

4. Склейтер Н. Облачные вычисления в образовании: Аналитическая записка / Пер. с англ. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – М., 2010. – 12 с.
5. Сейдаметова З. С. Облачные сервисы в образовании / З. С. Сейдаметова, С. Н. Сейтвелиева // Інформаційні технології в освіті. – 2011. – Вип. 9. – С. 104-110.
6. Chao L. Cloud Computing for Teaching and Learning: Strategies for Design and Implementation. – University of Houston-Victoria, 2012. – 357 p.
7. Chelikani A, Kumar G. Analysis of Security Issues in Cloud Based E-Learning. – University of Boras, 2011. – 74 p.
8. Shor R.M. Cloud computing for learning and performance professionals. – American Society for Training & Development, 2011. – 20 p.

Джуринський П.Б.

Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського», м. Одеса

ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

Розроблено і апробовано інтерактивні методи навчання магістрів з фізичної реабілітації. Наведено приклади лекційних і практичних занять зі студентами з використанням активних методів навчання. Встановлено, що впровадження у навчально-виховний процес підготовки магістрів з фізичної реабілітації інтерактивних методів навчання сприяло формуванню у них стійкої мотивації до реабілітаційної діяльності, оволодінню спеціальними знаннями з теорії і методики фізичного виховання, фізичної реабілітації, оздоровчої фізичної культури, нормативно-правової бази сфери фізичного виховання та здоров'я.

Ключові слова: фізична реабілітація, фізкультурно-оздоровча діяльність, здоровий спосіб життя, інтерактивне навчання, інтерактивні методи, професійна діяльність, підготовка.

Джуринский П.Б. Интерактивные методы обучения в профессиональной подготовке магистров по физической реабилитации. В статье предлагаются результаты исследований по разработке и апробации интерактивных методов обучения в подготовке магистров по физической реабилитации. Приведены примеры занятий со студентами с использованием интерактивных методов обучения. Во время апробации методики участники экспериментальной группы занимались с использованием интерактивных методов обучения. Лекции проблемного характера позволяли мотивировать студентов к творческому мышлению, дискуссии, творческому проектированию, самостоятельным выводам. Занятия практического характера предусматривали: семинар-исследование, семинар-дискуссии, технологические практикумы, круглые столы, ролевые игры и т. д. В это же время контрольная группа занималась без учета современных интерактивных методов, используя стандартные, общепринятые подходы. Срезы показателей исследуемых групп проводились на начальном и заключительном этапах эксперимента. Состояние подготовленности магистров по физической реабилитации определялись специальными тестовыми заданиями по теории и методики физического воспитания, теории и методики оздоровительной физической культуры, физической реабилитации.

Ключевые слова: физическая реабилитация, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровый способ жизни, интерактивное обучение, интерактивные методы, профессиональная деятельность, подготовка.

Dzhurynsky P.B. Interactive methods of professional preparation of master's degrees on a physical rehabilitation

In the article are offered the researching results in development and approbation of interactive educating methods of professional preparation of master's degrees on a physical rehabilitation. There are examples of classes with students using the interactive teaching methods. During approbation of the methodology, the participants of the experimental group were practiced using the interactive teaching methods. The problematic character lectures allowed motivating students to the creative thinking, discussion, creative planning, and independent conclusions.

The practical character classes included: research workshop, seminar discussion, technology workshops, roundtables, role playing, and so on. At the same time the control group worked without modern interactive methods, using standard, conventional approaches.

The condition of the future physical culture teachers' training was determined by special tests of the theory and methodology of physical education, pedagogy, wellness and physical education. In the investigated experimental group at the final stage of researches was the improvement of training results, as compared to the initial stage on the average from 19% to 21%, in the control group the improvements were observed only from 1% to 5%. It is set, that introduction of interactive teaching methods in the educational process promoted the formation of persistent motivation to the physical culture and wellness, capture by the special knowledge in theories and methodologies of physical education, Physical rehabilitation, health physical culture, normatively-legal sphere of physical rehabilitation.

