



Scientific journal
«ECONOMICS AND FINANCE»



GPG Publishing Group,
Pretoria, South Africa

Challenges and opportunities of scientific thought development

Collection of scientific articles

List of journals indexed



Submitted for review in

Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



GPG Publishing Group,
Pretoria, South Africa
2017

GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa

Challenges and opportunities of scientific thought development

Reviewers:

Prof. DP van der Nest,

*Head of Department Auditing Tshwane University of Technology
(Pretoria, South Africa)*

Stella Nkomo,

*Professor, Deputy Dean for Research and Postgraduate Studies in the Faculty of
Economic and Management Sciences University of Pretoria (South Africa)*

Drobyazko S.I.

*Science editor: Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Challenges and opportunities of scientific thought development: Collection of scientific articles. - GPG Publishing Group, Pretoria, South Africa, 2017. - 176 p.

ISBN 978-0-9942661-6-3

The scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-0-9942661-6-3

© 2017 GPG Publishing Group, Pretoria,
South Africa ®

© 2017 Authors of the articles

© 2017 Drobyazko S.I.

CONTENT

1. NATIONAL ECONOMICS AND MANAGEMENT	4
Kolodiychuk A.V. THE REVIEW OF SCIENTIFIC METHODS AND MODELS FOR ASSESSING RISKS OF INFORMATION SECURITY	4
Shlafman N.L., Bondarenko E.V. WORLD EXPERIENCE OF REGULATORY TOOLS TO STIMULATE TECHNOLOGICAL ENTREPRENEURSHIP.....	9
2. ENTERPRISES ECONOMICS AND MANAGEMENT	15
Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. LOGISTIC SERVICE LEVELS	15
Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. LOGISTICS SERVICES STRATEGIES.....	29
Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P. MOTIVATION AND STIMULATION OF WORKERS AS A BASIC ASPECT OF THE ORGANIZATION.....	44
Ivanova T.P. INNOVATION VALUE AS A BASIS FOR UPDATING THE BUSINESS MODEL OF A RESTAURANT BUSINESS ENTERPRISE.....	53
Ivanko A. MODELING OF THE INFLUENCE OF PRODUCERS AND CONSUMERS ON THE MARKET EQUILIBRIUM STATE	59
Levkina R.V., Levkin A.V., Kotko Ya.M. LABOR INTENSIVE INDUSTRIES OF AGRARIAN ENTERPRISES AS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF SOCIAL RURAL INFRASTRUCTURE	66
3. MONEY, FINANCE AND CREDIT	73
Karlin M.I., Borysiuk O.V., Stashchuk O.V. POSITIVE AND NEGATIVE STIMULUS IN THE SYSTEM OF CLIMATIC FINANCES.....	73
Mnykh N.V. IMPROVEMENT OF CONTROL OF ACTIVITIES OF UKRAINE INSURANCE ORGANIZATIONS IN NEW ECONOMIC REALITY CONDITIONS	82
Serikov A.V. INTEGRATED LOOK AT THE ESSENCE OF CONTEMPORARY FINANCES ...	101
4. ACCOUNTING, ANALYSIS AND AUDIT	116
Hilorme T., Polhorodnyk N., Siryk T. ACCOUNTING PROVISIONS FOR THE ASPECT OF ENERGY EFFICIENCY AS A CONSTITUENT OF SUSTAINABILITY REPORTING	116
5. MATHEMATICAL METHODS IN ECONOMY	122
Klymenko N.A. CLUSTER APPROACH TO MILK PRODUCTION ANALYSIS	122
6. STATE ADMINISTRATION, SELF-GOVERNMENT AND GOVERNMENT SERVICE....	131
Khashiyeva L. V. POLITICAL IDENTITY: CONTEMPORARY PRACTICES OF NATIONAL WORLD VIEWS CONSTRUCTION.....	131
7. MANAGEMENT.....	138
Terziev V. K., Banabakova V. K., Ilsheva M.K., Georgiev M.P.	138
CONTROLLING AS A MANAGEMENT FUNCTION OF THE ORGANIZATION	138
8. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION	146
Kravets N.P. CREATIVE ACTIVITY OF MENTALLY RETARDED PUPILS AT LITERATURE LESSONS IN THE PROCESS OF USING LITERARY TEXTS IN THE CLASSROOM.....	146
Matviienko O. PEDAGOGY OF PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF SETTING NEW UKRAINIAN SCHOOL.....	151
Pet'ko L. ACQUAINTANCE OF STUDENTS WITH PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS IN DONALD TRUMP'S INAUGURAL PRESIDENTIAL ADDRESS	156
Khomenko L. FORMATION OF MOTIVATING STUDENTS IN PEDAGOGICAL COLLEGES TO MUSICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF PRESENT EDUCATIONAL-UPBRINING PROCESS.....	164

13. Kravets N.P. Readiness of Mentally Retarded Pupils-Teenagers to the Reader's Activity Mastering // Intellectual Arhive. – 2015. – Volume 4. Num. 4 (July). Series "Education & Pedagogy". – Toronto: Shiny Word Corp. – PP. 123 – 136.

