

Рівень “знання” - цілком задовольняє освоєння просторового параметра руху з помилкою до 15%. Це буде еквівалентно 250-300 повторенням (3-5 занять).

Рівень “вміння” - потребує освоєння, принаймні двох його рухів (просторового і часового) із помилкою виконання до 15%. Кількість повторень буде в діапазоні 1000-1200 спроб (25-30 тренувальних занять).

Рівень “побудови навички” - освоєння трьох параметрів рухів. Ця робота потребує виконання порядку 5000-6000 повторень (100-120 тренувальних занять).

Рівень “коронного виконання техніки” - освоєння трьох параметрів руху і антиципаційного параметру координації. Ця робота потребує виконання порядку 120 000 спроб повторень (не менше 10 років тренування).

Нова концепція навчання рухового досвіду подана на рис.3.

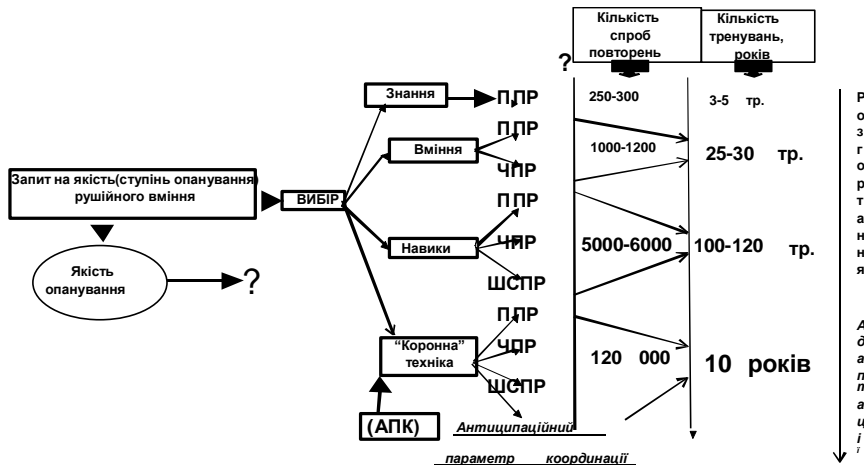


Рис.3. Механізм переходу кількості спроб повторень у якість при формуванні направленої функціональної системи за глибиною засвоєння рухового досвіду: ІПР, ЧПР, ШСПР, АПК - просторовий, часовий, швидкісно-силовий параметри руху і антиципаційний параметр координації

З розгляду вищевикладеного стає очевидним, підхід до вибору індивідуальної “коронної” техніки повинен йти за принципом відбору техніки (табл. 1).

Таблиця 1

Вибір об'єму коронної техніки змагання у єдиноборствах			
РОЗШИРЕНА ТЕХНІКА ЗМАГАННЯ	БАЗОВА ТЕХНІКА	ЗВУЖЕНА (ЕФЕКТИВНА, ЗМАГАЛЬНА) ТЕХНІКА	КОРОННА ТЕХНІКА
24	12	6	4

ВИСНОВКИ. Таким чином, представлений напрям освоєння “коронної” (індивідуальні змагання) техніки, що, у свою чергу, дає можливість обґрунтувати “школу” (розширену, змагальну техніку) єдиноборств.

Знайдено теоретичне розв'язання проблеми “ступінь освоєння одиночного руху”, навчання всій сукупності техніки дзюдо.

ЛІТЕРАТУРА

- Арзютов Г.Н. Многолетняя подготовка в спортивных единоборствах. - К.: НПУ им. М. Драгоманова, 1999.- 410 с.
- Арефьев В. Г. Адаптациіні передумови диференціації розвивально-оздоровчих занять з фізичної культури . Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура, спорт). – Випуск 54: збірник наукових праць / За ред. Г. М. Арзютова. - К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. с. 4-7.
- Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 136 с.
- Arzutov G. Mathematical modelling of high-rank athlete preparation to Olympics /The 1st international judo symposium: Kodokan, Sept. 25. 1995. - p.16.
- Arzutov G. Control's optimisation of training process of sportsmen in judo /The 1st international judo symposium: Kodokan, Sept. 25. 1995. - p. 17.
- Kernis M.H. Stability of Self-Esteem: assessment, correlates, and excuse making / M.H. Kernis, B.D. Grannemann, L.C. Barclay // Journal of Personality. – 1992. – V. 60. – P. 621-644.

