому

для правильного планирования и осуществления учебно-тренировочного процесса столь важно учитывать возрастные особенности формирования организма детей, подростков и юношей, закономерности и этапы развития высшей нервной деятельности, вегетативной и мышечной систем, а также их взаимодействие в процессе двигательной деятельности.

Понимание сущности мотивации Мотивация имеет важнейшее значение для успешной деятельности всех этих специалистов, многие из них, к сожалению, не совсем хорошо понимают сущность мотивации. Эффективная работа преподавателя, тренера или инструктора по физической подготовке во многом определяется тем, как он осознал сущность мотивации, включая влияющие на нее факторы, а также методы ее повышения. Очень часто именно способность мотивировать людей отличает хорошего специалиста от посредственного.

Мотивация – это направление и интенсивность усилия.

Направление усилия. Направление усилия означает, что человек ищет определенные ситуации или стремится к ним, или что определенные ситуации привлекают его. Например, учащийся средней школы может иметь мотивацию выступать за команду теннисистов, тренер – посещать тренерские курсы, деловая женщина – начать заниматься в группе аэробики, травмированный спортсмен – найти место лечения [1.4.7]

Интенсивность усилия. Интенсивность усилия характеризует степень усилий, прилагаемых человеком в определенной ситуации. Например, тяжелоатлет может тренироваться 4 раза в неделю, как и его товарищи по команде, но отличаться от них по величине и интенсивности прилагаемых усилий на каждом тренировочном занятии.

Взаимосвязь между направлением и интенсивностью усилий. Для большинства людей характерна тесная взаимосвязь между направлением и интенсивностью усилий. Например, спортсмены, которые редко пропускают занятия и тренировки, всегда приходят заранее, как правило, прилагают больших усилий во время занятий и тренировок. И наоборот, те, которые постоянно пропускают занятия и тренировки и часто опаздывают, обычно прилагают небольшие усилия [2.5.8].

Проблемы, связанные с недостаточно четким определением мотивации. Хотя мы определили сущность мотивации с помощью понятий интенсивности и направления, термин «мотивация» используется во многих аспектах повседневной жизни. Он часто недостаточно четко определяется или не определяется вообще. Мотивацию вольно трактуют как: -внутреннюю характерную особенность личности (например, она – человек с высоким уровнем мотивации, то есть очень энергичная особа);

-внешнее воздействие (например, мне необходимо что-то, что меня стимулировало бы (мотивировало бы) продолжать заниматься бегом); - следствие или объяснение нашего поведения (например, я очень сильно этого хотел и это привело к высокой мотивации). Недостаточно четкое определение понятия «мотивация», а также его использование в различных значениях связано с двумя проблемами.

Первая: если тренеры и преподаватели заявляют своим подопечным, что они должны быть

более мотивированными, не объяснив достаточно ясно, что имеется в виду, это может привести к неправильному пониманию и конфликту. Тренер - преподаватель по физической подготовке может сказать своим подопечным, что они должны повысить уровень своей мотивации, если хотят достичь желаемого уровня физической подготовленности, имея в виду, что они должны определить цели и работать, чтобы их достичь.

Вторая: на практике разрабатываются различные методы мотивации занимающихся, не всегда зная, как они взаимодействуют. Такие внешние стимулы, как памятные подарки и денежные призы, могут оказывать положительное влияние на мотивацию людей и приводить к обратным результатам, отрицательно влияя на мотивацию, в зависимости от того, как их используют [3.5]

Развитие мотивации достижения и соревновательности. Можно ли усвоить мотивацию достижения или овладеть ею? В каком возрасте у детей развиваются тенденции к достижению? Могут ли специалисты в области спорта повлиять на их?

Считается, что развитие мотивации достижения и соревновательности происходит в три последовательных этапа. Не каждый достигает заключительного этапа, а возраст, в котором достигают того или иного этапа, значительно колеблется.

1. Этап автономной компетентности. На этом этапе, который, предположительно, продолжается до четырёх летнего возраста, ребенок концентрирует свое внимание на своем окружении и самооценке.