Matviienko Olena

Doctor of Pedagogical sciences, professor
Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

**PEDAGOGY OF PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF SETTING NEW
UKRAINIAN SCHOOL**

Матвієнко О.В.

доктор педагогічних наук, професор,
НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

**ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В УМОВАХ СТАНОВЛЕННЯ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ
ШКОЛИ**

Pedagogy of Partnership is looked at how teaching and learning happens in relationships. Described some aspects of pedagogy partnership in the process of setting new Ukrainian school. Analyzed the today's problems of humanization of professional teacher training in the context of transformations in modern societies. Pointed out that new pedagogical perspectives present the personality in interaction with social environment..

Key words: *pedagogy of partnership, future teacher of primary school, professional training, pedagogical interaction.*

Розкрито деякі аспекти педагогіки партнерства в умовах становлення нової української школи. Проаналізовано сучасні проблеми гуманізації професійної підготовки вчителя в контексті трансформації сучасного суспільства. Наголошується, що нові педагогічні ракурси дають змогу побачити особистість у взаємодії із соціальним середовищем, а також зорієнтувати педагогічну практику щодо вирішення актуальних навчально-виховних проблем.

Ключові слова: *педагогіка партнерства, майбутній вчитель початкової школи, професійна підготовка, педагогічна взаємодія.*

З утворенням самостійної держави вітчизняна народна освіта звільнилася від єдиної всесоюзної системи вищої педагогічної освіти, що характеризувалася уніфікацією її змісту, форм і методів. Учені-педагоги велику увагу почали приділяти вдосконаленню змісту педагогічної освіти.

Ретроспективний аналіз історико-педагогічних джерел засвідчує, що в становленні системи підготовки майбутніх учителів початкової школи можна умовно вирізнити кілька етапів: XVII – початок XX ст. – становлення і формування основ вітчизняної педагогічної освіти; 1917–1930 рр. – пошуки нових підходів до підготовки майбутніх вчителів початкової школи; 30-80-ті рр. XX ст. – становлення і розвиток української педагогічної освіти в педагогічних ВНЗ на засадах партійно-класової методології; 90-ті рр. XX ст. – поч. XXI ст. – модернізація професійної парадигми майбутніх учителів початкової школи.

Еталоном 20-х рр. ХХ ст. вважався вчитель з високою національною свідомістю і самосвідомістю, ґрунтовними знаннями, методичними вміннями. Для кінця 20-х – поч. 70-х рр. був потрібний учитель – взірцевий виконавець партійних указів і постанов. Учитель 70-80-х рр. мав бути не лише інтерпретатором положень, викладених у підручниках, а й дослідником, котрий щоденно працює над новими ефективними методами роботи з учнями. В 90-ті рр. ХХ ст. та на початку ХХІ ст. відбулася модернізація професіограми.

Отже, кожна історична доба формує певні світоглядні орієнтири та уявлення про природу і світ, місце, роль і сутність людини в ньому, її ставлення до самої себе та навколишніх. Пошук шляхів до цілісного, гармонійного світу та людського буття торкається, у першу чергу, проблем освіти та виховання.

Відтак, проблема пошуку нових засад людського існування конче актуальна для сучасної доби. А відтак необхідне є переосмислення традиційних концепцій. Але очевидно також, що вироблені цивілізацією норми, вистраждані людством цінності не можуть бути відкинуті. Потрібне нове прочитання, конкретизація їх, щоби ввести їх у нові соціокультурні контексти [1; 3; 4; 5; 7; 8].

Аналізуючи динаміку історичного розвитку ідей в педагогіці, вітчизняний науковець І.Бех зазначає, що існувало дві експериментально-виховні стратегії, два етапи розвитку педагогічної науки.

А саме: *перший* – етап соціоцентризму, коли реальна педагогічна дія зосереджується в основному на соціальному розвитку особистості, на розгляді дитини як члена певної групи, спільноти, суспільства. Соціоцентризм байдужий до внутрішнього світу вихованця, ігнорує його домінантне місце в ієрархії суспільних цінностей, унікальність його як особистості.

Другий – етап людиноцентризму, підґрунтя якого є ідеї гуманізму, взаємодії як співбуття, співтворчність.

