

неспособности, которые определяют способность и готовность личности к жизнетворчеству на основе самореабилитации и здорового образа жизни.

Ключевые слова: компетентность, жизненная компетентность, компетенции жизнестойкости, компетенции жизнеспособности, ученики с ограниченными возможностями здоровья.

Maryshyna L.V. The theoretical and practical bases of competence development of durability and viability of pupils with disabilities in the terms of educational and rehabilitation center.

The article reveals the theoretical bases of competence development of pupils durability and viability as a part of their vital competence. The essence of the concepts of «competence» and «vital competence», «vitality» and «viability» is considered. It is identified and described the groups of competences that are the part of viability and durability. It was established that the viability includes the following competencies: the competencies of healthy lifestyles, of psychological resilience, existential competence and courage in life. The viability consists of the creativity and innovation competence, the implementation and realization of life choices, life planning, self-realization and competence of a life building. It is presented a conceptual model of Khortitsky national educational rehabilitation multispecialised center as Health Promotion School, according to which the development of competencies of vitality and viability of students with disabilities in the institution is realized. It is described the following areas of health promotion of every child: medical, educational, psychological and social. Each direction of health promotion of students supposes the involving of the exact goal, has corresponding main features, is characterized by specific innovations (organizational, semantic and technological), requires specific monitoring and participation of specified team. As a result of the coordinated implementation of all areas of health promotion one can achieve the planned results – development of students' viability competencies that determine the ability and willingness of the individual to life creation on the basis of self-rehabilitation and healthy life-style.

Key words: competence, life competence, vitality competence, viability of competence, students with disabilities.

Стаття надійшла до редакції 12.11.2013 р.

Статтю прийнято до друку 19.11.2013 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор
Аносов І.П.

УДК : 373.1.013

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НА ОСНОВЕ ЖИЗНЕННЫХ НАВЫКОВ

Минакова И.В.

Актуальность проблемы. Для достижения образовательных целей и задач образования в области здоровья на основе жизненных навыков необходимы соответствующие эффективные методы обучения. Эффективное обучение жизненным навыкам повторяет естественные процессы, опираясь на которые дети учатся вести себя в обществе. Это включает в себя моделирование, наблюдение и социальное взаимодействие.

Интерактивные методы обучения или методы на основе широкого участия являются важной частью образования в области здоровья на основе навыков. Навыки усваиваются лучше всего в процессе наблюдения и использования приобретаемых знаний, когда учащиеся имеют возможность активно практиковать их. Простое перечисление навыков учителем и лекции, которые слушают учащиеся, не всегда приводят к тому, что учащиеся овладевают ими. Необходимо

учиться на практике. Учителя должны использовать такие методы в классе, которые дают возможность молодым людям наблюдать эти навыки на практике, а затем использовать их в жизни. Ученые считают, что если учащиеся могут практически применять эти навыки в классе, скорее всего, они смогут использовать их и вне школы [1].

Роль учителя, осуществляющего образование в области здоровья на основе привития навыков, заключается в том, чтобы обеспечить обучение и активное участие самих обучаемых (то есть естественный процесс обучения), помимо чтения лекций или использования других приемлемых и эффективных методов достижения учебных задач. Обучение на основе активного участия опирается на опыт, мнения и знания членов учебной группы; оно создает творческий контекст для исследования и развития возможностей и вариантов, а также является источником взаимного комфорта и безопасности, которые способствуют процессу обучения и принятия решений [2].

Теория социального познания дает некоторое теоретическое представление о том, почему методика преподавания на основе активного участия наиболее эффективна. Исследования ученых показывают, что люди учатся тому, что надо делать и как делать, наблюдая за другими. Положительное поведение усиливается положительными или отрицательными результатами, наблюдаемыми или получаемыми непосредственно самими обучаемыми. Поведение лучше закрепляется тогда, когда люди в уме или в реальности повторяют какие-либо поведенческие модели [3].