2. Этап социального сравнения. На этом этапе, который начинается приблизительно в пяти летнем возрасте, ребенок главным образом сопоставляет свой уровень деятельности с уровнем деятельности других. Этот этап «кто быстрее, больше, привлекательнее и сильнее».

3. Интегрированный этап. Представляет собой сочетание двух предыдущих. Человек, который достаточно полно осуществляет такую интеграцию, знает, когда наступает подходящий момент для состязания и сравнения себя с другими, а когда следует использовать для соревнования свои предыдущие результаты [6]

Этот этап, интегрирующий компоненты двух предыдущих этапов, является наиболее подходящим для достижения. Люди достигают этого этапа в разном возрасте.

Почему необходимо различать этапы. Определение этапов развития мотивации достижения и соревновательности помогает лучше понять поведение людей, с которыми нам предстоит работать, и особенно детей. Поэтому нас не удивит, если дошкольник потеряет интерес к состязаниям, а у ученика 4-5 класса он вдруг появится. Следует подчеркнуть необходимость развития интегрированной ориентации достижения; очень важно научить детей, когда целесообразно или нецелесообразно соревноваться и сравнивать себя с другими.

Влияние на этапы мотивации достижения. Социальная среда, в которой находится человек. Имеет большое значение для мотивации достижения и соревновательности. Значимые другие могут сыграть важную роль в создании как положительного, так и отрицательного климата. Особенно важную

роль играют родители, преподаватели и тренеры. Преподаватели и тренеры непосредственно и косвенно создают мотивационный климат. Они определяют задания и игры как соревновательные или кооперативные (совместные), соответствующим образом группируют детей и дифференцированно отмечают цели задания или результата. Будучи профессионалами, мы можем сыграть значительную роль в создании климата, который повысит мотивацию достижения занимающихся.

Задачи исследований:

1. Осуществить анализ литературных источников, которые раскрывают технику мотивации.
2. Изучить структуру мотивации и выявить различие между мотивацией между тренировками и соревнованиями.
3. Разработать методику согласования мотивов тренировок и соревнований.

Методы исследований

Неудовлетворительная разработанность проблемы мотивации, отсутствие единства и четкости в определении существа этого явления наложили отпечаток и на методические подходы его исследования. Выделяются три **группы методов**, применяемых для исследования мотивации спортсменов.

К **первой группе** относятся так называемые проективные тесты. Суть их состоит в том, что индивидууму предъявляют картинки с различными жизненными ситуациями и просят рассказать, как он их понимает, - и по ответам судят о его мотивах, интересах и заботах. Проективные тесты широко используются на Западе психологами-клиницистами. В спортивной практике, по мнению Б. Д. Кретти, эти методы могут быть применены в комплексе с другими, поскольку они дают лишь общие наметки о характере личностных особенностей спортсмена. В нашей стране были попытки внедрения проективных тестов в практику работы спортивных психологов. Однако, по нашему мнению, они не оправдали связанных с ними надежд, и в первую очередь в вопросе изучения мотивов спортивной деятельности. Как подчеркивалось ранее, мотивация любой деятельности возникает на базе субъект-объектных, а не абстрактных связей. Поэтому, когда спортсмену задаются вопросы о жизненных, но не имеющих отношения к его деятельности ситуациях, то говорить о выявлении особенностей его мотивации не приходится.

Вторая группа методов, используемых для изучения мотивации спортсменов, связана с различными модификациями метода анкетирования и бесед. Для примера сошлемся на опыт того же Б. Д. Кретти, разработавшего специальный опросник. Спортсмену предлагается с помощью десятибалльной шкалы оценить различные факторы, помогающие ему хорошо тренироваться. Этим же методом исследователи пользуются при выяснении мотивов выбора того или иного вида спорта. Интересные результаты можно получить в ходе анализа автобиографий, написанных спортсменами по специально разработанным планам.

В **третьей группе** методов, применяемых при изучении мотивации спортсменов, может быть отнесен способ опосредованной оценки силы побуждения. Данный метод успешно использует Ю. Ю.

