

Джимстік (Dzhimstik). Джимстік (рис.10) – палки та гума, два обладнання в одному. Спочатку и створені для (power) силового навчання, потім поширився на аеробні, функціональні, аква (Aqua) тренування і завдяки зусиллям Майкл Кінга, придбав велику популярність в пілатесі. Легкий, не дорогий, він чудово вписується до набору інструментів тренера з пілатесу, як для персонального заняття



Рис. 10. Джимстік (Dzhimstik).

Гімнастична палиця. З гімнастичними палицями працював майже кожен, принаймні на уроках фізичної культури в школі. Просте, але функціональне обладнання. Використання палиці на заняттях є цікавим моментом для роботи зі суглобами рук, в координаційних вправах, збільшує здібності у розтягуванні.

Висновки. Між усіма розглянутими видами малого обладнання найбільш привабливим ми вважаємо такий інвентар як гімнастична палиця. Переваги – бюджетний варіант інвентарю, компактний при зберіганні, має малу вагу – легко перенести до місця занять, можливо довантажити вагу палиці наповнювачем у її порожнину.

Нами не перший рік використовується гімнастична палиця на практичних заняттях з фізичного виховання. У 2016 році було розроблено та апробовано заняття пілатес з гімнастичними палицями, що мало позитивний відгук як від самих студентів університету так і колег по роботі.

Література

1. Круцевич Т.Ю. Теорія і методика фізичного виховання : підручник в 2-х томах / Т.Ю. Круцевич. – К. : Олімпійська література, 2008. – Т. 2. – 382 с.
2. Сайкина Е. Г. Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности / Е. Г. Сайкина, Г. Н. Пономарев // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11 (часть 4). – С. 890–894.
3. Поддубная Ж.В. Методика использования статических упражнений для развития гибкости в занятиях оздоровительными видами гимнастики: канд. дис. - М.: ВНИИФК, 1992.
4. Буркова О. "Пилатес" - фитнес высшего класса / О. Буркова, Т. Лисицкая. - М. : Центр полиграфических услуг "Радуга", 2005. - 208 с.
5. Хоули Эдвард Т. Руководство инструктора оздоровительного фитнеса / Хоули Эдвард Т., Френкс Б. Дон.-К.: Олимпийская литература, 2004.–376 с
6. Москаленко Н.В. Інноваційні технології фізичного виховання, спрямованні на зміцнення здоров'я студенток 17–18 років / Н.В. Москаленко, Т.В. Сичова и др. // Спортивний вісник Придніпров'я. – 2012. - №2. – С. 10 – 13
7. Buultjens M. Enhancing aspects of the higher education student experience / M. Buultjens, P. Robinson // Journal of Higher Education Policy and Management. – 2011. -Vol.33(4). - P. 337–346.
8. Curelaru M., Beatrice Abalasei and Mioara Cristea. Psychosocial correlates of the need for physical education and sports in high school / M. Curelaru, B. Abalasei, M. Cristea // Journal of Social Sciences. - 2011. - Vol.7 (4). – P.521 - 528.
9. Edge K. International school partnerships as a vehicle for global education: student perspectives / K. Edge, K. Khamsi // Asia Pacific Journal of Education. – 2012. - Vol.32(4). P. 455–472.
10. Fairclough S.J. Effects of a physical education intervention to improve student activity levels / S.J. Fairclough, G. Stratton // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2006. - Vol.11(1). - P. 29–44.
11. Umeda T. Changes in neutrophil immune functions under different exercise stresses. / T. Umeda, I. Takahashi, K. Danjo, M. Matsuzaka, S. Nakaji // Nihon Eiseigaku Zasshi. – 2011. - Vol. 66, № 3. – P. 533 - 542. M. Matsuzaka, S. Nakaji // Nihon Eiseigaku Zasshi. – 2011. - Vol. 66, № 3. – P. 533 - 542.

Гацюєва Л.С.

