



Scientific journal
«ECONOMICS AND FINANCE»



Les Editions L'Originale

Science and practice: innovative approach

Collection of scientific articles

List of journals indexed



Submitted for review in

Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Les Editions L'Originale,
Paris, France,
2017

Les Editions L'Originale

Science and practice: innovative approach

Reviewers:

Philippe Naccache

Professor at Toulouse Business School (Toulouse Area, France)

Robert Leskovar

Professor at University of Maribor, Faculty of Organizational Sciences (Slovenia)

Drobyazko S.I.

*Science editor: Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Science and practice: innovative approach : Collection of scientific articles. -
Les Editions L'Originale, Paris, France, 2017. - 324 p.

ISBN 978-3-9819288-0-8

Collection of scientific articles is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-3-9819288-0-8

© 2017 Les Editions L'Originale ®

© 2017 Authors of the articles

© 2017 Drobyazko S.I.

Tkachuk A.O. LEGAL NATURE OF ILLEGALITY BY PROCEDURAL RIGHTS IN CIVIL PROCEEDINGS	225
Shvets Yu.Yu. CONSTITUTIONAL GUARANTEES OF PERSONAL RIGHTS FOR HEALTH PROTECTION	229
12. TOURISM ECONOMY	233
Bayev V.V. CONCEPTUAL PRINCIPLES FOR MARKETING MEDICAL TOURISM.....	233
Kryvoberets M.M. ALGORITHM OF ACTION TO IMPROVE THE QUALITY OF TOURIST SERVICES.....	237
13. MANAGEMENT	241
Didenko E.O., Kozub O.V. FEATURES OF THE PROCESS OF STAFF ADAPTATION AT THE ENTERPRISE	241
Tardaskina T.N., Pavliuchenko O.S., Panasiuk A.V. DETERMINING THE ROLES ON IMPROVEMENT OF COMMERCIAL BANK ATTRACTION	247
14. MARKETING	253
Eriomina M., Dergousova A. FORMING OF THE POSITIVE IMAGE OF THE FINANCIAL INSTITUTIONS AS A FACTOR OF THE RISK REDUCING ON THE STOCK MARKET	253
15. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION	258
Kondrat E.V., Kasyanova S.V., Almamedova E.M. THE ROLE OF MODERN LEARNING TECHNOLOGIES	258
Vodiana O.V. COMPONENTS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE FOR SOCIAL SUPPORT OF FAMILIES HAVING CHILDREN IN CARE.....	264
Zharovtseva T. THE PROBLEM OF SUCCESS IN PREPARATION OF FUTURE PEDAGOGES	269
Knysh I.V., Kochubey N.V., Niesvietov O.O. INNOVATIVE ENTERPRISE STRUCTURES: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE.....	273
Burovytska Yu.M., Strelchuk Ya.V. ONLINE AND OFFLINE INTERACTIVE LEARNING TECHNIQUES.....	276
Dorohina I. V. DIDACTIC CONDITIONS FOR FORMING INDIVIDUAL AND PERSONAL STYLE COGNITIVE ACTIVITIES IN FUTURE PHILOLOGISTS.....	280
Kosogova L. CONTENT CHARACTERISTICS OF SOCIAL COMPETENCES OF COURSANTS OF MARINE SPECIALITIES	284
Kravets N. PRIORITY OF UKRAINIAN LITERATURE LESSONS FOR CREATIVE DEVELOPMENT OF PUPILS WITH SPECIALL EDUCATIONAL NEEDS	287
Malykhin O.V., Sherstiuk L.V., Kharchenko T.I. DEVELOPING LANGUAGE LEARNING STRATEGIES BY MEANS OF E-TIVITIES	292
Mihova L. INFORMATION COMPETENCE AS THE BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE ARCHITECT.....	295
Opaliuk T.L. THE PRACTICE OF IMPLEMENTATION INTERACTIVE TEACHING METHODS AS A MEANS FOR PROCESS INTENSIFICATION OF FORMING SOCIAL REFLEXION IN THE FUTURE TEACHER	299
Pet'ko L. TRANSLATION OF POETRY AS A WAY TO KNOWLEDGE AND DEVELOPMENT OF STUDENTS' CULTURE.....	303
Zhu Peng. PERFORMANCE SELF-TRAINING FUTURE MUSIC TEACHERS: CONTENTS AND ORGANIZATIONAL PRINCIPLES	308
Matviienko O. FEATURES OF WARRANT PEDAGOGICAL INTERACTION WITH FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL WORK ORGANIZATION....	312