Хорошуха М. Ф.
Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

ОСОБЛИВОСТІ ЗМІН ФУНКЦІЇ УВАГИ У ЮНИХ СПОРТСМЕНІВ 13–16 РОКІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД СПРЯМОВАНОСТІ ЇХ ТРЕНУВАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ПОВІДОМЛЕННЯ ДРУГЕ)

Розглянуто особливості специфічного впливу тренувальних навантажень різної спрямованості на організм юних спортсменів. В експерименті брали участь 123 підлітки, які займалися різними видами спорту (група А – швидкісно-силові види спорту, група Б – види спорту на витривалість) та 30 учнів загальноосвітніх навчальних закладів, які не займаються спортом у віці 13–16 років. Описана методика проведення психофізіологічних досліджень у вивченні психічної

функції уваги. Дається порівняльний аналіз змін показників зазначеної функції обстежуваних. Виявлено, що специфіка тренувального процесу накладає відбиток на характер змін функції уваги у юних спортсменів.

Ключові слова: психічні процеси, функція уваги, дослідження, спортсмени, учні, підлітковий вік.

Хорошуха М. Ф. Особенности изменений функции внимания у юных спортсменов 13–16 лет в зависимости от направленности их тренировочного процесса. Рассмотрены особенности специфического воздействия тренировочных нагрузок различной направленности на организм юных спортсменов. В эксперименте принимали участие 123 подростка, занимающихся разными видами спорта (группа А – скоростно-силовые виды спорта, группа Б – виды спорта на выносливость) и 30 учащихся общеобразовательных учебных заведений, не занимающихся спортом в возрасте 13–16 лет. Описана методика проведения психофизиологических исследований в изучении психической функции внимания. Дается сравнительный анализ изменений показателей упомянутой функции обследуемых. Установлено, что специфика тренировочного процесса отражается на характере изменений функции внимания у юных спортсменов.

Ключевые слова: психические процессы, функция внимания, исследования, спортсмены, учащиеся, подростковый возраст.

Khoroshukha M. F. Features of changes of function of attention for young sportsmen 13-16 depending on an orientation them training process. The features of specific influence of the training loading of different orientation are considered on the organism of young sportsmen. Researches were conducted on the base of Brovary higher school of physical culture. In an experiment participated 123 teenagers, that engaged in the different types of sport [group And are speed-power types of sport: track-and-field (hurried 100 and 200m, jumps, shot puts and discus throwing), boxing, free fight; a group B is types of sport on endurance: ski sport, cycle racing, swimming (200, 400 and 800 m), but 30 students of general educational establishments, that does not go in for sports in age 13-16. The described methodology of realization of psychophysiological researches is in the study of psychical function of attention. The comparative analysis of changes of indexes of the marked function of inspected is given. It is educed that the specific of training process lays on an imprint on character of changes of function of attention for young sportsmen. Without regard to that the function of attention, as well as other psychical functions (perception of time, memory, thinking), are characterized the expressed genetic heredity and, according to presentations of I. P. Pavlov, poorly subject to the correction of P.E facilities consider that the orientation of training process specializes the features of development of this function certainly. Yes, under act of physical activities of speed-power character there is an increase of integral index of function of attention - coefficient of efficiency (but due to the increase of speed of revision of signs, but not after the rightness of implementation of work), while under act of loading on endurance of increase of coefficient of efficiency of function of attention it takes place due to the increase of coefficient of rightness of work, but not index of speed of revision of signs. It is therefore possible to consider that engaging in the kinds of sport on endurance in a greater measure, what assist the increase of function of attention of all the types of speed-power character.

Key words: psychical processes, function of attention, research, sportsmen, students, teens.

Постановка проблеми. Із літературних джерел вітчизняних авторів можна дізнатися, що існує великий арсенал наукових праць, присвячених розвитку функції уваги, як одного з системоутворюючих факторів розумової та фізичної працездатності людей різного віку і професійної зайнятості та взаємозв'язку показників цієї функції з властивостями основних нервових процесів [1, 2, 3, 5, 6]. Вважається, що функція уваги залежить від індивідуально-типологічних властивостей вищої нервової діяльності (ВНД) [5]. Так, сильна і рухлива нервова система створює фізіологічні передумови для більшого об'єму уваги, а слабка, навпаки, – звужує й обмежує її можливості. Тому індивіди з генетично слабкою чи інертною нервовою системою сприймають меншу кількість зовнішньої інформації, ніж особи з сильними і рухливими нервовими процесами. На думку М. В. Макаренка, В. С. Лизогуба [5] індивідуально-типологічні властивості ВНД також визначають характер спортивної діяльності людини: чим вищий рівень розвитку функціональної рухливості нервових процесів (ФРНП), тим результативнішою стає діяльність спортсмена у швидкісно-силових видах спорту; тоді як високий рівень розвитку сили нервових процесів (СНП) обумовлює успішну спортивну діяльність у видах спорту, що переважно розвивають якість витривалості. З літератури також відомо, що високий спортивний результат у осіб видів спорту швидкісно-силового характеру в рівній мірі залежить як від стану власне м'язових силових компонентів, так і нейродинамічних (ФРНП, СНП) факторів спортсменів [7, 8, 9, 10, 11, 12]. Узагальнюючи представлені дані можна стверджувати, що результативність спортивної діяльності значною мірою зв'язана з властивостями основних нервових процесів та психічними функціями. Але невідомим залишається питання про специфічність впливу фізичних тренувань різної спрямованості на динаміку формування й розвитку такої психічної функції як уваги.

Робота виконана за планом НДР Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Мета, завдання, методи та організація дослідження.

Мета дослідження – виявити можливість специфічного впливу тренувальних навантажень різної спрямованості на показники психічної функції уваги у юних спортсменів 13–16 років.

Завдання роботи – провести порівняльний аналіз показників кількісної оцінки функції уваги у підлітків, які спеціалізуються у різних видах спорту.

Методи та організація дослідження:

- аналіз наукової та науково-методичної літератури з проблем дослідження основних властивостей ВНД та психічних функцій людини;

- психофізіологічне дослідження;

- методи статистики.

Методика проведення. Оцінка уваги проводилась за коректурним тестом В. Я. Анфімова з використанням буквенної таблиці [4]. Дослідженому пропонувалося викреслити умовні дві букви у кожному із рядків цієї таблиці. У наступних

дослідженнях співвідношення букв змінювалося. Тривалість роботи – дві хвилини. Визначали наступні показники, що характеризують функцію уваги: кількість переглянутих знаків (А, од.), кількість правильно викреслених букв (В, од.), кількість здійснених помилок за весь час роботи, а також зосередженість (концентрація) уваги, що оцінювалась за такими її складовими як швидкість перегляду знаків, коефіцієнти правильності та ефективності роботи:

– швидкість перегляду знаків (протягом двох хвилин), яка в свою чергу, визначалась за формулою:

$$Шп = \frac{A}{120}, \text{ де}$$

Шп – швидкість перегляду знаків, ум. од.,

А – кількість знаків, котрі обстежуваний зумів переглянути за дві хвилини, од., 120 – тривалість роботи, с;

– коефіцієнт правильності (успішності) роботи, котрий вираховувався за такою формулою:

$$КП = \frac{B}{A}, \text{ де}$$

Кп – коефіцієнт правильності роботи, ум. од.,

В – кількість правильно викреслених букв, од.,

А – кількість знаків, які обстежуваний зумів переглянути за дві хвилини, од.;

– коефіцієнт ефективності роботи, відповідно, визначався за наступною формулою:

$$Ке = Шп \times Кп, \text{ де}$$

Ке – коефіцієнт ефективності роботи, ум. од.,

Шп – швидкість перегляду знаків, ум. од.,

Кп – коефіцієнт правильності роботи, ум. од.

Дослідження проводилися на базі Броварського вищого училища фізичної культури. Під нашим спостереженням перебували юні спортсмени 13–16 років (n=123), які за спрямованістю тренувального процесу (згідно класифікації видів спорту за О. Г. Дембо (1980)) були розподілені на дві експериментальні групи: група А – види спорту швидкісно-силового характеру: легка атлетика (біг 100 і 200м, стрибки, штовхання ядра і метання диска), бокс, вільна боротьба; група Б – види спорту, що переважно розвивають якість витривалості: лижний спорт, велоспорт, плавання (200, 400 і 800 м). Контрольну групу (група К) склали учні-однолітки, що не займаються спортом Броварського загальноосвітнього навчального закладу (ЗНЗ) №3 (n=30). Оцінка результатів дослідження проводилася за даними порівняльного аналізу першого і другого (через рік) періодів обстеження спортсменів за такою схемою: окремо по кожному виду спорту, окремо по групах спортсменів згідно класифікації видів спорту за А. Г. Дембо, а також проведення порівняльного аналізу з контрольною групою. (

Результати досліджень та їх обговорення.

Результати дослідження функції уваги юних спортсменів видів спорту швидкісно-силового характеру в динаміці (за даними першого і другого періодів обстеження) представлено в табл. 1.

Таблиця 1

Показники функції уваги підлітків видів спорту швидкісно-силового характеру, $\bar{X} \pm t$

Періоди	Рік, місяць	(n)	Увага					
			А, од.	В, од.	Кпо, од.	Шп, од.	Кп, ум. Од.	Ке, ум. Од.
Боксери								
I	2006, XI	(22)	62,3 ± 2,12	49,0 ± 2,77	13,3 ± 2,02	0,52 ± 0,018	0,79 ± 0,033	0,41 ± 0,023
II	2007, XI	(22)	87,0 ± 1,84	64,2 ± 1,73	22,8 ± 1,34	0,73 ± 0,015	0,74 ± 0,014	0,54 ± 0,014
–	–	t	8,80	4,65	3,92	8,97	1,40	4,83
–	–	P	< 0,001	< 0,001	< 0,001	< 0,001	> 0,05	< 0,001
Борці								
I	2006, XI	(23)	63,1 ± 2,49	51,1 ± 2,35	11,8 ± 1,86	0,53 ± 0,021	0,82 ± 0,024	0,43 ± 0,020
II	2007, XI	(23)	82,2 ± 1,89	63,3 ± 1,89	18,8 ± 1,58	0,69 ± 0,016	0,77 ± 0,018	0,53 ± 0,016
–	–	t	6,11	4,05	2,87	6,06	1,67	3,90
–	–	P	< 0,001	< 0,001	< 0,01	< 0,001	> 0,05	< 0,001
Легкоатлети (швидкісно-силові види)								
I	2006, XI	(24)	63,5 ± 1,92	46,3 ± 2,51	17,2 ± 2,29	0,53 ± 0,016	0,73 ± 0,034	0,39 ± 0,021
II	2007, XI	(24)	85,8 ± 2,15	59,8 ± 1,90	26,0 ± 1,43	0,72 ± 0,018	0,70 ± 0,015	0,50 ± 0,016
–	–	t	7,74	4,29	3,26	7,89	0,81	4,17
–	–	P	< 0,001	< 0,001	< 0,01	< 0,001	> 0,05	< 0,001

Аналіз наведених у цій таблиці змін показників згаданої функції вказує на достовірне (при $P < 0,001$) збільшення загальної кількості переглянутих знаків за дві хвилини роботи (А) та кількості правильно викреслених букв (В), тоді як кількість допущених помилок (Кпо) також суттєво (на 0,1 %-ному рівні статистичної значимості) збільшилась. Привертає увагу той факт, що вірогідне підвищення ефективності роботи (за даними реєстрації показника Ке) даної групи ($P < 0,001$) здійснювалось за рахунок достовірного підвищення швидкості перегляду ($P < 0,001$) при несуттєвому характері змін коефіцієнта правильності роботи. При цьому відмітимо, що незважаючи на недостовірність змін Кп, чітко простежується тенденція до зниження його абсолютних величин.

Характер змін показників функції уваги спортсменів видів спорту на витривалість представлено в табл. 2.

Таблиця 2

Показники функції уваги підлітків видів спорту на витривалість, $\bar{X} \pm m$

Періоди	Рік, місяць	(n)	Увага					
			A, од.	B, од.	КПо, од.	Шп, од.	Кп, ум. од.	Ке, ум. од.
Лижники								
I	2006, XI	(12)	66,4 ± 4,07	57,3 ± 4,27	8,3 ± 1,41	0,55 ± 0,034	0,86 ± 0,027	0,48 ± 0,035
II	2007, XI	(12)	67,9 ± 1,57	66,3 ± 1,33	1,6 ± 0,78	0,57 ± 0,013	0,98 ± 0,010	0,55 ± 0,011
–	–	t	0,34	2,01	4,16	0,55	4,17	1,91
–	–	P	> 0,05	> 0,05	< 0,01	> 0,05	< 0,01	> 0,05
Велосипедисти								
I	2006, XI	(20)	58,2 ± 2,89	54,4 ± 3,37	6,8 ± 1,47	0,48 ± 0,024	0,88 ± 0,026	0,43 ± 0,028
II	2007, XI	(20)	65,7 ± 1,61	63,8 ± 1,34	2,0 ± 0,59	0,55 ± 0,014	0,97 ± 0,008	0,53 ± 0,011
–	–	t	2,27	3,42	3,03	2,52	3,46	3,33
–	–	P	< 0,05	< 0,01	< 0,01	< 0,05	< 0,01	< 0,01
Плавці								
I	2006, XI	(22)	64,2 ± 2,24	58,0 ± 2,04	6,2 ± 1,19	0,54 ± 0,019	0,91 ± 0,017	0,48 ± 0,017
II	2007, XI	(22)	79,5 ± 3,00	77,0 ± 3,17	2,5 ± 0,56	0,66 ± 0,026	0,96 ± 0,011	0,63 ± 0,027
–	–	t	4,09	5,04	2,81	3,73	2,47	4,70
–	–	P	< 0,001	< 0,001	< 0,05	< 0,01	< 0,05	< 0,001

Вивчаючи динаміку змін наведених показників, приходимо до того висновку, що спрямованість тренувального процесу суттєво «спеціалізує» функцію уваги у юних спортсменів. Останнє зводиться до факту, що підвищення інтегрального показника уваги, яким є Ke , спортсменів групи Б, на відміну від ровесників – спортсменів попередньої групи здійснюється в рівній мірі як за рахунок покращання обох показників ($Шп$ і $Кп$), так і можливого підвищення $Кп$ при недостовірному (як наприклад, у лижників) підвищенні величини $Шп$. Динаміка змін показників функції уваги учнів ЗНЗ, які не займаються спортом, показує, що за більшістю величин, їх зміни є несуттєвими. Спостерігається лише тенденція до загального покращання коефіцієнта ефективності роботи та, відповідно, зниження швидкості перегляду знаків. У них також реєструється статистично вірогідне ($P < 0,05$), подібно до спортсменів групи Б, зменшення $КПо$ (табл. 3).

Таблиця 3

Показники функції уваги підлітків, які не займаються спортом, $\bar{X} \pm m$

Періоди	Рік, місяць	(n)	Увага					
			A, од.	B, од.	КПо, од.	Шп, од.	Кп, ум. од.	Ке, ум. од.
I	2006, XI	(30)	55,3 ± 2,53	44,8 ± 1,93	10,5 ± 1,67	0,46 ± 0,021	0,82 ± 0,025	0,37 ± 0,016
II	2007, XI	(30)	51,4 ± 2,09	45,1 ± 2,02	6,3 ± 0,77	0,43 ± 0,017	0,88 ± 0,016	0,38 ± 0,017
–	–	t	1,19	0,11	2,28	1,11	2,02	0,43
–	–	P	> 0,05	> 0,05	< 0,05	> 0,05	> 0,05	> 0,05

ВИСНОВКИ

Незважаючи на те, що функція уваги, як і решта інших психічних функцій (сприйняття часу, пам'ять, мислення) характеризуються вираженою генетичною спадковістю і, згідно з уявленнями самого І. П. Павлова, слабо підлягають корекції засобами фізичного виховання вважаємо, що спрямованість тренувального процесу конкретно спеціалізує особливості розвитку даної функції. Так, під впливом фізичних навантажень швидкісно-силового характеру спостерігається зростання інтегрального показника функції уваги – коефіцієнта ефективності (але за рахунок підвищення швидкості перегляду знаків, а не за правильністю виконання роботи), тоді як під впливом навантажень на витривалість зростання коефіцієнта ефективності функції уваги відбувається за рахунок підвищення коефіцієнта правильності роботи, а не показника швидкості перегляду знаків. Тому можна вважати, що заняття видами спорту на витривалість в більшій мірі, чим видами швидкісно-силового характеру сприяють підвищенню функції уваги в цілому.

ПОДАЛЬШІ ДОСЛІДЖЕННЯ передбачається провести у напрямку вивчення впливу занять різними видами спорту на розвиток інших психічних якостей (пам'ять та мислення) юних спортсменів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Голяка С. К. Стан властивостей основних нервових процесів, функції пам'яті та уваги у спортсменів / С. К. Голяка //

Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наукова монографія за ред. проф. Єрмакова С. С. – Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2008. – № 9. – С. 27–30.

2. Давидова О. М. Стан властивостей основних нервових процесів, функцій пам'яті та уваги в учнів старшого шкільного віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. біол. наук : спец. 03.00.13 «Фізіологія людини і тварин» / Олена Матвіївна Давидова. – К., 1997. – 22 с.

