

ГАЛУЗЕВИЙ СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ОСВІТНЬО-КВАЛІФІКАЦІЙНА ХАРАКТЕРИСТИКА
БАКАЛАВРА**

**ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ
6.010101 ДОШКІЛЬНЕ ВИХОВАННЯ**

**НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ
0101 ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА**

**КВАЛІФІКАЦІЯ
3340 ВИХОВАТЕЛЬ**

Видання офіційне

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Київ - 2005

Передмова

1. РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Міністерства освіти і науки України

ВНЕСЕНО

Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом Міністерства освіти і науки України

від 22.08.2003 р. № 576

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ СТАНДАРТУ:

Артемова Любов Вікторівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувача кафедрою дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова (голова)

Машовець Марина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Беленька Ганна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Богиніч Ольга Любомирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Голога Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Левінець Наталія Валентинівна, викладач кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Луценко Ірина Олексіївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

Сухорукова Галина Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова.

5. ЗАГАЛЬНА РЕДАКЦІЯ

заступника директора Інституту педагогіки і психології Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кандидата біологічних наук, доцента **Страшка Станіслава Васильовича**.



Це видання було профінансовано МБФ "Міжнародний Альянс з ВІЛ/СНІД в Україні" в рамках реалізації програми "Подолання епідемії ВІЛ/СНІД в Україні", підтриманої Глобальним Фондом боротьби зі СНІДом, туберкульозом та малярією.



Підписано до друку 18.11.2005 р. Формат 60x84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Times.
Наклад 100 прим. Зам. № 589
Віддруковано з оригіналів.

Видавництво Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. 01601, м.Київ, вул. Пирогова, 9
Друкарня НПУ імені М.П. Драгоманова.
Свідцтво про реєстрацію № 1101 від 29.10.2002.
(044) 239-30-26

Цей стандарт не може бути повністю чи частково відтворений, тиражований та розповсюджений без дозволу Міністерства освіти і науки України та Міністерства праці і соціальної політики України.

ВСТУП

Основні визначення та терміни:

Виробнича функція – коло обов'язків, які виконує фахівець у відповідності до займаної посади і які визначаються посадовою інструкцією або кваліфікаційною характеристикою.

Вища освіта – це освіта, отримана особою в результаті засвоєння змісту навчання з вищої освіти, яка базується на рівні повної загальної середньої освіти і завершується присвоєнням особи певного освітньо-кваліфікаційного рівня.

Галузь – сукупність усіх виробничих одиниць, які беруть участь переважно в однакових або подібних видах виробничої діяльності.

Державна акредитація вищого навчального закладу – процедура визначення державою права (спроможності) вищого навчального закладу здійснювати освітньо-професійну діяльність, що відповідає вимогам державних стандартів освіти, а також здійснювати наукову та науково-технічну діяльність у відповідності до заявленого статусу.

Державна атестація вищого навчального закладу – система організаційних, методичних і психолого-педагогічних заходів, що має за мету підтвердження державою здатності вищого навчального закладу надавати певні освітньо-професійні послуги на рівні державного стандарту вищої освіти відповідно до заявленого статусу. Основою процедури атестації є контроль рівня якості вищої освіти.

Задача діяльності – мета діяльності, що задана в певних умовах і може бути досягнута в результаті визначеної структури діяльності, до якої віднесено:

- ◆ **предмет діяльності** – те, що суб'єкт має до початку своєї діяльності і що підлягає трансформації у продукт;
- ◆ **засіб діяльності** – об'єкт, що опосередковує вплив суб'єкта на предмет діяльності, або те, що звичайно називають “знаряддям праці”, і стимули, що використовуються, наприклад, у діяльності управління;
- ◆ **процедура діяльності** – це технологія (спосіб, метод) одержання бажаного продукту. Інформація про спосіб діяльності фіксується у вигляді програми або алгоритму на деяких матеріальних носіях;
- ◆ **умови діяльності** – характеристика оточення суб'єкта в процесі діяльності (температура, склад повітря, рівень акустичних шумів, пристосованість приміщення до праці, меблі, а також соціальні умови та час);
- ◆ **продукт діяльності** – те, що одержано в результаті трансформації предмета в процесі діяльності.

Є три види задач діяльності:

- **професійні задачі** – задачі діяльності, що безпосередньо спрямовані на виконання завдання (завдань), яке (які) поставлено(і) перед фахівцем як професіоналом;
- **соціально-виробничі задачі** – задачі діяльності, що пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі (наприклад, інтерактивне та комунікативне спілкування, тощо).

Здібність – психологічні особливості індивіда, що забезпечують можливості успішного виконання певного виду продуктивної діяльності. Здібності пов'язані із загальною спрямованістю особи, з її нахилом до тієї чи іншої діяльності.

Зміст освіти – це обумовлені цілями та потребами суспільства вимоги до системи знань, умінь і навичок, світогляду та громадянських і професійних якостей майбутнього фахівця, що формуються у процесі навчання з урахуванням перспектив розвитку науки, техніки, технології та культури.

Зміст навчання поділяється на:

- нормативну частину змісту навчання – обов'язковий для засвоєння зміст навчання, сформований відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу і рівня засвоєння, а також форм державної атестації;
- вибіркову частину змісту навчання – рекомендований для засвоєння зміст навчання, сформований як змістовні модулі із зазначенням їх обсягу та форм атестації, призначений для задоволення потреб і можливостей особистості, регіональних потреб у фахівцях певної спеціалізації, з урахуванням досягнень наукових шкіл і навчальних закладів.

Знання – результат процесу пізнання дійсності, її перевірене суспільною практикою і логічно упорядковане відображення в свідомості людини. Знання – категорія, яка відбиває зв'язок між пізнавальною і практичною діяльністю людини. Знання виявляються в системі

11.198	Пропаганда педагогічних знань про розвиток образотворчих здібностей дітей серед батьків і громадянськості	СВ,С
11.198.725	Для забезпечення пильного художньо-естетичного розвитку дітей засобами образотворчого мистецтва в умовах сім'ї, використовуючи консультації для батьків, матеріали батьківських куточків, дні відкритих дверей в дошкільних закладах освіти, індивідуальні відвідування сім'ї та бесіди з батьками, уміти проводити просвітницьку роботу серед батьків з питань створення вдома умов та організації змістовної роботи з образотворчої діяльності та естетичного виховання дітей.	ПР,Р
11.198.726	Для забезпечення безперервного і цілеспрямованого розвитку образотворчих здібностей талановитих і обдарованих дітей в умовах майбутнього навчання в школі, уміти проводити роз'яснювальну роботу серед вчителів початкових класів, керівників образотворчих студій будинків дитячої творчості, викладачів дитячих академії мистецтв, громадськості про підтримку, розвиток і подальше впровадження творчої еліти нації.	ПР,Р
11.199	Пропаганда педагогічних знань з питань екологічного та трудового виховання дітей, природо-доцільної поведінки	СВ,С
11.199.727	З метою забезпечення єдності впливу на дитину з боку дошкільного навчального закладу освіти та сім'ї здійснювати освітньо-просвітницьку роботу серед батьків шляхом організації та проведення батьківських зборів, консультацій, спільних свят та роз'язат на природничому матеріалі, добору природничої та методичної літератури в умовах дошкільного закладу та за його межами.	ПР,Р
11.199.728	На основі знань особливостей сімей своїх вихованців та враховуючи потреби і індивідуальні особливості дітей, проводити консультації для батьків з питань використання праці як засобу виховання позитивних якостей у дитини в умовах сім'ї, добору інструментів, дозування трудових навантажень, змісту праці для забезпечення наступності та неперервності в роботі дитячого садка та сім'ї, єдності впливу на підпросторну особистість.	ПР,Р
11.199.729	Для забезпечення розвитку художньо-конструктивної творчості в умовах сімейного виховання систематично проводити консультації для батьків до активної співпраці з дитиною у створенні прикрас до свят, іграшок, спонукати батьків до активної співпраці з дитиною у створенні прикрас до свят, іграшок.	ПР,Р
11.199.730	З метою створення сприятливої атмосфери для домашнього музичування, спіраючись на психолого-педагогічні та спеціальні знання, уміти проводити просвітницько-виховну роботу з батьками, використовуючи індивідуальні бесіди, лекції-концерти, критичні огляди періодики.	ПР,Р

понять, суджень, уявлень та образів, орієнтовних основ діяльності тощо, яка має певний обсяг і якість. Знання можливо ідентифікувати тільки, коли вони проявляються у вигляді вмінь виконувати відповідні розумові або фізичні дії.

Кваліфікація – здатність особи виконувати завдання та обов'язки відповідної роботи. Кваліфікація вимагає певного освітньо-кваліфікаційного рівня. Кваліфікація визначається через назву професії.

Клас задачі діяльності – ознака рівня складності задач діяльності, які вирішуються фахівцем. Всі задачі діяльності розподіляються на три класи:

- **стереотипні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що характеризується однозначним набором добре відомих, раніше відібраних складних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;
- **діагностичні задачі діяльності** – передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання рішення із застосування відповідних операцій, і потребує використання значних масивів оперативної та раніше засвоєної інформації;
- **евристичні задачі діяльності** – передбачають діяльність за складним алгоритмом, що містить процедуру конструювання рішень і потребує використання великих масивів оперативної та раніше засвоєної інформації.

Ліцензування вищого навчального закладу – процедура визнання державою права вищого навчального закладу здійснювати певні освітньо-професійні послуги, що відповідають вимогам державних стандартів вищої освіти, у відповідності до заявленого статусу.

Напрямок підготовки за професійним спрямуванням у вищій освіті – група спеціальностей із спорідненим змістом освіти.

Об'єкт діяльності – процеси, або (та) явища, або (та) матеріальні об'єкти, на які спрямована діяльність фахівця (наприклад, двигун внутрішнього згоряння, організаційно-економічна система, технологія галузі тощо).

Освітній рівень вищої освіти – характеристика вищої освіти за ознакою рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її всебічний розвиток як особистості, і достатніх для здобуття відповідної кваліфікації

Освітній рівень **базова вища освіта** базується на освітньому рівні “повна загальна середня освіта” і передбачає формування особистих якостей людини, визначених державним стандартом вищої освіти.

Освітній рівень **повна вища освіта** базується на освітньому рівні “базова вища освіта” і передбачає формування особистих якостей людини, визначених державним стандартом вищої освіти.

Освітньо-кваліфікаційний рівень вищої освіти – характеристика вищої освіти за ознаками рівня сформованості якостей людини, що забезпечують її здатність виконувати відповідні фахові завдання чи обов'язки певного кваліфікаційного рівня.

Фахівець освітньо-кваліфікаційного рівня **бакалавра**, який отримав освітній рівень “базова вища освіта”, здобув спеціальні знання та уміння, призначений для виконання обмеженої кількості виробничих функцій, пов'язаних з циклом існування об'єкту його діяльності. Задачі діяльності які вирішує бакалавр, припускають діяльність відповідно до заданого алгоритму, що містить процедуру часткового конструювання відповідних операцій.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика – державний нормативний документ, в якому узагальнюються зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки, визначаються основні вимоги до фахівця, його місце в структурі господарства держави.

Професія – здатність виконувати подібні роботи, які вимагають від особи певної кваліфікації. Професія вимагає визначеного кола знань та умінь.

Спеціалізація спеціальності – категорія, що характеризує відміни окремих задач діяльності фахівця за ознаками різниці засобів, або (та) продуктів, або (та) умов діяльності в межах спеціальності.

Типова задача діяльності – узагальнена задача діяльності, що є характерною для більшості виробничих та соціальних ситуацій і не містить конкретних даних, а, отже, не має конкретного рішення (можуть бути визначені тільки шляхи вирішення).

Уміння – здатність людини виконувати певні дії при здійсненні тієї чи іншої діяльності на основі відповідних знань.

	<ul style="list-style-type: none"> - в активній формі проводити індивідуальні і колективні бесіди, консультації, збори, семінари, виставки, показові заняття, спілкування з батьками ввечері розваг; - використовувати аудіо- і відеотехніку, записи дитячого мовлення, занятя, навчальні посібники, рекомендовану літературу для батьків, дитячі книжки; - застосовувати письмові форми просвітницької комунікації: інформаційні бюлетні, папки-пересувки, тематичні газети, батьківські куточки, анкети. 	П.Р.Р
11.196.718	З метою збереження і розвитку в практиці сучасного дошкільного навчального закладу і сімейного виховання традицій українського родинного спілкування: родинний мовленнєвий етикет, ласливість мовлення, адресованого дитині, колискові пісні, мовленнєве насичення предметно-практичної взаємодії з дитиною під час догляду за нею в години розваг, дозвілля потішками, пісеньками, віршиками, примовляннями, іграми, загадками, прислів'ями, календарні, обрядові звичаї, традиції, пропонує в усній і письмовій формах народний досвід родинної мовленнєвої взаємодії з дитиною, виховання, мовленнєвого розвитку; вивчати сучасний родинний досвід мовленнєвого розвитку дітей; сприяти культурному взаємообміну між родинами.	П.Р.Р
11.196.719	Використовуючи усні і письмові форми співавторів з батьками, вміти залучати родини до процесу оволодіння дитиною українською мовою як засобом спілкування, розкривати можливості сімейного виховання, спілкування, для створення в домашніх умовах українськомовного середовища, і забезпечення необхідної для дитини практики спілкування українською мовою - шляхом відбору для читання українських дитячих книжок і журналів, відбору для перегляду дитячих телепередач українською мовою, надання переваги в родинному спілкуванні українською мовою.	П.Р.Р
11.197	Використання педагогічного потенціалу дитячої літератури	П.Ф.С
11.197.720	З метою підвищення професійного рівня вміти використовувати педагогічний та психологічний потенціал дитячої літератури: в процесі читання та метапрямованого аналізу творів усної народної творчості і художньої літератури отримувати знання про національні традиції родинного та суспільного виховання різних народів, вивчати, порівнювати соціально-психологічний портрет дитини попередніх епох і сучасного часу.	П.Р.Р
11.197.721	Уміти в процесі літературно-педагогічного аналізу знаходити у творах, адресованих дітям, прийоми і підходи, здатні збагатити педагогічний арсенал педагогів і батьків: знаходити логіку і навички викладу тієї чи іншої теми, проблеми, прийоми активізації інтересу та заохочення дитячої книжкою.	П.Р.Р
11.197.722	З метою збагачення обсягу психолого-педагогічних знань батьків, педагогів на основі аналізу художніх творів вітчизняних та зарубіжних письменників формувати уявлення про дитячу літературу як додаткове джерело психологічної і педагогічної інформації; під час індивідуальних аналітичних бесід, колективних обговорень спонукати активно використовувати на практиці набуті знання.	П.Р.Р
11.197.723	З метою формування навичок роботи з дитячою літературою у батьків та педагогів, уміти створювати за науковими принципами коло дитячого читання, навчати у процесі індивідуальних та колективних бесід, обговорювань, конференцій методами і прийомами роботи з літературою, здійснення літературно-педагогічного аналізу творів для дітей, відбору адекватній педагогічній меті, віковій дитячої шляхом введення книги в життя дитини.	П.Р.Р
11.197.724	Задля забезпечення комплексного впливу на всебічний розвиток дитини, на основі знань механізму сприймання дітьми оточуючої дійсності, вміти розкривати красу та підсвідомі впливи дитячої літератури, засобами музики та співу.	П.П.Н

11.193.709	Для ознайомлення батьків із змістом та результатами розумової діяльності дітей в дошкільному навчальному закладі та з метою розширення їх педагогічних знань, підбирати наочний і словесний матеріал і формувати виставки, стенди, батьківські куточки, сприяти виникненню гуртків типу "Малі математик", "Допитливі чомусики", тощо які об'єднують дорослих і дітей у вирішенні завдань розумового розвитку, тимчасових груп, що об'єднуються для проведення нескладних дослідів та експериментів, враховуючи інтереси, бажання дітей та батьків.	ППР
11.193.710	Виконувати доручення керівництва дошкільного навчального закладу з батьками: дні відкритих дверей, батьківські конференції, лекції тощо, уміти педагогічно грамотно, доступно, цікаво подавати батькам необхідну інформацію про інтелектуальний розвиток дітей дошкільного віку.	ППР
11.194	Вивчення й популяризація позитивного досвіду розумового виховання дітей в сім'ї	СВ,С
11.194.711	Вивчати позитивний досвід розумового виховання дітей шляхом відвідування сім'ї, індивідуальних бесід з батьками, вивчення результатів діяльності дітей, аналізувати, узагальнювати одержаний матеріал, використовувати його в роботі з дітьми та батьками.	ППР
11.194.712	Використовувати різні засоби вербальної комунікації (виступ на батьківських зборах, індивідуальні бесіди, оформлення матеріалів у батьківському куточку) для ознайомлення батьків з позитивним досвідом розумового виховання з метою впливу на емоційну сферу батьків і підтримання їх прагнення щодо удосконалення інтелектуального розвитку дітей в сім'ї.	ППР
11.195	Комплексний підхід до проблеми зміцнення здоров'я дитини	СВ,С
11.195.713	Проводити просвітницьку діяльність серед батьків, на основі отриманих спеціальних знань з метою здійснення комплексного підходу до проблеми зміцнення здоров'я дітей та покращення адаптаційних можливостей дитячого організму до несприятливих умов навколишнього середовища.	ППР
11.195.714	З метою популяризації проблеми повноцінного фізичного розвитку дошкільників здійснювати пропаганду фізичної культури і спорту серед населення, використовуючи широкий арсенал способів впливу: радіо, телебачення, фахові та дитячі журнали і газети.	ППР
11.195.715	З метою забезпечення єдиного підходу до фізичного виховання дітей здійснювати консультування батьків з різних питань фізичного виховання дітей дошкільного віку: пояснення завдань фізичного виховання, розширення знань про фізичну культуру, ознайомлення з засобами зміцнення здоров'я та фізичного розвитку дітей, використовуючи різноманітні форми роботи.	ППР
11.195.716	Для сприяння відродження та збереження традицій народної педагогіки в області фізичного виховання у родині, сучасних наукових набувань, вивчати та популяризувати позитивний досвід сімейного фізичного виховання в сім'ї, залучаючи батьків до участі у проведенні різноманітних форм роботи з фізичного виховання у дошкільному навчальному закладі як з дітьми так і з їх батьками.	ППР
11.196	Педагогічна освіта батьків	СВ,С
11.196.717	З метою залучення родини до співпраці з вихователями у створенні сприятливих умов для комунікативно-модельневого розвитку дітей, здійснювати просвітницьку діяльність щодо особливостей розвитку, завдань виховання, способів навчання дітей різного віку у ході якої: - демонструвати просвітні способи шогленної і навчальної взаємодії з дітьми.	ППР

Уміння поділяються за видами:

◆ **Предметно-практичні** – уміння виконувати дії щодо переміщення об'єктів у просторі, зміну його форми, тощо. Головну роль у регулюванні предметно-практичних дій виконують перцептивні образи, що відображають просторові, фізичні та інші властивості предметів і забезпечують керування робочими рухами відповідно до властивостей об'єкта та завдань діяльності.

◆ **Предметно-розумові** – уміння щодо виконання операцій з розумовими образами предметів. Ці дії вимагають наявності розвиненої системи уявлень і здатність до розумових дій (наприклад, аналіз, класифікація, узагальнення, порівняння, тощо).

◆ **Знаково-практичні** – уміння щодо виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Прикладами цих дій є письмо, прокладання курсу по карті, одержання інформації від пристроїв тощо.

◆ **Знаково-розумові** – уміння щодо розумового виконання операцій зі знаками та знаковими системами. Наприклад дії, що є необхідні для виконання логічних та розрахункових операцій. Ці дії дозволяють вирішувати широке коло задач в узагальненому вигляді.

Якість вищої освіти – це сукупність певних якостей випускника вищого навчального закладу, що відображають компетентність, ціннісні орієнтації, соціальну спрямованість, здібності, професійно важливі якості тощо, обумовлюють її здатність задовольняти як особисті духовні та матеріальні потреби, так і потреби суспільства, а також його професійну придатність:

- задовольняти у відповідності до соціальних норм суспільні вимоги до виконання майбутніх соціально-професійних ролей;

- відповідати за свої соціально важливі рішення;

- задовольняти намагання особи до соціального статусу та престижу.

Якість особистості випускника вищого навчального закладу – цілісна сукупність елементів внутрішньої структури особистості, що визначає зміст соціально значущих і професійно важливих властивостей випускника вищого навчального закладу.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика (ОКХ)

встановлює галузеві кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності випускника вищого навчального закладу (педагогічного коледжу, педагогічного інституту, педагогічного університету) з напрямку 0101 "Педагогічна освіта" спеціальності 6.010101 "Дошкільне виховання" та освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

ОКХ є державним нормативним документом, в якому узагальнено зміст освіти, тобто відображаються цілі освітньої та професійної підготовки фахівця, визначається місце фахівця в структурі господарства держави і вимоги до його компетентності, інших соціально важливих властивостей та якостей.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика використовується при:

- визначенні первинних посад випускників вищих навчальних закладів та умов їх використання;
- визначенні об'єкту, цілей освітньої та професійної підготовки;
- розробці та корекції освітньо-професійної програми підготовки фахівців даних освітнього та освітньо-кваліфікаційного рівнів;
- розробці засобів діагностики рівня освітньо-професійної підготовки фахівця;
- визначенні змісту навчання як бази для опанування новими спеціальностями, кваліфікаціями;
- визначенні змісту навчання в системі перепідготовки та підвищення кваліфікації;
- атестації випускників вищих навчальних закладів та сертифікації фахівців;
- укладання договорів або контрактів щодо підготовки фахівців;
- професійній орієнтації здобувачів фаху;
- визначенні критеріїв професійного відбору;
- прогнозуванні потреби у фахівцях відповідної спеціальності та освітньо-кваліфікаційного рівня та при плануванні їх підготовки;
- обґрунтуванні переліків спеціальностей та спеціалізації вищої освіти;
- визначенні рівнів кваліфікації фахівців;
- розподілі випускників вищих навчальних закладів та аналізі їх використання.

ОКХ розробляється Міністерством освіти і науки України, погоджується з Міністерством праці та соціальної політики України

СТАНДАРТ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра

за спеціальністю 6.010101 Дошкільне виховання
напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта

Чинний від 28.03.2003 року

1. Галузь використання

Цей стандарт поширюється на органи управління вищою освітою, вищі навчальні заклади, а також міністерства, відомства, асоціації, підприємства, організації різних форм власності, де готуються або використовуються фахівці освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра

за спеціальністю 6.010101 Дошкільне виховання
напряму підготовки 0101 Педагогічна освіта
освітнього рівня базова вища освіта
кваліфікації 3340 Вихователь

з узагальненим об'єктом діяльності процес виховання та навчання дитини дошкільного віку

Фахівець підготовлений до роботи згідно з Державним класифікатором України „Класифікація видів економічної діяльності” ДК 009-96 за галузями:

Секція М. Освіта.

Розділ 80. Освіта

Група 80.1. Початкова загальна освіта

Клас 80.10. Початкова загальна освіта

Підклас 80.10.1. Дошкільна освіта

Цей підклас включає:

- дошкільну освіту у дитячих яслах, дитячих садках та інших дошкільних закладах освіти і виховання.

Підклас 85.32.4. діяльність центрів денного перебування для знедолених осіб.

Цей клас включає:

- послуги центрів денного перебування для знедолених осіб;
- послуги центрів денного перебування для безпритульних та інших знедолених соціальних груп.

Секція N. Охорона здоров'я та соціальна допомога

Розділ 85. Охорона здоров'я та соціальна допомога

Група 85.3. Соціальна допомога

Клас 85.31. Соціальна допомога з забезпеченням проживання

Підклас 85.31.0. Соціальна допомога з забезпеченням проживання

Цей підклас включає:

- цілодобову діяльність, спрямовану на надання соціальної допомоги дітям: діяльність дитячих будинків, сімейних дитячих будинків, ясел та дитячих садків, притулків для безпритульних, установ, що надають притулок матерям-одиначкам з дітьми тощо.

Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу згідно з Державним Класифікатором України „Класифікатор професій” ДК 003-95:

3340 Вихователь

3320 Вчитель з дошкільного виховання

Фахівець підготовлений до роботи:

- організація та проведення освітньо-виховної роботи з дітьми раннього і дошкільного віку;

	психолого-педагогічну літературу, для інформації батькам представляти научний матеріал, що ілюструє дитячі досягнення в навчальній художньо-творчій діяльності (малюнки, аплікації, скульптури, виробу художньої праці, розповіді, фотозвіттеписи групи, тощо), влаштовувати виставки рекомендованої літератури з питань виховання дитини в сім'ї, висловлювати пропозиції, запитання; коректно давати поради та відповідати на запитання.	П.Р.Р
11.192.702	Використовуючи суму знань про особливості навчання дорослих, з метою поглиблення та розширення педагогічних знань батьків за їх ініціативою чи професійною активізацією, готувати та проводити індивідуальні, групові консультації, бесіди, використовуючи конкретні приклади діяльності і поведінки дитини в гурті однолітків, з вихователем, з іншими дорослими, рекомендувати батькам доцільні і реальні шляхи впливу на формування особистості дитини.	П.Р.Р
11.192.703	З метою ознайомлення батьків із змістом навчання і виховання дітей в дошкільному навчальному закладі та з метою надання їм педагогічної інформації і поглиблення педагогічних знань, підбирати наочний і словесний матеріал, оформляти виставки, стенди, батьківські куточки, використовувати власні конструктивні, ручні уміння, враховувати естетичні вимоги до такого роду продукції, а також матеріальні можливості батьків та дошкільного навчального закладу.	П.Р.Р
11.192.704	Використовуючи знання української родинної та світової педагогіки сім'ї, формувати у батьків уявлення про сім'ю як інститут благополучного суспільства, вчити пропагувати такий образ сім'ї, відповідальне батьківство та материнство – „здорову сім'я – здорова держава.”	П.Р.Р
11.193	Здійснення педагогічної просвіти батьків з питань інтелектуального розвитку дитини дошкільного віку	СВ.С
11.193.705	З метою узгодження вимог, дій дошкільного навчального закладу і сім'ї, в інтересах гармонійного виховання дитини, активно залучати батьків до навчального педагогічного процесу та користуватися відповідно, педагогічно виправдано, допомогою з боку батьків дітей групи (участь батьків у навчанні дітей, у творчих, святкових, театралізованих заходах; в організації виїздів на літній відпочинок на дачу, на далекі екскурсії, тощо).	П.Р.Р
11.193.706	Для забезпечення єдності впливу на дитину дошкільного навчального закладу й сім'ї, враховуючи запити батьків та можливості дітей, використовувати різні форми співпраці: індивідуальні, групові, колективні, традиційні, родинні свята, сімейні свята, виставки сімейних творчих робіт з власної ініціативи та з ініціативи батьків.	П.Р.Р
11.193.707	З метою педагогічної просвіти батьків, враховуючи рівень педагогічних знань, готувати і проводити батьківські збори: готувати доповідь з актуальних питань інтелектуального розвитку сучасного дошкільника, використовуючи результати наукових досліджень та результати роботи з конкретними дітьми, научний матеріал, що ілюструє дитячу розумову діяльність і загальний розвиток (малюнки, розповіді, висловлювання дітей, фотографії, відео- та аудіозаписи тощо), підбирати літературу для батьків з питань інтелектуального розвитку дитини в сім'ї, уважно вислуховувати думки і пропозиції батьків, коректно, грамотно відповідати на їх запитання, давати кваліфіковані рекомендації.	П.Р.Р
11.193.708	З метою розширення педагогічних знань батьків про можливість розумового розвитку дитини-дошкільника з сучасних позицій сприйняття періоду дитинства з власної чи їх ініціативою готувати й проводити індивідуальні, групові консультації, бесіди, використовуючи конкретні приклади навчально-пізнавальної діяльності й поведінки дитини в дошкільному навчальному закладі, рекомендувати батькам доцільні й реальні засоби розвитку пізнавальних інтересів в умовах сім'ї (включення дитини в планування сімейного бюджету, в процес купівлі продуктів харчування, приготування їжі, тощо).	П.Р.Р

- сприяння організації змістовної самостійної діяльності дітей раннього і дошкільного віку (предметної, ігрової, рухової, трудової, художньої та ін.);
- вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей і врахування їх в організації роботи з дітьми;
- сприяння розвитку природжених задатків: музичних, образотворчих, музично-рухових, лінгвістичних тощо;
- корекція окремих недоліків фізичного і психічного розвитку дітей (плоскостопість, постава, заїкання, звуковимовна тощо);
- виготовлення наочних, дидактичних посібників для різних видів діяльності дітей;
- аналіз передового педагогічного досвіду дошкільної освіти і творче впровадження його у свою роботу;
- узагальнення власного педагогічного досвіду та прогнозування щодо його застосування, корекції, поширення;
- вивчення педагогічної, психологічної, методичної літератури та вдосконалення на її основі власного досвіду (професійного рівня).

Фахівець може займати первинні посади:

- Вихователь;
 - Вчитель з дошкільного виховання.
- Освітньо-виховні установи, організації забезпечують необхідні умови для використання фахівців згідно із здобутою у вищому навчальному закладі кваліфікацією та згідно з чинним законодавством.

II. Характеристика сфер і об'єктів діяльності випускників із вищою освітою за напрямом “Педагогічна освіта” спеціальності “Дошкільне виховання”.

Дошкільна освіта – цілісний процес, спрямований на: забезпечення різнобічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей. індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб;

- формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

2.2. Об'єкти професійної діяльності бакалавра за напрямком “Педагогічна освіта” спеціальності “Дошкільне виховання” – навчально-виховний процес в дошкільних навчальних закладах (дитячі садки, ясла-садки, дитячі будинки для дітей сиріт та для дітей, які залишилися без опіки дорослих).

2.3. Види професійної діяльності: Бакалавр за напрямком “Педагогічна освіта” спеціальності “Дошкільне виховання” відповідно до фундаментальної та спеціальної підготовки може виконувати такі види професійної діяльності:

Догляду за дітьми: забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності: турбота про здоров'я дітей, створення позитивного емоційного стану дитини, раціонального виховного середовища, надання в разі необхідності першої медичної допомоги дітям; проведення загартовуючих та інших оздоровчих заходів; профілактика порушень у здоров'ї дитини.

Гностично-дослідницьку: вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, збір і аналіз фактів поведінки дітей, встановлення причин і наслідків вчинків вихованців: проектування розвитку особистості кожної дитини і дитячого колективу: засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.

Освітньо-виховну: розробку і реалізацію змісту виховання і навчання дітей, відбір нових форм і методів, спрямованих на формування у дитини ставлення до природи, навколишнього світу, інших людей і самого себе, інтересу і культури пізнання.

Конструктивно-організаційну: організація педагогічного процесу в різних вікових групах дошкільного навчального закладу, використання нових форм, які забезпечують ефективний розвиток дітей, моделювання і керівництво різними видами діяльності дітей, педагогічне управління поведінкою і активністю дітей.

Діагностичну: визначення рівня розвитку дітей, стану педагогічного процесу і завдань освітньо-виховної роботи з дітьми і їх батьками, визначення підсумків власної педагогічної роботи, їх відповідність вимогам часу; використання коректуючих методик.

10.1.89.693	3 метою підвищення ефективності навчання Художній праці дошкільників вносити корекцію у педагогічний процес, спрямовану на результати контролю; змінювати методи, форми організації дітей на заняттях тощо.	ППН
10.1.89.694	3 метою перевірки якості оволодіння дітьми трудовими уміннями і навичками в межах програми та відповідно власних можливостей дітей, проводити контрольні завдання та трудові тести, шляхом створення спеціальних педагогічних ситуацій в різних видах діяльності дітей (трудовій, ігровій, навчальній, побутовій) з наступним аналізом результатів та відповідного продовження роботи з цього напрямку.	ППН
10.1.89.695	У процесі проведення навчально-виховної роботи, вліти визначати рівень музичного розвитку дітей; набуття ними знань про музичне мистецтво, оволодіння навичками спішу, слухання музики, при на дитячих музичних інструментах та музично-ритмічних рухів, застосовуючи методи контролю (поточного, рубіжного, індивідуального) з метою спонукання та залучення дітей до різних видів музичної діяльності	ППН
10.1.90	Самоконтроль, самоаналіз і корекція педагогічної діяльності	ПФ.С
10.1.90.696	3 метою поліпшення рівня педагогічної діяльності, спрямованої на забезпечення розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери дітей, здійснювати самоконтроль і самоаналіз педагогічних дій і їх наступну корекцію, використовувати схеми аналізу мовленнєвого заняття, мовленнєвої роботи з дітьми в повсякденному житті, результати рефлексії дій поданого спілкування з дітьми, орієнтуючись на вимоги до організації та проведення мовленнєвих занять, здійснення мовленнєвої взаємодії з дітьми, якостей педагогічного мовлення.	ППН
10.1.90.696	3 метою удосконалення навчально-виховного процесу на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності, опираючись на результати контролю та самоконтролю, вліти коригувати власне педагогічне керівництво різними видами образотворчої діяльності дітей, уникати використання недостатньо ефективних засобів, методів та прийомів навчання.	ППН
<i>11</i>	<i>Просвітницька</i>	
11.191	Здійснення народознавчого просвітництва серед батьків	СВ.С
11.191.698	Для забезпечення стійкості дошкільного навчального закладу і родини у процесі виховання національно-оволомленої особистості вліти проводити різні форми просвітницької роботи серед батьків: консультації, лекції, дискусії тощо, сприяючи їх активному залученню до здійснення народознавчих завдань.	ПР.Р
11.191.699	3 метою популяризації українського народознавства серед батьків вліти організовувати і проводити родинні свята, залучати їх до підготовчої роботи: ознайомлення з традиціями вшанування родинних свят в Україні, виготовлення костюмів, декоратив.участь в складанні сценарію, відвідування музеїв, виставок тощо.	ПР.Р
11.191.700	На основі вивчення народних уявлень про здоров'я та фізичне удосконалення, вліти ознайомити батьків з народними засобами тіловдосконалення, розкриваючи їх значення, проледуємо використання, можливості застосування вдома в процесі проведення фронтальних та індивідуальних форм роботи.	ПР.Р
11.192	Використання різноманітних форм співпраці з батьками для просвітництва батьків	СВ.С
11.192.701	Використовуючи інтерактивні методи для забезпечення стійкості впливу на особистість дитини сім'ї та дошкільного навчального закладу, тогувати і проводити батьківські збори з метою підвищення рівня педагогічної культури батьків, враховуючи їх загальний розвиток, активність, різноманітні інтереси, традиції української етнопедагогіки та досягнення світової педагогіки – вліти визначати тему батьківських зборів, виготовляти оголошення чи запрошення, підбирати	ПР.Р

Консультативно-координаційну: забезпечення єдності роботи дошкільного навчального закладу і сім'ї, спрямованої на створення повноцінного виховного потенціалу середовища, сприятливого для становлення самостійної, творчої особистості дитини, використання педагогічно доцільних форм роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї.

Орієнтуючись на здобуття професійної освіти на рівні бакалавра випусник має змогу додатково набути під час навчання спеціалізації: вчитель з фізичного виховання, вчитель образотворчої діяльності, вчитель іноземної мови, вчитель художньої праці, вчитель елементів комп'ютерної грамоти тощо.

III. Освітньо-кваліфікаційні вимоги до випусників із вищою освітою за професійним напрямом “Педагогічна освіта” спеціальності “Дошкільне виховання”

3.1. Загальні вимоги:

- обізнаний з основними вченнями в галузі гуманітарних та соціально-економічних наук, здатний аналізувати соціально-значущі проблеми та процеси, вміє використовувати методи цих наук у своїй професійній і соціальній діяльності;
- знає етичні та правові норми, які регулюють відносини людини до суспільства, оточуючого середовища, вміє враховувати їх у власному житті і професійній діяльності;
- розуміє сутність та соціальне значення своєї майбутньої професії;
- має цілісне уявлення про процеси та явища, що відбуваються у суспільстві і природі, про методи їх пізнання, вміє скористатись ними при вирішенні відповідних освітньо-виховних завдань при виконанні професійних функцій;
- здатний продовжити навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні;
- має наукове уявлення про здоровий спосіб життя, володіє вміннями та навичками фізичного самовдосконалення;
- володіє культурою мислення, знає його загальні закони, здатний у письмовій чи усній формі правильно оформити свої думки;
- має належний рівень професійної підготовки і загальної культури, а також гуманістичної спрямованості, особистості відповідальності, любові до дітей, здібності до співробітництва з ними, правильного їх розуміння, адекватного відгукування на їх поведінку і стан, творчого підходу до професійних справ;
- уміє на науковій основі організувати свою працю, використовувати найновіші методи;
- володіє знаннями основ виробничих відносин, готовністю для кооперації з колегами та до роботи в колективі, знає основи педагогічної майстерності;
- спроможний в умовах розвитку науки і мінливої соціальної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміє набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітянські технології.

3.2. Вимоги до знань та умінь за дисциплінами відповідних циклів.

3.2.1. Вимоги за циклом загальних гуманітарних та соціально-економічних дисциплін.

Бакалавр повинен знати:

- основні історичні факти, дати, події та імена історичних діячів;
- типологію, основні джерела виникнення та розвитку масових соціальних рухів, форми соціальних взаємодій, чинники соціального розвитку, типи та структури соціальних організацій і вміти їх аналізувати;
- умови формування особи, її свободи, відповідальність за збереження життя, природи, культури, розуміти роль насильства та не насильства в історії та людській поведінці, моральних зобов'язань людини по відношенню до інших, а також до себе;
- права та свободи людини і громадянина, вміти їх реалізувати у різних сферах життєдіяльності;
- основи української правової системи та законодавства організації та функціонування судових та правоохоронних органів, правові та морально-етичні норми у сфері професійної діяльності;
- феномен культури, її роль у людській життєдіяльності, а також способи надбання, збереження та передачі соціального досвіду, базисних цінностей культури;

10.186.684	Для забезпечення ефективності навчально-виховної роботи щодо ознайомлення дітей з природою вміти здійснювати систематичний фронтальний та вибірковий контроль за рівнем оволодіння дітьми знаннями природничого змісту, уміннями взаємодії з природними об'єктами та явищами, сформованістю моральних рис характеру шляхом проведення контрольних занять, тестування, проведення еспериментів за дітьми під час самостійної діяльності	ПП.Н
10.186.685	Заради забезпечення ефективності народознавчої роботи вміти здійснювати систематичний контроль за рівнем оволодіння дітьми народознавчими знаннями, уміннями використовувати етнографічний матеріал у побуті, сформованістю рис національного характеру та моралі шляхом проведення контрольних занять, тестувань, з'ясування, спостережень.	ПП.Н
10.187	Контроль і корекція мовленнєвої діяльності	ПФ.С
10.187.686	З метою контролю і корекції процесів навчально-мовленнєвої діяльності дітей, якісної оцінки її результатів, орієнтації дітей у правдивості комунікативно-мовленнєвих дій, здійснювати контроль-оцінювальну діяльність, використовуючи під час занять, організації комунікативно-мовленнєвої діяльності в повсякденному житті, запитання, виправлення, опосередковану вимогу, оцінки процесів діяльності: схвалення, підбадьорювання, згоди, заперечення і її результатів; оцінку правильності мовних, лексичних, граматичних навичок, композиційної структури, художньої виразності складених дітьми розповідей.	ПП.Н
10.187.687	Навчаючи дітей української мови в двомовному оточенні, вміти запобігати виникненню в мовленні дітей типових помилок, здійснювати контроль за мовленням дітей і корекцію мовленнєвих навичок задля їх усунення за допомогою прийомів прогнозування і поточного контролю, сформованих контроль-оцінювальних дій, навичок самоконтролю і взаємоконтролю мовлення, самокорекції з метою оволодіння дітьми усним розмовним мовленням згідно норм і правил української літературної мови.	ПП.Н
10.187.688	З метою розвитку дитини засобами гри використовуючи виховний потенціал структурних компонентів сюжетно-рольової гри під час спостереження та оцінки розвитку гри.	ПР.Р
10.188	Здійснення контролю впливу зарубіжної літератури на всесвітній розвиток дітей	ПФ.С
10.188.689	З метою контролю рівня усвідомлення та визначення впливу розповідання та читання зарубіжних художніх творів на розумовий, мовленнєвий та естетичний розвиток дітей систематично провадити різні форми відтворення текстів творів: інсценізації, драматизації, розваги, сюжетно-рольової гри та ін. як у процесі планової реалізації розділу з художньої літератури, так і позапланово з урахуванням необхідності, що може виникнути.	ПП.Н
10.188.690	Використовуючи передовий досвід навчально-методичної роботи підібрати та застосувати проблемні ситуації, психолого-педагогічні завдання, рольові гри та ін. відповідні за змістом навчально-виховним завданням, які вирішувалися під час читання та розповідання художніх творів в повсякденному житті для перевірки рівня впливу на моральне виховання дітей.	ПП.Н
10.189	Контроль та корекція формування вмінь дошкільників в діяльній сфері	ПФ.С
10.189.691	Для оцінки рівня розвитку образотворчих здібностей, їх відповідності вимогам програми в конкретних вікових групах на заняттях і в самостійній образотворчій діяльності вміти застосовувати різні методи оцінювання і контролю знань, умінь та навичок дітей (поточний, рубіжний, тестовий, індивідуальний аналіз продуктів дитячої художньої діяльності).	ПП.Н
10.189.692	Для оцінки художньо-конструктивної діяльності дітей вміти користуватися різними формами контролю, встановлювати відповідність знань, умінь і навичок дошкільників вимогам програми в конкретних вікових групах.	ПП.Н

- форми й типи культур, основні культурно-історичні центри та регіони світу, закономірності їх функціонування та розвитку, знати історію України, її місце в системі світової культури та цивілізації;
- основи фізичної культури та здорового способу життя.

Бакалавр повинен уміти:

- вільно володіти державною мовою України;
- висловлювати та обґрунтовувати свою позицію з питань ціннісного ставлення до історичного минулого;
- аналізувати у загальних рисах основні економічні події в своїй країні та за її межами, знаходити і використовувати інформацію, необхідну для орієнтування в основних поточних проблемах економіки;
- виділяти теоретичні і прикладні, аксиологічні та інструментальні компоненти у підготовці та обґрунтуванні політичних рішень, у забезпеченні особистого внеску в суспільно-політичне життя;
- використовувати і укладати нормативні і правові документи стосовно майбутньої діяльності, вживати необхідні засоби до відновлення порушених прав;
- оцінювати досягнення культури на підставі знання історичного контексту їх створення, бути здатним до діалогу на теми ставлення до культури і суспільства;
- сформувати власну позицію щодо сакральної і секулярної духовності;
- на базі лексичного мінімуму однієї з іноземних мов і граматичного мінімуму спілкуватися усними та письмовими формами;
- вести бесіди-діалоги загального характеру іноземною мовою, користуватися правилами мовного етикету, читати літературу за спеціальністю для пошуку інформації, складати анотації, реферати та ділові листи іноземною мовою.

3.2.2. Вимоги за циклом фундаментальних дисциплін.

Бакалавр повинен знати:

- основні державні документи, правові та нормативні акти з питань виховання і навчання, соціального захисту дітей;
- системи соціального виховання дітей, основні напрями і перспективи розвитку народної освіти і педагогічної науки в Україні, близькому зарубіжжі, у світі;
- лінгвістичні основи української мови, а також Закон про мови в Україні;
- тенденції, закономірності розвитку загальної та дошкільної педагогіки, їх органічну єдність і водночас специфіку, пріоритети вітчизняної педагогічної думки, її вплив на розвиток освіти в інших країнах;
- програмно-методичні документи і матеріали;
- методи психолого-педагогічної діагностики розвитку дитини;
- способи педагогічного керівництва педагогом вихованням дітей в сім'ї, а також забезпечення наступності між дитячим садком і школою;
- ефективні форми і методи роботи з батьками.

Бакалавр повинен уміти:

- дати психологічну характеристику дитини (її темпераменту, здібностей), інтерпретацію власного психічного стану, володіти найпростішими способами психічної саморегуляції;
- здійснювати диференційований та індивідуальний підхід до дітей; сприяти розвитку здібностей і задатків;
- застосовувати систему педагогічних впливів, які ґрунтуються на національних традиціях, педагогіці співробітництва, гуманного ставлення до дитини;
- проводити діагностичне обстеження дошкільника, аналізувати рівень розвитку знань і умінь, здійснювати різні види спостереження, співпрацювати з сім'єю.

Вимоги за циклом професійно-орієнтованих дисциплін.

Бакалавр повинен знати:

- анатомію і фізіологію дитини дошкільного віку;
- основи педіатрії і гігієни дітей;
- психолого-педагогічні, методичні дисципліни, необхідні для розв'язання педагогічних, науково-методичних і організаційних завдань;
- зміст, організаційні форми і методи навчання і виховання дітей дошкільного віку для здійснення їх різнобічного розвитку;

9.183	Вивчення педагогічної, методичної, психологічної літератури	ПФ.С
9.183.675	Для підвищення рівня професійної компетентності постійно поповнювати та вдосконалювати свої знання шляхом продовження самоосвіти за рахунок роботи з педагогічною літературою – класичною та сучасною; вміти користуватися каталогами бібліотек, бібліографічними довідниками, довідниково педагогічною літературою, слідувати за педагогічними надходженнями.	ПР.О
9.183.676	В процесі набуття інформації про сучасну українську родину, використовувати першоджерела, часописи, художню літературу, український фольклор, сприймати сім'ю, як самостійний та унікальний осередок, в якому проходять життєдіяльність дитини, розрізняти типи сімей та їх вплив на дитину; усвідомлювати, що діти групи виховуються в різних типах сімей.	ПР.О
9.183.677	Використовуючи знання державних документів, а також наукової психолого-педагогічної та методичної літератури з проблем сім'ї та сімейного виховання за допомогою аналізу цілеспрямованого впливу сім'ї на становлення особистості, застосовувати інтерактивні методи співакти з батьками, з метою забезпечення виховної функції сім'ї.	ПР.О
9.183.678	Організація роботи з музичного виховання у дошкільному навчальному закладі.	ПР.О
9.183.678	З метою освітлення соціального і психолого-педагогічного змісту власної професійної діяльності та усвідомлення себе її суб'єктом, уміти здійснювати загальне керівництво роботою з музично-естетичного виховання в дошкільному навчальному закладі; користуватися всіма технічними засобами, доцільними на музичних заняттях та поза ними; вміти визнавати перелік необхідного устаткування для правильної постановки музичного виховання.	ПР.О
10	<i>Контролюючи</i>	
10.184	Забезпечення оптимального рівня фізичного розвитку дітей	ПФ.С
10.184.679	З метою визначення рівня фізичного навантаження на дітей, на основі знань нормативних вимог, допомагати здійснювати методико-педагогічний контроль, використовуючи методи хронометрії, пульсометрії в процесі спостережень за руховою діяльністю дітей на заняттях та у повсякденному житті.	ПШ.О
10.184.680	Для забезпечення ефективності фізичного розвитку дошкільників, на основі знань особливостей методики роботи з фізичного виховання, здійснювати проміжні та рубіжні зрізи показників рівня сформованості рухових умінь та навичок у дітей, робити порівняльний аналіз.	ПШ.Н
10.185	Здійснення контролю за розвитком пізнавальної сфери дошкільника	ПФ.С
10.185.681	Враховуючи особливості розвитку пам'яті у дошкільників, вміти планувати різноманітні завдання з метою розвитку та перебірки рівня їх мимовільного та довільного запам'ятовування запропонованого матеріалу в різних видах діяльності.	ПР.Р
10.185.683	На основі завдань всебічної підготовки дитини до школи, вміти визнавати рівень психологічної готовності дитини до шкільного навчання з метою забезпечення успішної підготовки дітей до навчальної діяльності в школі.	ПР.Р
10.185.684	З метою контролю за корекції пізнавальної діяльності, на основі знань особливостей індивідуальних проявів психологічного розвитку дітей, здійснювати поточний та зарубіжний контроль в процесі організованих занять, організованих видів діяльності та в повсякденному житті, використовуючи тестування, спостереження, тощо.	ПШ.Н
10.186	Здійснення контролю за ефективністю ознайомлення дошкільників з природою та народознавчим матеріалом	ПФ.С

- основи етики і естетики, дитячої літератури з основами культури і техніки мовлення, народознавства і родинної педагогіки;
- методи педагогічного керівництва різними дитячими діяльностями;
- зміст існуючих посібників з різних питань виховання і навчання дітей дошкільного віку;
- методику використання різних видів наочності, аудіовізуальної техніки, комп'ютера в роботі з дітьми;

Бакалавр повинен уміти:

- планувати, організувати і результативно здійснювати навчально-виховну роботу з дошкільниками;
- керуватися в своїй педагогічній діяльності принципами загальнолюдської моралі: правди, справедливості, доброти, гуманізму, працелюбства, опори на любов до батьків, рідного краю, дбайливого ставлення до навколишнього середовища;
- застосовувати знання педагогіки, психології, методик в процесі організації предметно-практичної та предметно-художньої діяльності вихованців, розвитку мови і мовлення, математичних уявлень тощо;
- забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їх подальшого навчання в школі;
- узагальнювати досвід, впроваджувати кращий педагогічний досвід у власній педагогічній роботі з дітьми;
- підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність;
- здійснювати психо-корекційний вплив на дітей, які мають деякі відставання в розвитку, які знаходяться в кризовому стані та конфліктних ситуаціях.