Key words: physical rehabilitation, sports and recreational activities, a healthy way of life, interactive learning, interactive methods, professional activities, training.

Постановка проблеми, аналіз останніх досліджень та публікацій На сьогодні Україна здійснює модернізацію вищої освіти відповідно до європейських стандартів для забезпечення конкурентоспроможності майбутніх фахівців на ринку праці. З-поміж вимог європейської спільноти щодо модернізації вищої освіти особливу увагу слід надавати запровадженню інноваційних технологій навчання магістрів з фізичної реабілітації. Соціальне замовлення суспільства вимагає, підготовки фахівців, здатних самовдосконалюватися. Сучасна освіта повинна враховувати самобутність особистості студентів і має виступати керівним методологічним положенням у вихованні й навчанні, чому сприяють інтерактивні методи навчання. Використовуючи інтерактивне

навчання педагог створює умови за яких студент сам відкриватиме, здобуватиме й формуватиме знання та власну компетентність. Саме це є принциповою відмінністю цілей інтерактивного навчання від цілей традиційної системи освіти [5].

Інтерактивне навчання – це, діалогове навчання, в ході якого здійснюється взаємодія вчителя та учня. За думкою вчених, (О. Пометун, Л. Піроженко, Г. Коберник): «Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове навчання в співпраці)...» [1].

Висока ефективність інтерактивних методів навчання в тому, що вони ставлять студента в активну позицію їх самостійного засвоєння [5]. Інтерактивними методами навчання є способи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які спонукають їх до активної розумової і практичної діяльності у процесі оволодіння навчальним матеріалом, коли активним є не лише викладач, а й студенти [4]. Завдяки ефекту новизни та оригінальності інтерактивних методів при правильній їх організації зростає цікавість до процесу навчання [1]. Саме таке навчання сприяє розвитку самооцінки, самоповаги, толерантності, самостійності, відповідальності, прийняття думки інших, вміння дискутувати та відстоювати свої переконання [2].

Формулювання мети дослідження. Мета дослідження полягала у розробці і апробації інтерактивних методів навчання у підготовці магістрів з фізичної реабілітації.

Виклад основного матеріалу дослідження. Поряд із традиційними інтерактивні методи навчання мають позитивний вплив на підготовку магістрів з фізичної реабілітації до професійної діяльності. Зазначимо, що у нашому дослідженні саме лекції проблемного характеру були важливою формою викладання теоретичного змісту, вони дозволяли заохочувати студентів до спільного міркування, дискусії з моральних тем, проектування ідей, самостійних висновків, знаходження шляхів вирішення суперечностей, створених викладачем-експериментатором. Заняття практичного характеру було логічним продовженням роботи, розпочатої під час лекцій, і передбачали такі форми навчання: семінарські заняття (семінар-дослідження, семінар-дискусія, семінар-обговорення), практикуми (круглі столи, драматизація, створення проектів, розв'язання педагогічних ситуацій і задач, рольові ігри, вправи), самостійну навчальну й науково-дослідну проєктувальну роботу студентів (підготовка проєктів, презентація тез наукових доповідей і повідомлень тощо).

У педагогічному експерименті були задіяні магістри зі спеціальності «Фізична реабілітація». Студентів, які взяли участь в експерименті, було довільно розподілено на контрольну (КГ) та експериментальну (ЕГ) групи. Зрізи показників за відбувалися на констатувальному (початковому) та формувальному (прикінцевому) етапах експерименту. Стан підготовленості магістрів з фізичної реабілітації до професійної діяльності визначався за спеціальними тестами з теорії і методики фізичного виховання, фізичної реабілітації, оздоровчої фізичної культури, нормативно-правової бази сфери фізичної реабілітації. Наведемо приклади лекційних і практичних занять магістрів спеціальності «Фізична реабілітація» на діяльнісному етапі підготовки.