Херсонський державний університет, м. Херсон

ФІЗИЧНА ТА РОЗУМОВА ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ УЧНІВ З ВАДАМИ СЛУХУ У СПЕЦІАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИХ ЗАКЛАДАХ

Стаття присвячена результатам дослідження фізичної та розумової працездатності дітей з вадами слуху, що дозволяє своєчасно виявити та попередити проблеми. Порушення слуху впливає на розвиток мови та позначається на пізнавальній діяльності дітей з вадами слуху. Це накладає відбиток на розвиток рухового аналізатора.

Сучасний науково-технічний прогрес впливає на подальший розвиток медицини. Оперативний моніторинг стану здоров'я, розумової та фізичної працездатності дітей з вадами слуху, дозволить своєчасно відповідати на методологічні потреби у педагогіці.

У дослідженні фізичну працездатність ми досліджували за методикою індексу Гарвардського степ-тесту, розумову працездатність – за методикою коректурних таблиць. Узагальнюючи дані літературних джерел та досвід роботи спеціальних

шкіл, а також аналізуючи дані власних досліджень, можна сказати, що рівень розвитку фізичної та розумової працездатності учнів з вадами слуху має свої особливості.

У процесі досліджень ми прийшли до висновку, що обидві групи мали практично однаковий нижче середнього рівень фізичної працездатності. Середньогрупові показники фізичної працездатності у хлопчиків складають: - 62,13 у.од. у дівчаток - 63,81 у.од.; показники розумової працездатності у хлопчиків складають: - 293,94 у.од. у дівчаток - 298,52 у.од.

Незважаючи на те, що у дівчаток відзначається деяке переважання показників, на нашу думку, це носить природний характер, та може бути пов'язано з віковими особливостями розвитку дівчаток. Всі результати відстають від середніх показників їх однолітків масових шкіл, що не відповідає сучасним вимогам.

Ключові слова: учні, корекція, кошти, методи, фізична та розумова працездатність.

Гацова Лилия Степановна Физическая и умственная работоспособность учащихся с нарушениями слуха в специальных учебно-воспитательных учреждениях

Статья посвящена результатам исследования физической и умственной работоспособности детей с нарушениями слуха, позволяет своевременно выявить и предупредить проблемы. Нарушение слуха влияет на развитие речи и сказывается на познавательной деятельности детей с нарушениями слуха. Это накладывает отпечаток на развитие двигательного анализатора.

Современный научно-технический прогресс влияет на дальнейшее развитие медицины. Оперативный мониторинг состояния здоровья, умственной и физической работоспособности детей с нарушениями слуха, позволит своевременно отвечать на методологические потребности в педагогике связанные с успехами медицины.

Обобщая данные литературных источников и опыт работы специальных школ, а также анализируя данные собственных исследований, можно сказать, что уровень развития физической и умственной работоспособности учащихся с нарушениями слуха имеет свои особенности.

В процессе исследований мы пришли к выводу, что группы имели практически одинаковый ниже среднего уровень физической работоспособности. Среднегрупповые показатели физической работоспособности у мальчиков составляют 62,13 у.од. у девочек - 63,81 у.од.; показатели умственной работоспособности у мальчиков составляют: 293,94 у.од. у девочек 298,52 у.од.

Несмотря на то, что у девочек отмечается некоторое преобладание показателей, по нашему мнению, это носит естественный характер и может быть связано с возрастными особенностями развития девочек. Все результаты отстают от средних показателей их сверстников массовых школ, не соответствует современным требованиям.

Ключевые слова: учащиеся, коррекция, средства, методы, физическая и умственная работоспособность.

Gatsoeva Lilya Physical and mental ability to work of deaf pupils in special educational schools

Living conditions, training conditions, the level of physical and mental abilities characterize the health of children

If you know the features problem of health, can be create conditions for development and prevented.

Deaf child develops especially. Scientific and technological progress in medicine gives many possibilities for a deaf pupils.

