



WORLD MEDICINE
Pharmaceutical Company



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
Національний медичний
університет імені О.О. Богомольця
Вищий державний навчальний заклад України
«Українська медична стоматологічна академія»
Pharmaceutical Company
World Medicine (Great Britain, Georgia, Moldova, Belarus)



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЦИНИ І БІОЛОГІЇ

(з 30.05. до 1.06.2017 року)

Полтава-2017



Міністерство освіти і науки України
Міністерство охорони здоров'я України
Полтавський національний педагогічний
університет імені В.Г. Короленка
Київський національний університет
імені Тараса Шевченка
Національний медичний
університет імені О.О. Богомольця
Вищий державний навчальний заклад
України «Українська медична
стоматологічна академія»
Pharmaceutical Company's
World Medicine (Great Britain,
Georgia, Moldova, Belarus)



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-практичної конференції

АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕДИЦИНИ І БІОЛОГІЇ

(з 30.05. до 1.06.2017 року)

Полтава-2017

Актуальні питання медицини і біології. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції / За загальною редакцією проф. Пилипенка С.В.. — Полтава: Астроя, 2017. — 186 с.

У збірнику представлені результати досліджень, присвячені біологічним та медичним аспектам здоров'я людини, біорізноманіттю тваринного, рослинного світу, впливу стану навколишнього середовища, природних факторів живої та неживої природи на здоров'я людини, сучасним проблемам методики викладання біології, медицини та еколого-валеологічного виховання в освітніх закладах.

Редакційна колегія:

Степаненко Микола Іванович — голова редколегії, доктор філологічних наук, професор, ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (головний редактор); **Шевчук Сергій Миколайович** — проректор з наукової роботи, кандидат географічних наук, доцент Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Пилипенко Сергій Володимирович** — доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (зам. головного редактора); **Гришова Марина Вікторівна** — доктор педагогічних наук, професор, декан природничого факультету Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Останченко Людмила Іванівна** — доктор біологічних наук, професор, директор ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка; **Берегова Тетяна Володимирівна** — доктор біологічних наук, професор ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка; **Коваль Андрій Анатолійович** — старший викладач кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Закалюжний Віктор Маркович** — кандидат геолого-мінералогічних наук, доцент кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Спосар Микола Володимирович** — кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Попельнох Віктор Васильович** — кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Бажан Анатолій Григорович** — старший викладач кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка; **Новописьменний Сергій Анатолійович** — кандидат педагогічних наук, асистент кафедри біології та основ здоров'я людини Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Друкується за ухвалою Вченої ради Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол № 15 від 18 травня 2017 року.)

Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, правильність фактів та посилань несуть автори статей.

Комп'ютерне забезпечення: Коваль А.А.

Рецензенти:

Непорада Каріне Степанівна — доктор медичних наук, професор завідувачка кафедри медичної, біологічної та біоорганічної хімії ВДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія».

Фалалєва Тетяна Михайлівна — доктор біологічних наук, професор завідувачка кафедри фундаментальної медицини, ННЦ "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ ІННОВАЦІЙ У ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ ТА ЇХ ОСОБИСТІСНОГО СТАНОВЛЕННЯ Кобрин Т. З. , Васкул Н. В., Мізюк Р. М.	144
ВАЛЕОЛОГІЧНА ОСВІТА ТА ВИХОВАННЯ ЯК ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ФІЗИЧНОГО ТА ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТІВ Корінчак Л.М.	146
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ЕКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ В СИСТЕМІ ОСВІТИ ДЛЯ ЕКОЛОГО БЕЗПЕЧНОГО РОЗВИТКУ Ліпський П.Ю.	149
МОДА НА ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ Огар А.В., Кондель В.М.	151
ПОНЯТТЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ В МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ МІЖНАРОДНОЇ ТОРГІВЛІ, ТА СПЕЦИФІКА ЇХ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Онищук С.О.	152
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ ЗДОРОВОГО ХАРЧУВАННЯ Плаксенко І.Л., Шупта І.М.	154
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ТА ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я Тесля А. С., Поліщук Т.В.	156
СТАТЕВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БІОЛОГІЯ» Федотова А.В., Цуруль О.А.	157
МОДЕЛЮВАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЙ Хлопов А.М.	159
ОСОБЛИВОСТІ ЕКОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ, ВИХОВАННЯ ТА ЕКОЛОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ГРОМАДЯН УКРАЇНИ В УМОВАХ ЗДІЙСНЕННЯ ПЕРЕХОДУ ДО СТАЛОГО РОЗВИТКУ. Цветкова Н.М., Якуба М.С.	161
МЕДИЧНА І ДОМЕДИЧНА ПІДГОТОВКА ПРАЦІВНИКІВ Цина А.Ю.	163
PHYSIOLOGICAL ASPECTS OF FITNESS TRAINING Cherevko Y., Polischuk T.V.	165
ТЕХНОЛОГІЯ ВІДТВОРНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА В ЦИКЛІ ПІДГОТОВКИ БІОЛОГІВ І МЕДИКІВ Шилова Н.В. ¹ , Сидоренко В.М. ²	166
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ.....	169

СТАТЕВЕ ВИХОВАННЯ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «БІОЛОГІЯ»

Федотова А. В., Цуруль О. А.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

На сьогодні проблема статевого виховання є надзвичайно актуальною, оскільки в українському суспільстві стрімко зростає відсоток неповнолітніх, які вступають в статеві стосунки під час пубертатного періоду, що породжує цілий комплекс негативних наслідків: зростання кількості абортів, розширення діапазону венеричних захворювань, збільшення відсотку матерів-одиначок тощо. До різноманіття соціальних факторів, які негативним чином впливають на школярів, належать вуличні підліткові групи, відверті та нецензурні фільми, вільний доступ до мережі Інтернет тощо.

Статеве виховання є напрямком навчально-виховної роботи ЗНЗ та сім'ї. Особлива роль у реалізації завдань статевого виховання належить навчальному предмету «Біологія». У контексті методики навчання біології статеве виховання сприяє формуванню моральних та гігієнічних норм поведінки, пов'язаних із фізіологією та психологією статевого розвитку. Завдання статевого виховання: навчити молодь керувати статевим інстинктом, підпорядкувати його розумові, моральним принципам; сприяти всебічному гармонійному розвитку особистості; прищеплювати з дитинства гігієнічні навички, що забезпечує нормальне формування статевої системи та функціонування її в зрілому віці; дати знання про психофізіологічні особливості чоловічого й жіночого організмів; формувати ставлення до статевого потягу як невід'ємної складової любові; виховувати відповідальність за гармонійність майбутніх подружніх відносин [1, с. 231].

Важливою умовою успішної реалізації завдань статевого виховання є забезпечення органічного поєднання природничо-наукових (фізіологічних, медико-гігієнічних) і соціально-моральних аспектів виховання [2, с. 246]. Статева освіта як основа статевого виховання передбачає здобуття школярами

сексуальних знань, строго диференційованих у віковому статевому аспекті з урахуванням соціальної та моральної зрілості учнів.

Аналіз педагогічної теорії та шкільної практики свідчить, що провідними формами, методами та методичними прийомами статевого виховання у процесі вивчення біології є бесіди, лекції, диспути, конференції, вечори (години) запитань та відповідей, демонстрування відеофрагментів та презентацій, тренінги, інтерактивні та ігрові прийоми (зокрема «переказ по колу», «дерево мудрості», «шпаргалка» і т.п.) та ін. Вони активізують свідомість, створюють умови для самовиховання та моделювання сексуальної поведінки учнів.

У ході виконання завдань дослідження ми розробили та апробували в умовах реального навчального процесу заняття, форма проведення якого, як показує аналіз шкільної практики [3, с. 140], викликає найвищий рівень пізнавального інтересу учнів, – тренінг. Мета: розвивати здоров'язбережувальну компетентність шляхом усвідомлення учнями негативних наслідків випадкових статевих стосунків, шляхів запобігання та профілактики хвороб, що передаються статевим шляхом. Орієнтовна тривалість: 75 хв., учасники – учні 8, 9 класів. Організаційна частина тренінгового заняття (10 хв.) включає мотивацію діяльності, знайомство, правила та очікування; основна частина (45 хв.) – виконання вправ «Що ми хочемо отримати від сексуальних стосунків?», «Особиста відповідальність», «Історія одного кохання», «Аргументи «за» і «проти» сексуального дебюту» та «Сексуальна поведінка: міфи та факти», колективне обговорення; заключна частина (20 хв.) – рефлексію, «Емоційний ланцюжок», повернення до очікувань, підсумки заняття.

З метою вивчення стану обізнаності сучасних підлітків щодо базових знань про сексуальні стосунки ми провели анкетування, яким було охоплено 40 учнів 7 – 9 класів одного із ЗНЗ Київської обл. Анкета містила 12 тверджень, яким потрібно було дати оцінку: визначити чи воно є «міфом», чи «фактом» (табл.).

Результати анкетування

Твердження	Відповіді учнів (%)	
	«Міф»	«Факт»
1. Більшість підлітків здійснюють статевий акт до закінчення школи	12	88
2. Активне статеве життя не є запорукою популярності серед однолітків	3	97
3. На фізіологічному рівні сексуальне бажання у дівчат таке ж сильне, як у хлопців, але задля збереження своєї репутації дівчата мусять говорити «ні»	83	17
4. Цнотливий хлопець є справжнім чоловіком	37	63
5. Людина-носіє ВІЛ може інфікувати свого сексуального партнера	3	97
6. Якщо хлопець сексуально збуджений, то він може примусити дівчину до сексу	92	8
7. Утримання – єдиний 100% метод контрацепції	1	99
8. Використання презервативів під час статевих контактів може зменшити ризик ВІЛ-інфекції	75	25
9. Під час першого статевого акту дівчина не зможе завагітніти	91	9
10. Венеричні захворювання не передаються статевим шляхом	98	2
11. Статевий акт без презерватива є ознакою довіри одне одному	67	33
12. Дівчина може завагітніти до початку першої менструації	4	96

Аналіз відповідей учнів на запитання анкети дозволяє зробити висновки, що сучасна молодь є мало обізнаною в питаннях щодо сексуальних стосунків, що у свою чергу свідчить про низький рівень статевої вихованості учнів. Результати проведеного дослідження підтверджують доцільність подальшого дослідження проблеми у контексті реалізації Концепції Нової української школи.

Література:

1. Загальна методика навчання біології: навч. посіб. / [Мороз І.В., Степанюк А.В., Гончар О.Д. та ін.]; за ред І.В. Мороза. – К.: Либідь, 2006. – 592 с.
2. Чемоданов В.І. Статеве виховання: стан і завдання // Хрестоматія з методики навчання біології. Для студ. біол. спец. вищих пед. навч. закл. / Автор-укладач О.А. Цуруль. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – С. 243- 247.
3. Чиженко Я.М. Методика використання тренінгу в навчанні біології учнів старшої школи / Я.М. Чиженко, О.А. Цуруль // Пошук молодих. Вип. 13: матеріали Всеукр. студ. наук.-практ. конф. [“Актуальні проблеми природничо-математичної освіти в середній і вищій школі”], (Херсон 24-25 квітня 2014 р.) / Укл.: В.Д. Шарко, І.В. Коробова. – Херсон: ПП В.С.Вишемирський. – 2014. – С.139-141.