Палайма (1973), определяющий силу морального мотива (чувство коллективизма) через оценку эффективности действий в игровых видах спорта. Полученные результаты показывают эффективность использования методов опосредованной оценки, однако видна и определенная ограниченность этого подхода. Действительно, по результативности отдельных действий спортсмена и деятельности в целом можно опосредованно судить о силе его мотивов и мотивации. Однако если мы захотим глубже заглянуть в структуру мотивации спортсмена и выяснить, что же в ней является ведущим, то почувствуем недостаточность этого методического приема. А для педагога именно эта сторона проблемы мотивации очень важна.

Результаты исследований. До сих пор мы привыкли смотреть на специальную подготовку спортсмена лишь как на основной раздел мастерства, его главное оружие в борьбе с противником. И это верно. Однако, как показали исследования, специальная подготовка конкретного спортсмена в значительной мере определяет уровень его мотивации. Дело в том, что сила и устойчивость мотивации во многом определяются возможностями субъекта удовлетворить свои потребности в конкретном виде деятельности. И именно уровень специальных знаний и навыков определяет возможности спортсмена.

Как уже было сказано, потребности в специальных знаниях и навыках особенно ярко актуализируются в мотивации спортсменов в возрасте 11—18 лет. Поэтому, тренеру, работающему с юными спортсменами, необходимо помнить, что, совершенствуя технико-тактическое мастерство спортсмена, он в первую очередь усиливает его мотивацию. Таким образом, к процессу овладения технико-тактическим мастерством очень важно подходить индивидуально. Если мы хотим, решая вопросы специальной подготовки спортсмена, в любом виде спорта одновременно усилить его мотивацию, то необходимо в первую очередь научить его практическими и теоретическими знаниями в учебно – тренировочном процессе. Если в специальной подготовке спортсмена имеются пробелы, то это отрицательно отразится на его мотивации. Потребности в овладении специальными знаниями и навыками иногда актуализируются в мотивации и более зрелого спортсмена. Чаще всего это происходит при резком повышении специальной подготовленности его основных конкурентов. Тренеру очень важно не пропустить этот момент и вместе с учеником попытаться найти пути дальнейшего повышения эффективности технико-тактического мастерства, так как только в этом случае можно сохранить высокую мотивацию своего ученика, а следовательно, и уверенность в своих силах. Приведем такой пример. В спортивной борьбе опытные тренеры в целях повышения уверенности ученика в своих силах, а по существу, в целях усиления их мотивации, часто пользуются следующим методическим приемом. Незадолго до соревнования борцу назначают контрольную схватку с сильным соперником, который имеет задание дать возможность партнеру провести несколько излюбленных приемов и проиграть поединок в целом. Естественно, все это делается втайне от спортсмена, которому хотят помочь. Пользуясь этим или подобными методическими приемами, тренер должен понимать, что наиболее эффективны они будут в том случае,

если в структуре мотивации борца связи этого уровня будут актуализированы. Или, говоря иначе, подобные методические приемы наиболее эффективны по отношению к тем спортсменам, у которых в настоящий момент потребности в приобретении специальных знаний и навыков несколько повышены.

ВЫВОДЫ

1. Главным действующим лицом в спорте всегда остается спортсмен как личность, сформированная конкретным обществом и имеющая свои потребности, способная на те или иные эмоциональные переживания, движимая определенными мотивами. В этой связи нам небезразлично, что побуждает спортсмена к достижению высшего результата в спорте, какова его мотивация. Более того, не зная особенностей мотивационной сферы личности спортсмена, трудно целенаправленно готовить его к достижению высшего результата. Поэтому проблема мотивации спортивной деятельности является тем резервом, за счет которого мы можем сделать качественный скачок в деле подготовки спортсменов.

2. Весомый эффект, очевидно, даст также дифференциация потребностей в благоприятном социально-личностном микроклимате. Все это позволит усовершенствовать способ изучения мотивации и тем самым ускорить темпы развития нашей отрасли знаний.

Столь оптимистическое утверждение основано на понимании того, что развитие любого вида человеческой деятельности осуществляется скачкообразно, представляя собой итог сложного, многопланового развития. Для выхода спортивной деятельности на качественно новую ступень очень важно правильно выбрать и ставить теоретические и практические вопросы.