Rapid monitoring of health, physical development, mental and physical performance of children with disabilities will quickly respond to the needs pedagogy. The study will complement and explain other studies.

20 children (11 boys and 9 girls) participated in the study. In 20 children the degree of hearing loss diagnosed between 30 and 80 dB

Physical characteristics, we studied index by Harvard step-test.

Index operability boys and girls do not differ. Girls at 1.68 standard units better than boys 54% of boys and 44% girls of index physical work was determined the lower middle and low

Index operability in deaf children is worse.

Mental ability to work greatly depends on the physiological characteristics of pupils. We examined mental performance as described in the tables leveling. We study the coefficient of mental productivity. 44% of boys and 42% of girls are below average and low mental abilities

We have summarized the information and work experience of special schools and concluded: level of physical and mental abilities to work of deaf pupils of special schools specific

Key words: pupils, correction, means, methods, physical and mental ability to work.

Постановка проблеми. Здоров'я дитини може характеризуватися умовами життя, умовами навчання, рівнем розвитку фізичних та розумових здібностей, а також швидкістю формування специфічних адаптаційних змін та адекватних компенсацій. Знання особливостей стану здоров'я дозволяє своєчасно виявити та попередити проблеми, створити умови належного формування та розвитку.

Відомо, що через рухи дитина пізнає світ і себе в ньому. Для здорової дитини характерна фізична активність з перших днів життя, тому що вона є природною біологічною потребою живого організму. Але для дитини, яка народилася з вадами слуху, цей процес має свої особливості [1, 6].

За даними ряду авторів [1], 70% дітей з порушеннями слуху пізніше за строк починають тримати голову, сидіти, стояти та ходити. Затримка самостійної ходьби відзначається у 50% дітей.

Встановлено, що порушення слуху впливає на розвиток мови та відбивається на пізнавальній діяльності дітей з вадами слуху. Все це накладає відбиток на розвиток рухового аналізатора і впливає на оволодіння майже всіма видами рухових навичок, а також на фізичну працездатність.

Велике значення у формуванні компенсацій при порушеннях слуху має розвиток зорового сприйняття, яке для дитини з вадами слуху є головним джерелом уявлень про навколишній світ. Сприйняття дітей, які мають порушення слуху, помітно впливає на своєрідність розвитку пізнавальної діяльності та відбивається на розвитку розумових здібностей [1, 4, 10].

Науково-технічний прогрес впливає на подальший розвиток медицини, яка в останні десятиріччя у сфері імплантації отримала поштовх для розвитку та набула великого соціального значення [6]. Широке використання досягнень нанотехнологій у оториноларингології дає надію людям з порушенням слуху чути звуки та розкриває для них великі можливості [7].

Успіхи у медицині сприяють впровадженню в педагогічну практику нових технічних засобів, розширюють перелік ефективних профілактичних дій і одночасно вимагають швидкого реагування [3, 9].

Таким чином, оперативний моніторинг стану здоров'я, фізичного розвитку, розумової та фізичної працездатності дітей, які потребують психофізичної корекції, в тому числі діти з порушенням слуху, дозволить своєчасно відповідати на методологічні потреби у педагогіці, що є актуальним питанням.

Актуальність дослідження полягає також і в спробі підійти до створення системного впливу, що дозволить ефективно долати наслідки порушень слуху, мовного недорозвинення цієї категорії дітей. Дана позиція методологічно обґрунтована і укладається в рамки положень Л.С. Виготського про два рівні розвитку в процесі навчання.