Ефективність самопідготовки значною мірою залежить від уміння аналізувати результати роботи, а також передбачає критичне ставлення до своєї праці, усвідомлення й виправлення помилок, виховує почуття обов'язку. У контексті зазначеної проблеми перспективними мають стати наукові дослідження з більш глибокого вивчення закономірностей та механізмів взаємоузгодження категорій художнього та педагогічного у сутнісному змісті досліджуваного феномену, створення інноваційних методик виконавської самопідготовки для удосконалення її організації та управління.

Література:

1. Гусейнова Л.В. Формування готовності майбутніх учителів музики до інструментально-виконавської діяльності: дис... канд. пед. наук: 13.00.02. – Ніжин, 2005. – 246с.
2. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник / О.В.Малихін, І.Г.Павленко, О.О.Лаврентьєва, Г.І.Матукова. – К. : КНТ, 2014. – 262 с.
3. Роджерс К. Свобода учитися / К.Роджерс, Дж. Фрейберг. — М. : Смысл, 2002. — 527 с.
4. Паньків Л.В. Технологічний підхід у мистецькій освіті: сутність та перспективи // Innovative processes in education: Collective monograph. – АМЕЕТ Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – P. 152-159.
5. Петько Л.В. Виховний і професійний аспекти музично-педагогічної спрямованості навчання іноземної мови студентів ВНЗ у системі музично-педагогічної освіти // Музика та освіта. –2013. – № 3. – С. 14–18.
6. Петько Л.В. Формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету для студентів спеціальності «Музичне мистецтво» (на прикладі вірша Мері Ховітт «Павук і Муха») // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки: зб. наук. пр. – Вип. 1. – Бердянськ : ФО-П Ткачук О.В., 2016. – С. 184–190.
7. Bodrova Tetiana. A musical work in the context of future Music teacher's performance activity // Economics, management, law:realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France. 2016. – P. 441–444.
8. Bodrova T. Personal Resours in Teachers' Training of Musical Arts Education // Intellectual Archive. – Toronto: Shiny World Corp., 2015. – Volume 4, Number 6. – PP. 141–150.

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical sciences, professor

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

FEATURES OF WARRANT PEDAGOGICAL INTERACTION WITH FUTURE TEACHERS IN THE PROCESS OF INDIVIDUAL WORK ORGANIZATION

Матвієнко О.В.

доктор педагогічних наук, професор

НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

ОСОБЛИВОСТІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З МАЙБУТНІМИ ВЧИТЕЛЯМИ У ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ

This article presents the ways and condition of pedagogical interaction in the organization of individual work with students. Individualization of learning process, which is based on variations of the educational material content, involves the preservation of the program minimum level taking into account students' volitional qualities of interest, their attitude to the learning process and the chosen professional scope, adherence to the teacher's pedagogical tact. Self-assignments make it possible for teacher to see the difficulties some students will face and promptly assist them in learning.

Keywords: *pedagogical interaction, individual work, future teachers, pedagogical tasks.*

У статті подано шляхи та умови забезпечення педагогічної взаємодії у процесі організації індивідуальної роботи зі студентами. Індивідуалізація навчання, що будується на варіантах змісту навчального матеріалу, передбачає збереження програмного мінімуму, врахування інтересу вольових якостей студентів, їх відношення до навчання і обраної професійної сфери, дотримання викладачем педагогічного такту. Самостійне виконання завдань дає змогу викладачу бачити ті труднощі, з якими зіштовхнуться окремі студенти, і своєчасно надавати їм допомогу в навчанні.

Ключові слова: педагогічна взаємодія, індивідуальна робота, майбутні вчителі, педагогічні задачі.