Під час вивчення теми «Раціональне харчування» було застосовано *мультимедійну лекцію* з використанням елементів мозкової атаки. У першій частині лекції студентів знайомили з ключовими поняттями: «Проблема харчування», «Раціональне харчування», «Роздільне харчування», «Особливості харчових продуктів», «Стан харчування в Україні», «Особливості харчування школярів», «Безпечне харчування». Упродовж лекції за кожним ключовим поняттям викладач використовував слайд-презентацію. У другій частині лекції розкривалася проблема «Шляхи поліпшення харчування школярів». Усі студенти групи висловлювали свої думки з приводу розв'язання проблеми, що розглядалася. Висловлені думки студенти записували на дошці маркером так, щоб бачили всі учасники. Спосіб оцінювання висловлених ідей на заняттях було голосування всіх учасників з попередньою загальною дискусією. Голосування проводилося на занятті після короткої перерви. Вважали за доцільне завершити роботу протягом одного заняття за умови повного «занурення» студентів у навчальну ситуацію.

Практичне заняття з теми: «Відновлювальне харчування школярів у період після підвищеної рухливої активності». Мета: виявити вміння студентів визначати якнайбільше варіантів відновлювального харчування школярів у дні участі в спортивно-масових заходах. *Обладнання:* крейда, маркери, ватмани. Хід заняття: для проведення «мозкової атаки» всі студенти розподілялися на кілька груп, кожна з яких виступала в ролі «фахівців» із питань дієтології та відновлювального харчування школярів. Викладач пояснював правила мозкової атаки студентам. Етапи проведення «мозкової атаки». Викладач формулював проблему та завдання для кожної групи «фахівців». Кожна група «фахівців» пропонувала свої ідеї-рішення, які записувалися маркером на ватмані. *Обговорення ідей.* Кожна команда обґрунтовувала свої ідеї та можливість їхнього впровадження в життя. Відбір ідей здійснювався голосуванням. Кожен учасник мав право вибрати 3 ідеї із загального переліку. Учасники підходили до ватману й проти ідеї, яка їм найбільше сподобалася, ставили крапку маркером (1 крапка – 1 голос). Для прийняття остаточного рішення викладач підраховував кількість голосів за кожну ідею. Після цього проводилося ранжирування результатів – студенти обирали кілька ідей (2-3 ідей), які отримали найбільшу кількість голосів і були найефективнішими варіантами безпечного харчування школярів у дні участі в спортивно-масових заходах.

Практичне заняття з теми: «Раціональне харчування у реабілітації школярів» передбачало проведення рольової гри «Проблеми відновлювального харчування школярів». Мета: провести зустріч представників харчової промисловості та освіти для вирішення проблем здорового харчування школярів. Завдання: 1. Визначити ставлення представників харчової промисловості та освіти до проблем раціонального харчування, роздільного харчування, харчування у шкільних їдальнях, харчування після перенесених різноманітних захворювань школярів. 2. Виявити особливості харчування школярів з ослабленим здоров'ям та з хронічними захворюваннями органів травлення. *Обладнання:* інформаційні картки. Хід гри. Студентів було розподілено на дві підгрупи, в кожній із яких був свій «лікар-дієтолог» і 7-8 «представників закладів освіти та харчової промисловості з різних областей». «Лікар-дієтолог» роздав «представникам» картки «статистичного обліку», які містили інформацію з областей та мали місце для коротких записів 2 «представників» з того чи того питання: 1. Кількість випадків захворюваності серед школярів після харчування у шкільних їдальнях за останній рік. 2. Кількість хворих на органи травлення школярів віком від 6 до 17 років. 3. Кількість закладів громадського харчування, які мали значні порушення після перевірок. 4. Кількість скарг і звернень громадян з проблем харчування у закладах освіти. 5. Кількість хронічно хворих школярів, які стоять на обліку в лікарів гастроентерологів і т. ін. Кожен із «представників» записував відповіді на проблемні запитання. У кінці заняття в кожній підгрупі відбулося відкрите обговорення

найбільш важливих проблем і варіантів їх вирішення. Найцікавіші відповіді виносилися на відкрите обговорення між підгрупами. Заняття дало можливість усвідомити майбутнім реабілітологам важливість здорового харчування.