Розглядаючи *педагогічну взаємодію* як найбільш загальну базову категорію педагогіки, її можна визначити як *детерміновану освітньою ситуацією, опосередковану соціально-психологічними процесами зв'язок*

суб'єктів (і об'єктів) освіти, що веде до кількісних і/або якісних змін якостей і станів позначених суб'єктів і об'єктів.

Проведене дослідження дозволило зробити наступні висновки: 1) Зміна педагогічної парадигми відображає інноваційні процеси в теорії і практиці педагогіки, потребує переосмислення основних понять всіх галузей педагогіки. 2) Освіта у сучасних умовах передбачає активну педагогічну взаємодію педагогів і учнів у сфері їх спільного буття, результатом якого стане обопільне духовне взаємозбагачення і взаєморозвиток, створення нових культурних зразків. 3) Намагаючись зрозуміти і пояснити сутність виховної діяльності, дослідники змушені рахуватися з тим, що «ніякий процес виховання не в змозі змінити природу людини. Можна лише реалізувати «задане» природою, зробити його «дійсністю». 4) Введені в сучасну теорію виховання ідеї і поняття (особистість, самоактуалізація, особистісний сенс, технологічність виховання, його гуманізація та ін.) не допомогли у достатній мірі створенню виховної системи, яка відповідає потребам часу. Колишні парадигми виховної діяльності створювалися в інших умовах і в інший час, і певні їх пристосування до сучасної педагогічної діяльності не вирішило поки що багатьох проблем. 5) Також сталися зміни у критеріях і показниках оцінки якості виховання: робиться особливий акцент на сформованість таких особистісних якостей вихованців, як самостійність і незалежність (автономність) у вирішенні власних проблем на моральній основі. Сьогодні головне полягає в тому, щоб допомогти дитині, на відміну від традиційного підходу, - «відповідати заданому зразку». 6) Виховання має відбуватися у формі проектування педагогічної взаємодії як системи, одним із компонентів якої є аналіз і прогнозування виховних ситуацій педагогічної взаємодії. 7) Суттєвим показником з позиції особистісного підходу в освіті є взаємообмін особистісним досвідом і смислами, а не лише інформацією; обов'язкове, неформальне прийняття мети цієї діяльності, а також створення ситуації успіху вихованця в навчальній і пізнавальній діяльності.

Зазначимо, що якісне збагачення змісту складових системи професійної підготовки майбутніх учителів школи першого ступеня важливо здійснювати як

з урахуванням національно-освітніх традицій, так і зарубіжного досвіду, зокрема Великобританії, Франції, Німеччини [6], США, Росії, Польщі. Названі країни відрізняються традиціями та характером освіти, але в останні десятиліття їх об'єднує проблема підготовки творчого вчителя-професіонала, готового працювати в демократичному суспільстві.

Серед спільних тенденцій змін підготовки вчителів в багатьох країнах виділимо наступні: 1) зростаючу роль університетів у підготовці педагогічних кадрів і підвищенні наукового рівня інших педагогічних закладів; 2) актуалізацію освітньої проблематики в урядовій політиці; 3) наголос у підготовці вчителів на розвиток особистості, формування інтелектуальної самостійності, індивідуальних вмінь та здібностей, появу творчої постави і гуманізму в міжлюдських відносинах, високого професіоналізму тощо; 4) зростаючу роль педагогічної науки і практики на всіх рівнях підготовки; 5) підвищення кваліфікаційних вимог до викладачів педагогічних закладів у сферах наукової культури і педагогічного досвіду; 6) ретельний відбір молоді до педагогічних закладів і вчительської професії; 7) прагнення поєднання навчання студентів з науковою і творчою діяльністю у різних сферах.

Разом з тим, наявний стан підготовки педагогів не задовольняє усіх вимог оновленої школи. Для подолання цього недоліку ведуться пошуки ліпших рішень у модернізації системи педагогічної освіти.

У міжнародній шкалі виступає явище пізнання різних систем підготовки вчителів та запозичення тих елементів, що придатні для застосування у даній країні. Римський клуб та міжнародні організації (ЮНЕСКО, Рада Європи, Європейський Союз) наголошують на необхідності ширшої підготовки вчителів.

Підготовка майбутніх вчителів має бути багатопрофільною, багатofункціональною і праксеологічно-аксіологічною. Вона повинна забезпечувати поступове формування професійної майстерності і педагогічного новаторства. Метою професійно-педагогічної підготовки вчителя буде набування знань про цілі і завдання школи, зокрема, стосовно сфери відносин викладачів та учнів, створення сприятливих суб'єктивних умов для

взаєморозуміння і співпраці між ними. Істотним для них є вміння розпізнавати і вирішувати типові і нетипові ситуації, проблеми і навчально-виховні завдання, узгоджувати суб'єктивні людські взаємодії, розвивати свої інтелектуальні та емоційні здібності, формувати навички ефективної діяльності.