В умовах сучасної школи на плечі вчителя лягло таке важливе завдання, як формування у творчо мислячої особистості, здатної вирішувати в майбутньому проблеми суверенної України. На вирішення цього завдання здатні тільки відповідальні, творчо мислячі педагоги.

В. Сухомлинський писав, що «педагогічна творчість — це здатність допомогти людині пізнати свій внутрішній світ, передусім свій розум, допомогти їй напружити інтелектуальні сили, навчити її розуміти і створювати красу свою працею, своїми зусиллями» [8, с. 162]. Тільки безвідповідальні вчителі причини невдач шукають серед об'єктивних обставин: недостатня матеріальна база, переповнені класи, погані стосунки з адміністрацією, незацікавлені діти тощо. Відповідальні ж педагоги причини незадовільних результатів вбачають у собі, в недостатньому рівні свого професіоналізму.

Тому, завдання педагогічного ВУЗу полягає в формуванні професіоналізму майбутнього вчителя, його відповідальності і майстерності, яке виступає результатом розвитку особистості і означає її становлення, набуття стійких властивостей і якостей [2; 3; 5; 10; 11].

У педагогічній науці підкреслюється значення двох принципів, на які слід спиратись, формуючи особистість, – це і врахування вікових особливостей, і здійснення виховних впливів на основі індивідуального підходу. Деякі педагоги помилково вважають, що індивідуальний підхід необхідний лише по відношенню до незацікавлених педагогічною діяльністю студентів. Безумовно, ці студенти потребують підвищеної уваги. Але не можна забувати і «благополучних», коли за зовнішнім благополуччям можуть приховуватись хибні думки, мотиви, вчинки. Підозрювати в цьому нікого не слід, але увагу необхідно приділяти всім, пам'ятаючи, що поняття «індивідуальність» включає в себе те особливе, чим відрізняється одна людина від іншої, одна особистість від другої, те, що обумовлює специфіку стилю її діяльності і поведінки.

Наприклад, один студент відрізняється спокійним, урівноваженим характером, чутливо реагує на зауваження, у відносинах з педагогами і однолітками виявляє поблажливість і повагу. Інший, навпаки, дуже роздратований, виявляє різкість у спілкуванні, не може підтримувати товариські стосунки. Все це повинно знаходити відповідне відображення у вихованні. Урівноважені студенти легше залучаються до сумісної діяльності, швидше усвідомлюють свою особисту відповідальність і інтенсивніше розвиваються в професійному становленні. Тоді як студенти з підвищеною дратівливістю вимагають більшої чуйності, поваги і делікатності зі сторони педагогів.

Зазначимо, що індивідуальний підхід здійснюється більш успішно, якщо в професійній підготовці майбутніх педагогів широко використовувати самостійну роботу. Самостійне виконання завдань дає змогу викладачу бачити ті труднощі, з якими зіштовхнуться окремі студенти, і своєчасно надавати їм допомогу в навчанні. Прояв самостійності [2] та відповідальності виявляються у розв'язанні типових завдань, кейсів, обговоренні прикладів за зразками, знаходженні готових відповідей у джерелах, оформленні ілюстрацій до питань,

які розглядаються. Під час підготовки до семінарських занять студенти найчастіше залучаються до конспектування першоджерел видатних педагогів, педагогів-новаторів. Стосовно більш сильних студентів, то їм даються складніші або додаткові завдання, що відповідають більш високому рівню їх підготовки і стимулюють розвиток їх здібностей.

Подібний характер носить індивідуальна робота зі студенті, коли організуються заняття з підручниками, а також семінари із закріплення навчального матеріалу. До робіт цього типу можна віднести: реконструктивні роботи, характерною особливістю яких є те, що в завданні до них викладач повідомляє ідею, принцип розв'язання проблеми. Самостійність виявляється у використанні тексту першоджерела, усному й письмовому їх відтворенні на основі збільшення для опрацювання джерел інформації, проведенні педагогічних досліджень, самостійному вибору літератури з конкретних тем та у короткому ануванні тексту.