Конструктивистская теория дает другое обоснование. Л. Выготский считает, что социальное взаимодействие и активное участие ребенка в решении проблем вместе со своими сверстниками и взрослыми является основой развития умственных способностей. Многие программы рассчитывают на способность сверстников влиять на социальные нормы и индивидуальное поведение. Взрослые и молодые люди стремятся действовать таким образом, чтобы их считали нормальными, или такими, как все люди их возраста. Если подростки (правильно или неправильно) считают, что большинство молодых людей решают проблемы только через драку, тогда драка становится нормой или типичным способом разрешения споров, который они признают. Если, с другой стороны, учащиеся почувствуют, что нормой является обсуждение проблемы, а прохожие будут активно вмешиваться, чтобы остановить драку, вместо того чтобы поощрять ее, тогда большинство молодых людей будут склоняться к этой норме поведения. В сотрудничестве со сверстниками, продвигающими просоциальное поведение, представление о нормах меняется у сверстников в сторону поддержки здорового и позитивного поведения; оно также может повлиять и на некоторых сверстников, практикующих рискованное поведение, таким образом, что они станут склоняться к нормам просоциального поведения [4]. Установить позитивные стандарты поведения в школьной среде очень важно: если учащиеся будут знать об этих стандартах и рассматривать их в качестве образца, тогда многие из них сформируют и закрепят для себя поведение, способствующее укреплению здоровья [5].

Приводим описание модели развития навыков, которые могут служить в качестве руководства для организации занятий в классе.

Цикл развития навыков

1. Определение и продвижение конкретных навыков

- Определение навыков, какие навыки являются наиболее важными для оказания влияния на целевое поведение или условия; что могут сделать учащиеся, если упражнения на развитие навыков будут успешными?

- Создание положительных и отрицательных примеров того, как можно применять навыки.

- Поощрение вербальной практики и действий.

- Исправление неправильных представлений в отношении того, что представляет собой тот или иной навык и как его развивать.

2. Поддержка развития навыков и их практическое применение

- Предоставление возможности наблюдать эффективное применение навыков.
- Предоставление возможности практического применения навыков под руководством преподавателя и с его комментариями.
- Оценка практического применения навыков.
- Предоставление отзыва и рекомендаций в отношении мер исправления.

3. Поддержание навыков/ обобщение/ генерализация

- Предоставление возможности для личной практики.
- Самооценка и регулирование навыков.

Исследования подходов к образованию в области здоровья на основе навыков показали, что активные обучающие действия на основе широкого участия в них учащихся являются наиболее эффективным методом одновременного развития знаний, отношений и навыков, опираясь на которые учащиеся могут делать выбор в пользу здорового образа жизни [6].

Конкретные преимущества методов преподавания и обучения на основе активного участия, а также работы в группах включают следующие компоненты:

- Усиление восприятия себя и других участников.
- Поддержка сотрудничества, а не конкуренции.
- Обеспечение возможности для членов группы и их тренеров/учителей.
- Признавать и ценить навыки и усиливать чувство собственного достоинства.
- Дать возможность участникам лучше узнать друг друга и продлить отношения.
- Продвигать навыки слушания и коммуникации.
- Облегчать работу с чувствительными вопросами.
- Продвигать толерантность и понимание отдельных людей и их потребностей.
- Поощрять новаторство и творчество.

Методы преподавания на основе участия, используемые для развития навыков и воздействия на отношения, включают в себя следующие моменты:

- Обсуждения в классе.
- Метод «мозговой атаки».
- Демонстрация и практика под руководством инструктора.
- Ролевая игра.
- Работа в маленьких группах.
- Учебные игры и имитация/моделирование.
- Конкретные ситуации.
- Рассказы.
- Дебаты.
- Практическая отработка жизненных навыков, характерных для конкретного контекста, с другими участниками.

- Аудиовизуальные виды работ, например, искусство, музыка, театр, танцы.
- Вычерчивание карты решений и дерева проблем.