2. Нормативні посилання.

У цьому стандарті є посилання на такі державні та галузеві документи:

- ДК 003-95 Державний класифікатор професій;
- ДК 009-96 Державний класифікатор видів економічної діяльності;
- ДСВО 01-98 Перелік напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
- ДСВО 02-98 Перелік кваліфікацій за відповідними освітньо-кваліфікаційними рівнями;
- ДСВО 03-98 Освітній рівень базової вищої освіти;
- ДСВО 04-98 Освітній рівень повної вищої освіти;
- ДСВО 05-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста;
- ДСВО 06-98 Освітньо-кваліфікаційний рівень бакалавра;
- СВО – Терміни та визначення

4 Позначення і скорочення

У даному стандарті застосовуються такі скорочення назв:

- а) видів типових задач діяльності: б) класів задач діяльності:
- ПФ** - професійна, **С** - стереотипна,
СВ - соціально-виробнича, **Д** - діагностична,
СП - соціально-побутова; **Е** - евристична;
- в) видів умінь: г) рівнів сформованості даного умінь:
- ПП** - предметно-практичне, **О** - умінь виконувати дію, спираючись на матеріальні носії інформації щодо неї,
ПР - предметно-розумове, **Р** - умінь виконувати дію, спираючись на постійний розумовий контроль без допомоги матеріальних носіїв інформації,
ЗП - знаково-практичне, **Н** - умінь виконувати дію автоматично, на рівні навички;
ЗР - знаково-розумове;
- д) здатностей: **Н** - умінь виконувати дію автоматично, на рівні навички;
З - здатність.

5. Виробничі функції, типові задачі діяльності та умінь щодо вирішення типових задач діяльності

		ПФ.С. ПР.О
словесної дії.	Вивчення державних та відомчих документів про освіту і виховання	ПР.О
9.180.667	З метою орієнтування в сучасних проблемах освіти й виховання підростаючого покоління та забезпечення умов для повноцінного розвитку дітей дошкільного віку самостійно вивчати державні та відомчі документи про освіту і виховання, користуючись алгоритмом: прочитати текст і розділити його на 4-5 смислових розділів; згорнути текст до тез; виписати з кожної тези ключові поняття і фрази, що передають основну думку документу; виділити основні думки кожного смислового розділу.	ПР.О
9.180.668	Для того, щоб відповідати вимогам суспільства щодо особистості педагога на сучасному етапі, вміти в процесі вивчення державних та відомчих документів скласти план, тези, анотацію, конспект, виділивши в них основні думки і положення, що будуть втілюватися в педагогічну діяльність та особисте життя.	ПР.О
9.180.669	З метою поглиблення професійної компетентності вміти висловлювати власні судження стосовно питань освіти і виховання дітей дошкільного віку, відображених в державних та відомчих документах, практичними працівниками дошкільних закладів, батьками своїх вихованців, вислуховувати інших, базуючись на засадах толерантності, плюралізму та наукового обґрунтування власних позицій.	ПР.О
9.181	Ознайомлення з позитивним педагогічним досвідом і впровадження його у власну педагогічну діяльність	ПФ.С
9.181.670	Для забезпечення постійного вдосконалення професійних умінь та досягнення максимальної ефективності в практиці роботи з дітьми, вивчати кращий педагогічний досвід в умовах практичної роботи з дітьми та навчання, опрацювання періодичних педагогічних видань, участі в практичних та наукових конференціях з наступним критичним аналізом його та впровадженням кращого у власну педагогічну діяльність.	ПР.О
9.181.671	Уміти творчо застосовувати інноваційні педагогічні технології, враховуючи власні педагогічні здібності, досвід роботи, матеріальні умови дитячого закладу, рівень підготовленості дітей та побажання батьків, спочатку на рівні вправлення в умовах часткового навчання окремої групи дітей, з пізнішим перенесенням в практику роботи з усіма дітьми.	ПР.О
9.181.672	Впроваджувати позитивний педагогічний досвід, одержаний з педагогічної літератури та педагогічної преси, практичного перегляду роботи вихователів дошкільних закладів, науково-практичних конференцій у практику роботи з дітьми, проводити власне педагогічне дослідження в ході повсякденної роботи з дітьми для наступного вдосконалення навчально-виховного процесу в дитячому садку.	ПР.Р
9.182	Аналіз та узагальнення власного педагогічного досвіду	ПФ.С
9.182.673	Для забезпечення розвитку комунікативних професійних умінь та підвищення рівня компетентції, аналізувати свій педагогічний досвід і готувати усне повідомлення для виступу на педагогічній раді, методичному об'єднанні в дошкільному закладі.	ПР.Р
9.182.674	З метою вдосконалення та подальшого розвитку професійних умінь аналізувати власний досвід з окремих питань освітньо-виховної роботи, виділяти в ньому результативне, описувати його з використанням практичного матеріалу, що його ілюструє (виписки з щоденника, роботи дітей, анкети, фотографії тощо), оформлювати у вигляді статті, доповіді, наукової роботи, демонструвати окремі елементи власної педагогічної технології в умовах проведення методичних семінарів, об'єднань, педагогічних конференцій.	ПР.Р

5.1 У відповідності до посад, що може займати випускник вищого навчального закладу, він придатний до виконання виробничих функцій (здійснення певних типів діяльності) та типових для даної функції задач діяльності. Кожній задачі відповідає система умінь щодо вирішення цієї типової задачі діяльності.

5.2 Вищі навчальні заклади повинні забезпечити опанування випускниками системою умінь вирішувати певні типові задачі діяльності при здійсненні певних виробничих функцій, визначених у таблиці Додатку А.

Примітка. У таблиці Додатку А у графі 3 і графі 5 наведені шифри типових задач діяльності і умінь, за структурами:

а) шифр типової задачі діяльності

XX.	X.	XX
Номер задачі, наскрізний для поданої виробничої функції		
Клас типової задачі діяльності		

Вид типової задачі діяльності

б) шифр уміння

XX.X.XX.	XX.	X.	XX
Номер задачі, наскрізний для поданої виробничої функції			
Рівень сформованості уміння			
Вид уміння			

Шифр типової задачі діяльності

6. Здатності вирішувати проблеми і задачі соціальної діяльності та уміння, що є відображенням наявності цих здатностей.

6.1 Загальні вимоги до властивостей і якостей випускника вищого навчального закладу як соціальної особистості подаються у вигляді переліку здатностей вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності та системи умінь, що є відображенням наявності цих здатностей.

6.2 Вищі навчальні заклади повинні сформувати випускників як соціальних особистостей, здатних вирішувати певні проблеми і задачі соціальної діяльності, через вироблення умінь, визначених у таблиці Додатку Б.

Примітка. У таблиці Додатку Б у графі 2 і графі 4 шифри здатностей і умінь наведені за структурами:

а) шифр здатності

3.	XX
Номер здатності	
Здатність	

9.177.659	Для задоволення потреб дітей у спілкуванні, підвищення ефективності мовленнєвої взаємодії з ними, здійснювати самопідготовку, спрямовану на удосконалення і подальший розвиток умінь діагностичної взаємодії, розповідання, виконавчих мовленнєвих умінь і якостей педагогічного мовлення шляхом відстеження і корекції власних комунікативних дій, виконання системи тренінгових вправ, професійно зорієнтованих мовленнєвих завдань, тривалого моделювання занять і дій шкільного спілкування, вивчення з метою збагачення мовленнєвої взаємодії з дітьми, педагогічної спадщини художників творців, і творів усної народної творчості.	ПШН
9.177.660	З метою створення у групі постійного українськомовного середовища, надання дітям зразків правильної літературної мови, постійно працювати над удосконаленням власного мовлення: оволодівати вимовою звуків і слів згідно норм української орфогії, навчаннями словозміни і словотворення, побудови речень згідно норм української граматики, збагачувати словник спеціально українською лексикою, прислів'ями, приказками, образними звертаннями, порівняннями, фразеологічними зворотами; розвивати уміння невимушено спілкуватися українською мовою на різні теми, користуватись в процесі підготовки до занять, навчання на курсах підвищення кваліфікації, семінарах-практикумах з української мови для виконавців орфогічними, фразеологічними, тлумачними словниками української мови, порівняльними таблицями мовних явищ української і російської мов, довідниками та навчальними посібниками з української мови.	ПШН
9.177.661	З метою формування професійної компетентності вихити індивідуально аналізувати власний досвід з окремих питань освітньо-виховної роботи з батьками, виділяти в ньому результативні моменти, описувати його з використанням матеріалу, який ілюструє процес (виписки із щоденника, анкети батьків, роботи дітей і дорослих, фотографії), готувати усне повідомлення на педагогічній раді, методичному об'єднанні.	ПШН
9.178	Удосконалення власної педагогічної майстерності виконавця під час ознайомлення дітей з творами вітчизняної та зарубіжної літератури	ПФ.С
9.178.662	З метою підвищення ефективності ознайомлення дітей із зарубіжною літературою працювати над власною професійною майстерністю шляхом розширення своїх знань в даній області, вивчення та аналізу методичної літератури та перелого педагогічного досвіду, акумулювати нові психолого-педагогічні методики у власну роботу з метою урізноманітнення методів та прийомів.	ПШО
9.178.662	З метою підвищення професійної педагогічної майстерності та створення позитивного психологічного клімату під час розповідання чи читання дітям творів зарубіжної літератури, використовуючи різні прийоми діагностики, самоналізу, виправлення визначених неслогіків здійснювати самокорекцію негативних проявів особистості поведінки та професійної діяльності.	ПШН
9.179	Формування умінь виконувати різні за формою та змістом тексти	ПФ.С
5.179.664	Використовуючи твори художньої літератури за допомогою основних знань із сценічного мовлення з метою вдосконалення виконавчої майстерності виробити уміння інтерпретації різноманітних творів.	ПШН
5.179.665	З метою вдосконалення сценічного мовлення під час виконання тренувальних вправ, опрацювання і виконання текстів, за допомогою нормативів літературного мовлення, створити умови для оволодіння елементами техніки мовлення.	ПШН
5.179.666	Використовуючи основні знання з сценічної мови за допомогою вправ, ролевих ігор та виконання творів художньої літератури з метою вдосконалення особистісних мовленнєвих умінь, виробляти практичне оволодіння різними формами	ПШН

б) шифр уміння
3.XX. XX. X. XX

			Номер уміння, наскрізний для даної здатності
			Рівень сформованості уміння
			Вид уміння
Шифр здатності			

7. Вимоги до професійного відбору

Вимоги до системи знань, умінь, навичок :

- наявність обсягу знань, умінь і навичок в розрізі повної загальної середньої освіти або освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр», що засвідчується документом про відповідну освіту;
- достатній кругозір в галузі гуманітарних знань;
- вільне володіння українською мовою.
Протипоказання:
- дефекти мовлення;
- виражені фізичні та психічні вади;
- інтровертованість особистості;
- емоційна нестабільність (неврівноваженість).

8. Вимоги до державної атестації випускників вищих навчальних закладів

Державна атестація випускників вищих навчальних закладів здійснюється у відповідності до Закону України «Про освіту», «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», затвердженого Наказом Міністерства освіти України від 2 червня 1993 р. №161.

Державна атестація фахівця проводиться у формі: поєднання захисту кваліфікаційної бакалаврської (випускної) роботи і складання тестового державного іспиту та комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових методик дошкільного виховання.

Тестовий державний іспит проводиться у формі письмового виконання тестових і практичних завдань з загальної та дошкільної педагогіки, загальної та дитячої психології.

Зміст тестових і практичних завдань визначається вищим навчальним закладом та погоджується з основним замовником фахівців.

Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових методик проводиться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання.

Зміст екзаменаційних питань визначається фаховою кафедрою ВНЗ та погоджується з основним замовником фахівців.

На підставі державної атестації Державна Кваліфікаційна Комісія (ДКК) приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації:

- вихователь дітей дошкільного віку, освітньо-кваліфікаційний рівень «бакалавр»

9. Відповідальність за якість освітньої та професійної підготовки випускників вищих навчальних закладів.

Вищі педагогічні навчальні заклади освіти несуть відповідальність перед державою та особою за якість освітньої та професійної підготовки випускників у відповідності з Конституцією України, Законом України «Про освіту», „Законом України про вищу освіту”, Законом України “Про дошкільну освіту” та іншими Законами держави, нормативними документами, які визначають основні засади діяльності вищих навчальних закладів.

9.175.651	З метою забезпечення високого рівня власної фахової підготовки вміти визначати, аналізувати і узагальнювати результати сучасних наукових досліджень у галузі дошкільної педагогіки і народознавства та передового педагогічного досвіду, так і виховної спадщини українського народу, застосовуючи їх у педагогічній діяльності.	ПР.О
9.175.652	На основі вивчення основних методів педагогічного дослідження: аналіз науково-педагогічної та народознавчої літератури, спостереження педагогічного процесу, вивчення педагогічної документації, педагогічний експеримент (констатуючий, формуючий, контрольний) проводити власні педагогічні дослідження з метою вивчення можливостей використання надбань української етнопедагогіки у навчально-виховному процесі, щоб сприяти ефективності застосування засобів народознавчої роботи.	ПР.О
9.176	Розвиток позитивних особистісних та професійних якостей	ПФ.С
9.176.653	З метою розвитку позитивних особистісних та професійних якостей на основі самоаналізу, здійснювати самокорекцію негативних проявів у особистій та професійній діяльності: некоректне ставлення до представників інших національностей, що проявляють в Україні, ігнорування впливу їхніх звичаїв, традицій, обрядів на культуру сучасних українців в процесі ознайомлення дітей з народознавством як на організованих формах роботи, так і в повсякденному житті.	ПР.З
9.176.654	З метою набуття педагогічної майстерності поповнювати професійне портфоліо новітньою інформацією з нових видань педагогічної, методичної, психологічної літератури, періодичної преси, фахових часописів та інформаційно-розважальних журналів (“Натали”, “Ліза”, “Мир семьи”, “Мой ребенок” тощо).	ПР.О
9.176.655	З метою професійного саморозвитку та формування професійної майстерності вміти визначати та ілюструвати прикладами рівень та якість розвитку позитивних професійно-особистісних якостей на основі самоаналізу та самооцінки, прогнозувати результативність співпраці з батьками, передбачати ефективність очікування від участі дорослого – члена родини в навчально-виховному процесі.	ПР.Р
9.176.655	Використовуючи інтерактивні методики в ході підготовки фахівця дошкільної освіти до співпраці з батьками дітей, формувати уміння проводити самокорекцію неадекватних проявів у професійно-особистісній поведінці, дотримуватись конфіденційності та принципу “Не зашкоди”, піклуватися про постіле зростання власної педагогічної майстерності: акмеологічна спрямованість педагогічної діяльності, удосконалення педагогічної техніки та технології, вправління у професійній компетентності.	ПР.З
9.176.656	Для забезпечення належного рівня педагогічної роботи з організації образотворчої діяльності дітей, підвищення власної конкурентної здатності вміти самостійно працювати над удосконаленням своєї художньо-естетичної та психолого-педагогічної компетентності, використовуючи для цього різні форми і методи підвищення кваліфікації (курси, семінари, практикуми, вивчення спеціальної літератури, відвідування музеїв, виставок тощо).	ПР.О
9.177	Удосконалення комунікативних умінь вихователя	ПФ.С
9.177.658	Для підвищення ефективності навчально-виховного впливу, спрямованого на формування комунікативно-мовленнєвих умінь дітей, вивчати в процесі підготовки до педагогічної взаємодії лінгводидактичну спадщину, сучасну науково-методичну літературу, педагогічну періодику, кращий педагогічний досвід, творчо підходити до використання готових методичних розробок, проєктів занять, здійснювати педагогічну рефлексію і корекцію комплексу професійно-педагогічних дій, орієнтованих на навчання дітей рідної мови, розвиток мовленнєвого спілкування.	ПР.Р

9.173.643	3 метою забезпечення росту власної професійної майстерності в ході самостійної роботи над собою засобами наукової психолого-педагогічної літератури, вивчати історичні джерела та класичні твори з галузі гуманістичної педагогіки, що забезпечують формування гуманістичної спрямованості педагогічної діяльності.	ПР.О
9.173	Розвиток педагогічної техніки	ПФ.С
9.173.644	Для постійного професійного зростання удосконалювати в умовах самостійного навчання, педагогічної практики, повсякденного спілкування з іншими людьми, а також з дітьми в побуті педагогічну техніку: внутрішню і зовнішню, прояв у спілкуванні з оточуючими - педагогічного оптимізму, вивченості в собі, як в педагогові, відсутності страху перед дітьми, уміння володіти собою, відсутність емоційного напруження та наявність вольових якостей.	ПР.З
9.173.645	Розширювати особистий діапазон різних засобів самоконтролю зовнішньої техніки шляхом тренувальних вправ з розвитку постави, ходи, миміки, організації простору, візуального контакту в умовах самостійної роботи над собою для забезпечення оптимальних умов взаємодії з оточуючими в процесі професійної діяльності та в побуті.	ПР.З
9.174	Забезпечення росту професійної компетентності	СВ.С
9.174.646	3 метою поглиблення професійної компетентності у здійсненні фізичного виховання дошкільників, в процесі фахової підготовки та самоосвіти, володіти вміннями аналізувати збіркові науково-педагогічні спадщини, визначати вплив педагогічних, психологічних та фізіологічних досліджень на розвиток теорії та методики фізичного виховання, використовувати у власній педагогічній діяльності педагогічні надбання, які відповідають вимогам сьогодення.	ПР.О
9.174.647	3 метою забезпечення високого рівня власної фахової підготовки та удосконалення педагогічної техніки, вивчати та вмінти аналізувати і узатягнувати результати сучасних наукових досліджень та передового педагогічного досвіду, впроваджувати ефективні новітні технології в галузі фізичного виховання в практику роботи дошкільних закладів.	ПР.О
9.174.648	На основі ознайомлення з основними методами педагогічного дослідження: аналіз теоретичних джерел, спостереження педагогічного процесу, вивчення педагогічної документації, педагогічний експеримент (констатуючий, формуючий та контролюючий), в тому числі специфічними для методика фізичного виховання методами обстеження: антропометрія, хронометрія, пульсометрія, крокометрія та плантографія, з метою оптимізації навчально-виховної роботи з фізичного виховання, вмінти проводити власні дослідження в даній галузі, забезпечувати раціональну організацію виховання, шляхом використання ефективних технологій, що відповідають потребам сьогодення та сприяють покращенню фізичного розвитку, стану здоров'я та рівня рухової підготовленості дошкільників.	ПР.О
9.174.649	3 метою розвитку позитивних особистісних та професійних якостей, на основі самоналізу та самооцінки, здійснювати самокорекцію негативних проявів в особистості та професійній діяльності, в процесі організації роботи з фізичного виховання дошкільників.	ПР.З
9.175	Забезпечення розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності	ПФ.С
9.175.650	3 метою ефективного професійного зростання та набуття професійної компетентності в питаннях розвитку пізнавальної сфери дитини в процесі фахової підготовки та самоосвіти, вмінти конструктивно аналізувати надбання теорії та практики педагогічної науки, результати сучасних досліджень, впроваджувати адаптовані до власного педагогічного стилю ефективні новітні технології, намагатися створювати власні авторські технології розвитку пізнавальної діяльності дітей.	ПР.О

Додаток А до кат.

Таблиця 1 – Виробничі функції, типові задачі діяльності та уміння, якими повинні володіти випускники вишого навчального закладу

Вид і клас типової задачі діяльності, рівень сформованості уміння	Виробничі функції, типова задача діяльності та уміння	Шифри виробничої діяльності
ПФ.Д	<i>Діагностико-прогностична</i>	І
ПР.Р	Забезпечення діагностики стану психологічного розвитку дитини	100.10.1
ПР.Р	3 метою виявлення суттєво важливих фактів, закономірностей і механізмів психіки дитини вмінти здійснювати дослідження у відповідності з його цілями і гіпотезами, відбирати необхідні методи і методики, використовувати різні прийоми ресстрації фактів, що спостерігаються, аналізувати і інтерпритувати матеріали спостережень з метою вирішення конкретних навчально-виховних завдань.	200.10.1
ПР.Р	Умінні використовувати метод експерименту задля збирання дослідних матеріалів, їх обробки і аналізу та для підвищення виховного процесу керуючи основними вимогами до проведення експерименту з дітьми: - цікавість діяльності, яку виконує дитина в експерименті; - короткочасність експериментальної процедури; - можливість завершення кожного експериментального завдання вдалою для дитини (або хоча б видимістю вдалі).	100.10.1
ПР.Р	3 метою встановлення контакту з будь-якою дитиною, умінти доцільно застосовувати метод бесіди, ураховуючи вікові та індивідуальні особливості дитини і реалізуючи відповідні прийоми спілкування у становленні контакту.	400.10.1
ПР.Р	Задля поглибленого вивчення дітей та творчого розвитку засобів їх виховання, керуючись згідно логіки, послідовності і педагогіки: використовувати адекватні методи в організації педагогічних досліджень згідно логіки, послідовності і діалектичної єдності теорії та практики виховання, а також узагальнення досвіду педагогічної роботи; використовувати у відповідності з їх призначенням методи спостереження за дітьми, бесіди, тести, вивчення продуктів діяльності дітей, педагогічний експеримент, соціометричні методи, впроваджувати результати педагогічних досліджень в практику дошкільного виховання на основі наукових методів та власних педагогічних розробок.	102

2.02.005	Спіраються на дані психологічних досліджень з проблеми онтогенезу людської психіки, вміти здійснювати діагностику психічного розвитку дитини, використовуючи сучасні методи та методики дитячої психології.	ПР.О
1.02.006	Спіраються на знання про особливості психічного розвитку школяра, вміти прогнозувати психологічну перебудову, пов'язану з вступом до школи з метою забезпечення наступності в роботі дошкільної установи і школи.	ПР.О
1.02.007	Використовуючи знання характеристик різних психічних станів людини, в процесі спостереження вміти визначати психічний стан вихованця, звертаючи увагу на їх емоції, позу, жести, вираз очей тощо, з метою добору ефективних методів виховання з метою забезпечення повноцінного формування вміти оцінювати рівень розвитку, вихованості та навченості кожної дитини і групи в цілому на основі психолого-педагогічних знань, програмних вимог, застосовуючи основні методи діагностики в процесі спостережень та обстежень.	ЗР.Н
1.02.008	З метою забезпечення повноцінного формування особистості вихованців вміти оцінювати рівень розвитку, вихованості та навченості кожної дитини і групи в цілому на основі психолого-педагогічних знань, програмних вимог, застосовуючи основні методи діагностики в процесі спостережень та обстежень.	ПР.О
1.02.009	Вміти визначати ступінь готовності дітей до навчання в школі, застосовуючи спеціальні методики з метою передбачення можливих труднощів у вихованців у шкільному навчанні та виявлення недовідки у власній навчально-виховній роботі й роботі колеґ.	ПР.О
1.03	Здійснення діагностики педагогічних явищ	ПФ.Д
1.03.010	У процесі спостережень на основі знань вікових та індивідуальних особливостей вихованців вміти аналізувати й оцінювати педагогічні явища, визначаючи причини, умови, характер їх виникнення і розвитку з метою попередження девіантної поведінки вихованців та виникнення конфліктних ситуацій.	ПШ.Н
1.03.011	Вміти спостерігати й аналізувати навчально-виховний процес в певній віковій групі дошкільного навчального закладу, застосовуючи різні методи: аналіз документалі вихователя, дитячих робіт, бесіди з вихователями і вихованцями, спостереження за діяльністю вихователя і дітей, за виконанням дитячих завдань, доручень з метою визначення позитивних моментів і недоліків, яких слід уникати у власній професійній діяльності.	ПШ.О
1.03.012	Володіти доступними методами діагностики творчості з метою здійснення педагогічної оцінки прояву та сформованості творчих рис особистості вихованців на основі знань механізмів діагностичного обстеження, урахуваючи вікові, індивідуальні особливості дітей.	ПР.Р.
1.04	Вивчення індивідуальних особливостей дітей	ПФ.Д
1.04.013	Для здійснення особисто-орієнтованого підходу до кожної дитини: знати, вміти виявляти та враховувати у вихованні вихованця індивідуальні особливості розвитку особистості: - виявляти обдарованих дітей на основі знання їх фізіологічних задатків, спільно з батьками забезпечувати їх своєчасний та оптимальний розвиток; - розрізняти педагогічно значущі дії дітей, виявляти причини їх важковиховуваності, застосовувати профілактичні та реабілітаційні заходи щодо них спільно з батьками на основі наукових методів вивчення та виховання дітей, описаних в психолого-педагогічній літературі та з передового досвіду педагогів.	ПР.Р.
1.04.014	На основі результатів діагностики нервово-психічного розвитку вихованців вміти проєктувати формування особистості дошкільника з метою доцільного добору ефективних засобів, методів та форм організації навчально-виховного процесу і внесення в нього необхідних коректив.	ЗП.О