Вихідною вимогою до вчителя як до людини, спеціаліста і педагога є високий загальнокультурний рівень і гуманістична орієнтація.

Паралельно до модернізації загальної підготовки потрібно внести корективи у педагогічну підготовку вчителів у наступних аспектах: 1) відступити від вузького утилітарного і прагматичного підходу в педагогічній освіті до ширшого та інтегративнішого, формування потреб та навичок самоосвіти (для розширення обізнаності у різних галузях, що складає передумову творчої педагогічної поведінки); 2) відмовитися від ідентичних для всіх вчителів навчальних програм (які не відбивають індивідуальність і специфіку педагогічної професії); 3) досягти відповідності змісту навчання до глобальних філософських і суспільних змін, відбивати діалог культур, необхідність та перспективи європейської інтеграції; 4) навчати студентів оволодінню сучасними способами і засобами отримання знань, пошуків наукової та іншої інформації; 5) поглибити професійну соціалізацію вчителя (самопізнання, професійне самовиховання); 6) педпрактику перетворити в розвивальну і творчу, включити в неї пізнавальні і практичні завдання. Доцільним виглядає циклічний варіант підготовки вчителів з почерговою зміною фаз навчання і праці в школах; 7) удосконалити професійну підготовку педагогів.

В якості центральної задачі ми визначаємо вдосконалення професійної поведінки майбутнього вчителя: не на основі знань, а на базі практичних умінь має бути закладений наступний зміст: чим більше знань і вмінь майбутній вчитель перетворить на автоматизовані навички, тим більше він звільнить часу для роздумів над складними нестандартними педагогічними ситуаціями.

Також потрібно створювати атмосферу емоційної підтримки і терпимості; надавати вчителю можливість висловлювати свою думку; обговорювати можливі труднощі, пов'язані із застосуванням нововведень; прогнозувати

реакцію учнів, адміністрації; знайомити вчителів з досвідом тих, хто вже застосовує ці підходи.

Література:

1. Балл Т.О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності / Педагогіка і психологія. – 1994. – № 2. – С. 3–11.
2. Матвієнко О.В. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до творчої навчально-виховної діяльності // Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини. – Умань : ПП Жовтий О.О., 2012. – Вип. 6. – Ч. 1. – С. 238–244.
3. Матвієнко О.В. Організація педагогічної практики з виховної роботи у початковій школі. – К.: Стилос, 2003. – 124 с.
4. Матвієнко О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня // Наукові записи Національного пед. ун-ту імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки: статей. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130.
5. Петько Л.В. Особистість. Соціум. Навчальне середовище // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький держ. пед. ун-тет ім. Григорія Сковороди»: зб. наук. пр. – Вип. 35. – Переяслав-Хмельницький, 2014. – С. 102–110.
6. Петько Л.В. Саксонська гімназія Святого Афра (Sankt Afra) у м. Мейсен (Німеччина) для обдарованих дітей // Обдарована дитина. – К. : СОЦИС-ПРЕС, 2009. – № 2. – С. 64–67.
7. Matvienko O.V. Theoretical bases of teacher's professional formation // Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Vol 2. – Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. – P. 237–239.
8. Matviienko Olena. Theoretical Basics of Preparation of Teachers to Pedagogical Interaction with Children of Various Age // Intellectual Archive. – 2014. – Volume 5. – No. 5 (September). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 105–117.

Pet'ko Lyudmila

Ph.D., Associate Professor

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

ACQUAINTANCE OF STUDENTS WITH PHRASEOLOGICAL EXPRESSIONS IN DONALD TRUMP'S INAUGURAL PRESIDENTIAL ADDRESS

Петько Л.В.

к.пед.н., доцент

НПУ імені М.П.Драгоманова (Україна, Київ)

ОЗНАЙОМЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ІЗ ФРАЗЕОЛОГІЧНИМИ ВИРАЗАМИ В ІНАВГУРАЦІЙНІЙ ПРОМОВІ ДОНАЛЬДА ТРАМПА

The author presents the ways of consideration D.Trump's inaugural presidential address with students for the formation of professionally oriented foreign language teaching environment.

Key word: *the President of the USA, inaugural presidential address, American traditions, students, university, foreign language, professionally oriented foreign language teaching environment.*

Автор презентує шляхи розгляду інавгураційної промови Д.Трампа зі студентами для формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища.