



Scientific journal
«ECONOMICS AND FINANCE»

Aspekt publishing

Aspekt Publishing, Taunton, MA,
United States of America

Topical questions of contemporary science

Collection of scientific articles

List of journals indexed



Submitted for review in

Conference Proceedings Citation Index -
Social Sciences & Humanities (CPCI-SSH)



Aspekt Publishing, Taunton, MA,
United States of America
2017

Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America

Topical questions of contemporary science

Reviewers:

Dr. Jerald L. Feinstein

DeVry University - -Engineering Dean (Denver, Colorado, USA)

Cathy A. Enz,

Professor of Innovation and Dynamic Management Chair and is a full professor at the School of Hotel Administration at Cornell University (Ithaca, New York, USA)

Drobyazko S.I.

*Science editor: Ph.D. in Economics, Associate Professor,
Doctor of Science, honoris causa, Professor of RANH*

Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. - Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America, 2017.- 508 p.

ISBN 978-0-9988732-1-3

Collection of scientific articles published on the results of the International scientific and practical conference "Topical questions of contemporary science" is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, candidates and doctors of sciences, research workers and practitioners from Europe, Russia, Ukraine and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern economy and state structure. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern economic science development.

ISBN 978-0-9988732-1-3

© 2017 Copyright by Aspekt Publishing
of Budget Printing Center
© 2017 Authors of the articles
© 2017 All rights reserved

| | |
|--|------------|
| 15. PSYCHOLOGY, PEDAGOGY AND EDUCATION | 406 |
| Artemenko I.E. MONITORING THE PROFESSIONAL TRAINING FUTURE SOCIAL WORK MANAGERS BY INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES MEANS... | 406 |
| Tetiana Bodrova. TEACHING MUSIC METHODS IN UKRAINE: HISTORICAL BACKGROUND..... | 411 |
| Gipters Z.W. PERSONALITY SOCIALIZATION IN PROCESS OF SPECIAL ECONOMIC EDUCATION: HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS..... | 415 |
| Hnatenko Ya.V., Tanko N.H. PECULIARITIES OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE IN NON-LANGUAGE SPECIALISTS TRAINING | 419 |
| Humeniuk T. MODERN VISIONS OF COMPETENCES FOR VOCATIONAL EDUCATION TEACHER..... | 422 |
| Zaitseva A. THE ORGANIZATIONAL-ACOMODATING STAGE IN THE FORMATION OF ARTISTIC AND COMMUNICATIVE CULTURE IN THE FUTURE MUSIC TEACHERS | 429 |
| Kalugina T. ROLE OF TEACHER'S SELF EDUCATIONAL ACTIVITY FOR RISING HIS PROFESSIONAL COMPETENCE..... | 433 |
| Kravets N.P. THE ORGANIZATIONAL SYSTEM FOR LEARNING IN LITERATURE STUDENTS' BOOKS AS THE MAIN FACTOR IN UPBRINGING OF STUDENTS WITH LEARNING DISABILITIES | 437 |
| Kulyk O. REFLECTION AS A COMPONENT TO PROFESSIONAL BECOMING TOMORROW'S SPECIALIST IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM..... | 441 |
| Liu Sin. SOCIAL UPBRINGING OF STUDENTS AS THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEM | 447 |
| Olena Matviienko. MODERN APPROACHES TO GOAL SETTING FOR TEACHER PEDAGOGICAL ACTIVITY | 452 |
| Milutina K.L., Kolodych D., Statkevich A. SUBJECTIVE FACTORS OF THE INFORMAL SOCIALIZATION OF A PERSONALITY | 457 |
| Nazarenko O.V. THE MAIN DIRECTIONS OF PEDOLOGICAL RESEARCHES IN KYIV INSTITUTE OF PEOPLE'S EDUCATION | 459 |
| Liudmyla Ovsiienko. COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES TOMORROW'S SPECIALISTS OF THE SERVICE SPHERE | 463 |
| Pet'ko L. PREPARING HIGHER SCHOOL GRADUATES IN FORESHORTENING OF LEADER COMPETENCIES FOR 2020..... | 467 |
| Ponomarova O.Y. FEATURES OF BECOMING TOLERANT PERSONALITY IN SENIOR SCHOOL AGE..... | 472 |
| Sun Xin. THE PHENOMENON OF SELF-REGULATION IN THE CONTEXT OF FUTURE MUSIC TEACHERS' PROFESSIONAL TRAINING | 475 |
| Tytova N.M. TRANSPARENCY IN TEACHING VOCATIONAL TRAINING TEACHER AS A PEDAGOGICAL PROBLEM..... | 478 |
| Fihol-Bodruh N.A. THE FORMATION OF TEACHERS' PEDAGOGICAL SKILLS: PEDAGOGICAL CONDITIONS AND MEANS..... | 481 |
| Chumachenko D.V. THE ROLE OF «ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT» IN TRAINING FUTURE VOCATIONAL EDUCATION TEACHERS..... | 485 |
| Shaura A.Y. REASONS OF TEACHING MODEL FOR FUTURE BACHELORS OF FOOD SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE CONDITIONS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES | 488 |
| Shevchenko A. PEDAGOGICAL MODEL TRAINING PROCESS FOR FUTURE DESIGNERS TO ART DESIGN..... | 491 |
| Sheremeteva S.G. THE CONTENT OF TEACHER TRAINING IN TECHNOLOGY | 495 |