Дослідження виконано в межах зведеного плану науково-дослідної роботи на 2016–2020 рр. за напрямом наукових досліджень «Теоретико-методологічні та технологічні основи фізичного виховання та оздоровчо-рекреаційної рухової активності різних груп населення»

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Розумова працездатність глухих дітей супроводжується порушенням і нестійкістю уваги та швидкою втомлюваністю. Як вказує А. В. Гоголева (1981), продуктивність уваги у дітей зі зниженим слухом великою мірою залежить від якості матеріалу, що сприймається. Чим подразники виразніше, тим легше діти виділяють інформативні ознаки об'єктів та роблять менше помилок. Л.В. Кузнецова у своїх дослідженнях вказує, що у розвитку довільної уваги діти зі зниженим слухом відстають на 3-4 роки порівняно з дітьми, якічують нормально.

Постійна фіксація уваги на міміці обличчя і положенні губ, того хто говорить, вимагає від дітей її напруги, що призводить до стомлення і втрати стійкості уваги. У дітей зі зниженим слухом відзначаються труднощі переключення уваги, більше часу їм потрібно на «впрацювання». Це призводить до зниження швидкості виконуваної діяльності, збільшення кількості помилок [8].

Діти з вадами слуху виявляють достатню здатність до виконання досить складних конструктивних завдань (кубики Кооса, створення моделей з конструктора за зразками, малювання, ліплення та ін.)

Клінічна картина інтелектуальної недостатності у глухих і дітей зі зниженим слухом ускладнюється за рахунок наявності емоційно-вольової незрілості, своєрідного психічного інфантилізму, що формується внаслідок сенсорної та соціальної депривації, особливостей сімейного виховання і тривалої психічної травматизації [4].

Сповільнена швидкість виконання окремих рухів, у порівнянні з дітьми, щочують, впливає на темп діяльності в цілому – виконання рухів стає в цілому повільнішим. На початку навчання в школі у глухих дітей швидкість рухової реакції помітно знижена в порівнянні з однолітками, якічують добре. За результатами досліджень ряду авторів, в 13 - 14 років рухи рук у дітей з вадами слуху повільніші, ніж у однолітків, якічують, на 13%. Тривалість простої рухової реакції у хлопчиків з вадами слуху 13-14 років більша на 25%, а у дівчат - на 40%, в порівнянні з дітьми даного віку, в яких слух у нормі. Порушення слуху приводить до уповільнення швидкості виконання, як окремих рухів відносно до тіла, так і переміщення всього тіла в цілому. Але, за час навчання у школі, швидкість рухів дітей з вадами слуху зростає і майже не відрізняється від швидкості рухової реакції в тих, щочують.

У своїх дослідженнях Х.Є.Гурінович (2007) виявила зниження фізичної працездатності у глухих дітей порівняно з їхніми здоровими однолітками.

Виявлення і знання закономірностей у розвитку дітей з вадами слуху сприятиме дотриманню одного з головних теоретичних положень, висунутих Л.С. Виготським, який стверджував, що правильно побудоване навчання повинне йти попереду розвитку і спиратися не тільки на завершені його етапи, але і на функції, що формуються. Один з найбільш значущих чинників, що пливає на розвитку рухових навичок глухих дітей та дітей зі зниженим слухом, полягає в мовних обмеженнях цього контингенту.

Втрата слуху та недостатній мовленнєвий розвиток викликають у глухих підлітків суттєві труднощі у розвитку рухових якостей при оволодінні технікою різних видів спорту, в тому числі і легкоатлетичних видів спорту, що потребує проведення спеціально організованої корекційно-реабілітаційної роботи, спрямованої на удосконалення техніки, засобів та прийомів навчально-тренувальної діяльності. Недостатня розробленість проблеми корекції рухової сфери засобами фізичних вправ на заняттях спортом негативно позначається на підвищенні їхнього навчання та реалізації можливостей свого розвитку в цілому [2].

Наукова новизна полягає в тому, що проведене нами дослідження доповнює та уточнює дані, які характеризують головні компоненти розумової і фізичної працездатності учнів з вадами слуху.

Методологічне значення роботи полягає у вирішенні певних завдань вдосконалення, оптимізації педагогічної діяльності, також у поновленні та розширенні бази даних, що до предмету дослідження. Теоретичні й методичні матеріали дослідження доцільно використовувати в освітньому процесі спеціальних навчальних закладів з метою контролю рівня розвитку.