Приводим описание содержания, преимуществ и процессов, отвечающих на вопрос «как», применяемых в некоторых основных методах преподавания на основе активного участия.

| Методы обучения | Описание | Достоинства | Процесс |
|---------------------|--|--|---|
| Обсуждение в классе | Класс изучает интересную проблему или тему с целью лучше понять вопрос или навык, найти наилучшее решение или разработать новые идеи и направления для группы. | Дает учащимся возможность углубить свое понимание темы и персонифицировать свою связь с ней. Помогает развивать навыки слушания, уверенности в себе и сопереживания. Помогает развивать навыки слушания, уверенности в себе и сопереживания. | Решите, как организовать места для проведения обсуждения. Определите цель обсуждения и понятно изложите ее. Задавайте значимые, открытые вопросы. Отслеживайте прогресс обсуждения. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| Мозговая атака | Учащиеся активно выдвигают самые разнообразные идеи в отношении определенной темы или вопроса за определенный, часто короткий промежуток времени. Количество идей – основная задача данного упражнения. Оценка или обсуждение идей проводится позже. | Дает возможность учащимся очень быстро и спонтанно выдвигать идеи. Помогает учащимся использовать свое воображение, отходить от установленных форм реакции. Является хорошим началом для обсуждения, поскольку класс может творчески выдвигать идеи. Важно оценивать все «за» и «против» каждой идеи или ранжировать идеи в соответствии с определенными критериями. | Определите лидера и протоколлиста. Изложите вопрос или проблему и попросите дать идеи. Учащиеся могут предлагать любые идеи, которые приходят на ум. Не обсуждайте идеи сразу после того, как они будут предложены. Записывайте идеи там, где они будут видны всем. После мозговой атаки проанализируйте идеи, сделайте добавления, уберите, что считаете нужным, распределите по категориям. |
| Ролевая игра | Ролевая игра представляет собой неформальную инсценировку, в ходе которой люди разыгрывают предлагаемую ситуацию. | Представляет собой отличную возможность для практической отработки навыков; дает представление о том, как можно разрешить потенциальную ситуацию в реальной жизни; увеличивает сопереживание с другими людьми, с их точкой зрения и дает возможность лучше понять собственные чувства. | Опишите ситуацию, которую предстоит инсценировать. Выберите актеров. Дайте необходимые инструкции актерам. Начинайте ролевую игру. Обсудите, что произошло. |
| Работа в малых группах | Для работы в малых группах большой класс делится на маленькие группы по шесть или менее человек. | Полезно проводить, если класс большой, а время ограничено. Максимально увеличивает вклад учащихся. Дает возможность учащимся лучше узнать друг друга и увеличивает вероятность того, что они будут учитывать мнение других людей. Помогает учащимся услышать и получить знания от своих сверстников. | Сообщите о цели обсуждения и времени, которое отводится на него. Сформируйте небольшие группы. Расставьте стулья таким образом, чтобы члены группы могли хорошо слышать друг друга. Попросите группу выбрать протоколлиста. В конце попросите протоколлистов рассказать, как прошло обсуждение в группе. |
| Игры и имитации | Учащиеся играют в такие игры, которые могут быть использованы для обучающего контекста, критического мышления, решения проблем, принятия решения, а также для анализа и закрепления. | Имитационные игры спланированы таким образом, чтобы создать у учащихся ощущение реального опыта. Игры и имитационные упражнения вызывают веселье, способствуют активному обучению и обогащают обучение в классе, так как участники очень стараются подтвердить свои очки или заработать их. Они требуют комплексного применения знаний, отношений и навыков и позволяют учащимся апробировать свои предположения и способности в относительно безопасной обстановке. | <i>Игры:</i> Напомните учащимся, что это упражнение должно быть в удовольствие для них, поэтому не важно, кто будет победителем. <i>Имитация:</i> Это упражнение бывает эффективнее всего, когда оно короткое и обсуждается сразу. Учащиеся просят представить себя в какой-то ситуации или они должны играть в соответствующим образом организованную игру, или проводить такое действие, чтобы у них возникло чувство, которое может возникнуть и в другой ситуации. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Ситуационный анализ и конкретные ситуации</p> | <p>Упражнения по ситуационному анализу позволяют учащимся подумать, проанализировать и обсудить ситуации, с которыми они могут столкнуться. Конкретные ситуации – это реальные жизненные истории, которые детально описывают, что случилось в общине, семье, школе или в жизни конкретного человека.</p> | <p>Ситуационный анализ позволяет учащимся исследовать проблемы и дилеммы, а также безопасно апробировать решения; он дает возможность работать вместе, обмениваться идеями, а также узнать, что люди иногда видят вещи по-другому. Конкретные ситуации являются мощными катализаторами мышления и обсуждения. Учащиеся рассматривают силы, которые сходятся в одной точке, чтобы заставить человека или группу действовать так или иначе, а затем оценить последствия. Участвуя в таком мыслительном процессе, учащиеся могут улучшить собственные навыки принятия решений. Классные занятия могут быть привязаны к конкретной деятельности для того, чтобы помочь учащимся принять правильное решение до того, как они столкнутся с риском для здоровья в реальной жизни.</p> | <p>Наводящие вопросы бывают полезными для стимулирования мышления и обсуждения. Фасилитатор/ ведущий/ должен уметь получить ключевые моменты от учащихся, отступить и поставить «более широкие» вопросы. Ситуационный анализ и конкретные ситуации требуют адекватного времени для развития и творческого мышления. Учитель должен выступать как ведущий и как наставник, а не как единственный источник «ответов» и знаний.</p> |
| <p>Дебаты</p> | <p>В дебатах определенная проблема или вопрос представляется классу, и учащиеся должны занять определенную позицию в отношении решения проблемы или вопроса. Класс может участвовать в дебатах в целом или в маленьких группах.</p> | <p>Дает возможность рассмотреть определенный вопрос детально и творчески. Вопросы охраны здоровья хорошо подходят для этой цели: учащиеся могут проводить дебаты, например, в отношении того, следует ли запрещать курение в общественных местах в сообществе. Дает возможность учащимся защищать значимую для них позицию. Дает возможность практики навыков мышления более высокого порядка.</p> | <p>Позвольте учащимся выбрать позицию по собственному усмотрению. Если слишком много учащихся занимают одну и ту же позицию, попросите добровольцев придерживаться противоположной точки зрения. Дайте учащимся достаточно времени, чтобы изучить тему. Не допускайте доминирования одних учащихся за счет других, желающих высказаться. Обеспечьте условия для того, чтобы учащиеся проявляли уважение к мнению и мыслям других участников дебатов. Контролируйте класс и следите, чтобы дебаты не выходили за рамки заданной темы.</p> |
| <p>Рассказы</p> | <p>Учитель или учащиеся рассказывают или читают рассказ группе. Рассказ можно иллюстрировать рисунками, комиксами и слайдами. Учащиеся просят подумать и обсудить важные (касающиеся здоровья) моменты или методы, приведенные в рассказе.</p> | <p>Могут помочь учащимся думать о местных проблемах и развить навыки критического мышления. Учащиеся могут использовать свои собственные творческие навыки, помогая составить рассказы, или группа может работать в интерактивном режиме во время рассказа. Рассказ позволяет провести аналогию или сравнения, помогает людям найти здоровые решения. Рассказ должен быть простым и понятным, содержать один или два основных момента.</p> | <p>Рассказ должен быть простым и понятным, содержать один или два основных момента. Необходимо, чтобы рассказ (и рисунки, если они включены) касался жизни учащихся. Рассказ должен быть достаточно драматичным, чтобы вызвать интерес. Постарайтесь включить в него примеры проявления счастья, печали, возбуждения, смелости, серьезных мыслей, решений и способы разрешения проблем.</p> |

Приоритет использования активных методов работы для формирования здорового образа жизни базируется на двух основных принципах. Первый состоит в том, что 10% информации, которую усваивает человек, он получает из того, что слышит, 50% из того, что видит, 70% из того, что проговаривает, и 90% из того, что сам активно делает. Второй – в том, что именно принцип активного участия дает возможность раскрыться потенциалу каждого ученика.