15. Петько Л.В. Виховний потенціал методу ситуаційного аналізу («Case study» method) у формуванні професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Науковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 17. Теорія і практика навчання та виховання : зб. наук. пр. – К. : Вид-во НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – Вип. 27. – С. 133–140. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/9455>
16. Петько Л.В. Формування духовних цінностей студентської молоді шляхом створення професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету (на прикладі вивчення англійською мовою новели О'Генрі «Останній листок») / Л.В.Петько // Проблеми освіти: наук. зб. / засн. Інститут інноваційних технологій і змісту освіти. – К. : ПП Лисенко М.М., 2014. – № 79. – С. 302–307. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7870>
17. Петько Л.В. Стимулювання готовності майбутніх соціальних педагогів до виховної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ВНЗ (на прикладі кінофільму «Звуки музики» («The Sound of Music»), США, реж. Уайз, 1965 р.) / Л.В.Петько // Актуальні проблеми навчання та виховання людей в інтегрованому середовищі: зб. наук. праць № 9 (11). – К. : Ун-т «Україна». – 2012. – С. 84–95.
18. Рожков М.Н. Воспитание свободного человека. Педагогическое кредо / М.Н.Рожков. – Ярославль, 2006. – 30 с.
19. Фокин В.А. Теория и практика социального воспитания учащихся профессионально-технической школе : дис. ... докт. пед. наук :13.00.06 / В.А.Фокин. – М., 1996. – 324 с.
20. Kapska A. Y. Professional and ethical culture of the social worker: the import and structure / A.Y. Kapska // Science and practice: Collection of scientific articles. – Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 2016. – P. 252-256. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11886>
21. Karpenko O.G. Musically-elucidative activity as a part of self-realization of the personality / Karpenko O.G., Du Liang // Intellectual Archive. – 2016. – Volume 5. – No. 3 (May-June). – Toronto : Shiny Word Corp., Canada. – PP. 103–109.
22. Karpenko O.G. Some aspects of musically-elucidative activity with students in the conditions of higher educational establishment / O.G.Karpenko, Du Ljan // Economics, management, law:realities and perspectives: Collection of scientific articles. Psychology. Pedagogy and Education. – Les Editions L'Originale, Paris, France, 2016. – P. 448-451.
23. Pet'ko L.V. Unity of teaching and upbringing in the formation of professionally oriented foreign language teaching environment / L.V.Pet'ko // Science and practice: Collection of scientific articles. – Thorpe Bowker. Melbourne, Australia, 2016. – P. 303-307. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11892>
24. Ternopil'ska V.I. The role of self-government in development of leadership qualities among students / V.I.Ternopil'ska // Problems of development modern science: theory and practice: Collection of scientific articles. – EDEX, Madrid, España, 2016. – P. 327-330. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/11016>

Olena Matviienko

Doctor of Pedagogical sciences, professor
Department of pedagogy and methodology of primary education
Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

MODERN APPROACHES TO GOAL SETTING FOR TEACHER PEDAGOGICAL ACTIVITY

Матвієнко О.В.

д. пед. наук, професор кафедри педагогіки та методики початкового навчання
НПУ імені М.П. Драгоманова (Україна, Київ)

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ

The article deals with problem goal setting in the teacher's pedagogical activity. Pedagogical goal setting as a factor of professional development of the teacher is presented. Modern requirements for goal setting in educational activities: diagnostics, reality, continuity, orientation, identification of purposes are considered; the technological succession of modeling school upbringing system process is analyzed.