Диференціація навчання, що будується на варіантах змісту навчального матеріалу, передбачає збереження програмного мінімуму, врахування інтересу вольових якостей студентів, їх відношення до навчання і обраної професії сфери, дотримання викладачем педагогічного такту.

Останнім часом увагу дослідників привертають проблеми вільного вибору завдань, ролей у процесі рольової гри, завдань для самостійних робіт, тем виховних заходів і уроків під час проходження педагогічної практики. Самостійний вибір дає змогу долати нерівномірність розвитку окремих якостей особливості, спрямовано досягати гармонійного розвитку і забезпечувати умови для розвитку особистості студента. Психологічні дослідження показали, що надання студентам вільного вибору в процесі навчання не тільки стимулює їх внутрішню мотивацію, що суттєво позначається на покращенні якості навчання. Деякі рішення можуть стати внутрішнім здобутком особистості, коли вони є результатом власного досвіду, отриманого під час педпрактики.

Викладачем створюються максимально наближені до шкільних умов ситуації, де студент виконує роль педагога, відпрацьовуючи при цьому одне або декілька умінь. Імітаційні методи розвивають мотиваційну сферу і одночасно покликані *навчити студентів* аналізувати свою й чужу роботу, критично підходити до педагогічного досвіду, розвивати педагогічне мислення студентів. Мислення починається тоді і там, коли людина стикається з проблемною ситуацією [6; 10], з необхідністю вирішувати якусь задачу, шукати відповідь на важливе для нього питання. Звідси й необхідність надати навчання у ВУЗі на підвалинах «задачного» підходу, тому що педагогічна діяльність являє собою ланцюг задач, складність у розв'язанні яких визначає і рівень відповідальності майбутнього вчителя.

Творчі самостійні роботи надають можливість студентам розкривати суть явищ, що вивчаються, висловлювати власні думки, судження; самостійно опрацьовувати теми і методики майбутньої педагогічної роботи; виокремлювати й формулювати проблему у заданій ситуації, розробляти плани їх реалізації.

Необхідною умовою вдосконалення системи формування професійної відповідальності майбутніх вчителів передбачає застосування нових технологій. Структура будь-якої педагогічної технології включає два основних поняття: задачу і технологію її розв'язання. В структурі задачі відображено ціль як необхідність формування певних якостей особистості. Кожна задача розв'язується за допомоги адекватної технології навчання та виховання.

У свою чергу, ефективний педагогічний процес можливий тільки як точне відображення наперед спроектованої педагогічної технології. Відомо, що знання, інформаційний матеріал будуть лежати мертвим тягарем, якщо між окремими їх частинами не відбуватиметься трансформація, що приводить усі елементи в рух. Індивідуальна робота, в цьому випадку, допоможе здійснювати оціночні шкали кожної окремої особистості, вирішення проблеми відповідності використання тієї чи іншої технології та використання викладачем інших альтернативних технологій.

Важливим елементом індивідуальної роботи під час аудиторних занять або педагогічної практики є ставлення до студентів різних рівнів успішності. Існуюча в педагогіці вимога чуйного ставлення викладача до різних категорій студентів здійснюється по-різному. Якщо викладач помітив у слабого студента лінощі й недостатню старанність у навчанні, необхідно тактовно посилити контроль за його роботою, посилити індивідуальну допомогу в навчанні. Важливо створити для них ситуацію успіху, коли вміння викладача вести виховання від успіху до успіху є одним із дієвих методів навчання та виховання. Така діяльність, успішно доведена до кінця, сприяє появі у студента почуття впевненості в своїх діях. Ситуацію успіху можна створити, авансуючи довіру, підкреслюючи найменші успіхи, по-різному (і словами, і радістю, і голосом) показати, що це початок, за яким буде нове просування студента. Важливо, спираючись на його інтереси, включати в діяльність, у процесі якої вихованець буде прагнути до самовдосконалення. Закріплювати навчальні успіхи такого студента можна шляхом ускладнення його пізнавальної діяльності, підвищуючи рівень вимог до нього, домагаючись підвищення рівня його відповідальності і перед собою, і перед групою, і перед викладачем.