Література

1. **Гордон Драй Ден, Джаннет Вос.** Революция в образовании. – Львов : Летопись, 2005. – 541 с. 2. **Беспалько В.П.** Психолого-педагогическая сущность интерактивного образования // Воронеж – Канзас: интеграция образовательных систем. – Воронеж, 2000. 3. **Основи здоров'я: психолого-педагогічні аспекти викладання.** Методичний посібник / За редакцією В.Д. Жукотинської, Д.Д. Романовської. – Чернівці: Технодрук, 2005. – 256 с. 4. **Дж. Водарский и М. Фейт** (1997). Превентивное здоровье подростков: Парадигма социальных и жизненных групповых навыков. – Family Therapy. – 24(3). – С. 191-208. 5. **Мангрулкар Л., Винс Витманн С. и Познер М.** (2001). Подход к здоровому человеческому развитию ребенка и подростка на основе жизненных навыков. Обучение жизненным навыкам в обучении по вопросам здоровья и семьи. – Барбадос. – Март/апрель 2001, разработано ННД/ЕДС, Ньютон, Массачусетс. О. Блаклик: Микс Хайт паблишинг. 6. **Минакова И.В.** Особенности дидактической деятельности учителя в процессе преподавания курса «Основы здоровья» // Педагогика и психология формирования творческой личности: проблемы и поиски: Сб. науч. тр. / Редкол.: Т.И.Сущенко и др. – Запорожье. – 2007. – Вып. 42. – 412 с.

References

1. **Gordon Draj Den, Dzhannet Vos.** Revoljucija v obrazovanii. – L'vov : Letopis', 2005. – 541 s. 2. **Bespal'ko V.P.** Psihologo-pedagogicheskaja sushhnost' interaktivnogo obrazovanija // Voronezh – Kansas: integracija obrazovatel'nyh sistem. – Voronezh, 2000. 3. **Osnovy zdorov'ja:** psihologo-pedagogichni aspekty vykladannja. Metodychnyj posibnyk / Za redakcijeju V.D. Zhukotyng's'koi', D.D. Romanov's'koi'. – Chernivci: Tehnodruk, 2005. – 256 s. 4. **Dzh. Vodarskij i M. Fejt** (1997). Preventivnoe zdorov'e podrostkov: Paradigma social'nyh i zhiznennyh gruppovyh navykov. – Family Therapy. – 24(3). – S. 191-208. 5. **Mangrulkar L., Vins Vitmann S. i Pozner M.** (2001). Podhod k zdorovomu chelovecheskomu razvitiju rebenka i podrostka na osnove zhiznennyh navykov. Obuchenie zhiznennym navykam v obuchenii po voprosam zdorov'ja i sem'i. – Barbados. – Mart/aprel' 2001, razrabotano NHD/EDC, N'juton, Massachusetts. O. Blaklik: Miks Hajt pabliishing. 6. **Minakova I.V.** Osobennosti didakticheskoi dejatel'nosti uchitelja v processe prepodavanija kursa «Osnovy zdorov'ja» // Pedagogika i psihologija formirovanija tvorcheskoj lichnosti: problemy i poiski: Sb. nauch. tr. / Redkol.: T.I.Sushhenko i dr. – Zaporozh'e. – 2007. – Vyp. 42. – 412 s.