Keywords: *goal setting, teaching activities, upbringing school system, personal-activity approach.*

У статті розглядаються проблеми цілепокладання у педагогічній діяльності вчителя. Розглядаються сучасні вимоги до цілепокладання у виховній діяльності, а саме: діагностичність, реальність, спадкоємність, спрямованість, ідентифікація цілей. Аналізується технологічний ланцюжок процесу моделювання виховної системи школи.

Ключові слова: *цілепокладання, педагогічна діяльність, виховна система школи, особистісно-діяльнісний підхід.*

Одна з основних закономірностей суспільної еволюції людини – це поступовий розвиток її особистісної автономії, тобто відносно менша залежність від безпосереднього впливу соціального оточення, зростання ролі внутрішніх чинників мотивації поведінки. І хоча, зрештою, внутрішній світ людини з матеріалістичного погляду детермінується суспільним буттям, автономізація свідомості особистості істотно впливає на характер її життєдіяльності.

У сучасній психолого-педагогічній літературі розробка проблем мети і завдань виховання посідає чільне місце. Провідною ідеєю багатьох публікацій є необхідність розвитку духовності сучасної людини, що значною мірою визнається умовою досягнення успіху й у розбудові економіки країни.

Важливим орієнтиром щодо мети сучасного виховання стала доповідь ЮНЕСКО «Освіта для XXI століття», в якій наголошується, що освіта впродовж усього життя повинна базуватися на чотирьох стовпах: навчатися пізнавати, навчатися робити, навчатися жити разом, навчатися жити. Завдання «навчатися жити разом», безперечно, вказує на ті напрями виховання, які ми позначаємо як «формування гуманної особистості».

У суспільній свідомості цей процес відобразився в різноманітних теоретичних конструкціях, які створили етичну парадигму індивідуалізму, що найвиразніше постала в утилітаризмі, персоналізмі, екзистенціалізмі, гуманістичній психології. Зростання цінності індивідуальності людини впливає і на визначення мети виховання.

У XXI столітті ця тенденція увиразнилася ще помітніше. У педагогічній теорії та практиці посилюється наголос на формуванні в учнів ініціативи, свідомої дисципліни, особистої відповідальності, виявів творчості у навчанні та позакласній діяльності. І хоча сам термін «індивідуалізм» вважався за радянських часів етично неприйнятним, фактично значення та цінність індивідуальності поступово зростали. У сучасній Україні особистісно зорієнтовані педагогічні концепції починають дедалі відчутніше впливати на освітню практику. У цьому контексті слід вказати на розроблену українськими педагогами, психологами та філософами концепцію життєтворчості, згідно з якою провідною метою виховання є формування у молоді здатності самостійно, творчо розробляти та здійснювати свій життєвий проект, опановувати мистецтво життя, тобто високу майстерність у творчій побудові власного життя на ґрунті знання його законів, розвиненій самосвідомості, цілеспрямованій життєвій активності.

Центральним технологічним елементом цієї педагогічної системи є життєве проектування, яке передбачає формування індивідуально-особистісної картини світу, усвідомлення людиною свого життєвого призначення, формулювання власного життєвого кредо, формування життєвих цілей та визначення життєвих пріоритетів, осмислення власної перспективи.

Отже, мета забезпечує перспективний творчий характер процесу виховання. К.Д. Ушинський писав: «Що сказали б про архітектора, який, закладаючи нову будову, не зумів би вам відповісти на запитання, що він хоче будувати – чи храм..., чи звичайний будинок, у якому б жилося затишно, чи красиву, але непотрібну браму, на яку б задивлялися проїжджі? Те саме повинні ви сказати і про вихователя, нездатного зрозуміти і точно визначити вам мету своєї виховної діяльності».

Головне, вважаємо, полягає в тому, щоб кожен педагог чітко уявляв собі мету педагогічного впливу, тобто відчував технологію педагогічного процесу як цілісного явища, вмів залучатися до нього, переключатися, прогнозувати, вивчати й перевіряти отримані результати на різних етапах розвитку виховної системи, систематично опановувати новітні методи виховного впливу, педагогічного дослідження, аналізу набутих результатів, визначаючи на цій підставі форми виховання.