ПР.З	Уміти оцінювати свій досвід з досвід інших вихователів.	9.170.633
СВ.С	Забезпечення розвитку позитивних якостей особистості вихователя на основі глибокого самоаналізу та самооцінки	9.171
ПР.Р	З метою забезпечення розвитку позитивних якостей власної особистості, здійснювати самопізнання, використовуючи самоспостереження, самоаналіз, самооцінку знань з психології особистості, спостережень за розвитком взаємостосунків з оточуючими, результатами дійсності.	9.171.634
ПР.О	На основі результатів і висновків, отриманих в ході самопізнання вибрати методи самовдосконалення, такі як: вивчення наукової психолого-педагогічної літератури з питань структури особистості та її функціональних характеристик, умов та рушійний сил формування, самосвідомість і рефлексивні властивості, особливості ставлення до життя і смерті, формування особистості в групі, вплив екстремальних ситуацій на особистісний розвиток; вміти узагальнювати отриману інформацію, висловлювати власні судження, аналізувати ситуацію з метою вибору шляхів подальшого позитивного розвитку власних інтелектуальних, моральних та комунікативних якостей особистості.	9.171.635
ПШ.Р	На основі здійснення самопізнання складати програму перевірки отриманих результатів шляхом бесід з колеґами та педагогами, використання методу соціометрії і рейтингу в групі, аналізувати отримані результати та здійснювати самокорекцію негативних проявів особистої поведінки відповідно якостям, що відповідають обраній професійній діяльності для забезпечення їх професійного впливу на майбутніх вихованців.	9.171.636
ЗР.Р	Для розвитку позитивних особистісно та соціально значущих якостей власної особистості, на основі отриманої оцінки та самооцінки, вміти складати особистий план роботи над собою, визначати девіз життя та складати програму самовиховання, включивши питання: сенс життя та професійної діяльності; риси особистості, що сформовані, що потрібно сформувати; правила співжиття та взаємодії в суспільстві, вправи формування необхідних рис та умов.	9.171.637
ЗР.З	Щоб забезпечити неперервність і еволюціонізм розвитку власної особистості, вміти реалізовувати програму самовиховання через самоперевиховання, самонавчання, самонаказ, самозаохочення та самоусуд в процесі постійної самостійної роботи над собою.	9.171.638
ЗР.З	З метою забезпечення розвитку позитивних, орієнтованих на професію педагога, якостей постійно здійснювати самопізнання та самоаналіз власної особистості, керуючись теоретичними знаннями в галузі психологічних наук, динамікою розвитку стосунків з колеґами, батьками вихованців, результатами педагогічної діяльності.	9.171.639
СВ.С	Створення атмосфери взаємодовіри та взаємоповаги між учасниками навчального процесу	9.172
ПШ.З	Для встановлення атмосфери взаємодовіри і взаємоповаги шляхом демократизації взаємин педагога з дітьми вміти постійно проявляти поважне, доборозичливе і зацікавлене ставлення до дітей, результатів їх творчих спроб і продуктів творчої діяльності, контролюючи свої висловлювання і вчинки, стримувати негативні емоції, оцінки і дії.	9.172.640
ЗР.З	Вміти аналізувати і корегувати свої вчинки, давати їм об'єктивну оцінку, позбавлятися у власній поведінці від усього, що може нанести шкоду дитині та взаємин з колеґами.	9.172.641
ПШ.О	Для вдосконалення практичних і методичних умінь займатися самоосвітою, творчо застосовувати кращий педагогічний досвід з організації різних видів діяльності дітей в дошкільних закладах, використовувати різні форми і методи підвищення кваліфікації: індивідуальні консультації, семінари, практикуми та ін.	9.172.641

8.165	<p>Прогляда крашного доєдлу методичної роботи з образотворчого мистецтва</p>	ПФ.С
8.164.615	3 метою досягнення оптимальної результативності при сприйманні дітьми творів зарубіжної художньої літератури при організації різних форм роботи підбрати спеціальні вправи та практичні методи і прийоми навчання, шляхом використання найбільш ефективних, та диференційовано використовувати їх, враховуючи дані про вікові особливості дітей дошкільного віку.	ППН
8.164.614	Задля забезпечення загального всебічного розвитку особистості дитини підбрати методичні матеріали з формування у дітей уявлень про культуру, традиції та побут народу, з літературною якою відбувається ознайомлення, і використовувати його на заняттях, в повсякденному житті та в процесі організації проведення розваг і свят з врахуванням вікових психофізіологічних особливостей дітей.	ППН
8.164.613	3 метою ефективного педагогічного та психологічного впливу літератури на дитячу аудиторію вміти систематизувати книги в залежності від їх художньої специфіки, конкретного педагогічного завдання, розвитку дітей; в процесі ознайомлення з книгою через виставки, бесіди, читання вголос, формувати навички логічного мислення, ефективного запису йтворювання і закріплення інформації; здійснювати керівництво процесом читання.	ПР.Р
8.163.612	Вчити формувати коло дитячого читання в залежності від вікових особливостей, специфіки літератури, конкретного педагогічного завдання з метою забезпечення поступального всебічного розвитку дітей; в процесі літературно-педагогічного аналізу визначати мету створення кола читання (слухання), принципи відбору творів, послідовність читання їх дітям, створюючи передумови для вироблення навичок систематичного читання (за темою, жанром), елементів читалької культури (здатність слідувати за розвитком однієї теми в різних творах), формувати і розвивати моральні, соціальні та естетичні уявлення дітей.	ППН
8.165.611	3 метою максимально повного використання духовного, освітнього і естетичного потенціалу дитячої літератури володіти навичками роботи нею у різних дитячих аудиторіях: виразно читати прозові і поетичні тексти, використовувати їх у різноманітних іграх, інсценівках.	ППН
8.165.610	Вчити методично грамотно в залежності від конкретних завдань і віку дітей, а також особливостей художнього тексту, будувати роботу з творами фольклору і літератури: - ефективно використовувати проєктивні методи і виховний потенціал різних типів і видів книг (книжок-картинок, книжок-іграшок, книжок-розмальовок); - використовувати індивідуальні і колективні форми роботи, формувати у дітей здатність слухати і переказувати художні твори, запам'ятовувати і читати напам'ять вправи, допригадуєтьє рими і ритму, правильної інтонації.	ППН
8.164	Методичне забезпечення ознайомлення дітей з художніми творами	ПФ.С
8.165.609	Для ефективного використання в роботі з дітьми духовного і просвітницького потенціалу художньої літератури вміти знаходити методичні прийоми до вивчення кожного конкретного твору; в процесі літературно-педагогічного аналізу визначити основну канву читання і розгляду, накреслити зміст і об'єм додаткового матеріалу; знайти адекватні його специфіці форми роботи з ним; правильно визначити методичні завдання йтворювання, відтворення прочитаного тексту, здійснення елементарних узагальнень, розвитку вмінь бачити окремі компоненти художнього твору (герой, сюжет).	ПР.Р

ПР.Р	3 метою оптимальної пізнавальної діяльності дітей та забезпечення індивідуалізації навчання, вміти діагностувати психо-емоційний стан дітей на основі спостережень за ними в різних побутових ситуаціях та засобами педагогічного спілкування підтримувати позитивні емоції (радість, задоволення, бажання діяти) і позбавити від негативних (страх, агресивність, гнів, образ).	1. 08. 032
ПФ.Д	Педагогічне прогнозування розвитку пізнавальної сфери дитини	1. 09. 033
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 09. 034
ПР.Р	Для побудови ефективного плану навчально-виховної роботи, орієнтованого на конкретних дітей, шляхом теоретичного моделювання педагогічного процесу передбачати в ньому варіативність змісту та форм організації діяльності дітей, ступінь їх самостійності та взаємодії з оточуючими.	1. 10. 035
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 10. 036
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 10. 037
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 10. 038
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 10. 039
ПР.Р	3 метою розвитку дітей пізнавальної активності та виховання інтересу до життя, суспільних подій, начал патріотичних почуттів, виховуючи програмові вимоги та основні положення Базового компоненту, вміти добирати цікаву, доступну та педагогічно-виховну інформацию, проєктувати навчальний процес на основі вікового цензу, індивідуальних особливостей, здібностей конкретної дитини та групи дітей в цілому.	1. 10. 040

1.10.041	Використовуючи знання про сензитивні періоди та етапи засвоєння математичних понять, вміти планувати на основі застосування відповідних методів і прийомів систему завять з порівняння, серіації, класифікації предметів як основи опанування обчислювальної діяльності.	ПР.Р
1.11	Вивчення та прогнозування особливостей становлення комунікативно-мовленнєвої діяльності	ПФ.Д
1.11.042	Для виявлення рівня актуального розвитку кожної дитини у комунікативно-мовленнєвій сфері, вміти діагностувати рівні сформованості комунікативної діяльності, уміння мовленнєвого спілкування, мовленнєві навички: звуковимовою, словниковий запас, прагматична правильність шляхом проведення спостережень за спілкуванням дитини з однолітками і дорослими: батьками, педагогічним персоналом в повсякденному житті і на організованих заняттях, використовуючи діагностичні методики, контрольні запитання, завдання, дидактичні ігри, індивідуальні бесіди, наочні посібники, картинки, схеми-моделі, піктограми, на основі аналізу зафіксованих даних комунікативних дій, якостей дитячого мовлення.	ПР.Р
1.11.043	З метою здійснення індивідуально-диференційованого підходу вміти на основі різностороннього вивчення індивідуальних особливостей дитини, умов виховання в родині, аналізу зафіксованих в процесі діагностування даних, співставлення їх з базисними рівнями комунікативного і мовленнєвого розвитку на кожному віковому етапі, визначати рівень комунікативно-мовленнєвого розвитку кожної дитини і прогнозувати зону найближчого розвитку – ставити бльшк віддалені індивідуальні цілі розвитку.	ПР.Р
1.11.044	З метою планування мовленнєвої роботи, прогнозувати з урахуванням виявлених комунікативних потреб і мотивів дітей, визначених рівнів комунікативно-мовленнєвих умінь, мовленнєвих навичок, програмових завдань виховання і навчання, поставлених цілей і задач розвитку, результати навчально-виховного процесу, добирати для їх забезпечення форми, засоби, методи і прийоми розвитку комунікативно-мовленнєвої сфери.	ПР.Р
1.12	Вивчення рівнів готовності російськомовних дітей до спілкування українською мовою	ПФ.Д
1.12.045	Використовуючи спостереження за спілкуванням дітей з батьками, однолітками в повсякденному житті, на заняттях, діагностичні методики, контрольні завдання, запитання, наочні посібники, картинки, художні тексти, анкети для батьків з метою виявлення готовності дітей до спілкування українською мовою, здійснювати діагностування: - висхідного рівня володіння мовою - розуміння української мови, навички розмовного мовлення; - ступіня інтерферуючого впливу рідної мови на фонетичному, лексичному, прагматичному рівнях мови; - наявності психологічного мовного бар'єру; - умов для засвоєння української мови в родині - ставлення батьків до залучення дитини до української культури мови, мовою родинного спілкування, культурні особливості родини.	ПР.Р
1.12.046	З метою проведення роботи з навчання дітей української мови, прогнозувати навчально-виховні процеси з урахуванням вікових і індивідуальних особливостей дітей групи: загальний рівень комунікативно-мовленнєвого розвитку, готовність до навчання і спілкування українською мовою, закономірностей оволодіння другою близькоспорідненою мовою, та керуючись базисними характеристиками мовленнєвого розвитку, програмовим змістом і завданнями навчання дітей української мови.	ПР.Р
1.13	Здійснення операційної діяльності вал психологічного розвитку дитини	ПФ.Д

ПР.Р	З метою систематизація власних теоретичних знань та вивчення нових методичних документів, порівняльного аналізу літератури, узагальнень власного вихователів шляхом опрацювання державних документів, вивчення методичних матеріалів (завідуючому) для методичного об'єднання педагогічного досвіду колеґ по роботі.	8.163.609
ПФ.С	Методичне забезпечення навчально-виховного процесу з розвитку мовлення, умінь мовленнєвого спілкування дітей	8.163.609
ПР.Р	З метою покращення стану навчально-виховної роботи, спрямованої на забезпечення комунікативно-мовленнєвого розвитку дітей, здійснювати методичну діяльність у ході якої: - вивчати і творчо використовувати методичну літературу: навчальні посібники, методичні рекомендації, аналізувати сучасні методичні технології, підходи до розвитку мовлення дошкільників, впроваджувати їх у практику своєї роботи; - методично грамотно користуватися художніми текстами, фольклорними творами, наочними та дидактичними посібниками, технічними засобами навчання; - відшукувати відкриті мовленнєві заняття, режимні процеси, брати участь у їх аналізі і обговоренні; - готувати і проводити показові заняття, режимні моменти з розвитку мовлення з наступним їх обговоренням і самоаналізом; - виступати з доповідями на батьківських зборах, педрадах, методоб'єднаннях вихователів вікових груп, семінарах; - брати участь у колективному розв'язанні методичних питань з проблем мовленнєвого розвитку дітей; - надавати методичну допомогу батькам з питань розвитку мовлення, комунікативних умінь дитини в умовах родинного виховання; - вивчати, впроваджувати у практику своєї роботи передовий педагогічний досвід з навчання дітей рідної мови, розвитку комунікативно-мовленнєвих умінь, - створювати методичні розробки до різних розділів мовленнєвої роботи, виготовляти наочні посібники до них; - осанувати куточки мовленнєвої діяльності дітей, заняття дидактичними посібниками, демонстраційним і роздатковим матеріалом, здійснювати протягом року зміни в їх обладнанні.	8.162.607
ПФ.С	Відбір змісту і методів навчання з урахуванням мовленнєвого досвіду дітей, особливостей мовного оточення	8.162.607
ПФ.С	Формування у дітей здібності до сприйняття художнього слова	8.163.608
ПФ.С	Вміти розвивати у дітей здатність до повноцінного сприйняття творів фольклору і літератури прилучати їх до мистецтва слова: в процесі виразного читання, оповіді, розглядування за ролями, розглядання ілюстрації до книг, коментованого читання, перегляду мультфільмів, прослуховування магнітофонних записів, вчити слухати художнє слово, реагуючи на інтонацію, паузи, темпоритм, звукові образи, зорово уявляти описані картини, відчувати емоції художнього слова і відрізняти художнє мислення від побутового повсякденного.	

		становлення та розвитку методики ознайомлення дітей з природою шляхом опрацювання психолого-педагогічної і методичної літератури, обговорення теоретико-методичних положень методики ознайомлення дітей з природою, з колегами, участі в методичних семінарах та використувувати ті надбання, що відповідалі вимогам ситуації.	
8.158.598	Щоб правильно вирішувати питання стосовно використання природи у вихованні та всебічному розвитку дошкільників, вміти застосовувати в практичній роботі з дітьми теоретичні основи методики ознайомлення дітей з природою: положення про роль спадковості, виховання і навчання у формуванні особистості дитини, а також ролі діяльності у формуванні особистості, на основі встановлення зв'язків методики з дошкільною педагогікою, дитячою психологією та іншими методиками дошкільного виховання.		
8.159	Вивчення стану освітньої роботи з питань ознайомлення дітей з природою в конкретній віковій групі дошкільного навчального закладу	ПФ.С	
8.159.599	Для ефективної побудови роботи з питань ознайомлення дітей з природою, на основі знань з дидактики, дошкільної педагогіки та методики дошкільного виховання вміти здійснювати самостійні роботи на заняттях та в повсякденному житті (побутові прогеси, ігри, прогулянки) за допомогою методів: самостереження вивчення результатів діяльності дітей (малюнки, ігри, розповіді), самостійні календарного плану та обліку роботи, бесіда з методистом дошкільного навчального закладу, батьками, дітьми.		ПР.Р
8.159.600	З метою вивчення матеріального забезпечення роботи з питань ознайомлення дітей з природою, на основі знань програми та необхідної для реалізації її завдань матеріальної бази, аналізувати наявні в дитячому садку умови: рослинні та тваринні на подвір'ї і в групових куточках природи, наочні та дидактичні посібники з даного розділу програми, порівнювати наявний перелік з рекомендованим, робити висновок про його удосконалення і можливості самостійного доповнення.		ПР.Р
8.159.601	Для побудови навчального процесу на засадах особисто-орієнтованого навчання, враховуючи завдання Концепції дошкільного виховання, Базового компоненту дошкільної освіти та Закону про дошкільну освіту, вміти користуватись відомими методиками для вивчення рівня розвитку півнавчальної сфери дітей, обсягу знань про навколишню природу, рівня сформованості їх волювот, емоційної, мотиваційної сфери.		ППН
8.160	Організація взаємного методичного консультування з питань ознайомлення дітей з природою	ПФ.С	
8.160.602	З метою оптимізації процесу ознайомлення дітей з природою та особистого самовдосконалення проводити для колег та батьків, для вихователів спостереження та заняття з методики ознайомлення дітей з природою, демонструючи ефективні прийоми і методи роботи з наступними їх колегами обговоренням.		ППН
8.160.603	На основі знань методики роботи з дітьми з питань ознайомлення їх з природою та індивідуального стилю навчання дітей своєї групи, розробляти комплексні завдання розумового і практичного характеру для проведення проміжних і підсумкових зрідів засвоєння дитячих знань та практичних умінь з онов природознавства та природокоористування і пропонувати їх на розгляд колег для порівняльного аналізу та вибору кращих варіантів для наступної роботи з дітьми.		ППН
8.160.604	Забезпечити підвищення рівня своєї професійної компетентності з питань ознайомлення дітей з природою вивчаючи кращий досвід колег шляхом відвідування відкритих занять, свят, розваг на природничому матеріалі, нестандартних форм організації роботи з дітьми (пікніки, карнавали, екологічного папулювання тощо), аналізу планів роботи, участі в методичних семінарах, конкурсах вихователів, аналізувати його і впроваджувати у власну педагогічну діяльність.		ПР.Р

ПР.Р.	З метою надання кваліфікованої консультативної та корекційно-розвивальної допомоги дітям в процесі їх навчання та виховання на основі знань про нормальний онтогенез володіти методологією визначення змісту та стратегією проведення психолого-педагогічних діагностичних заходів, як спостереження, бесіда, експеримент (природний та лабораторний), аналіз результатів діяльності.	1. 13. 047
ПР.Р.	На основі знань про вікові особливості психфізичного розвитку дошкільника з метою отримання об'єктивних даних про актуальний розвиток та потенційні можливості дитини володіти організаційними вміннями щодо забезпечення власного процесу вивчення та діагностування кожної дитини з вадами в розвитку: індивідуальний підхід, правильний підхід завдань та відповідної наочності, постановка запитань, подовженість занять, вибір виду діяльності.	1. 13. 048
ПР.Р.	На основі знань про особливості розвитку дітей із різними вадами (слуху, зору, інтелекту, мовлення) вміти виявляти потенційні можливості компенсації вторинних дефектів шляхом надання диференційованої поетапної допомоги дітям у вигляді додаткових конкретних та навічних запитань, показу зразка під час виконання діагностичних завдань.	1. 13. 049
ПР.Р.	З метою визначення шляхів подальшої корекційної допомоги на основі знань про характер порушень фізичного та розумового розвитку (розуміння поняття "аномальна дитина") вміти диференціювати дітей із різними вадами розвитку шляхом їх психолого-педагогічного дослідження.	1. 13. 050
ПФ.Д	Вивчення особливостей формування мовлення та особливостей мовленнєвих порушень, їх протікання у дітей із різними психфізичними вадами	1.14
ПР.О	З метою виявлення дітей із вадами мовлення володіти знаннями про розвиток мовлення в нормальному онтогенезі шляхом вивчення спеціальної літератури, дослідження мовлення дітей, які розвиваються нормально, в різні вікові періоди.	1. 14. 051
ПР.О	З метою визначення напрямку логopedичної допомоги на основі отриманих знань про будову та розвиток центральної нервової системи вміти розмежовувати механізми різних мовленнєвих порушень (дислалії, ринолалії, дизартрії, алалії, афазії, ЗНМ, ФФН, заїкання), давати обґрунтовану характеристику їх особливостей шляхом аналізу анамнестичних даних, висновків спеціалістів (офтальмолог, отоларинголог, невропатолог, психіатр, педіатр), дослідивних ловленнєвого та психічного розвитку дитини.	1. 14. 052
ПР.О	З метою визначення шляхів подальшого навчання та виховання дітей із вадами розвитку мовлення на основі знань про вікові особливості нормального розвитку мовлення дитини, аналізу даних психолого-педагогічного діагностичного обстеження вміти надавати кваліфіковані консультації батькам щодо наявного стану розвитку мовлення дітей.	1. 14. 053
1.15	Вивчення вікових та індивідуальних особливостей морального розвитку дитини	
ПР.Р	З метою діагностування морального розвитку дитини опанувати методи вивчення вікових та індивідуальних особливостей дітей, проєктувати індивідуальний розвиток особистості дитини, практично використовувати й апробувати вказані методи та проєкти, вдосконалювати їх та застосовувати у подальшій роботі в умовах дошкільного навчального закладу.	1. 15. 054
ПР.Р	З метою розвитку дитячих стосунків у міжособистісному спілкуванні вміло аналізувати структуру групових взаємин, визначати статус кожної дитини в мікрогрупі, виявляти носіїв впливу дітей один на одного, з'ясувати зміст і характер їх взаємовпливу, застосовуючи метод похвилинних зрідів, етапи спілкування дітей.	1. 15. 055