Минакова И.В. Активные методы обучения и преподавания, используемые для формирования здорового образа жизни на основе жизненных навыков

В статье рассматривается актуальность использования активных методов обучения в процессе формирования здорового образа жизни на основе жизненных навыков. Акцентировано внимание на том, что интерактивные методы преподавания и обучения или методы на основе широкого участия являются важной частью образования в области здоровья на основе навыков. Отмечено, что навыки усваиваются лучше всего в процессе наблюдения и использования приобретаемых знаний, когда учащиеся имеют возможность активно практиковать их. Осуществлен анализ традиционных методов обучения и сделан вывод о том, что простое перечисление навыков учителем и лекции, которые слушают учащиеся, не всегда приводят к тому, что учащиеся овладевают ими. Необходимо учиться на практике. Учителя должны использовать такие методы в классе, которые дают возможность молодым людям наблюдать эти навыки на практике, а затем использовать их в жизни. Приводится описание модели развития навыков, которые могут служить в качестве руководства для организации занятий в классе, перечисляются конкретные преимущества методов преподавания и обучения на основе активного участия учеников.

Ключевые слова: *жизненные навыки, здоровый способ жизни, активные методы обучения, активное участие.*

Мінакова І.В. Активні методи навчання та викладання, які використовуються для формування здорового способу життя на основі життєвих навичок

У статті розглядається актуальність використання активних методів навчання в процесі формування здорового способу життя на основі життєвих навичок. Акцентована увага на тому, що інтерактивні методи викладання та навчання або методи на основі широкої участі є важливою частиною освіти в області здоров'я на основі навичок. Відзначено, що навички засвоюються краще всього в процесі спостереження і використання знань, що набуваються, коли учні мають можливість активно практикувати їх. Здійснено аналіз традиційних методів навчання і зроблено висновок, про те, що просте перерахування навичок вчителем і лекції, які слухають учні, не завжди приводять до того, що учні опановують їх. Необхідно вчитися на практиці. Вчителі повинні використовувати такі методи в класі, які дають можливість молодим людям спостерігати ці навички на практиці, а потім використовувати їх у житті. Наводиться опис моделі розвитку навичок, які можуть служити в якості керівництва для організації занять у класі, перераховуються конкретні переваги методів викладання і навчання на основі активної участі учнів.

Ключові слова: життєві навички, здоровий спосіб життя, активні методи навчання, активна участь.

Minakova I.V. In this article the author examines the relevance of the use of active learning methods in the process of formation of a healthy way of life based on life skills

In the article actuality of the use of active methods of teaching in the process of forming of healthy way of life is examined on the basis of vital skills. Attention is accented on that interactive methods of teaching and teaching or methods on the basis of wide participation are important part education in area of health on the basis of skills. It is marked that skills are mastered the best of all in the process of supervision and use of the acquired knowledges, when a student is in a position actively to practice them. The analysis of traditional methods of teaching is carried out and a conclusion is done, that simple enumeration of skills by a teacher and lectures which listen a student not always result in that a student seize by them.

It is necessary to study in practice. Teachers must use such methods in a class, which enable young people to look after these skills in practice, and then to use them in life. Description over of model of development of skills which can serve as guidance for organization of employments in a class is brought, perechislyuyut'sya concrete advantages of methods of teaching and teaching on the basis of active voice.

Key words: vital skills, healthy way of life, active methods of studies, active voice.

Стаття надійшла до редакції 27.11.2013 р.

Прийнято до друку 4.12.2013 р.

Рецензент: доктор педагогічних наук, професор

Павленко А.І.

УДК : 37.01:001.8

ФЕНОМЕНОЛОГІЯ ЖИТТЄТВОРЧОСТІ (ФІЛОСОФСЬКИЙ, КУЛЬТУРОЛОГІЧНИЙ, СОЦІОЛОГІЧНИЙ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АСПЕКТИ)

Нечипоренко В.В.,

кандидат педагогічних наук, доцент

Постановка проблеми. XXI століття поряд із новими перспективами розвитку освіти в Україні висунуло і нові виклики, зумовлені якісними змінами суспільного життя, ускладненням усіх його характеристик, осмисленням моделі компетентного випускника вітчизняної школи. Оперативне реагування освітян на ці виклики передбачене Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, в