3. Анализ состояния современной теории и практики спорта указывает, что одними из наиболее важных вопросов в их развитии являются: дальнейшее познание особенностей мотивации спортсменов в различных видах спорта, формирование мотивации достижения высшего результата в спорте, индивидуализация подготовки спортсменов с учетом их мотивации. Развитие этих направлений в научно-практическом плане обеспечит занимающимся спортом значительное, устойчивое преимущество перед основными зарубежными соперниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боровик Ю.Н., Світлик В.П., Фестрига С.В. Проблема мотивації студентів з фізичного виховання. Львів Видавничий центр ім. Івана Франка. 2014 с 9-10

2. Заванюк С.С. Мотивація діяльності: спонукання, активність, успіх / С.С. Заванюк.- Луцьк: Волинський Державний університет, 1998.- 123с.

3. Ильин Е.П. Мотивация. / Е.П. Ильин . – СПб: Питер, 2002.- 512с.

4. Левкін Л.Н., Хома С.С., Савка І.Н. Особливості занять студентів до занять фізичними вправами. Львів Видавничий центр ім. Івана Франка. 2014 с 63-68

5. Глібович Х.Н., Левкін В.И. Визначення мотивації професійної діяльності студентів, які навчаються за напрямком «фізичне виховання». Теоретико – методичні основи організації фізичного виховання молоді. Львів Видавничий центр ім. Івана Франка. 2014 с 3-8

6. Blume D. – D. Fundamentals and methods for the formation of coordinative abilities // Principles of Sports

Training – Berlin: Sportverlag, 1983 – P. 150 – 158.

7. De Vries H. A., Houch T. J. Physiology of Exercise – Medison: WCB Brown and Benchmarc Publishes, 1994 – 636 p.

8. Harre D Krafftahigkeit // Trainingwissenschaft – Berlin: Sportverlag, 1994 – P. 159 – 167.

Ніколаєнко В.В.
Національний університет фізичного виховання і спорту України

ПЕДАГОГІЧНА ТЕХНОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ БАГАТОРІЧНИМ ПРОЦЕСОМ ФОРМУВАННЯ ТЕХНІКО-ТАКТИЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ФУТБОЛІСТІВ

Фахівці спорту вищих досягнень та дитячо-юнацького футболу підкреслюють відсутність талановитої молоді для поповнення професійних команд. Одним з адекватних відповідей у розглянутому аспекті уявляється подальше підвищення ефективності підготовки конкурентоспроможного, в найближчій перспективі, спортивного резерву на основі інтенсифікації вдосконалення якості науково-методичного супроводу тренувального процесу. Мета роботи - обґрунтувати педагогічну технологію управління багаторічним процесом формування техніко-тактичної майстерності футболістів. Проведено аналіз програмних документів, літературних джерел і діяльності дитячих тренерів у процесі реалізації довготривалої програми підготовки юних футболістів. Показано, що існуючий «організований» футбол, система проведення дитячо-юнацьких змагань, як і педагогічні підходи до навчання юних талантів, спрямовані на форсування тренувального процесу, досягнення миттєвих результатів, командно-групову форму проведення занять, які не сприяють індивідуальному розвитку і підготовці креативного, що володіє високим рівнем спортивної майстерності, гравця. Визначено технологічна стратегія управління процесом навчання, яка заснована на послідовному розв'язанні етапних завдань, використанні ситуаційно-ігрового методу, характеру діяльності тренера і учнів.

Ключові слова: багаторічна підготовка, техніко-тактична майстерність, юні футболісти, педагогічна майстерність тренера.

Николаенко В.В. Педагогическая технология управления многолетним процессом формирования технико-тактического мастерства футболистов. Специалисты спорта высших достижений и детско-юношеского футбола подчеркивают отсутствие талантливой молодежи для пополнения профессиональных команд. Одним из адекватных ответов в рассматриваемом аспекте представляется дальнейшее повышение эффективности подготовки конкурентоспособного, в ближайшей перспективе, спортивного резерва на основе интенсификации совершенствования качества научно-методического сопровождения тренировочного процесса. Цель работы – обосновать педагогическую технологию управления многолетним процессом формирования технико-тактического мастерства футболистов. Проведен анализ программных документов, литературных данных и