В ситуації взаємодії зі студентами не слід забувати про індивідуальну роботу зі студентами, які успішно навчаються, рівень відповідальності яких сформований на достатньому рівні. Таким студентам слід давати більше матеріалу для роздумів, рекомендувати для самостійного опрацювання додаткову літературу з тим, щоб їх навчання, проходило на високому рівні складності і розвивалися їх здібності.

Індивідуальна робота зі студентами на заняттях здійснюється також і в процесі перевірки й оцінки знань, що виражається, перш за все, в тому, що менш відповідальні студенти підлягають частішому контролю. Це робиться з метою спонукання їх до регулярних занять і підвищення наполегливості в навчальній діяльності, причому деякої диференціації вимагає і сам характер перевірки знань і ступеня її складності: сильні студенти відповідають на складні питання за складним матеріалом. Для слабких студентів підбираються

більш прості питання і викладач може застосовувати допоміжні та уточнюючі питання. Все це, звичайно, враховується при оцінці знань студентів.

Також студентів, що виявляють індивідуалістичні схильності, слід частіше залучати до колективних форм роботи, давати їм завдання по наданню допомоги у навчанні своїм товаришам, що слугує формуванню його відповідальності за іншого. Така сумісна праця, де студенти і викладач виступають у ролі співробітників, прагнучи до однієї мети, дає відчуття повноправності, самостійності, сприяє підвищенню рівня відповідальності.

Наприкінці зазначимо, що у процесі навчання студентів в умовах вищої школи, слід враховувати наступне: 1) студенти мотивуються соціальними потребами і повинні відчувати свою індивідуальність у порівнянні з іншими учасниками навчального процесу; 2) з огляду на те, що педагогічна робота в наш час втратила престиж, тому на заняттях необхідно створювати умови для задоволення потреби студентів і спілкування відносин співробітництва в учбовій групі; 3) заняття слід будувати таким чином, щоб його учасники могли задовольнити свої інтереси і отримали задоволення від участі в ньому.

Література:

1. Ковальчук В. Педагогічна майстерність викладача – основа його компетентності [Електронний ресурс] // Профтехосвіта. – 2011. – № 6 (30). – С. 22–34.
2. Малихін О.В. Зміст і сутність самостійної навчальної діяльності студентів : історія і сучасність // Українська мова і література в школах України. – 2014. – № 11. – С. 24–28.
3. Матвієнко О.В. Виховання школярів : педагогічні задачі та завдання. – К.: Фоліант, 2005. – 200 с.
4. Матвієнко, О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня // Наукові записки Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія : Педагогічні та історичні науки : [зб. наук. статей]. – К. : Вид-во НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130.
5. Матвієнко О.В. Професійне педагогічне спілкування як особлива форма взаємодії викладача і студента у навчально-виховному процесі // Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Вип. 88. – Черкаси. – 2006. – С. 95–101.
6. Петько Л.В. Виховний потенціал методу ситуаційного аналізу («Case study» method) у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Вип. 27. – С. 133–140.
7. Петько Л.В. Стимулювання готовності майбутніх соціальних педагогів до виховної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ВНЗ (на прикладі кінофільму «Звуки музики» («The Sound of Music»), США, реж. Уайз, 1965 р.) // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі: зб. наук. пр. № 9 (11). – К. : Університет «Україна». – 2012. – С. 84–95.
8. Сухомлинський В.О. Вибрані твори у 5 т. – К. : Радянська школа, 1977. – Т. 3.
9. Тернопільська В.І. Відповідальність особистості: гуманітарний аспект // Вісник Житомирського держ. ун-ту імені Івана Франка. – 2004. – № 14. – С. 47–50.
10. Matviienko Olena. Integration of fundamental and practical training future primary school teacher in the context of a new Ukrainian school development // Perspectives of research and development: Collection of scientific articles. – SAUL Publishing Ltd, Dublin, Ireland, 2017. – P. 147–150.
11. Matviienko Olena. Pedagogical situations and tasks as means of training for professional activity // Economics, management, law: challenges and prospects: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Discovery Publishing House Pvt. Ltd., New Delhi, India. 2016. – P. 204–208.