1.15.056	Вити визначити рівень сформованості моральних уявлень як основи морального досвіду дитини шляхом аналізу проявів її поведінки в різних ситуаціях та застосування діяльнісних методик ("Вивчення уявлень дітей про морально-вольові якості", "Вивчення уявлень дітей моральних норм", "Вивчення мотивації поведінки в ситуації вибору") та ін.	ПР.Р
1.15.057	З метою виявлення рівня сформованості образу психологічного "Я" на основі уявлень про себе, як носія свідомості та самоосвідомості вити провільити спостереження за дитиною в різних видах діяльності, спілкуванні з іншими людьми, давати об'єктивний аналіз проявів поведінки дитини; з допомогою діагностичних методик "Сформованість образу "Я" та самооцінки" та "Яка дитина у взаєминах з іншими людьми", виявити уявлення дитини про себе та уявлення інших дітей та дорослих про неї.	ПР.Р
1.16	Вивчення стану та особливостей розвитку трудової діяльності дітей	ПФ.Д
1.16.058	На основі знань, набутих в ході вивчення курсу дитячої психології та дошкільної педагогіки, повсякденних спостережень за дитиною в ігровій, побутовій та навчальній діяльності, а також на підставі спостережень за трудовою діяльністю дітей в спеціально створених умовах з використанням різноманітного обладнання для трудової діяльності в умовах колективних та індивідуальних занять, визначити та фіксувати рівень розвитку елементарних трудових умінь дітей, що базуються на розвитку їх загальних рухових умінь.	ПР.Р
1.16.059	Для подальшого успішного планування та проведення роботи з трудового виховання дошкільників, на основі бесід з дітьми та їх батьками, спостережень за емоційним станом дітей в ході виконання трудових дій та створення спеціальних педагогічних ситуацій, визначити ставлення дітей до праці та наявність чи відсутність позитивної мотивації до трудової діяльності.	ПР.Р
1.17	Педагогічне протозування позитивних зрушень в трудовому вихованні дітей з врахуванням їх потреб	ПФ.Д
1.17.060	На основі розуміння ставлення дітей до праці, рівня їх знань про працю дорослих та розвитку особистих трудових умінь, передбачати шляхи залучення дітей до трудової діяльності, методи та прийоми трудового виховання через особистісно та суспільнозначущий зміст трудової діяльності для забезпечення задоволення потреб дитини в соціоденні та створення передумов успішної трудової діяльності в майбутньому.	ПР.Р
1.17.061	На основі програми та плану навчально-виховної роботи з дітьми, з метою формування трудових умінь та моральних рис характеру дітей в ході спільної трудової діяльності, передбачити потону (прибрати діялку) та віддадені трудові цілі (підготуватись до свята Матері), знучучи як для кожної дитини, так і для групи в цілому і спільно з дітьми, в процесі обговорень, планування, моделювання визначити засоби їх реалізації.	ПР.Р
1.18	Вивчення потенційних можливостей дітей до занять образотворчою діяльністю	ПФ.Д
1.18.062	З метою вивчення у дітей інтересів та нахилів до занять образотворчою діяльністю в процесі спостережень в повсякденному житті та на заняттях, використовуючи дидактичні ігри та серії образотворчих завдань, вити визначити особливості естетичного сприймання, образотворчої пам'яті, мислення, уяви.	ПР.Р
1.18.063	З метою вивчення рівня розвитку художньо-естетичних здібностей на заняттях з образотворчої діяльності, користуючись знаннями про етапи розвитку образотворчих здібностей, вити аналізувати та оцінювати дитячі малюнки, аплікації, предмети аплікації.	ПР.Р

ПР.Р	Враховуючи сучасні підходи до організації навчально-виховної роботи з фізичного виховання, основні концептуальні ідеї державних документів: Базового компоненту дошкільної освіти, Закону про дошкільну освіту, концепції дошкільного виховання, з метою впровадження особистісно-орієнтованого методу, фізкультурного залу, фізкультурних куточків у групових приміщеннях, вити об'єктивно визначити індивідуальні потреби, нахили та можливості кожної дитини, шляхом проведення спостережень за дітьми та індивідуальних форм роботи з батьками.	8.154.589
ПФ.С	Залучення батьків до забезпечення умов фізичного розвитку дитини в дошкільному навчальному закладі	8.155.590
ПР.Р	На основі знань програми та нормативних вимог до оснащення педагогічного процесу, з метою вивчення матеріальної бази закладу: обладнання спортивного майданчика, фізкультурного залу, фізкультурних куточків у групових приміщеннях, виготовити спільно з батьками дрібний інвентар для занять з фізичного виховання, спортивних свят і розваг та ін. для здійснення фізичного повсякденного розвитку дітей, використовуючи різні форми співпраці з батьками.	8.155.590
ПР.Р	Для методичного забезпечення навчально-виховного процесу: розробити і виготовити дидактичні матеріали та наочні посібники з фізичного виховання, на основі аналізу актуальних потреб матеріального забезпечення групи.	8.156
ПР.Р	Аналіз теоретичних та етнопедагогічних джерел	8.156.592
ПР.Р	Для забезпечення ефективності методичної роботи в галузі навчально-пізнавальної діяльності дітей, вити, використовуючи наукові дослідження вітчизняної та зарубіжної педагогіки, та етнопедагогічні традиції й емпіричний досвід навчання дітей, відповісти найефективніші методики навчання дітей від народження (також в пренатальний період), що актуалізуються в сучасних умовах.	8.156.593
ППН	З метою найповнішого персоналізованого розвитку та виховання дошкільників, вити організовувати власну практику з дітьми на основі теоретичних положень розумового розвитку та виховання дошкільників, керуючись основними принципами: роль діяльності в розвитку особистості, взаємозв'язок навчання й виховання, закономірності психічного розвитку дитини, орієнтуючись на встановлення зв'язків з предметами психолого-педагогічного циклу.	8.157
ПР.Р	Аналіз та самоаналіз навчально-виховного процесу	8.157.594
ПР.Р	З метою реалізації програмових вимог та основних положень Базового компоненту дошкільної освіти з проблем розвитку інтелектуальної діяльності в процесі пізнання довкілля з його взаємозв'язками та взаємозалежностями, здійснювати аналіз планів роботи, конспектів занять, проведення режимних процесів шляхом порівняння їх з планами колег та обговорення результатів ефективності навчально-виховного процесу.	8.157.595
ПР.Р	Задля ефективності побудови народознавчої роботи на основі знань етнографії, дошкільної педагогіки та методик, вити аналізувати власну діяльність та діяльність колег у повсякденному житті та організованих формах роботи за допомогою спостережень, вивчення методичної документації.	8.157.596
ПР.Р	Задля належного методичного забезпечення народознавчої роботи в дошкільному навчальному закладі, на основі теоретичних знань та практичних умінь вити вивчати, аналізувати, узагальнювати педагогічний досвід, набутий в процесі практичної діяльності, сприяючи його розповсюдженню серед батьків своїх вихованців.	8.158
ПР.Р	Використання теоретичних основ методики ознайомлення дітей з природою в практичній роботі	8.158.597
ПР.Р	Для забезпечення ефективності практичної роботи з дітьми щодо подання їм системи знань про об'єкти та явища природи, вити, спираючись на першоджерела вітчизняної та зарубіжної педагогічної думки, аналізувати історичний досвід	

7.140.533	3 метою створення оптимальних умов для забезпечення психологічного комфорту, керуючись методичними, санітарно-гігієнічними нормативними рекомендаціями та науковими розробками сучасного дизайну, враховуючи вікові особливості дітей та можливість ДНЗ, об'єднувати прямищені групи за функціональним призначенням.	ППР
7.140.534	На основі аналізу програмових вимог з навчальної діяльності, враховуючи методичні рекомендації щодо забезпечення занять та індивідуальні прояви засвоєння знань дітьми, добирати новітні дидактичні посібники та роздатковий матеріал для проведення занять з різних розділів програми: ознайомлення з навколишнім світом, суспільними явищами та з природою, мовленнєве спілкування, художня література, математика, малювання, фізична культура, конструювання, музика та ін.	ППР
7.140.535	3 метою реалізації програмних вимог з усіх розділів програми, використовуючи методичні рекомендації, заготовлюючи власні ручні умілля, у співдільності з дітьми та батьками, виготовляти необхідні посібники для занять та індивідуальної роботи з різних матеріалів: картону, паперу, тканин, природного, покладкового матеріалу, дотримуючись санітарно-гігієнічних та педагогічних вимог.	ПППН
7.141	Здійснення методичного забезпечення народознавчої роботи	ПФ.С
7.141.536	Для належного методичного забезпечення народознавчої роботи з дітьми в кожній віковій групі дошкільного навчального закладу вміти розробляти і виготовляти дидактичний матеріал та навочні посібники: речі побуту населення України, народні іграшки, альбом писанок та зображень краєвидів тощо, на основі ґрунтовних знань регіональних особливостей даної місцевості та особливостей психічного розвитку дітей, враховуючи їх вік, відповідні завдання та зміст всіх форм роботи по ознайомленню з народознавством.	ППР
7.141.537	3 метою забезпечення ефективності власної педагогічної діяльності в галузі народознавства вміти створювати анотовані каталоги етнографічних книг-нарисів, методичної літератури з народознавства, творів національного мистецтва, українських письменників, збірок дитячого фольклору, казок, співуючи наповненню народознавчим змістом різних форм навчально-виховної роботи дошкільного навчального закладу.	ПРО
7.141.538	На основі знань особливостей інтер'єру українського народного життя та детального вивчення матеріальних умов дошкільного навчального закладу, вміти створювати куточки народознавства в групових кімнатах або народознавчі світлиці, добираючи відповідні пенуни регіону предмети побуту: скриню, лаву, стіл, піч, рогачі, горшочки, ложку для їсти тощо, з метою занурення дітей в "живе" народне довідки в процесі реалізації народознавчих завдань.	ППР
7.141.539	Задля виконання професійних обов'язків вихователя та уникнення проблем національного нгілізму, співпрацює на сучасні дослідження в галузі народознавства, систематично проводити різноманітні форми народознавчої роботи: спеціальні та інтегровані заняття з народознавства, роботу в повсякденному житті – бесіди (індивідуальні, групові), розповіді, розмови, народні ігри, читання художніх творів, споживання національних страв, враховуючи завдання та зміст всіх форм роботи, вікові та психічні можливості дітей, їх інтереси.	ПФ.С
7.142	Створення умов для проведення народознавчої роботи	ПФ.С
7.142.540	Для забезпечення тисної співпраці дошкільних навчальних закладів та родини у процесі реалізації завдань національного виховання дітей, вміти організовувати і проводити спільні форми народознавчої роботи з батьками та родичами: народні родинні свята, виставки дитячих і батьківських робіт, конкурси-презентації родинних традиційних страв, створення родинного дерева.	ППР

2.34	Планування мовленнєвої роботи	
2.34.114	Для забезпечення планування розв'язання проблемних ситуацій і цілеспрямованого розвитку мовленнєвої діяльності дітей в умовах дошкільного навчального закладу, вміти здійснювати перелогівні цикли, проєктувати навчальні і короткотривалі навчальні цикли, доводити до уваги ситуації (природних і спеціальних створених) (індивідуальних), особливостей педагогічного призначення методів і засобів мовленнєвої роботи.	2.34.115
2.34.116	3 метою планування і організації процесів розвитку мовлення кожної дитини і групи дітей в цілому комунікативно-мовленнєвих навичок, проєктувати різні типи і види мовленнєвих занять; відповідно до етапу формування умінь визначати загальнокомунікативні ситуації (природних і спеціальних створених) (індивідуальних), особливостей педагогічного призначення методів і засобів мовленнєвої роботи; враховуючи вікові особливості дітей, вміти здійснювати перелогівні цикли, проєктувати навчальні і короткотривалі навчальні цикли, доводити до уваги ситуації (природних і спеціальних створених) (індивідуальних), особливостей педагогічного призначення методів і засобів мовленнєвої роботи.	2.34.117
2.34.118	3 метою формування кожної дитини і групи дітей в цілому комунікативно-мовленнєвих навичок, проєктувати різні типи і види мовленнєвих занять; відповідно до етапу формування умінь визначати загальнокомунікативні ситуації (природних і спеціальних створених) (індивідуальних), особливостей педагогічного призначення методів і засобів мовленнєвої роботи; враховуючи вікові особливості дітей, вміти здійснювати перелогівні цикли, проєктувати навчальні і короткотривалі навчальні цикли, доводити до уваги ситуації (природних і спеціальних створених) (індивідуальних), особливостей педагогічного призначення методів і засобів мовленнєвої роботи.	2.34.119
2.35	Реалізація змісту та завдань музичного виховання	
2.35.120	Задля підвищення ефективності музичного виховання в дошкільному навчальному закладі, спіраючись на знання основ теорії музики та особливостей сприймання дітьми музичних творів, вміти співпрацювати з музичними керівниками на спеціальних заняттях та в інших видах музичної діяльності, шляхом розумування з дитьми пісенного репертуару, музично-ритмічних рухів та спонукання музики.	2.35.121

2.36.123	3 метою реалізації принципів виховуючого та розвиваючого характеру навчання, вміти здійснювати вибір знань щодо ознайомлення дітей з об'єктами та явищами природи з урахуванням мети виховання, психічних можливостей дошкільників та програмових завдань ознайомлення з природою, та відображати його в плануванні навчально-виховної роботи, при написанні конспектів занять, свят і розваг на природничому матеріалі, ігор та праці в природі в умовах повсякденної роботи з дітьми.	ППР
2.36.124	Для забезпечення систематичності та послідовності в роботі, враховуючи дані, отримані в результаті діагностування дітей та завдання дошкільного навчального закладу, складати перспективний календарний план навчально-виховної роботи з урахуванням завдань ознайомлення дітей з природою	ППН
2.36.125	З метою реалізації принципу індивідуального підходу до навчання і виховання дітей та враховуючи потреби й інтереси дітей, планувати заходи, що забезпечують індивідуальний розвиток дитини як в колективних, так і в індивідуальних формах роботи.	ППН
2.37	Планування виховних заходів морального виховання	ПФ.С
2.37.128	Для систематичної роботи з морального виховання дітей планувати згідно програми дошкільного навчального закладу та практично реалізувати зміст і засоби морального виховання дітей різних вікових груп.	ПР.О
2.37.129	На основі виявленого рівня морального розвитку дітей планувати відповідний зміст і методи формування у дитини моральних уявлень (що є "добро", а що є "зло"), з метою спрямування та орієнтації дитини в основних моральних цінностях в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.	ПР.О
2.37.130	З метою реалізації завдань Трудового виховання, на основі знань вікових та індивідуальних особливостей дітей планувати проведення різних видів та форм організації праці дітей в навчально-виховному процесі, з урахуванням сезону та наявних умов для Трудової діяльності.	ППН
2.38	Забезпечення планомірного засвоєння дітьми програм з образотворчого мистецтва	ПФ.С
2.38.131	Для забезпечення систематичності в роботі, організації логічного і послідовного засвоєння дітьми змісту з усіх розділів програм з образотворчого мистецтва, враховуючи їх інтереси та наявний рівень знань, умінь і навичок, дотримуючись провідних принципів планування, вміти складати перспективні та календарні плани роботи гуртків та студій образотворчого мистецтва.	ППН
2.38.132	Для послідовного формування у дітей образотворчих та технічних прийомів роботи з різними художніми матеріалами в умовах організованого навчання, враховуючи особливості тем зображення та виразні можливості матеріалів і технік, вміти	ППН

ППР	роботи з дітьми у повсякденному житті музичного виховання, залучаючи дітей до самостійної музичної діяльності, відповідно їх віку та рівня розвитку.	
2.35.122	На основі знання програмового музичного репертуару, задля підтримання у дітей стійкого інтересу до музики вміти виконати у навчально-виховний процес музичну діяльність дітей, використовуючи спів, музично-дидактичні ігри, гру на музичних інструментах, музично-ритмічні рухи.	ПР.Р
2.36	Планування навчально-виховної роботи з дітьми під час ознайомлення з природою	ПФ.С
2.36.123	3 метою реалізації принципів виховуючого та розвиваючого характеру навчання, вміти здійснювати вибір знань щодо ознайомлення дітей з об'єктами та явищами природи з урахуванням мети виховання, психічних можливостей дошкільників та програмових завдань ознайомлення з природою, та відображати його в плануванні навчально-виховної роботи, при написанні конспектів занять, свят і розваг на природничому матеріалі, ігор та праці в природі в умовах повсякденної роботи з дітьми.	ППР
2.36.124	Для забезпечення систематичності та послідовності в роботі, враховуючи дані, отримані в результаті діагностування дітей та завдання дошкільного навчального закладу, складати перспективний календарний план навчально-виховної роботи з урахуванням завдань ознайомлення дітей з природою	ППН
2.36.125	З метою реалізації принципу індивідуального підходу до навчання і виховання дітей та враховуючи потреби й інтереси дітей, планувати заходи, що забезпечують індивідуальний розвиток дитини як в колективних, так і в індивідуальних формах роботи.	ППН
2.37	Планування виховних заходів морального виховання	ПФ.С
2.37.128	Для систематичної роботи з морального виховання дітей планувати згідно програми дошкільного навчального закладу та практично реалізувати зміст і засоби морального виховання дітей різних вікових груп.	ПР.О
2.37.129	На основі виявленого рівня морального розвитку дітей планувати відповідний зміст і методи формування у дитини моральних уявлень (що є "добро", а що є "зло"), з метою спрямування та орієнтації дитини в основних моральних цінностях в умовах сім'ї та дошкільного навчального закладу.	ПР.О
2.37.130	З метою реалізації завдань Трудового виховання, на основі знань вікових та індивідуальних особливостей дітей планувати проведення різних видів та форм організації праці дітей в навчально-виховному процесі, з урахуванням сезону та наявних умов для Трудової діяльності.	ППН
2.38	Забезпечення планомірного засвоєння дітьми програм з образотворчого мистецтва	ПФ.С
2.38.131	Для забезпечення систематичності в роботі, організації логічного і послідовного засвоєння дітьми змісту з усіх розділів програм з образотворчого мистецтва, враховуючи їх інтереси та наявний рівень знань, умінь і навичок, дотримуючись провідних принципів планування, вміти складати перспективні та календарні плани роботи гуртків та студій образотворчого мистецтва.	ППН
2.38.132	Для послідовного формування у дітей образотворчих та технічних прийомів роботи з різними художніми матеріалами в умовах організованого навчання, враховуючи особливості тем зображення та виразні можливості матеріалів і технік, вміти	ППН

3.44.156	В результаті оволодіння теоретичними знаннями, враховуючи вікові анатомо-фізіологічні та функціональні можливості дітей, рвень їх рухової підготовленості з метою запобігання фізичної перевтоми під час проведення різних форм роботи з фізичного виховання, вміти регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання.	ППН
3.44.157	З метою зміцнення здоров'я дітей, розвитку різних груп м'язів, профілактики плоскостопості та формування постави, на основі знань вікових особливостей дітей, основних методичних вимог, підбрати вправи з предметами і без них для складання комплексів ранкової гімнастики та гімнастики після сну, визначити їх кількість та дозування, темп виконання, враховуючи місце проведення, індивідуальні показники фізичного здоров'я.	ПФ, С, 44 ПП Н, 157
3.44.158	У навчально-виховній роботі, з метою підвищення функціонального стану та працездатності організму дитини, складати і проводити малі форми активного відпочинку, з врахуванням характеру та змісту занять, умовами їх проведення.	ПР, Р
3.44.159	З метою запобігання негативного впливу на здоров'я дітей, їх перевагою, забезпечення послуговою адаптації до активної діяльності, створювати сприятливий режим для ослаблених дітей, тих хто часто хворіє, дітей з певними вадами фізичного розвитку, на основі знання індивідуальних функціональних особливостей організму кожної дитини, стану здоров'я та рекомендацій медичних працівників.	ПП, Р
3.44.160	Щоб забезпечити змістову і безпечну для здоров'я дітей працю, навчити дітей користуватись доступними знаряддями праці для роботи в саду, на городі, в квітнику, в кучочку природи, на кухні тощо, виходячи з потреб та уподобань кожної дитини, а також правилам поведінки в процесі виконання трудових доручень, чергування, колективної праці шляхом організації бесід, показу та пояснення способів дій з інструментами, виправлення та оцінки.	ППН
3.45	Профілактика інфекційних та простудних захворювань	ПФ, С
3.45.161	З метою формування у дітей культурно-гігієнічних навичок на основі отриманих знань із спеціальних дисциплін, добирати доцільні і дієві засоби, що забезпечують систематичне допирання дітьми особистої гігієни: догляд за чистотою тіла (миття рук, обличчя, ніг, чищення зубів, полоскання рота після прийому їжі), збереження охайності і чистоти одягу та взуття, оволодіння навичками культури харчування, враховуючи вік дітей, програмові вимоги та індивідуальні особливості дітей.	ППН
3.45.162	У педагогічній діяльності, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін, використовувати засоби профілактики захворювань: шоденну ранкову і гігієнічну гімнастику, плавання, масаж, фітотерапію, народні засоби зцілення, роз'яснювати дітям їх значення та користь для забезпечення повноцінної життєдіяльності з метою формування у дітей звички дбати про власне здоров'я.	ПР, Р
3.45.163	Під час проведення різних форм роботи, вивчаючись на знаннях про вікову періодизацію, критичні періоди розвитку, значенні зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різних вікових груп, забезпечувати профілактику захворювань і дитячого травматизму, закріплювати сформовані на заняттях навички особистої гігієни, здорового способу життя, безпечної поведінки, проводити елементарні санітарно-епідеміологічні заходи щодо попередження, розповсюдження інфекційних хвороб в дошкільному навчальному закладі.	ПР, Р
3.45.164	Використовуючи знання з анатомії та фізіології життєвоважливих органів та систем вміти визначати задрозпиви для життя стани, які потребують надання педіагігічної першої медичної допомоги та до лікарської допомоги.	ПР, Р
ПР, Р	3 метою формування творчої діяльності, оволодіння теоретичними знаннями, враховуючи вікові анатомо-фізіологічні та функціональні можливості дітей, рвень їх рухової підготовленості з метою запобігання фізичної перевтоми під час проведення різних форм роботи з фізичного виховання, вміти регулювати фізичне навантаження, змінюючи кількість вправ, їх дозування, чергування вправ для різних груп м'язів, різної ступені інтенсивності, змінюючи умови їх виконання та варіюючи фізкультурне обладнання.	69
ПР, Р	У навчально-виховній роботі, з метою підвищення функціонального стану та працездатності організму дитини, складати і проводити малі форми активного відпочинку, з врахуванням характеру та змісту занять, умовами їх проведення.	69
ПР, Р	З метою запобігання негативного впливу на здоров'я дітей, їх перевагою, забезпечення послуговою адаптації до активної діяльності, створювати сприятливий режим для ослаблених дітей, тих хто часто хворіє, дітей з певними вадами фізичного розвитку, на основі знання індивідуальних функціональних особливостей організму кожної дитини, стану здоров'я та рекомендацій медичних працівників.	69
ПР, Р	Щоб забезпечити змістову і безпечну для здоров'я дітей працю, навчити дітей користуватись доступними знаряддями праці для роботи в саду, на городі, в квітнику, в кучочку природи, на кухні тощо, виходячи з потреб та уподобань кожної дитини, а також правилам поведінки в процесі виконання трудових доручень, чергування, колективної праці шляхом організації бесід, показу та пояснення способів дій з інструментами, виправлення та оцінки.	69
3.45	Профілактика інфекційних та простудних захворювань	ПФ, С
3.45.161	З метою формування у дітей культурно-гігієнічних навичок на основі отриманих знань із спеціальних дисциплін, добирати доцільні і дієві засоби, що забезпечують систематичне допирання дітьми особистої гігієни: догляд за чистотою тіла (миття рук, обличчя, ніг, чищення зубів, полоскання рота після прийому їжі), збереження охайності і чистоти одягу та взуття, оволодіння навичками культури харчування, враховуючи вік дітей, програмові вимоги та індивідуальні особливості дітей.	ПР, Р
3.45.162	У педагогічній діяльності, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін, використовувати засоби профілактики захворювань: шоденну ранкову і гігієнічну гімнастику, плавання, масаж, фітотерапію, народні засоби зцілення, роз'яснювати дітям їх значення та користь для забезпечення повноцінної життєдіяльності з метою формування у дітей звички дбати про власне здоров'я.	ПР, Р
3.45.163	Під час проведення різних форм роботи, вивчаючись на знаннях про вікову періодизацію, критичні періоди розвитку, значенні зовнішнього захисту життя і здоров'я дітей різних вікових груп, забезпечувати профілактику захворювань і дитячого травматизму, закріплювати сформовані на заняттях навички особистої гігієни, здорового способу життя, безпечної поведінки, проводити елементарні санітарно-епідеміологічні заходи щодо попередження, розповсюдження інфекційних хвороб в дошкільному навчальному закладі.	ПР, Р
3.45.164	Використовуючи знання з анатомії та фізіології життєвоважливих органів та систем вміти визначати задрозпиви для життя стани, які потребують надання педіагігічної першої медичної допомоги та до лікарської допомоги.	ПР, Р