Під час вивчення теми «Еволюція здоров'я і здорового способу життя» з дисципліни «Культурологія» було проведено рольову гру «Еволюція здорового способу життя впродовж століть». Під час підготовки до гри студенти вивчали питання у мережі Інтернет, досліджували праці видатних філософів, готували доповіді.

Мета: познайомити студентів з особливостями дотримання здорового способу життя в різні періоди розвитку суспільства. Завдання: 1. Обіграти зустріч видатних педагогів минувшини (Давнього Світу, Античності, Середньовіччя, епохи Відродження, часу СРСР), виявити особливості здорового способу життя в той чи той період розвитку суспільства. 2. Сформувати у студентів потреби і мотиви до фізкультурно-оздоровчої і реабілітаційної професійної діяльності. Обладнання: аудиторія, столи, стільці, конспекти записів студентів. Хід заняття. Між студентами було розподілено ролі видатних учених усіх часів (Арістотель, Геродот, Гіпократ, Піфагор, Демокріт, Авіценна, К. Ушинський та ін.). «Видатні учені» обирали головуючого засідання, який оголосив назву теми заняття, представив присутнім один одного. У процесі гри кожен із видатних учених доповів про проблеми здорового способу життя у його період. Головуючий ставив запитання ученим: «Як у Ваші часи вирішувалася проблема рухової активності?», «Як відбувалася реабілітаційна робота після перенесених захворювань?», «Які природні засоби використовувалися для профілактики і лікування різних хвороб?», «Які особливості здорового режиму дня, праці і відпочинку?», «Як у Вас проходили відновлювальні заходи з урахуванням природних чинників?» і т. ін. Під час гри було простежено тенденції розвитку знання про фізичну реабілітацію впродовж тисячоліть. Студенти мали змогу виявити, що здоровий спосіб життя, рухова активність, відновлювальні заходи після важкої праці чи перенесених хвороб, за всіх часів видатними просвітителами, філософами завжди ставилися на перше місце.

Упродовж вивчення теми «Законодавчо-нормативна база щодо фізичної реабілітації засобами фізичного виховання» було проведено *інтерактивне лекційне заняття*. На початку заняття викладач знайомив студентів з основними законодавчими документами в галузі фізичної реабілітації та фізичного виховання: Законами України «Про вищу освіту», «Про охорону здоров'я», «Про фізичну культуру і спорт», «Національною стратегією розвитку освіти на 2012-2021 рр. в Україні», «Державною програмою розвитку фізичної культури і спорту», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження Міжгалузевої комплексної програми «Здоров'я нації», Національною доктриною розвитку фізичної культури і спорту.

На *практичному занятті* під час вивчення теми «Чинники фізкультурно-оздоровчої і реабілітаційної професійної діяльності» було використано метод «прес-конференція». Мета: ознайомити студентів із чинниками фізкультурно-оздоровчої та реабілітаційної діяльності. Завдання: 1. Розглянути проблему чинників фізкультурно-оздоровчої діяльності і фізичної реабілітації. 2. Навчити студентів презентувати свої думки перед усією групою та розвивати вміння формулювати запитання. Обладнання: мультимедійна дошка, комп'ютер. Хід заняття: студенти були розподілені на дві підгрупи – групи учасників для представлення своїх думок перед усією групою. Як варіант неформальної прес-конференції учасникам пропонувалося задавати запитання тим, хто був в аудиторії. Розглядався зміст понять «реабілітаційна та фізкультурно-оздоровча організація навчального процесу», «вербальні та невербальні методи фізкультурно-оздоровчої і реабілітаційної діяльності», «психологічний супровід після перенесених захворювань та катастроф», «чинники оздоровлення і відновлення у навчальному закладі», «психологічний комфорт», «санаторно-курортне-лікування», «рекреація», «фізична реабілітація» та ін. Під час заняття з метою залучення більшої кількості учасників до занять змінювались і перерозподілялись ролі між ними.

Висновки: У результаті досліджень розроблено і апробовано інтерактивні методи навчання у підготовці магістрів з фізичної реабілітації.