Викладення основного матеріалу. На кожному етапі розвитку людини формування його здібностей залежить не тільки від навчання, але і від інших чинників. Л. С. Виготський вказував одну важливу особливість взаємовпливу різних частин структури здібностей. Компоненти здібностей можуть замінити один одного, що стає основою до компенсації, це особливо важливо враховувати під час роботи з дітьми з вадами слуху [4].

Для вирішення завдань нашого дослідження й об'єктивної оцінки впливу традиційних і нетрадиційних засобів фізичного виховання на зміни показників працездатності дітей, нами було проведено дослідження показників фізичної та розумової працездатності

Наше дослідження проводилося у школі-інтернаті для глухих дітей, 1-3ст. у місті Херсон. У дослідженні прийняли участь 20 дітей 10 років (9 дівчаток та 11 хлопчиків) в яких діагностувався ступінь зниження слуху від 30 до 80 дБ. У дослідженні фізичну

працездатність ми досліджували за методикою індексу Гарвардського степ-тесту [5]. Модифікованою для дітей молодшого шкільного віку.

Тест полягав у підйомі на сходинку висотою 35 см з частотою 30 раз за 1 хв. Тривалість сходження 3 хв. Перед проведенням Гарвардського степ-тесту, кожна дитина ознайомлювалася з технікою виконання завдання, а також надавалася їй можливість зробити декілька спроб піднятися на сходинку. Після закінчення випробування досліджувані відпочивали сидячи

При значенні ІГСТ нижче 54 фізична працездатність оцінюється як дуже низька, 55-64 - н.середнього, 65-79 - середня, 80-89 - в. середнього, 90 і вище – відмінна (табл. 1).

Таблиця 1

**Характеристика фізичної працездатності дітей
10 років з вадами слуху.**

Вік	Група	n	$\bar{X} \pm m$	t	P
10	Дів	9	63,81 3,43	1,68	> 0,05
	Хп	11	62,13 4,01		

Порівняльний аналіз фізичної працездатності хлопчиків та дівчат 10 років з вадами слуху показав, що у цьому показнику між дівчатками та хлопчиками не встановлено достовірної різниці. Слід зауважити, що він у дівчаток на 1,68 у.од. краще ніж у хлопчиків, (за шкалою, яка розроблена для здорових дітей), середньогрупові значення, як хлопчиків так і дівчаток, відповідають рівню нижче за середнього. При розподілу показників за рівнями, нижче середнього та низька фізична працездатність була визначена у 54% хлопчиків та 44% дівчаток, які прийняли участь у експерименті.

Розумова працездатність значною мірою залежить від стану психофізіологічних якостей учнів. До їх числа слід віднести загальну витривалість, в тому числі і фізичну, швидкість розумової діяльності, увагу, емоційну стійкість. Враховуючи особливості розвитку дітей з вадами слуху Т.В. Розанова, під час дослідження розумово працездатності, пропонує використовувати методику коректурних таблиць. У нашому дослідженні ми використовували «кільця Ландольта» [5]. Методика дозволяє оцінити ряд показників розумової працездатності, ми аналізували її за коефіцієнтом розумової продуктивності за формулою: $KPP = TB3 \times S$, де КРП - коефіцієнтом розумової продуктивності; TB3 – точність виконання завдання; S – кількість переглянутих знаків (табл. 2)

Таблиця 2

Характеристика розумової працездатності дітей 10 років з вадами слуху

Вік	Група	n	$\bar{X} \pm m$	t	P
Коефіцієнт розумової продуктивності, ум.од.					
10	Дів	9	298,52 11,06	4,58	> 0,05
	Хп	11	293,94 10,04		

Закономірності та особливості психофізичного розвитку, а також своєрідність рухової сфери у дітей з вадами слуху полягає в психічній недостатності, низькій здатності до мислення, порушеннях темпу рухливості психічних процесів (узагальнення, розподіл), недостатньою пам'яттю, ослабленій увазі та інших функцій кори головного мозку.

Аналізуючи результати дослідження розумової працездатності хлопчиків та дівчат 10 років з вадами слуху нами не виявлено достовірної різниці у коефіцієнті розумової продуктивності між дівчатками та хлопчиками з вадами слуху. Встановлено, що у дівчаток цей показник на 4,58 у.од. більше ніж у хлопчиків, середньогрупові значення, як хлопчиків так і дівчаток наближаються до середнього рівня, порівняно зі здоровими однолітками. Діти з вадами слуху демонструють достатньо хорошу здатність виконувати розумову роботу, працюючи з невербальними стимулами, що може бути використано при плануванні корекційної роботи. Нижче середнього та низький рівень коефіцієнту розумової продуктивності була встановлена у 44% хлопчиків та 42% дівчаток.

Відомо, що деякі з порушень можна частково або повністю виправити, за допомогою спеціально підібраних фізичних вправ, при умові їх системного застосування протягом тривалого часу.

Заняття фізичними вправами обґрунтовуються на одній з основних біологічних потреб людини - потребі у русі. Фізичні вправи – доступний засіб розвитку та корекції. Їх можна урізноманітнювати, змінюючи одне іншим, змінити вихідні положення, темп, інтенсивність навантаження, місце проведення занять додати музичний супровід, залучити учнів до взаємодопомоги, самостійному керівництву заняттями. Особливе значення це має у корекційній роботі з дітьми молодшого шкільного віку.

Головні висновки. Узагальнюючи дані літературних джерел та досвід роботи спеціальних шкіл, а також аналізуючи дані власних досліджень, можемо сказати, що рівень розвитку фізичної та розумової працездатності учнів з вадами слуху має свої особливості.

У процесі досліджень ми прийшли до висновку, що обидві групи мали практично однаковий (нижче середнього) рівень фізичної працездатності. Середньогрупові показники фізичної працездатності у хлопчиків складають: - 62,13 у.од. у дівчаток - 63,81 у.од.; показники розумової працездатності у хлопчиків складають: - 293,94 у.од. у дівчаток - 298,52 у.од.

Незважаючи на те, що у дівчаток відзначається деяке переважання показників, на нашу думку, це носить цілком природній характер, та може бути пов'язано з віковими особливостями розвитку дівчаток. Всі результати відстають від середніх показників їх однолітків масових шкіл, що не відповідає сучасним вимогам.

Перспективи використання результатів дослідження. Дослідження фізичної та розумової працездатності дітей, що мають порушення слуху може лягти в основу вивчення побудови процесу фізичного виховання учнів з вадами слуху в умовах інклюзивної освіти в загальноосвітніх школах.

Література

1. Венгер А. А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. — М., 1972. — 143 с.
2. Випасняк І. П. Соціальна інтеграція глухих дітей на основі рухової активності : автореф. дис. ... канд. наук з фіз. виховання та спорту : спец. 24.00.02 «Фіз. культура, фіз. виховання різних груп населення» / Випасняк Ігор Петрович ; Львів. держ. ун-т фіз. культури. — Ль., 2007. — 17с.
3. Гацоєва Л. С. Комп'ютерна система контролю психомоторної функції дітей зі зниженим слухом / Л. С. Гацоєва, Ф. М. Цивільський // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка. Серія "Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт". — № 91. — 2011. — С. 49–52.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Академия, 2002. — 480 с.
5. Сысов, В.П. Методика диагностики работоспособности. Тест Э. Ландольта:Руководство по использованию [Текст]. - СПб.: ГП «ИМАТОН», 1996. - 29 с.
6. Auditory attention in the congenitally blind: Where, when and what gets reorganized / M. Liotti, K. Ryder, M. G. Woldorff // Neuro Ripord. — 1999. — № 6. — P. 1007–1012.
7. Guy R. A clinical evaluation of ophthalmic assessment in children with sensorineural deafness / R. Guy, J. Nicholson, S. Pannu // Child: Care, Health and Development. — 2003. — V. 29. — P. 377–384.
8. Loeterman, M.; Paul, P. V. & Donahue, S. Reading and Deaf Children. // Reading Online; Feb2002, pi, 16p
9. Loughorn, Flo. A sensory curriculum for very special people: A practical approach to curriculum planning // Human Horizons series. — London : A Condor Book, Souvenir Press, 1995. — 246 p.
10. Siatkowski R. M., Flynn J.T., Hodges A.V. Visual function in children with congenital sensorineural deafness / R. M. Siatkowski, J. T. Flynn, A. V. Hodges // Trans. Am. Ophthalmol. Soc. — 1993. — V. 91. — P. 309–323.