Утім, слід усвідомлювати, що педагогічна наука та практика перебувають на початковому етапі освоєння таких прогресивних виховних технологій, які не маніпулюють учнями, не замінюють одну ідеологію на іншу, а сприяють розкриттю сутнісних сил

особистості, піднесенню її до вершин життєтворення в суперечливому світі ринкової економіки і панування альтернативних цінностей.

На наш погляд, конструктивним є розуміння виховання як процесу розвитку дитини – суб'єкта культури та власної життєтворчості, передання їй творчих і соціокультурних цінностей під час особистісної взаємодії та ідеологічного спілкування педагога й учня.

Основними категоріями виховних цілей є: знання, розуміння, аналіз, синтез, оцінка, застосування.

Категорії виховних цілей щодо ефективності життєдіяльності особистості: чуттєве сприйняття; регулювання; засвоєння ціннісних орієнтацій; вироблення ціннісних орієнтацій; поширення ціннісної орієнтації чи їхнього комплексу на діяльність.

Критерії виховних цілей у психомоторно-регулятивній царині: маніпуляція; регуляція; саморегуляція; самовиховання.

Виховання – це складний процес, рушійною силою якого є боротьба протилежностей. Суперечності виявляються між природними задатками вихованця і суспільними вимогами до нього. Боротьба і подолання цих суперечностей забезпечує розвиток людини, стимулює її здібності, творчі можливості. Виховання має дві взаємопов'язані грані. Одна – педагогічний вплив вихователя, колективу; інша – готовність вихованця сприйняти й осмислити цей вплив. Адже спосіб поведінки людини визначається, з одного боку, безперервними зовнішніми впливами на неї, а з іншого – її природженими індивідуальними якостями.

Підґрунтям процесу виховання є діяльність учня як суб'єкта в різноманітних видах і формах. Загальну психологічну структуру діяльності характеризують дії та операції, що співвідносяться з потребами, мотивами, цілями учня, а також засоби діяльності та її результати.

Теорія у вихованні прогнозує лише середній стан. Отож, якщо не контролювати й не коригувати конкретних випадків, можна отримати результати, віддалені від обраної мети. Тому цілком зрозуміло, що виховний процес передбачає певні корективні дії. Ту його частину, яка перебуває між двома корекціями, називають виховною ситуацією.

Підґрунтям виховної ситуації слугує виховна дія, що має завдання виховання, адекватний їй зміст та засоби виховання.

Виховну дію не варто ототожнювати лише із впливом педагога. Це поняття охоплює безпосередні та опосередковані впливи. Серед них – впливи, організовані педагогом, безпосередній вплив особистості вихователя, окремого учня, групи, колективу, а також акт керівництва самовихованням школяра. Суттєвою ознакою виховної дії є наявність суспільно значущого завдання виховання [8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 18; 20].

Процес виховання – складна динамічна система. Будь-яка система не здатна існувати поза певним середовищем і може бути зрозумілою лише у взаємодії з ним. Згідно із принципом ієрархічності, процес виховання є тільки одним із компонентів середовища. Тому системний підхід до аналізу виховного процесу неодмінно передбачає вивчення взаємодії виховної системи з навколишнім середовищем.

Діалектичність виховного процесу виявляється й у виборі засобів впливу. Людина виховується сумою впливів, яких вона зазнає. Тому окремий засіб завжди може бути і позитивним, і негативним, вирішальним моментом є не його пряма логіка, а логіка й ідея всієї системи, гармонійно організованих засобів.

Цілепокладання у виховній діяльності може бути успішним, якщо воно здійснюється з урахуванням наступних вимог: 1) діагностичність, тобто висунення, обґрунтування і коректування цілей на основі постійного вивчення потреб і можливостей учасників педагогічного процесу, а також умов виховної роботи; 2) реальність, тобто висунення і обґрунтування цілей з урахуванням конкретних ситуацій; 3) спадкоємність, тобто здійснення зв'язків між всіма цілями і завданнями у виховному процесі: висунення й обґрунтування цілей на кожному етапі педагогічної діяльності; 4) ідентифікація цілей, яка досягається за допомогою включення в процес цілепокладання всіх учасників діяльності; 5) спрямованість

на результат, виявлення результатів досягнення мети, що можливо, якщо чітко, конкретно визначені цілі виховання.

Дослідження Г.В.Прозументової підтвердили наявність трьох видів цілей: 1) *цілі як уявлення про бажані якості поведінки дітей* (виховання ввічливості, позитивних звичок і т.д.); 2) *цілі як уявлення про бажаний набір рис особистості дитини* (цей список бажаних рис мінявся разом зі зміною соціальної ситуації в нашій країні); 3) *цілі як уявлення про бажані глибинні якості особистості* (образі Я, особистісні сенси і т.п.).

При розробці цілей і завдань виховання дітей у конкретній освітній установі на конкретний проміжок часу (у тому числі і при моделюванні виховної системи) важливо, як показує педагогічний досвід, дотримуватися наступних вимог до цілей: 1) спрямованість *на розвиток особистості дитини*, формування її інтелектуального, етичного, комунікативного, естетичного і фізичного потенціалів; 2) зв'язаність з *інтересами і ціннісними установками* членів шкільного співтовариства, з урахуванням соціального замовлення держави і суспільства, відповідності особливостям навчального закладу й умовам його життєдіяльності; 3) конкретність, тимчасова визначеність цілі, чіткість і ясність формулювань; 4) наявність кадрових, матеріальних, фінансових і інших ресурсів для реалізації мети; 5) гнучкість, тобто можливість коректування мети; 6) діагностичність.

До цілей особистісного розвитку відносимо: 1) орієнтовані на розвиток особистісно-смыслового відношення учнів до предмету, що вивчається; 2) орієнтовані на розвиток ціннісних відносин учнів до навколишньої дійсності; 3) пов'язані із забезпеченням розвитку у школярів інтелектуальної культури; 4) орієнтовані на розвиток інформаційної культури школярів; 5) орієнтовані на розвиток комунікативної культури школярів; 6) пов'язані з розвитком у школярів культури рефлексії.

Якщо методологічну основу освітньої діяльності школи складає *особистісно-діяльнісний підхід*, при відборі змісту виховання важливо врахувати базові педагогічні процеси, а саме: 1) *педагогічна підтримка дитини* як людини: збереження її тілесного і душевного здоров'я, дотримання її прав і свобод, розвиток її суб'єктності і моральності, турбота про її особистісний розвиток; 2) *культурна ідентифікація*, тобто вимога культурних здібностей і властивостей особистості, що актуалізують відчуття приналежності дитини до певної культури і надання допомоги в отриманні ним рис людини культури; 3) *соціалізація*, тобто входження дитини в життя суспільства, її дорослішання, освоєння різних способів життєдіяльності, розвиток її духовності і практичних потреб.

Технологічний ланцюжок процесу моделювання виховної системи школи умовно можна визначити так: 1) *формування ініціативної групи моделювання виховної системи школи*; 2) встановлення контактів ініціативної групи з науково-методичними підрозділами міста, району; 3) *аналіз* початкового стану виховання учнів і умов особистісного розвитку школярів; 4) визначення виховного потенціалу навколишнього соціального і природного середовища і шляхів його реалізації; 5) ознайомлення педагогів з історією і практикою виховних систем; 6) розробка початкової концепції вихованої системи школи; 6) організація діяльності, пов'язаної з формування образу школи у членів шкільного колективу – дітей і дорослих; 7) здійснення дій з інтеграції представлень учасників педагогічного процесу про виховну систему школи в колективний образ навчального закладу; 8) уточнення деталей образу школи; уявне експериментування реалізації концепції й апробація окремих елементів виховної системи школи; 9) підготовка програми реалізації моделі виховної системи школи; 10) обговорення початкової концепції моделі розвитку виховної системи школи і програми побудови; 11) експертиза концепції, моделі і програми побудови (розвитку) виховної системи школи науково-методичними і управлінськими працівниками; 12) затвердження програми побудови виховної системи на конференції або педраді школи; 13) внесення коректив до концепції і програми побудови і розвитку виховної системи школи.