У дослідженні використовувалися лекції проблемного характеру, дискусії з моральних тем, проектування ідей, самостійних висновків, знаходження шляхів вирішення суперечностей, створених викладачем-експериментатором. Заняття практичного характеру передбачали семінарські заняття, такі як: семінар-дослідження, семінар-дискусія, семінар-обговорення, практикуми: круглі столи, драматизація, створення проектів, розв'язання педагогічних ситуацій і задач, рольові ігри, вправи, самостійну навчальну й науково-дослідну проектувальну роботу студентів: підготовка проектів, презентація тез наукових доповідей і повідомлень тощо.

Впровадження у програму підготовки магістрів з фізичної реабілітації інтерактивних методів навчання сприяло формуванню у них визначених показників, а саме: мотивація до реабілітаційної діяльності; спеціальні знання з теорії і методики фізичного виховання, фізичної реабілітації, нормативно-правової бази з фізичної реабілітації; ключові поняття з фізичного виховання, оздоровчої фізичної культури, фізичної реабілітації і здорового способу життя.

Виявлено, що високий рівень підготовленості магістрів з фізичної реабілітації, на прикінцевому етапі експерименту, показали 27 % студентів експериментальної групи (на початковому етапі – 8 %), достатній рівень – 45 % (на початковому етапі – 26 %), базовий рівень – 19 % (на початковому етапі – 32 %), елементарний рівень визначений у – 9 % (на початковому етапі – 34 %). Змінилися результати й у контрольній групі, високого рівня досягли 10 % студентів (на початковому етапі – 5 %), достатнього – 23 % (на початковому етапі – 22 %), базового – 52 % (на початковому етапі – 45 %), елементарного – 15 % (на початковому етапі – 28 %). Розбіжності між експериментальною і контрольною групами мали недостовірний характер за всіма досліджуваними показниками на початковому етапі експерименту та достовірний – на прикінцевому – по завершенні підготовки.

У перспективі ми вбачаємо дослідження з розробки педагогічних умов з формування знань, умінь і навичок до професійної діяльності з фізичної реабілітації школярів старшої школи.

Література

1. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко, Г. І. Коберник. – К. : Науковий світ, 2004. – 85 с.
2. Пометун О. І. Енциклопедія інтерактивного навчання / О. І. Пометун. – К., 2007. – 144 с.
3. Sushchenko L. P. Osoblyvosti formuvannya zdibnostey maybutnikh fakhivtsiv z fizychnoyi reabilitatsiyi v umovakh suchasnoyi paradyhmy vyshchoyi fizkul'turnoyi osvity [Features of formation of abilities of future specialists in physical rehabilitation in a modern

paradigm of higher sports education] / L. P. Sushchenko // Naukovy chasopys Natsional'noho pedahohichnoho universytetu imeni M. P. Drahomanova. Seriya # 15. «Naukovo-pedahohichni problemy fizychnoy kul'tury / fizychna kul'tura i sport/» zbirnyk naukovykh prats' / Za red. H. M. Arzyutova. – K. : Vydavnytstvo NPU imeni M. P. Drahomanova, 2015. – Vypusk 3K1 (56) 15. – S. 347–350. (in Ukrainian).

4. Savchenko O. Ya. Funktsional'nyy pidkhd pry pidhotovtsi maybutn'oho vchytelya [Functional approach in preparing future teachers] / O. Ya. Savchenko // Osvita Ukrayiny. – 2002. – # 44-45. (in Ukrainian).

5. Tekhnolohiyi profesiyno-pedahohichnoyi pidhotovky maybutnikh uchyteliv : navch. posibnyk [Technology is professional-pedagogical preparation of the future teachers: textbook] / Za zah. red. O. O. Dubasenyuk. – Zhytomyr : ZhDPU, 2001. – 267 s.

Дорофеева О. Є.

Національний медичний університет ім. О.О. Богомольця, м. Київ

Ярымбаш К. С.