5.116.450	3 метою підготовки до професійної музично-педагогічної діяльності, уміти аналізувати програми з музики К.Орфа, Д.Б.Кабалевського, З.Кодя, Е.Ж.-Лайєркса та інші, порівнювати та співставляти особливості їх побудови, зміст, методи та принципи формування навчального матеріалу зв'язок музики з життям тощо.	ПР.О
5.116.451	В процесі навчальної роботи, вивчати літературу з естетики, музикознавства, психології, педагогіки, з метою оволодіння теорією музично-естетичного виховання.	ПР.О
5.116.452	У педагогічній діяльності, застосовуючи знання із спеціальних дисциплін з метою виховання у дошкільників музичної культури та любові до музики, використовуючи технічні засоби, літературу, живопис, наочність, вміти складати плани проведення свят, вечорів, розваг та проводити їх в кожній вихідній гурті; підбрати відповідний музичний репертуар та якісно його виконувати, а також музичний супровід до ранкової гімнастики та фізкультурних занять.	ПП.Н
5.116.453	У навчально-виховній роботі, спираючись на знання, вміння та навички отримані в циклі історико-теоретичних, виконавських музичних дисциплін та в циклі музично-педагогічних практикумів, уміти досліджувати питання про спеціальні особливості проведення різних видів музичних занять; здійснювати комплексний підхід до різноманітних видів музичної діяльності на цих заняттях, використовувати необхідний літературний, образотворчий та музичний матеріал, голос, інструментарій з урахуванням вікових можливостей дітей всієї групи та кожної дитини зокрема, з метою забезпечення музично-педагогічних завдань музекривником на музичних заняттях.	ПП.О
5.116.454	З метою формування готовності керівника до здійснення педагогічного керівництва самостійною музичною діяльністю дітей, спираючись на спеціальні знання, вміння та навички, вміти створити педагогічні ситуації які спонукають дітей до різних форм самостійної музичної діяльності.	ПР.Р
5.116.455	В умовах підготовки до виконання функцій музичного керівника в дошкільному навчальному закладі, вміти викликати у дітей інтерес до різних видів музичної діяльності (співів, музично-ритмічних рухів, ірї на дитячих музичних інструментах, слухання музики, творного самовираження), оволодіти правильним виразним співом пісень, бажанням займатись музичною творчістю, засвоїти музично-освітні відомості про загальний характер творів і засобів їх музичної виразності з метою формування готовності музекривника до здійснення педагогічного процесу.	ПР.Р
6	<i>Виховня</i>	
6.117	Забезпечення успішного виховання особистості дитини в дошкільному навчальному закладі	ПФ.С
6.117.456	Задля успішного вирішення виховних завдань уміти доцільно застосовувати методи регулювання і корекції поведінки – заохочення і покарання, ухвалюючи особистісно-орієнтовані підходи до дитини, реалізуючи принципи та умови ефективного застосування методів регулювання і корекції поведінки вихованців.	ПР.Р
6.117.457	Уміти аналізувати мотиви дій і вчинків дітей, а не лише їх результати, проводити аргументовану оцінку рівня вихованості, використовуючи різні психологічні методи (спостереження, експеримент, бесіду та ін.), задля отримання знань про вихованців.	ПР.Р
6.117.458	Уміти проводити індивідуальні консультації, бесіди з батьками щодо психічного розвитку дитини, керуючись психологічними знаннями про вікові особливості дітей дошкільного віку, на основі спостереження та аналізу поведінки вихованців, розповідей їх батьків з метою узагальнення зусиль дошкільного навчального закладу і сім'ї щодо навчання і виховання дитини.	ПР.Р
3.53.195	Для забезпечення нормального фізичного розвитку дитини в сім'ї показати батькам необхідність дотримуватися гігієнічного режиму у відповідності з індивідуальними та віковими особливостями дітей, виконуючи основну вимогу режиму - точність в часі та правильне чергування режимних процесів, зміна одних видів діяльності іншими, зберігаючи наступність у вимогах харчового садка та сім'ї.	3.53.196
3.53.196	З метою усвідомлення виконання батьками основної вимоги режиму використовувати різноманітні засоби: тематичні виставки, індивідуальні та групові бесіди, консультації лікарів, батьківські збори, участь батьків в організації та проведенні режимних процесів у групі; наголошуючи на тому, що ритмічність процесів збудження й гальмування, застерігаючи від переантажу та перевтоми, є основою навчання навички поведінки, що значно полегшує перебування дитини в дошкільній установі.	3.53.197
3.53.197	Для забезпечення профілактики захворювань толосового апарату, збереження психічного здоров'я, на основі знань фізіологічних особливостей дітей, створювати спокійну обстановку у приміщенні та на повітрі, турбуватись про зменшення шуму та крику, які притупляють слух, негативно впливають на нервову систему, не дозволяти дітям голосно і довго розмовляти у сну погоду, проводити відповідну роботу з персоналом дошкільного закладу та батьками.	3.53.198
3.53.198	З метою коригування правильної постави дитини та попередження плоскостопості перекопувати батьків надавати перевагу одягу та взуттю з натуральних матеріалів (взуття має бути на невеликому підборі), обладнати ліжко дитини у відповідності з гігієнічними вимогами: подушка легка, не надто м'яка, розміром 60 х 40 см, матрац, ковдра, простиралло та ін. речі з натуральних волокон, спираючись на рекомендації вітчизняних педагогів та гігієністів.	3.53.199
3.53.199	Спіраючись на знання фізіологічних, вікових особливостей дітей, для забезпечення повноцінного фізичного та психічного здоров'я, познайомити батьків з необхідним набором продуктів, їх калорійністю, вмістом вітамінів й інших потрібних організму дитини речовин, орієнтуючи їх на приготування традиційних українських страв та використання регіональних продуктів (овочів, фруктів, картоплі тощо), організовуючи конкурси кулінарних рецептів, конкурси фірмових сімейних страв з доступних продуктів, тощо, тим самим згуртовуючи батьківський колектив.	3.54.200
3.54	Забезпечення психічного, інтелектуального, морального здоров'я дитини в сім'ї	
3.54.200	З метою реалізації завдань охорони та зміцнення здоров'я дитини донести до батьків важливість проведення загартувуючих процедур (повітря, сонце, вода) основні вимоги до їх проведення, залучаючи батьків до участі в проведенні загартування в дитячому садку, та використовуючи такі форми співробітництва, як обмін досвідом загартування в сім'ї, батьківський куточок, ранкові та вечірні полілоги, тощо, прагнучи до перетворення загартування дитини в загально-сімейну справу (власний приклад батьків у проведенні загартування).	3.54.201
3.54.201	Для зміцнення нервової системи та забезпечення психічного здоров'я дитини в сім'ї, застосовуючи інтерактивні методи співапраці з батьками, звертати увагу на тривалість сну в залежності від віку дитини й ряду інших факторів: тип темпераменту (легко збуджувана дитина потребує більш тривалого сну; дитина-флетматик – менш тривалого), показники фізичного розвитку (худя дитина спить довше, ніж повна), характер діяльності (шумливі ігри не сприяють швидкому засинанню й глибокому сну), настрій дитини перед укладанням на сон (спокійна бесіда з дитиною, навіть, з елементами медитації; читання казки, спокійні ігри тощо сприятиме глибокому, природному сну).	

5.115.432	Для розвитку професійних вмінь, та зростання інтелекту й пошани до обраного фаху вивчати, узагальнювати й доречно застосовувати досвід роботи перших дошкільних закладів; знати й розрізняти особливості розвитку національного дошкільного виховання на західно-українських землях на відміну від розвитку дошкільної справи в умовах Націоналістичного та Слобожанщини; робити фаховий аналіз напрямків, змісту, методів дошкільного виховання; порівнювати їх з сучасними, знаходити застосування в нинішніх умовах; знати витoki національного виховання з діяльності в умовах дошкільного навчального закладу, серед педагогічної громадськості.	ПРО
5.115.431	З метою поліпшення фахового педагогічного рівня вивчати, аналізувати і вміти практично застосовувати професійні для того часу і такі, що не втратили свого значення і нині ідеї, погляди, творчість П.Трабовського, М.Колоболинського, Ю.Фреєльовича, М.Грушевського, Б.Грінченко та ін. щодо національної системи освіти виховання, ідеї народності, збереження української мови, створення відповідних букварів та підручників; з'ясувати роль та зміст просвітницької роботи різних громадських товариств, народних будинків, земляч у поширенні грамотності серед народу, підвищенні його культурного рівня, національної свідомості, спорядженні тогочасним досвідом для сучасної власної просвітницької діяльності в умовах дошкільного навчального закладу, серед педагогічної громадськості.	ПРО
5.115.430	Задля пошуку витоків національного виховання вивчати погляди таких педагогів і просвітителів Т.Шевченка, П.Куліша, К.Ушинського, М.Корфа, М.Пирогова, щодо навчання дітей рідною українською мовою, порівнюючи праматики П.Куліша і Т.Шевченка з сучасними навчальними книгами; аналізувати педагогічні праці та знаходити історичне й сучасне значення педагогічних ідей та поглядів прогресивних суспільно-педагогічних діячів М.Драгоманова, Лесі Українки, І.Франка щодо перебудові тогочасних навчальних планів, програм, підручників, вимог до вчителя та забезпечення його прав, знаходити витoki систематизованої і оприлюдненої народної педагогіки О.Духновича, застосовуючи у власній педагогічній роботі прип'яманні їй ідеї народності, демократизму, гуманізму тощо шляхом добору засобів адекватних для виховання дітей дошкільного віку.	ПРО
5.115.429	З метою формування національної свідомості, активної суспільної позиції в сучасній освітній справі усвідомити витoki і причини виродження національної освіти в період від ХV ст. – першої половини ХVІІІ ст. – часи другого періоду державності України – козацької держави; вивчати й порівнювати з сучасністю розвиток тогочасної національної освіти в братських та козацьких школах, Києво-Могилянській Академії, перші книгодруки, просвітницьку й освітньо-педагогічну діяльність навчальних закладів, погляди викладачів – авторів навчальних, наукових книг, підручників; аналізувати набір навчальних думки, положення, виявляти вітязняні пріоритети, встановлювати їх зв'язок з сучасністю і можливості використання в освіті та дошкільному вихованні; знаходити в педагогіці та книгах, літописках тогочасних просвітителів (Братів Д.І. та С.І. Зізіанія, С.Словинського, С.Дропан, І.Федоров, М.Смогириський, П.Беринда, Г.Г.Рабинка та ін.) непересічні ідеї, вміло застосовувати їх у сучасних умовах.	ПРО

порівнювати й розрізняти виховання та освіту дітей у князівському середовищі та дітей народу; знати виховні народні традиції; з'ясувати, визначити, розуміти причини як розвитку освіти в часи першого періоду державності України так і занепаду відповідно у період татаро-монгольського поневолення; шанувати збереження здобутків культури й освіти за литовської доби, перефаситися підневільної долею рідного народу та занепадом його освіти в час польських правління в Україні; усвідомлювати зв'язки між розвитком чи занепадом освіти та історичними явищами, вбодіаючи за допо національної освіти, прагнучи й посилюючи її поліпшення в сучасних умовах.

4.61.228	Для забезпечення єдності вимог, які висувуються до дітей в дошкільному навчальному закладі й сім'ї, використовуючи різноманітні методи і форми співпраці, за допомогою результатів тестування та анкетування батьків та інших членів родини, встановлювати довірно-ділове спілкування з батьками дитини, враховуючи специфіку кожного типу сім'ї.	4.61.228
4.61.229	Вміти в процесі спілкування з батьками та матерями й іншими членами родини (та близькими родичами), використовуючи знання про типологічні відмінності між людьми, які мають різний сімейний статус, виявляти зацікавленість питаннями, з якими вони звертаються до фахівця, шире й об'рунтовано відповідувати на запитання, пропонувати й пропонувати бесіди після глибшого вивчення проблеми в разі складності та неоднозначності піднятого питання.	4.61.229
4.61.230	В ході індивідуальної чи групової бесіди, використовуючи засоби активного слухання (сидіти чи стояти лицем до лица, розквітть пози – без схрещення на грудях рук, легкий нахил до співрозмовника, рівно й дружно дивитися на співрозмовника), вміти зосередитися на тому, про що йде мова та визначитися з відповіддю в позитивному забарвленні.	4.61.230
4.61.231	З метою формування у батьків вихователів, вміти, спілкуючись з батьками, не переобтяжувати власне мовлення загальноприйнятою “професійною дошкільною мовою”, “соціалізація”, “моторика пальців рук”, “ретрес в дитячій поведінці” та ін.), тим самим спонукаючи батьків до відкритого діалогу та бажання радитися з вихователем з складних питань виховання власної дитини.	4.61.231
4.61.232	З метою створення психоемоційного комфорту батьків вихованців в ході співробітництва шляхом встановлення взаємні прийнятті і довіри за допомогою прийомів формування атракції (використовувати: ім'я співрозмовника, шире посмішку, “золоті слова” – компліменти, бути терплячим слухачем) забезпечувати умови для виразу батьками особистих педагогічних ідей та роздумів.	4.61.232
4.61.233	З метою попередження не професійного розповсюдження інформації про специфічні особливості сім'ї (тип сім'ї, захворюваність, тощо) під час взаємодії з її членами та іншими професіоналами (психологом, лікарем, юристом, тощо) задля забезпечення нормального психологічного стану дитини, зняття емоційного напруження, дбати про конфіденційність отриманої інформації та використання її виключно в інтересах дитини та родини.	4.61.233
4.62	Забезпечення ефективності процесу спілкування	4.62
4.62.234	З метою об'єднання батьків групи в колектив однодумців та вироблення спільної стратегії виховання дітей конкретного віку, для підвищення рівня педагогізації батьків забезпечувати умови педагогічного спілкування серед них задля обміну педагогічним досвідом домашнього виховання.	4.62.234
4.62.235	На основі знань про психотехніку вміти адекватно виявляти свої почуття, знімати зайву м'язову напругу, створювати робоче самопочуття, застосовуючи звичні способи саморегуляції психіфізичного стану організму з метою забезпечення ефективності педагогічного спілкування з вихованцями їх батьками та колегами.	4.62.235
4.63	Активізація вербальної комунікації	4.63
4.63.236	Для створення передумов власного ефективного професійного мовлення на основі знань про складові техніки мовлення уміти правильно й дошкільно користуватися диханням, голосом, дикцією, темпоритмом, орієнтуючись на вік дітей, характер інформації яка повідомляється, обставини в яких реалізується мовлення.	4.63.236
4.63.237	З метою здійснення ефективного педагогічного спілкування уміти оптимально використовувати власний голосовий апарат на основі знань про його психіфізіологічні можливості, дотримуючись профілактики професійних голосових захворювань.	4.63.237

5.112.415	Для формування у дітей уміння створювати виразні образи в процесі художньої праці уміти демонструвати основні прийом роботи з різними матеріалами: папером і картоном, природними, покльовкими, тканинами, вряховуючи їх художні та конструктивні можливості.	ППН
5.112.416	З метою формування у дітей уміння знаходити вдалі і цікаві конструктивні і художньо-декоративні рішення уміти демонструвати різні варіанти створення одного виробу; встановлювати взаємозв'язок між обраним варіантом виготовлення та оформлення виробу; засобами, необхідними для його втілення.	ПР Р
5.112.417	З метою розвитку у дітей позитивного ставлення до художньо-конструктивної діяльності вряховувати індивідуальні інтереси та нахили дошкільників в процесі художнього праці, застосовувати різні варіанти завдань, захочувати дітей до вибору творчого завдання за власним уподобанням; працювати з підгрупами дошкільників, об'єднаних за інтересами; вряховувати теми опанування дитьми уміннями та навичками та добирати відповідні прийоми роботи.	ПР Р
5.113	Розвиток пізнавальної активності дошкільників	ПФ.С
5.113.418	З метою розширення діапазону знань дошкільників про навколишній світ і предмети, уміти проводити дослідін на визначення властивостей різних матеріалів, вряховувати спостережливість, уміння бачити особливості оточуючих предметів та явищ, порівнювати їх, виділяти характерне, визначати способі виготовлення різноманітних виробів.	ППН
5.113.419	Для розвитку творчого мислення, уваги, фантазії використовувати на заняттях і в самостійній художній діяльності пошукові ситуації, уявні ситуації, творчі завдання, на основі набутих знань, умінь і навичок.	ПР Р
5.114	Забезпечення розвитку гри як провідного виду діяльності дітей, задоволення їх потреб та інтересів	ПФ.С
5.114.420	На основі теоретичних засад та методики гри забезпечуючи особистісно-орієнтований підхід дитини, вміти організовувати й спрямовувати дитячі ігри як активний чинник виховання, розвивати індивідуальність, задовольняти соціальні потреби дитини в грі, спілкуванні, самовираженні, самоутвердженні тощо, користуючись прийомами опосередкованої стимулюючої гри.	ПР Р
5.114.421	Сприяючи своєчасному розвитку гри в дошкільному дитинстві та повноцінному розвитку і вихованню дитини у гри розвивати адекватними методичними засобами сюжетно-рольову гру дітей згідно закономірностей та етапів її розвитку відповідно до вікових можливостей дітей 3-х – 7-и років, а саме: розвиток ігор від індивідуальних до групових чи колективних форм; від сюжетно-вигражувального рівня до розгорнутих сюжетно-рольових форм гри як провідної діяльності та передумови готовності дітей до школи.	ПР Р
5.114.422	Забезпечуючи розвиток гри дітей раннього віку, знати і вміти вряховувати в навчальній та подальшій роботі закономірності виникнення, розвитку гри дітей від народження до 3-х років, педагогічно грамотно організовувати предметну діяльність як передумову формування гри на її початковій стадії - відображувальній; забезпечувати повноцінний розвиток цієї стадії при як початкової стадії подальших розгорнутих форм сюжетно-рольової гри під час повсякденної організації та стимуляції адекватної рівню предметної чи ігрової діяльності дитини.	ПР Р
5.114.423	З метою розвитку індивідуальності дитини та засобів її вираження організовувати, розвивати й спрямовувати театралізовані ігри, вряховуючи особливості цього виду ігор та їх основних різновидів: режисерські та драматизації, розриваючи й творчо застосовуючи типове й особливе в структурі та ігрових засобах театралізованих ігор на відміну від сюжетно-рольових в умовах групових та індивідуальних ігор з дітьми.	ПР Р
5.65.247	Вряховуючи особливості розвитку мислення дошкільників в різних видах діяльності використовувати наочні моделі навчання з конструктивні та ін.) для розвитку дитячої творчості.	5.65.248
5.65.248	В процесі використання нових форм спілкування та організації пізнавальних завдань з метою всебічного підготовки «спеціальні» підготовку старших дошкільників з метою всебічного підготовки старших дошкільників, об'єднаних за метою засвоєння дитьми загальнонавчальних знань, формування розумових дій та поглядів.	5.65.249
5.65.249	В процесі цілеспрямованого навчання дошкільників в різних видах діяльності використовувати наочні моделі навчання з метою засвоєння дитьми загальнонавчальних знань, формування розумових дій та поглядів.	5.66
5.66	Забезпечення пізнавальної сфери	5.66.250
5.66.250	На основі особливостей дитячого сприйняття, використовувати реальні предмети, просторові відношення, мову, зображення, музику, в процесі дитячої діяльності забезпечувати засвоєння сенсорних етапів як основи сенсорного розвитку дитини.	5.66.251
5.66.251	На основі знань про особливості розвитку мислення дошкільника в процесі спілкування з дорослими, створювати, ускладнювати та розширювати коло мислительних завдань для дітей, що забезпечить розвиток різних форм дитячого мислення (наочно-дійового, наочно-образного, словесно-логічного).	5.67
5.67	Використання народної педагогіки в системі дошкільної освіти	5.67.252
5.67.252	З метою запровадження у педагогічний процес української національної системи виховання дітей, знати й практично використовувати основні положення з педагогічних поглядів Т.Шевченка, П.Куліша, М.Драгоманова, Л.Українки, І.Франка, Б.Грінченка, С.Русової та інших про засади, основні компоненти та засоби національної системи виховання; вдумливо звертатись до витоків, сутності, принципів, ідеалів, заповідей народної педагогіки як галузі педагогічного досвіду народу, шанувати й творчо використовувати в сучасних умовах набагато народної педагогіки, зокрема, її зміст, форми організації, методи і прийоми у вихованні дітей, користуючись атрибутами народного побуту, взірцями народного мистецтва, фольклору тощо.	5.67.253
5.67.253	З метою формування у дітей національної свідомості, на основі отриманих теоретичних знань про мету, завдання, зміст, засоби і методи народознавчої роботи, а також самостійного опрацювання етнографічних, педагогічних джерел з даної проблеми, вміти цікаво і доступно ознайомити дошкільників із звичаями і традиціями українців, здобутками духовної і матеріальної спадщини народу в процесі проведення навчально-виховної роботи, використовуючи розповіді, бесіди, читання художньої літератури, розглядання картин, предметів побуту, зображення красивід, дидактичні ігри, діа- і кінофільмів, аудіозаписів, власний приклад, вряховуючи вік дітей та матеріальні можливості дошкільного навчального закладу.	5.67.254
5.67.254	З метою формування у дітей стійкого інтересу до народознавчого матеріалу, бажання пізнати його глибше вміти добирати відповідний зміст та форми роботи, вряховуючи потребу в розвитку усіх психічних процесів, використовуючи запам'ятовування віршів, приказок, прислів'їв, пісень, обговорення змісту казок, самостійний аналіз, зіставлення та порівняння народознавчих понять в умовах спеціально організованих занять та побуті.	5.68
5.68	Ознайомлення з побутом населення України	5.68.255
5.68.255	На основі ґрунтовних теоретичних знань та набутих практичних умінь з метою прищеплення дітям елементарних трудових навичок вміти ознайомити з народними промислами та ремеслами України: історією виникнення, особливостями техніки	

5.68.256	Задля ознайомлення дітей з минулим і сучасним життям українського народу на основі вивчення етнографічних джерел, вміти знайомити дошкільників з побутом, добираючи дошкільні форми роботи з використанням народної прайвки, національного одягу, взуття, посуду, предметів побуту та хатного інтер'єру, подвір'я, національної кухні, враховуючи особливості місцевості, вік та потреби дітей.	виконання, застосування різних матеріалів відповідно до регіону та призначенням речей, залучати до виконання випивок, вигинанок, прашок, глиняного посуду тощо на заняттях, в повсякденній діяльності, під час гурткової роботи.	ПРО
5.69	Формування у дітей перших народознавчих уявлень		ПФ.С.
5.69.257	П шляхом використання в навчальному процесі різноманітного народознавчого матеріалу вчити дітей самостійно аналізувати, зіставляти, порівнювати народознавчі поняття, звичай минулого і сучасного, відокремлювати місцеве, регіональне від загальноукраїнського, національного з метою формування перших народознавчих та історичних уявлень у майбутньому – основи наукового мислення, національної свідомості та самосвідомості.		ПРО
5.69.258	На основі отриманих теоретичних знань та практичних навичок з метою підвищення ефективності народознавчої роботи вміти розробляти контексти занять, сценарії національних свят, розваг, забав, наповнюючи їх зразками українського фольклору, враховуючи вимоги до проведення та побудови методичних розробок.		ППН
5.69.259	З метою залучення дошкільників до скарбниці народної математики та формування логічного мислення вміти знайомити дітей з народними метричними мірами та способами вимірювання, використовуючи казки, перекази, легенди, биллини на заняттях та у повсякденному житті.		ППН
5.69.260	Враховуючи вік дітей, особливості сприймання і засвоєння знань, уявлень, очевидність явища, можливість порівняння і зіставляння, доступність для самостійних висновків та практичних дій, на основі наявних чітких і усвідомлених знань про об'єкти і явища природи вміти ознайомити дошкільників з народними прикметами з метою розвитку спостережливості, поглиблення знань про рослинний і тваринний світ, саму людину.		ППН
5.70	Забезпечення оволодіння системою знань та засвоєння техніки виконання рухових дій		ПФ.С.
5.70.261	В процесі проведення групових та індивідуальних занять з дітьми дошкільного віку, на основі оволодіння технікою виконання основних рухів, загальнонавчальних, корекуючих, танцювальних та спортивних вправ, вміти здійснювати чіткий показ та пояснення рухових дій з метою засвоєння дітьми всіх видів рухів, формування міцних та гнучких рухових навичок.		ППН
5.70.262	П шляхом використання в ході навчального процесу аналізу якості виконання рухових дій та створення помилкових ситуацій, вчити дітей встановлювати елементарні причинно-наслідкові зв'язки, звертаючи їх увагу на залежність результату від якості виконання рухових дій, взаємозалежності всіх елементів техніки руху, з метою свідомого оволодіння руховим довідком.		ППН
5.70.263	Для засвоєння дітьми правил рухливих ігор та елементів техніки ігор, а також вправ спортивного характеру, враховуючи вік дітей, пору року та наявність об'єднання, знайомити дітей з різними видами рухливих ігор, в тому числі народними іграми, іграми-естафетами, змаганнями, спортивними іграми та вправами, на заняттях та у повсякденному житті.		ПРО
5.70.264	З метою формування у дошкільників потреби у зміцненні здоров'я та уявлень про здоровий спосіб життя, валогологічного світогляду, на основі отриманих теоретичних знань про завдання, засоби, методи і прийоми валогологічного виховання дітей,		ПРО

5.110.407	Для підтримання спонтанної відваги і сміливості в образотворчій діяльності дітей та розвитку задатків творчого мислення на заняттях та в повсякденному житті, використуючи різноманітні матеріали, використовуючи різноманітні джерела інформації та використовуючи різні способи виконання предметних, сюжетних та декоративних зображень, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії.	Для підтримання спонтанної відваги і сміливості в образотворчій діяльності дітей та розвитку задатків творчого мислення на заняттях та в повсякденному житті, використуючи різноманітні матеріали, використовуючи різноманітні джерела інформації та використовуючи різні способи виконання предметних, сюжетних та декоративних зображень, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії.	5.110.407
5.111.408	Для розвитку різних сторін пізнавальної діяльності дітей в процесі навчальних занять та в самостійній образотворчій діяльності, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії, вміти формувати нові, адекватні творчі завдання зміст власної роботи, знаходити оригінальні рішення у ілюстративній, оформлювальній, інформаційній, рекламно-інформаційній, враховуючи вікові особливості розвитку особистісного розвитку, використовуючи різноманітні художні засоби, використовуючи різні способи зображення, за уявленням, по папері, на тематичні завдання з різними способами зображення.	Для розвитку різних сторін пізнавальної діяльності дітей в процесі навчальних занять та в самостійній образотворчій діяльності, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії, вміти формувати нові, адекватні творчі завдання зміст власної роботи, знаходити оригінальні рішення у ілюстративній, оформлювальній, інформаційній, рекламно-інформаційній, враховуючи вікові особливості розвитку особистісного розвитку, використовуючи різноманітні художні засоби, використовуючи різні способи зображення, за уявленням, по папері, на тематичні завдання з різними способами зображення.	5.111.408
5.111	Забезпечення розвитку різних видів образотворчої діяльності		ПФ.С.
5.111.409	Для формування у дітей системи графічних та живописних умінь в процесі використання різноманітних художніх матеріалів (гуаш, акварель, кольорові олівці та крейди, фломастери, маркери, пастилі, туш, віск та інші), вміти демонструвати традиційні та інноваційні техніки створення різноманітних художніх образів в малюнку, враховувати навчальні завдання програми та матеріальні умови дошкільних закладів освіти.	Для формування у дітей системи графічних та живописних умінь в процесі використання різноманітних художніх матеріалів (гуаш, акварель, кольорові олівці та крейди, фломастери, маркери, пастилі, туш, віск та інші), вміти демонструвати традиційні та інноваційні техніки створення різноманітних художніх образів в малюнку, враховувати навчальні завдання програми та матеріальні умови дошкільних закладів освіти.	5.111.409
5.111.410	Для формування у дітей пластичних образотворчих умінь і навичок, спіраючись на традиційні види української народної пластики та враховуючи виразні можливості різних пластичних матеріалів (глина, пластилін, пластик, леготаса, тісто для ліплення), вміти демонструвати різні способи створення предметних сюжетних та декоративних зображень ліплення), вміти демонструвати різні способи створення предметних сюжетних та декоративних зображень ліплення).	Для формування у дітей пластичних образотворчих умінь і навичок, спіраючись на традиційні види української народної пластики та враховуючи виразні можливості різних пластичних матеріалів (глина, пластилін, пластик, леготаса, тісто для ліплення), вміти демонструвати різні способи створення предметних сюжетних та декоративних зображень ліплення), вміти демонструвати різні способи створення предметних сюжетних та декоративних зображень ліплення).	5.111.410
5.111.411	З метою формування у дітей аплікаційних художніх умінь, спіраючись на традиції аплікації як виду декоративно-прикладного мистецтва та українських витинанок як його різновиду, в процесі складання предметних, сюжетних, декоративних композицій та мозаїчних зображень, вміти демонструвати дітям різні способи вирізання (прямолінійні, криволінійні, симетричні, еліпсуетні) та обривання паперу.	З метою формування у дітей аплікаційних художніх умінь, спіраючись на традиції аплікації як виду декоративно-прикладного мистецтва та українських витинанок як його різновиду, в процесі складання предметних, сюжетних, декоративних композицій та мозаїчних зображень, вміти демонструвати дітям різні способи вирізання (прямолінійні, криволінійні, симетричні, еліпсуетні) та обривання паперу.	5.111.411
5.111.412	З метою розвитку творчих здібностей дітей на заняттях з різних видів образотворчої діяльності та в індивідуальній роботі з дітьми вміти демонструвати різні способи виконання предметних, сюжетних та декоративних зображень, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії.	З метою розвитку творчих здібностей дітей на заняттях з різних видів образотворчої діяльності та в індивідуальній роботі з дітьми вміти демонструвати різні способи виконання предметних, сюжетних та декоративних зображень, спіраючись на знання форми, будови, пропорцій, кольорів, законів композиції, ритму і симетрії.	5.111.412
5.111.413	З метою здійснення підготовки дітей до школи, встановлення наступності і перспективності між дитячим садком і школою в навчанні дітей образотворчого мистецтва, спіраючись на знання вимог програм дитячого садка і школи, використовуючи художньо-практичні та творчі завдання з різних видів образотворчої діяльності, вміти формувати загальні та спеціальні уміння і якості, необхідні майбутньому школяреві.	З метою здійснення підготовки дітей до школи, встановлення наступності і перспективності між дитячим садком і школою в навчанні дітей образотворчого мистецтва, спіраючись на знання вимог програм дитячого садка і школи, використовуючи художньо-практичні та творчі завдання з різних видів образотворчої діяльності, вміти формувати загальні та спеціальні уміння і якості, необхідні майбутньому школяреві.	5.111.413
5.112	Забезпечення навчання різним видам художньої праці		ПФ.С.
5.112.414	З метою засвоєння дітьми знань про властивості матеріалів, формування практичних умінь та навичок використовувати різноманітні методи та прийоми навчання: спостереження об'єктів навколишньої дійсності, розглядання малюнків, фотографій, зразків, різні види показу з поясненням способу дій, застосовувати послідовне ускладнення виготовлення і оформлення виробів з урахуванням програмних завдань та рівня розвитку відповідних умінь і навичок у дітей.	З метою засвоєння дітьми знань про властивості матеріалів, формування практичних умінь та навичок використовувати різноманітні методи та прийоми навчання: спостереження об'єктів навколишньої дійсності, розглядання малюнків, фотографій, зразків, різні види показу з поясненням способу дій, застосовувати послідовне ускладнення виготовлення і оформлення виробів з урахуванням програмних завдань та рівня розвитку відповідних умінь і навичок у дітей.	5.112.414

5.107.400	Для розвитку практичних трудових умінь дітей, на основі знань про уподобання, нахили та фізичні можливості виконання, навчати їх правильно діяти з доступними їм видами можливостям знаряддями праці шляхом використання показу способу дії, спільної діяльності дорослого та дитини і виконання в ігровій формі та в побутовій діяльності.	ППО
5.108	Навчання дошкільнят доступним елементам каліграфії праці	ПФ.С
5.108.401	Щоб сформувати елементарні уміння каліграфії праці у дошкільнят: вміння приймати (а в старшому дошкільному віці і самостійно встановлювати мету праці), планувати послідовність діяльності, добирати необхідні матеріали та обладнання, порівнювати результати з запланованим, співпрацювати з іншими дітьми та дорослими, вміння працювати охайно і не витрачаючи зайвих матеріалів та зусиль здійснювати оцінку трудової діяльності, на основі набутих трудових умінь, показати їм доцільність і зручність правильно організованого процесу праці і шляхом показу, переконань та багаторазового вправляння навчити керуватись ними в повсякденному житті.	ПР.Р
5.108.402	З метою надання дитині можливості здійснювати самостійний вибір в організації власної діяльності, розвивати її самостійність, ініціативу та працелюбність, почуття відповідальності під час праці, шляхом забезпечення двох або більше альтернатив діяльності, опосередкованого керівництва працею дітей, позитивної оцінки результатів та особистих досягнень кожної конкретної дитини в побутовій діяльності та на спеціально організованих заняттях.	ПФ.С
5.109.403	Формування естетичного ставлення до реального світу та світу образотворчого мистецтва	ППН
5.109.404	З метою розвитку естетичної культури дітей, емоційної сприйнятливості до краси предметів: явищ навколишнього світу, в процесі спостережень краси природи, подій суспільного життя, людських взаємин в побуті та праці, вмінні організовувати цілеспрямоване розглядання і обстеження предметів і образів в яв'язку з їх подальшим зображенням в малюнках, аппликаціях, діпті.	ПР.Р
5.109.405	З метою розвитку емоційної сфери дітей, формування системи їх естетичних уявлень, смаків та оцінок, виховання морально-естетичних якостей, інтересів і пошуків, орієнтуючись на критерії відбору творів образотворчого мистецтва для дітей (близькість тем до соціального досвіду та життєвих вражень дитини; доступність за змістом і засобами виразності; емоційність і динамічність образів; різноманітність жанрів і напрямів тощо), вмінні відбирати для використання в педагогічному процесі кращі зразки українського національного та світового образотворчого мистецтва.	ПР.Р
5.110	Розвиток естетичних інтересів та потреб у вражених естетичного характеру	ПФ.С
5.110.406	З метою розвитку уміння помічати красу навколишнього світу під час спостережень, пор. екскурсій, повсякденного спілкування, корисуючись емоційно-естетичними розповідями, пошуковими завданнями, цікавими прикладами, художніми словами, етюдами замальовками, вмінні відкривати перед очима дітей естетичні грані їх власного внутрішнього світу та зовнішнього вигляду, самобутню красу оточуючих предметів, праці, побуту, людей, людських взаємин, соціальних явищ, творів мистецтва для розвитку на цій основі ідей і задумів їх творчих робіт.	ПР.З

ПФ.С	Збагачення рухового досвіду дітей	5.71
ПР.Р	Для забезпечення якості засвоєння дітьми рухових дій, швидкої адаптації до умов доквілля, враховуючи програмові вимоги, рівень рухової підготовленості дітей та рухові дії з якими діти знайомляться, визначати зміст та тематику різних форм роботи з дітьми, в певній послідовності змінювати умови їх виконання та використання фізкультурного обладнання і природних умов.	5.71.265
ПР.Р	Здійснювати педагогічне керівництво самостійною руховою діяльністю дітей, на основі оволодіння спеціальними знаннями, вміннями і навичками, шляхом використання безпосередніх та опосередкованих прийомів керівництва, які спонукають дітей до різних видів рухової діяльності, стимулюють використання дітьми, раніше набутих знань та навичок в самостійній руховій та ігровій діяльності, враховуючи наявність фізкультурного обладнання та природні умови доквілля, з метою удосконалення рухових навичок у дітей.	5.71.266
ПР.Р	На основі проведення роботи з фізичного виховання в певній системі та послідовності, реалізуючи поступовість ускладнень освітніх та розвивальних завдань, залучати дітей до участі у зміні варіантів проведення рухливих ігор, ігор-естафет та змагань, варіювання умов та способів виконання основних рухів, загальнорозвивальних, корегуючих, танцювальних та спортивних вправ, у відповідності до якості та рівня засвоєння рухових навичок з метою збагачення та розширення їх рухового досвіду та розвитку творчих здібностей.	5.71.267
ПФ.С	Розвиток фізичних якостей	5.72
ПР.Р	З метою удосконалення рухових навичок та розвитку фізичних якостей у дітей: спритності, швидкості, сили, витривалості, гнучкості та підготовки до школи в умовах дошкільного закладу та поза його межам, вмінні доцільно підбирати і проводити різні види рухливих ігор та ігор спортивного характеру з використанням атрибутів та спортивного інвентаря або без них, варіювати ігри з урахуванням рівня сформованості рухових навичок, завдань, що вирішуються в процесі гри, пори року, кліматичних умов, місяця в режимі дня та місяця проведення.	5.72.268
ПР.Р	Для розвитку окоміру, дрібної мускулатури рук, точності, плавності та координації рухів, в процесі використання навчальних та самостійних творчих завдань образотворчого характеру, користуючись спеціальними художніми вправами, дидактичними іграми та завданнями, вмінні варіювати способи виконання творчих робіт та техніки роботи з різними зображувальними інструментами (олівцями, фломастерами, маркерами, штампамі, пензями, стеками тощо).	5.72.269
ПФ.С	Формування у дітей системи математичних понять	5.73
ППН	З метою засвоєння дітьми сутності основних математичних понять: множини, операції з множинами, порівняння, серіація, класифікація, використанням наочно-дидактичний матеріал вправляти дітей в оволодінні прийомами накладання, прикладання, обстеження, спіраючись на теми індивідуального розвитку дітей.	5.73.270
ПР.Р	Використовуючи знання про значення різних аналізаторів у формуванні уявлень про кількість та лічбу, вправляти дітей в розумінні кількісної та порядкової лічби, про склад числа, цифри, з метою розвитку у них умінь обчислювальної діяльності.	5.73.271

5.1.06.387	Задля задоволення соціальної потреби дітей у спілкуванні, розвитку комунікабельності, забезпечення життєрадісного світосприйняття постійно спілкуватися з дітьми на позитивному емоційному настрій, тактовно, толерантно, наворотливо, навіраючи їх до такого ж спілкування в спільній грі, посильній праці, займаючись цікавими для дітей справами: організувати і стимулювати таке ж спілкування між дітьми, коректно й непомітно привчати їх долати виснаж скрутість, некомпунікабельність, розкривають назустріч ініціативам інших дітей, а також ініціювати спілкування.	ППН
5.1.06.388	З метою розвитку первинних якостей дитячого колективу дошкільників реалізувати теоретичні завдання розвитку групових взаємин у колективі, у визначенні стадій розвитку колективу, керуючись теорією функціонування дитячого колективу та розвитку особистості в ньому; практично застосовувати теоретичні положення та користуватися відповідними засобами перетворення малих груп у початковий колектив, а групові спосунки в елементарні колективні відповідно до парадигми поняття «дитячий колектив», використовуючи засоби різних видів діяльності.	ППР
5.1.06.389	З метою виховання у дітей гуманного ставлення до людей, природи, довкілля, гуманних спосунків з дітьми й дорослими вміти розрізняти, виявляти, висловлювати й розвивати емпатію, чутливість, співчутність, співпереживання, співвчужчання, доброту, справедливість, турботливість. З'ясувати, попереджати й усувати причини негуманного ставлення до людей, тварин, рослин в процесі опанування й доречного та ефективного застосування методів та прийомів стимулювання гуманних почуттів, спосунків, поведінки.	ППР
5.1.06.390	На основі виявлених даних про рівень сформованості образу психічного “Я” забезпечувати формування у дитини адекватних уявлень про себе через: організацію спілкування та спільної діяльності, в якій дитина має можливість порівняти свої успіхи і досягнення з досягненнями інших дітей; визначення конкретних завдань у різних видах діяльності з врахуванням рівня домагає дитини; заохочення та підтримка зусиль у досягненні результату дітей з низьким рівнем домагає, досвід власної діяльності дитини; оцінку конкретних вчинків, дій, ставлення до інших людей та успіхів у виконанні завдань, спрямованих на формування високої адекватної самооцінки.	ППР
5.1.06.391	Вдоговляючи спеціальну потребу дитини в самостереженні та прятання ведучого положення й визнання серед однокласників і водночас навчаючи їх дослухатися до думок, вимог, розуміти стан інших, створювати умови для посідання дитиною як провідного так і підлеглого положення, допомагати їй самореалізовуватися в будь-якому положенні, користуючись засобами спілкування, спільної гри, праці, виконання навчальних завдань, тощо.	ППР
5.1.06.392	З метою забезпечення саморегуляції кожної дитини поліпшувати групову взаємодію дітей, оптимізувати її моральне спрямування, посилювати позитивний взаємодія дітей один на одного та зменшувати, нейтралізувати небажані, негативний шляхом опосередкованої зміни структури групи та групових взаємин в ній, шляхом підвищення змістовності діяльності групи – спілкування, гри, учіння, праці, об'єднаної тощо.	ППР
5.1.06.393	Щоб закласти основи суспільних, провідяєщих якостей, знати їх вміти виявляти рівень їх розвитку, планувати й застосовувати методи і прийоми стимулювання почуттів обов'язку і відповідальності, почуття власної гідності, здатності до самовідомості й самовиховання як першопослови соціальної активності. Розрізняти особливості вивчу в дошкільному віці чесності, правдивості, скромності, інших етичних якостей, виявляти рівень та стан їх наявності у дітей створювати умови, практичні ситуації для їх своєчасного розвитку, висловлюючи у дітей бажання та прятання оволодіти цими якостями, практично переконатися, що вони допомагають зайняти гідне місце в товаристві дітей та дорослих.	ППР

	пізнавально-експериментальної діяльності з використання завдань різного рівня складності в умовах індивідуального та колективного співробітництва (дитина; дитина й дорослий; підгрупа, група дітей; підгрупа, група дітей і дорослий).	
5.75.281	На основі визначеного рівня розвитку пізнавальної діяльності, користуючись інтерактивними методами, залучати дітей до участі в спостереженнях, дослідах, експериментах в центрах діяльності – природничому, мистецькому, приготування їжі та інші з метою розвитку мислительних операцій, мови та мовлення.	5.75.281
5.75.282	З метою формування цілісного мислительного процесу, під час якого дитина зможе послідовно виділяти доступні їй основні сторони предметної дійсності та з'ясувати їх в цілісну структуру, вміти актуалізувати наявні знання дітей в новому аспекті в умовах організованого навчання та в повсякденному житті, враховуючи індивідуальний темп розвитку кожної дитини.	5.75.282
5.76	Збагачення соціального досвіду дітей	
5.76.283	З метою активного формування мотиваційного та операційного компонентів пізнавальної діяльності збагачувати досвід дитини про предмети і явища довкілля, їх взаємозв'язки і взаємовідношення шляхом вдосконалення орієнтувально-дослідницької діяльності для засвоєння системи знань в процесі організації ігрової, трудової, самостійної діяльності та спілкування з однокласниками й дорослими.	5.76.283
5.76.284	З метою стимулювання дитини до самостійної пізнавальної діяльності, вдосконалення власне процесу пізнання та формування уміння розгортати інтелектуальну дію в мовленнєвому просторі, вміти виявляти позитивне ставлення до дитячих інтересів та відповідати на дитячі запитання з усією вдумливістю, правдивістю, достовірністю, оцінюючи значущість самих запитань, враховуючи індивідуальні темпи розвитку дитини та “дозрілість” до сприймання відповіді дорослого.	5.76.284
5.77	Підготовка дитини до школи	
5.77.285	З метою різнобічної підготовки дитини до шкільного навчання, спираючись на методологічні, психологічні та фізіологічні основи розумного виховання дошкільників та особливості навчальної діяльності на різних вікових етапах дошкільного дитинства, застосовувати інноваційні технології навчання з урахуванням особливостей пізнання дитиною довкілля, людських взаємин та суспільних явищ.	5.77.285
5.77.286	З метою ефективного здійснення навчального процесу в дитячому дошкільному закладі застосовувати різноманітні методи навчання у дошкільному віці, враховуючи вікових, індивідуальних та ставових особливостей дітей.	5.77.286
5.77.287	На основі програми та плану навчально-виховної роботи з дітьми, з метою формування умінь навчальної діяльності дітей згідно з методичними рекомендаціями, використовуючи різні методи з застосуванням наочно-дидактичних посібників: обстеження, порівняння, практичні дії по вимірюванню, видозміні величин, розв'язання прикладів, загадок, знання про властивості, ознаки предметів та їх сенсорні еталони, показувати взаємозв'язки та взаємозалежності між предметами та явищами в часо-просторовому континумі.	5.77.287
5.77.288	З метою формування уміння вчитися, ініціативної поведінки, способів дій та невимушеного спілкування у дитячій дошкільного віку в кожній віковій групі, застосовуючи традиційні та авторські методики проведення різних видів занять, використовувати в індивідуальній та колективній роботі з дітьми проблемно-пошукові завдання з усіх змістовних сфер базового компоненту дошкільної освіти, що забезпечують когнітивний розвиток.	5.77.288

5.77.289	3 метою забезпечення інтелектуальної готовності до шкільного навчання використовувати в різних формах організації роботи дітей (індивідуальна, групова, колективні заняття) дидактичні ігри, дидактичні вправи, практичні та словесно-логічні завдання, що сприяють засвоєнню сенсорних етапів, оволодіння перцептивними та лемематичними діями, розв'язу різних властивостей увати (обсяг, стійкість, переключення, розподіл, концентрація), мислительних операцій (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, абстрагування).	ППР
5.77.290	3 метою забезпечення спеціальної готовності дитини до навчання в школі сприяти засвоєнню дитми спеціальних знань і умінь, які є власне шкільними, організаційно спеціальні заняття з математики, математики та включачою вправи на розрізнення звукув, булюву і перебудову речень, читання спів, речень, вправи на підготовку Руки до письма, арифметичні задачі й приклади в повсякденне життя та в заняття з інших розділів програми, розроблюючи кросворди, вікторини, конкурси (КВК, брейн-ринг).	ППР
5.77.291	3 метою навчання старших дошкільників конструктивного аналізу власних інтелектуальних здобутків використовувати спеціально підготовлені ігри-змагання інтелектуального спрямування, в які можна грати індивідуально, парами, командою: вікторини, КВК, кросворди, брейн-ринг, "Що? Де? Коли?", підреслюючи при цьому значення заально-принятих моральних норм поведінки: не хизуватися знаннями, а вміти їх застосовувати; допомогти ровесникові зрозуміти складне завдання, запропонувати допомогу в його розв'язанні; та підводляти до розуміння того, що людина виграє протягом життя.	ПП.З
5.77.292	Забезпечувати відповідними засобами педагогічного впливу загальну спрямованість освітньо-виховного процесу на формування "внутрішньої позиції" готовності прийняти новий соціальний статус, необхідного комплексу особистісних якостей, пізнавальних здібностей та умінь вчитися, які забезпечують успіх навчальної діяльності та психологічну адаптацію до школи.	ПП.З
5.77.293	3 метою формування мотиваційної готовності дитини до школи, її здатності пристосовуватись до нових соціальних умов, усвідомлювати свої нові функції планувати і проводити екскурсії до школи, цілові прогулянки, бесіди, розповіді про навчання в школі, співпраця дитячих колективів садка і школи (заняття, свята, розваги, виготовлення іграшок, прибирання майданчика тощо).	ППР
5.77.294	Для забезпечення емоційної готовності до школи організовувати побут дітей, навчання, ірову та інші види діяльності, спілкування між дітьми і дорослими так, щоб сформувати у дітей приязне ставлення до дорослих, пранняння спілкуватися з ними, стрийнятливість до їхніх порад і зауважень, здатність до співпереживання та вміння виражати своє дружнє ставлення до товаришів, струмувати свої почуття.	ППР
5.77.295	Для забезпечення вольової готовності дитини до навчання в школі як здатності повільно регулювати поведінку та психічні процеси, доступно подавати дітям знання про права і обов'язки дітей, етичні норми спільної діяльності і взаємин у колективі, використовуючи роз'яснення, приклади із життя дітей і художньої літератури, схвалення позитивних і осуд негативних вчинків; під час виконання режиму дня (побутові процеси, обов'язкові заняття, ігри, продуктивні види діяльності) забезпечувати формування у дітей здатності керуватися у своїй поведінці моральними нормами, відчувати межі прштувимої поведінки, уміння ставити мету, докладати зусилля до її досягнення шляхом опосередкованого контролю за діяльністю дітей і їх взаєминами, заохочувати старанність і самостійність у виконанні навчальних та інших завдань, роз'яснювати й практично доводити необхідність бути відповідальними, наполегливими, самостійними.	ПП.Н

ПП.Р	Використовуючи творчі завдання, рольові ігри, етюди під час проведення заняття з вихованнями, з метою розвитку інших мовленнєвих умінь, творчого мислення, фантазії, художнього смаку, уміти розробляти різні види вправ для ареагування виконавських і мовленнєвих умінь.	5.106.381
ПР.З	Використовуючи основні знання мистецтва художнього слова, основні вимоги до красномовства за допомогою відповідних правил усного мовлення, вміти за допомогою слова ефективно застосовувати методи педагогічного впливу на вихованців з метою розвитку мовленнєвих умінь.	5.104.382
ПП.П	3 метою оволодіння дитми практичними мовленнєвими навичками, використовуючи теорію красномовства, за допомогою знання структури і форм мовлення, уміти здійснювати аналіз словесної дії у дітей.	5.104.380
ПФ.С	Збагачення музичного досвіду дітей	5.105
ПП.Р	3 метою ознайомлення дітей з музичною літературою, як видом мистецтва, що відображає дійсність у звукових художніх образах на основі реалізації принципу розвиваючого навчання, індивідуалізації, залучати дітей до скарбниці світової музичної культури у відповідності з програмовими вимогами.	5.105.382
ПП.Н	3 метою збагачення пілісного сприймання та усвідомлення дитми змісту музичних творів і підтримання інтересу до музики, закрплювати у них знання про особливості форм музичних творів (камерна, симфонічна музика, хорове мистецтво, опера, балет), використовуючи різні види діяльності.	5.106
ПП.Н	Забезпечення морального розвитку дитини	5.106.383
ПП.Н	Задля оптимізації морального розвитку дітей з розумінням користуватись положеннями про зв'язок моральних почуттів, уявленень, звичок і досвіду дітей в їх моральному розвитку; здійснювати моральне виховання з позицій об'єктивного підходу і враховуючи суб'єктивні особливості кожної дитини та конкретних умов її морального розвитку, адоконалюючи та оволодіваючи методи і прийоми морального виховання, доречно їх застосовуючи в умовах дитячого садка та сім'ї.	5.106.384
ПП.Н	3 метою своєчасного, й оптимального розвитку особистості в період дошкільного дитинства, керуючись теоретичними обґрунтуваннями, практично враховувати психолого-педагогічні передумови та особливості розвитку особистості, орієнтуватися на формування та супідрядність мотивів як критерій позитивної динаміки особистості, забезпечувати й створювати умови для її своєчасного розвитку адекватними віку засобами.	5.106.385
ПП.Р	Здійнюючи особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості, індивідуалізувати моральне виховання дошкільників в умовах дитячого садка та сім'ї; враховуючи відповідні теоретичні положення, результати наукових досліджень та кращий досвід розвитку індивідуальності.	5.106.386
ПП.Р	3 метою своєчасного й пільного розвитку міжособистісного спілкування повсякчас і повнічно задовольняти природно потребу дошкільнят у спілкуванні з дітьми -однолітками, старшими, молодшого віку, підлітками, дорослими людьми, створюючи умови для міжособистісного спілкування: знати і практично використовувати особливості спілкування як діяльності дошкільнят, вміло застосовувати різні форми спілкування відповідно до особливостей дітей різного віку, використовувати властивості різних діяльностей (ігри, учіння, праці, образотворчої та інших), в контексті яких успішно розвивається міжособистісне спілкування.	

5.102.373	Вити розвивати у ході роботи з літературними текстами інтелектуальні здібності дітей з метою сприяння процесу навчання та виховання: кмітливість, спостережливість, уважність, здатність співставляти явища, виміня розмірковувати за допомогою інтелектуальних вправ, запитань, творчих завдань, дидактичних ігор.	ПР Р	5.77.266	Для забезпечення інтелектуальності дитини до школи сприяти загальній обізнаності дітей з метою сприяння процесу навчання та виховання: кмітливість, спостережливість, уважність, здатність співставляти явища, виміня розмірковувати за допомогою інтелектуальних вправ, запитань, творчих завдань, дидактичних ігор.
5.102.374	З метою максимального використання духовного і освітнього потенціалу художніх творів уміти: - створювати передумови для формування у дітей початкових навичок роботи з книгою в процесі колективних і індивідуальних бесід коментованого читання і роз'яснення ілюстрацій, переставлю мультфільми; - вчити розрізняти жанри (казка, загалка, прислів'я, пісня, байка, тощо), відчувати окремі художні прийоми (олгодження в казках), визначати і запам'ятовувати основні художні елементи казок (зачини, кінцівки, сталі образи висловів), оволодівати початковими знаннями про художній образ.	ПШН	5.78	Формування початкової системи знань про об'єкти та явища природи
5.103	Формувати у дітей словниковий запас шляхом використання словесної тєаннини художніх творів і творів усної народної творчості	ПФ С		
5.103.375	З метою формування словникового запасу дітей, вчити використовувати мовленнєві можливості художньої літератури: у процесі слухання та читання літературних текстів, багаторазового повторювання прочитаного, декламації, словесних ігор, спонукаючи та використовувати в мовленні прислів'я, приказки, діалогічні вислови, вимовляти важкі слова, виділяючи мову художню від побутової, засвоювати норми літературного мовлення.	ПШН	5.78.267	З метою впливу на почуття і свідомість дітей в процесі ознайомлення з природою, розповідати про характерні особливості ставлення українців до природи, знайомити дітей з народними традиціями природокористування, шанування природи, обрядями та святковими сезонними дійствами, легендами, піснями, малими фольклорними жанрами природничого змісту та мотивами їх виникнення під час організації вечорів розваг, свят та природничих конкурсів, ігор.
5.103.376	Прагнучи максимально використати у педагогічному процесі потенціал дитячої літератури, оволодіти, спіраючись на літературознавчі знання, методикою її аналізу: - у ході бесід, обговорення творів різних авторів, жанрів, тем за допомогою запитань, пояснень, коментарів формувати у дітей здатність давати елементарну характеристику літературним героям, подіям, виділяти поетичний і прозовий твір; - вчити розрізняти жанри (казка, загалка, прислів'я, пісня, байка, тощо), відчувати окремі художні прийоми (олгодження в казках), визначати і запам'ятовувати основні художні елементи казок (зачини, кінцівки, сталі образи висловів), оволодівати початковими знаннями про художній образ.	ПШН	5.78.268	З метою забезпечення ефективної роботи на посаді вихователя в контексті проведення роботи по ознайомленню дошкільників з природою оволодіти системою знань про неживу природу, рослинний та тваринний світ України у їх взаємозв'язку, шляхом вивчення курсу "Методика ознайомлення дітей з природою" в ході теоретичного навчання, практичних занять, сезонних екскурсій в ботанічні сади, ліси, краєзнавчі та спеціальні природничі музеї, самоосвіти.
5.103.377	З метою розвитку мовлення дітей в процесі читання, оповіді, переказування художніх творів, багаторазового повторювання вголос окремих фрагментів тексту уміти використовувати лінгвістичні можливості фольклору і літератури: збагачувати словниковий запас дітей, вводити у мовлення сталі мовні звероти, широко еквивані ідеологічні вирази, приказки та прислів'я, вчити та розуміти літературну мову як норму мовлення.	ПШН	5.78.269	Для забезпечення формування у дітей системи елементарних знань про об'єкти та явища природи та підготовки їх до школи, вміти самостійно визначати і пояснювати зв'язки та залежності, що існують в природі, відображати їх у вигляді схем, таблиць, ланцюжків, замкненого кола з невизначеним числом складових елементів та на їх основі будувати роботу по ознайомленню дітей з природою.
5.104	Забезпечення розвитку у дітей мовленнєвих умінь	ПФ С	5.78.300	Щоб допомогти дітям засвоїти знання природничого змісту в певній системі та підготувати їх до школи, вчити дітей (спочатку з допомогою дорослого, а потім самостійно) встановлювати зв'язки та залежності між окремими елементами природи засобами навчання, гри, казки, моделювання, нескладного експериментування на заняттях та в повсякденній діяльності.
5.104.378	Використовуючи творчі завдання, рольові ігри, етюди під час проведення занять з вихованнями, з метою розвитку інших мовленнєвих умінь, творчого мислення, фантазії, художнього смаку, уміти розробляти різні види вправ для аргументації виконавських і мовленнєвих умінь.	ПР Р	5.78.301	Вчити дітей прослідкувати певні зв'язки та залежності в природі під час спостережень і праці в природі, ведення календарів погоди та природи з наступним відображенням їх в тематичному малюванні, схематичному та образному моделюванні з метою закріплення отриманих знань.
5.104.379	Використовуючи основні знання мистецтва художнього слова, основні вмоти до красномовства за допомогою відповідинх правил усного мовлення, вчити за допомогою слова ефективно заспоовувати методи педагогічного впливу на вихованців з метою розвитку в них мовленнєвих умінь.	ПР Р	5.78.302	Враховуючи вікові особливості психічного розвитку дітей, для надання знанням систематичності та міцності, будувати роботу щодо ознайомлення дітей з природою на основі принципу концентричності, поступово розширюючи коло знань дітей засобами художньої літератури та безпосередніх методів ознайомлення з природою.
5.104.380	З метою оволодіння дітьми практичними мовленнєвими навичками, використовуючи теорію красномовства, за допомогою знання структури і форм мовлення, уміти здійснювати аналіз словесної дії у дітей.	ПШО	5.78.303	Шляхом використання в ході навчального процесу комплексних екскурсій по ознайомленню з красвидами місцевості, біоцинозу лісу, луків, водойм, штучними біоцинозами парку, культурними рослинами, бур'янами, пущирними та придорожніми рослинами наочно демонструвати дітям зв'язки та залежності, що існують в природі: між рослинами та тваринами (комахами, птахами), рослинами і діяльністю людини, тваринами і умовами їх життя, тваринами і людиною з метою формування у дошкільників початкових понять про взаємозалежність, взаємообумовленість і цінність всіх елементів природи, одним з яких є людина.

5.96.355	Формувати у дітей вміння домовлятися з однолітками про правила безпечної поведінки, послідовність виконання рухових дій у спортивних іграх та виправд., при розширленні ролей у рухових іграх на заняттях та під час самостійної рухової діяльності, шляхом створення педагогічних та життєвих ситуацій з метою стимулювання комунікативної активності дітей.	ПР.Р
5.96.356	З метою активізації мовленнєвої діяльності дітей в процесі виконання рухових дій, збагачення їх мовленнєвою досвід., підвищення рівня оволодіння мовленнєвими засобами виразності, використовувати художню літературу, малі фольклорні жанри, розповіді, впроваджені тексти для фізкультурних ігор, гімнастики, фізкультурних зав'язь, враховуючи індивідуальні та вікові особливості дітей, задіяність дітей до насиджування.	ПП.Н
5.97	Збагачення мови дітей в процесі ознайомлення з природою	ПФ.С
5.97.357	Вчити дітей відтворювати свої почуття та враження від спілкування з природою в мові, використовуючи епітети та порівняння шляхом залучення до мовленнєвих ігор "Найдовший ланцюжок" (побудова синонімічного ряду), "Що я не так сказав?", "Долумай риму", "Конкурс поєств", "Фантазери" тощо в умовах індивідуальної роботи з дітьми під час прогулянок і екскурсій та занять невеликими підгрупами.	ПР.З
5.97.358	На основі індивідуального підходу до дитини, для забезпечення розвитку мовленнєво-мислительних і комунікативних здібностей, стимулювати розвиток природних лінгвістичних здатків, сприяти розвитку творчих літературних нахилів, здійснювати корекцію вікових вад мовлення і мовленнєвих помилок шляхом використання словесних ігор та ігрових виправ зі звуконаслідуванням (типу "Як розмовляє ліс?", "Гуркоче Грім", "Поговоримо з погем його мовою", "Створи свою мову", "Про що я розповідаю?" в ході ознайомлення дітей з природою.	ПП.Н.
5.98	Забезпечення комунікативних вмінь дітей в контексті ознайомлення з природою	ПФ.С
5.98.359	Використовуючи власний приклад побудови спілкування з оточуючими, на основі знань про здатність дітей до насиджування, спонукати дітей до обміну враженнями, спільного обговорення побаченого під час спостережень, екскурсій, занять в природі на засадах толерантності та культури спілкування засобами створення педагогічних ситуацій які стимулюють комунікативну активність дітей.	ПР.Р
5.98.360	З метою розвитку комунікативних умінь дітей проводити колективні розв'язки та командні конкурси на природничому матеріалі "Конкурс знавців", "Запитуйте - відповідаємо", "А колись у давнину...", "Робує розказала", "Все ми можемо разом" під час прогулянок в природі із залученням батьків та врахування сезонних погодних умов.	ПР.Р
5.98.361	Для забезпечення єдиності впливу на дитину та відповідно до умов роздільного виховання, надавати індивідуальну консультативну допомогу батькам щодо організації їх спілкування з дитиною під час відпочинку на природі та використання його з метою розвитку почуттів і мови дитини.	ПР.З
5.99	Застосування знань з теоретико-методологічних основ дефектології під час практичної роботи з дітьми в різних видах діяльності	ПФ.С
5.99.362	Для забезпечення правильного ефективного процесу навчання та виховання дітей із відхиленнями у розвитку вміти визнавати вихідні положення діяльності вихователя: основні завдання, загальнопедагогічні спеціальні принципи та методи дефектології, як науки шляхом засвоєння необхідних теоретико-методичних знань.	ПП.Н
5.99.363	З метою своєчасної корекційної допомоги дітям на основі знань про вікову фізіологічну несформованість мовлення та про час виникнення особливості протікання мовленнєвих порушень вміти координувати логотерапевтичну роботу стосовно	ПП.Н

	настільно-друкованих ігор природничого змісту в науковому центрі шляхом створення ігрових та пошукових ситуацій, спонукання, прикладу інших.	
5.82	Навчання дитини через залучення до праці в природі	
5.82.312	На основі здобутих знань про особливості росту та розвитку представників рослинного та тваринного світу, для практичного навчання дітей вмінням доглядати за рослинами та тваринами вміти виконувати трудові процеси по догляду за ними з використанням необхідних знарядь праці, дотримуючись агрозоотехнічних вимог забезпечення росту і розвитку рослин і тварин, відповідно до їх біологічних характеристик.	
5.82.313	З метою формування у дітей навичок догляду за рослинами та тваринами організувати працю дітей в природі (куточок природи, квітник, горщик) з використанням простого інвентаря, враховуючи особливості дитячої праці на різних вікових етапах, дотримуючись педагогічних та гігієнічних вимог шляхом залучення їх до виконання трудових доручень, чергувань, колективної та індивідуальної праці.	
5.83	Формування початкових екологічних знань та природодіюльшої поведінки	
5.83.314	З метою впливу на почуття і свідомість дитини доступно розповідати про екологічно доцільну поведінку людини, правила природокористування, необхідність збереження природи, відбирати з навколишнього життя конкретні приклади, що ілюструють зміст розповіді; організувати практичну діяльність дітей по збереженню природних багатств, чистоти природного довкілля, економічного використання води, електроенергії в побуті.	
5.83.315	Щоб забезпечити екологічно правильне ставлення дитини до природного довкілля в даному віці та формування екологічно доцільної поведінки в майбутньому, на основі отриманих теоретичних знань про завдання, засоби, методи та прийоми екологічного виховання дошкільників, а також самостійного опрацювання педагогічних досліджень екологічного спрямування (Лисенко Н.В., Плохій З.П., Кот Н.М. та інших), вміти доступно розповідати про екологічно доцільну поведінку людини, правила природокористування, необхідність збереження природи, відбирати з навколишнього життя конкретні приклади, що ілюструють зміст розповіді.	
5.83.316	На основі знань методики екологічного виховання дошкільників, шляхом використання ігрових прийомів, сюрпризних моментів, власного прикладу, художніх засобів вміти створити педагогічні ситуації, які спонукать дітей до організації практичної діяльності по збереженню природних багатств, чистоти й природного довкілля, економічного використання води, електроенергії в побуті.	
5.84	Розвиток умінь сприймати красу оточуючої природи	
5.84.317	Для розвитку естетичних почуттів дітей, на основі знань про взаємозв'язок морального та естетичного виховання, вміти своєчасно показати і підкреслити красу оточуючої природи в цілому та її окремих елементів на спеціально організованих заняттях та в повсякденному житті шляхом використання життєвих спостережень, емоційно-насиченого розповіді, художнього слова, музики, доцільного порівняння.	
5.84.318	Шляхом комплексного підходу до організації навчальної діяльності дітей та інтеграції завдань навчально-виховної роботи з дітьми, для забезпечення всебічного гармонійного розвитку дитини в умовах дошкільного закладу, вміти показати красу об'єктів та явищ природи використовуючи вказівку (звернуть увагу...). запитання (тобі подобається?), порівняння (небо при заході Сонця, як палітра), творчі завдання (придумати власне слово-характеристику, слово-епітет) на заняттях з різних видів	

5.88.331	Під час занять і в повсякденному спілкуванні вчити дітей перенести мовленнєвий досвід діалогічного спілкування, розповідання рідною мовою в ситуації спілкування українською мовою, використовуючи методи розвитку мовленнєвого спілкування у посліданні з прийомками формування умови на говоріння українською мовою, з метою навчання дітей способом розв'язування комунікативних завдань засобами української мови: побутові різні види діалогічних і монологічних висловлювань.	ППР
5.88.332	Для формування у дітей діалогічної компетенції, мовленнєвої готовності дітей до школи добирати відповідно до завдань програми і рівня мовленнєвих умінь дітей, та використовувати під час занять спеціальні методи роботи: бесіди, ігри-інсцензації, дидактичні ігри, тематичні ігрові мовленнєві ситуації, побудовані на діалозі, розповіді за сюжетними дидактичними картинками, переказування художніх творів, оповідання іграшок, предметів, картинок, складання розповіді з власного досвіду, описової творчої розповіді, описових завдань, казок, листів, словесні дидактичні ігри, розв'язування мовних логічних завдань.	ППР
5.88.333	З метою розвитку у дітей усного мовлення літературно правильною українською мовою, вміння формувати свідоме ставлення до використання мовних засобів залежно від мови спілкування в процесі організованих за допомогою прийомів послідання на рідну мову міжмовних зіставлень, порівняння, протиставлення, перекладу, тлумачення, спостережень за ізолюваними мовними явищами української і рідної мови і їх функціонуванням у мовленнєвих текстах, на основі розвитку вміння диференціювати мовні явища обох мов, контролюючо-оцінних дій.	ППР
5.89	Формування комунікативно-мовленнєвої діяльності дітей	ПФ.С
5.89.334	Під час міжособистісних контактів з дітьми, в процесі організації спілкування між ними в різних видах діяльності, сприяти виникненню і розвитку у них нових потреб у спілкуванні, ділових, пізнавальних, особистісних мотивах взаємодії з дорослими і однолітками, розвитку уміння планувати своє мовлення, орієнтувати його на співрозмовника використовуючи з цією метою залежно від вікових і індивідуальних особливостей комунікативного розвитку дітей спеціальні методи: організацію спільних практичних дій, індивідуальних і колективних розмов, бесіди пізнавального або особистісного характеру; ігрові мовленнєві ситуації, вказуючи щодо побудови мовлення, тренінг спілкування, здійснювати педагогічний контроль і корекцію комунікативно-мовленнєвих дій дітей.	ППР
5.89.335	З метою формування у дітей комунікативної компетенції у відповідності до завдань програми і потреб дітей у спілкуванні, в пріоритеті спеціально створених проблемних комунікативних ситуацій здійснювати навчання умінням: орієнтуватися в мовленнєвій ситуації, здійснювати мовленнєву взаємодію – контакт з дорослими і однолітками, розв'язувати комунікативні задачі за допомогою вербальних (різні види діалогічних і монологічних висловлювань) і невербальних засобів: погляд, міміка, жести, використовуючи мовленнєві стимули, ігрові завдання, правила і разки мовленнєвого етикету, разки оригінальних діалогів в типових соціально-побутових ситуаціях спілкування, піктограми, розглядування фольклорних і художніх творів, побудованих у формі діалогу.	ППР
5.89.336	В процесі спілкування з дітьми на заняттях і в повсякденному житті забезпечувати комунікативну підготовку до шкільного навчання, використовуючи колективні бесіди пізнавального характеру, пояснення, інструкції, мовленнєві стимули, доручення, запитання, прийоми зворотного зв'язку, організацію мовленнєвого спілкування між дітьми в спільних видах дитячої діяльності, контроль і оцінку процесів і результатів дитячої діяльності, взаємоконтроль і взаємодопомігу.	ППР

ПФ.С	Навчання грамоти	
ПР.Р	З метою навчання читання в умовах дошкільного навчального закладу, вмінні відповідно до програмових завдань кожної вікової групи, індивідуальною особливостей інтелектуально-мовного розвитку дітей, ставити і розв'язувати навчальні завдання, застосовуючи апробовані часом і сучасні методики: навчання звукового аналізу слів, навчання граматики за звуковим аналітико-синтетичним методом, ігрові прийомні методи Зайцева, дидактичний матеріал для звукового аналізу слів, звукову лінійку, таблиці складів, кубики, абетки для дошкільників, друковані та самостійно виготовлені відповідні до одної розв'язування комунікативних завдань.	5.90.333
ПР.Р	Використовуючи ігри з мозаїкою, розбірними дидактичними іграшками, індивідуально-диференційовані завдання матеріалом: папірцями, солонниками, кульками і т.п., декоративне малювання фарбами та олівцем, зорові та слухові диктанти, спеціальні вправи («Мій пальчик - помічник»), системі вправ на формування технічних, графічних умінь на спеціальних заняттях з письмом і в різних видах дитячої продуктивної ігрової з метою підготовки руки дитини й становлення навичок письма, здійснювати формування рухової навички, просторової орієнтації, координації рухів руки й ока.	5.90.338
ПФ.С	Формування художньо-мовленнєвої діяльності	5.91
ПР.С	З метою формування чинників художньо-мовленнєвої компетенції, здійснювати розвиток здатності сприймати на слух і розуміти художні твори, відтворювати їх зміст, виразно, емоційно декламувати, розігрувати, розігрувати і інсценувати їх в театральних виставах, використовуючи художнє читання та розповідання, прослуховування платівок, дитячих радіопередач, бесіди за змістом художніх творів, записування віршів, розігрування художніх фольклорних творів, показ різних видів театрів, ігри-драматизації, інсценування художніх творів під час проведення різних типів занять з художньої літератури.	5.91.340
ПР.Р	З метою формування когнітивно-мовленнєвої компетенції, вмінні орієнтуєтесь на рекомендовані програмами джерела художнього читання, функціональне спрямування творів для дітей, здійснювати вибір літературних: класичних, регіональних, зарубіжних і фольклорних творів різних жанрів відповідно до вікових та індивідуальних особливостей дітей своєї групи та спеціальних принципів - високої художньої майстерності твору, його доступності дітям, наявності захоплюючого сюжету, чіткої композиційної структури, образного літературного мовлення, новизни і контрасту художніх творів, урахування конкретних педагогічних завдань.	5.91.341
ПР.З	Для навчання дітей декламування віршів, розповідання, переказування художніх творів, розігрування їх за ролями, вмінні емоційно виразно, артистично, послідовно мовні та немовні засоби виразності, з урахуванням особливостей дитячої аудиторії, у супроводі ілюстрацій, репродукцій художніх картин, різних видів театрів та без них, декламувати напам'ять вірші, розповідати казки, читати оповідання, показувати іскіненки, використовувати створений варіант виконання художнього твору в якості стимула і зразка для виконавсько-мовленнєвих дій дітей.	5.91.342
ПР.З	Використовуючи емоційно-виразне виконання прозових і віршованих творів різних жанрів, аналіз засобів художнього виразності, елементів віршованої мови (рима, ритмічність), добір римованих слів, рядків, художньо-естетичного сприймання літературних творів з метою формування виразно-емоційної і поетично-емоційної компетенції, під час занять емоційно сприймати і розрізняти поетичні і прозові твори різного характеру, вчити дітей розрізняти прозову і віршовану мову, розвивати поетичний слух, під час читання віршів і переказування використовувати відповідно до тексту твору засоби	