Література:

1. Бобрицька В. І. Мобільність як ключовий принцип формування європейського освітнього простору / В.Бобрицька // Теоретичний та науково-методичний часопис «Вища освіта України». – 2013. – № 3

- (додаток 2). – Тематичний випуск «Європейська інтеграція вищої освіти України в контексті Болонського процесу». – С. 234–238.
2. Бобрицька В.І. Європейські виміри державної кадрової політики України у підготовці працівників для системи освіти / В.І.Бобрицька // Вісник Національного авіаційного університету. Серія Педагогіка. Психологія. – К.: Вид-во Нац. авіац. ун-ту «НАК-друк», 2015. – Вип. 1(6). – С. 30–35.
 3. Бобрицька В.І. Моніторинг якості освіти як чинник формування ефективної державної кадрової політики України з підготовки працівників для системи вищої освіти / В.І.Бобрицька // Теорія і практика навчання і виховання. Серія 17. – 2015. – Вип. 26. – С. 41–49.
 4. Володько В.М. Індивідуалізація та диференціація навчання і виховання / В.М.Володько // Гуманітарні науки. – 2001. – №1. – С. 54–65.
 5. Кузьмінський А.І. Педагогіка у запитаннях і відповідях: навч. посіб. / А.І.Кузьмінський, В.Л.Омеляненко. – К.: Знання, 2006. – 311 с.
 6. Логачевська С.П. Дійти до кожного учня / С.П.Логачевська; за ред. О.Я. Савченко. – К.: Рад. шк., 1990. – 156 с.
 7. Марусинець М.М. Професійна рефлексія майбутнього вчителя початкових класів: теорія і практика формування: монографія / М.Марусинець. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2012. – 419 с.
 8. Матвієнко О.В. Педагогічне спілкування вчителя як складова професійної готовності до педагогічної взаємодії в навчально-виховному середовищі школи першого ступеня / О.В.Матвієнко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія: Педагогічні та історичні науки: [зб. наук. статей], – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 95. – С. 123–130.
 9. Матвієнко О.В. Суб'єктність студента як мета університетської освіти / О.В.Матвієнко // Вища освіта України. – Додаток 3. Том II (9). – Тематичний випуск «Вища освіта у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 2008. – С. 387–393.
 10. Матвієнко О.В. Тенденції модернізації соціокультурної підготовки майбутніх учителів початкової школи / О.В.Матвієнко, Н.А.Дідур // Innovative processes in education: Collective monograph. – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017.
 11. Петько Л.В. Активізація творчого розвитку особистості учнів як фактор педагогічної майстерності вчителя іноземної мови / Л.В.Петько // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2010. – № 2. – С. 99–103. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7840>
 12. Петько Л.В. Впровадження української національної ідеї в процес іншомовної освіти майбутніх педагогів / Л.В.Петько // Вища освіта України. – 2013. – № 2. – С. 68–74. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7829>
 13. Петько Л.В. Підліток у різновіковому загоні / Л.В.Петько, В.Ф.Верезій // Рад. школа. – К. – 1989. – № 11. – С. 6–12. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7865>
 14. Петько Л.В. Професійна підготовка вчителів початкової освіти та формування професійно орієнтованого іншомовного навчального середовища в умовах університету / Л.В.Петько // Інноваційні технології в організації виховної роботи у початковій школі: Тр. Всеукр. наук.-практ. семінару (10 лютого 2016 р.). – Умань: ФОП Жовтий, 2016. – С.72–76.
 15. Петько Л.В. Соціально-комунікативна активність підлітків: теорія і практика [Монографія]. – К.: ВМУРОЛ «Україна». – 2010. – 268 с.; бібліогр. : С. 249–267. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/8143>
 16. Петько Л.В. Формування духовних цінностей студентської молоді шляхом створення професійно спрямованого іншомовного навчального середовища в умовах університету (на прикладі вивчення англійською мовою новели О'Генрі «Останній листок») / Л.В.Петько // Проблеми освіти: наук. зб. – 2014. – № 79. – С. 302–307. URI <http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7870>
 17. Сікорський П.І. Теоретико-методичні основи диференційованого навчання / П.І.Сікорський – Львів: Каменяр, 1998. – 196 с.
 18. Тернопільська В.І. До питання виховання учнів молодшого шкільного віку / В.І.Тернопільська // Молода наука України. Перспективи та пріоритети розвитку. – 2014. – С. 109-112.
 19. Тягур Р.С. Готувати вчителів до диференційованого навчання школярів / Р.С.Тягур // Початкова школа. – 1994. – №11. – С. 39–41.
 20. Matvienko O.V. Theoretical bases of teacher's professional formation / O. Matvienko // Economics, management, law: socio-economic aspects of development: Collection of scientific articles. Vol 2. – Edizioni magi, Roma, Italy, 2016. – P. 237–239.