Дніпропетровський державний університет фізичної культури і спорту, м. Дніпропетровськ

ВЛИВ МОТИВАЦІЇ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ НА РІВЕНЬ ФІЗИЧНОГО ЗДОРОВ'Я ТА ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ

В статті розглянуто актуальне питання - формування мотивації до занять фізичним вихованням та взаємозв'язок рівня мотивації з рівнем фізичного здоров'я та фізичної підготовленості студентів-першокурсників вищих навчальних закладів різного профілю. Окреслена постановка проблеми дослідження, надано аналіз останніх публікацій провідних фахівців в галузі фізичного виховання з окресленою питання. Сформульовано мету та завдання дослідження. Надано вичерпний аналіз отриманих результатів дослідження: проведено аналіз фізичного здоров'я студентів 1 курсів за п'ятьма рівнями за методикою експрес оцінки Г.Л. Апанасенко, визначено та проаналізовано рівень фізичної підготовленості студентів, проведено аналіз провідних мотивів у студентів щодо формування мотивації до занять фізичним вихованням, встановлено взаємозв'язок між показниками самооцінки мотивації досягнення (за чотирма рівнями) та рівнем фізичного здоров'я та фізичної підготовленості першокурсників. Обґрунтовано висновки щодо отриманих результатів, окреслені перспективи подальших досліджень в цьому напрямку.

Ключові слова: мотивація, фізичне виховання, фізичне здоров'я, фізична підготовленість, рівень, взаємозв'язок.

Дорофеева Е.Е., Ярымбаш К.С. Влияние мотивации к занятиям физическим воспитанием на уровень физического здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи. В статье рассмотрен актуальный вопрос - формирование мотивации к занятиям физическим воспитанием и взаимосвязь уровня мотивации с уровнем физического здоровья и физической подготовленности студентов-первокурсников высших учебных заведений различного профиля. Обозначена постановка проблемы исследования, дан анализ последних публикаций ведущих специалистов в области физического воспитания по рассматриваемому вопросу. Сформулированы цель и задачи исследования. Представлен анализ полученных результатов исследования: проведен анализ физического здоровья студентов 1 курсов по пяти уровням по методике экспресс оценки Г.Л. Апанасенко, определены и проанализированы уровень физической подготовленности студентов, анализ ведущих мотивов у студентов к формированию мотивации к занятиям физическим воспитанием, установлена взаимосвязь между показателями самооценки мотивации достижения (по четырем уровням) и уровнем физического здоровья и физической подготовленности первокурсников. Обоснованы выводы относительно полученных результатов исследования, обозначены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

Ключевые слова: мотивация, физическое воспитание, физическое здоровье, физическая подготовленность, уровень, взаимосвязь.

Dorofeeva E.E., Yarymbash K.S. Influence of motivation in physical education at the level of physical health and physical fitness of students. The article deals with the topical issue - the formation of motivation for physical education classes and the relationship between motivation level to the level of physical health and physical fitness of first-year students of higher educational institutions in various fields. Designated staging study of the problem, an analysis of the most recent publications of the leading experts in the field of physical education on the subject. Formulated the purpose and objectives of the study. Determine the purpose of the study - to determine the influence of motivation in physical education at the level of physical health and physical fitness of students. Research objectives: to examine and determine the status of a problem in the scientific and methodical literature on the theory and methodology of physical education, as well as the current state of the organization of physical education in higher education institutions; determine the level of physical health and physical fitness of students of the 1st course of the humanities; determine the effect of motivation in physical education at the level of physical health and physical fitness of students of the 1st course of the humanities. The analysis of the obtained results of the study: the analysis of the physical health of students of 1 courses on five levels by the method of rapid assessment G.L. Apanasenko, identified and analyzed the level of physical fitness of students, analysis of the leading motives of the students in the formation of motivation for physical education classes, the interrelation between indicators of self-motivation to achieve (four levels), and levels of physical health and physical fitness of first-year students. Grounded conclusions about the obtained results of the study, the perspectives of further research in this direction.

Key words: motivation, physical education, physical health, physical fitness, level of relationship.

Постановка проблеми. Актуальність дослідження. На сучасному етапі розвитку суспільства фізична культура є одним з важливих факторів в формуванні, зміцненні і збереженні здоров'я людини. Роки перебування в вузі - важливий етап формування