Гладощук О.Г.

Дніпродзержинський державний технічний університет, м. Дніпродзержинськ

ФОРМУВАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

У даній статті розглянуті проблемні питання сучасної вищої освіти по формуванню фізкультурно-оздоровчої компетенції майбутніх висококваліфікованих фахівців технічних галузей виробництва.

Розкрита роль та значення професійно-прикладної фізичної підготовки в формуванні фізкультурно-оздоровчої компетенції студентів вищих технічних навчальних закладів. Доведено, що робота в сучасних умовах розвитку промисловості потребує значного підвищення психофізичних можливостей людини. Цю задачу може і повинна вирішувати професійно-прикладна фізична підготовка у вищому технічному навчальному закладі.

Для вирішення питання по формуванню фізкультурно-оздоровчої компетенції студентів було запропоновано впровадження педагогічних умов. Реалізація педагогічних умов, які тісно пов'язані з професійно-прикладною фізичною підготовкою, виконувалась у три етапи. Під час реалізації педагогічних умов виховувались та вдосконалювались психічні та вольові якості, студенти отримували необхідні знання та навички в галузі виробничої фізичної культури, формувались різнобічні професійно важливі сенсорні, розумові, рухові та вольові навички, які повинні забезпечувати високий рівень функціонування та надійності всіх головних органів, систем, психічних процесів організму людини. Також показані шляхи формування професійної культури у сучасних молодих фахівців технічного профілю.

Ключові слова: компетентність, фахівці, студентська молодь, здоров'я, знання, уміння, навички.

Формирование физкультурно-оздоровительной компетенции студентов высших технических учебных заведений. Гладощук А.Г. В данной статье рассматриваются проблемные вопросы современного высшего образования по формированию физкультурно-оздоровительной компетенции будущих высококвалифицированных специалистов технических отраслей производства.

Раскрыта роль и значение профессионально-прикладной физической подготовки в формировании физкультурно-оздоровительной компетенции студентов высших технических учебных заведений. Доведено, что труд в современных условиях развития промышленности требует значительного повышения психофизических возможностей человека. Эту задачу может и должна решать профессионально-прикладная физическая подготовка в высшем техническом учебном заведении.

Для решения вопроса по формированию физкультурно-оздоровительной компетенции студентов было предложено внедрение педагогических условий. Реализация педагогических условий, которые тесно связанные с профессионально-прикладной физической подготовкой, выполнялись в три этапа. Во время реализации педагогических условий воспитывались и совершенствовались психические и волевые качества, студентами приобретались необходимые знания и умения в области производственной физической культуры, формировались различные профессионально важные сенсорные, умственные, двигательные и волевые навыки, которые должны обеспечивать высокий уровень функционирования и надежности всех основных органов, систем, психических процессов человеческого организма. Также показаны пути формирования профессиональной культуры у современных молодых специалистов технического профиля.

Ключевые слова: студенческая молодежь, здоровье, знание, умение, навыки.