3. Кравченко О. К. Стан властивостей основних нервових процесів, функцій пам'яті та уваги у людей зрілого та похилого віку : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. б. наук : спец. 03.00.13 «Фізіологія людини та тварин» / Ольга Костянтинівна Кравченко. – К., 2000. – 18 с.

4. Луцзяк А. Р. Діагностика психофізичної підготовки курсантів навчальних закладів МВС України / А. Р. Луцзяк. – Івано-Франківськ, 2001. – 66 с.

5. Макаренко М. В. Онтогенез психофізіологічних функцій людини / М. В. Макаренко, В. С. Лизогуб. – Черкаси : Вертикаль, видавець ПП Кандич С. Г., 2011. – 256 с.

6. Раздайбедін В. М. Динаміка показників уваги та її зв'язок з властивостями основних нервових процесів у спортсменів старшого шкільного віку / В. М. Раздайбедін, І. О. Іванюра, О. Д. Боярчук, Н. Б. Пількевич // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наукова монографія за ред. проф. Єрмакова С. С. – Харків : ХДАДМ (ХХПІ), 2007, – № 6. – С. 243–246.

7. Abernethy R. J. Acute and chronic responses of skeletal muscle to endurance and sprint exercise / R. J. Abernethy, R. Thayer, A. W. Taylor // Sports Medicine. – 1990. – № 10. – P. 365–389.

8. Enoka R. M. Muscle strength and its development: New perspectives / R. M. Enoka // Sports Medicine. – 1988. – № 6. – P. 146–168.

9. Hakkinen K. Changes in isometric force and relaxation time, electromyography and muscle fiber characteristics of human skeletal muscle during strength training and detraining / K. Hakkinen, M. Alen, P. V. Komi // Acta Physiologica. – 1985. – № 125. – P. 573–585.

10. Larsson L. Motor unit fiber density in extremely hypertrophied skeletal muscle in man: Electrophysiological sings muscle fiber hyperplasia / L. Larsson, P. A. Tesch // European Journal of Applied Physiology. – 1986. – № 55. – P. 130–136.

11. Moritani T. Potential for gross muscle hypertrophy in older men / T. Moritani, H. A. de Vries // Journal of Gerontology. – 1980. – № 35. – P. 672–682.

12. Staron R. S. Strength and skeletal muscle adaptations in heavy – resistance – trained women after detraining and retraining / R. S. Staron, M. J. Leonardi, D. L. Karapondo et al. // Journal of Applied Physiology. – 1991. – № 70. – P. 631–640.

**Череповська Олена, Безгребельна Олена, Череповський Дмитро
Національний університет «Львівська політехніка»**

ТЕХНОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТЬОГО ПРОЦЕСУ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ ВНЗ

У статті розглянуто питання фізкультурної освіти студентів ВНЗ у їхньому фізичному вихованні в аспекті сучасних тенденцій розвитку галузі. Аналізом й узагальненням даних науково-методичної та спеціальної літератури систематизовано наукові основи її технологічного забезпечення для підвищення якості такої освіти у відповідності з вимогами сьогодення. Отримані результати дослідження можуть бути використані як базова основа для реорганізації чільних аспектів фізкультурної освіти студентів ВНЗ.

Ключові слова: студент, ВНЗ, фізичне виховання, фізкультурна освіта, технологічне забезпечення.

Череповская Е., Безгребельная Е., Череповский Д. Технологическое обеспечение качества образовательного процесса по физическому воспитанию студентов вузов. В статье рассмотрены вопросы физкультурного образования студентов вузов в ихнем физическом воспитании в аспекте современных тенденций развития отрасли. Анализом и обобщением данных научно-методической и специальной литературы систематизированы научные основы ее технологического обеспечения для повышения качества такого образования в соответствии с современными требованиями. Полученные результаты исследования могут быть использованы в качестве основы для реорганизации главных аспектов физкультурного образования студентов вузов.

Ключевые слова: студент, вуз, физическое воспитание, физкультурное образование, технологическое обеспечение.

Cherepovskaya E., Bezgrebelnaya E., Cherepovskiy D. The technological security of quality of educational process of physical education the students' of university. The article questions of of physical teaching of the students' of universit in physical education in the aspect of current trends in the industry is considered. Physical teaching an important factor in a healthy lifestyle, disease prevention, the organization of leisure and creation of conditions for comprehensive harmonious development of personality of students is seen. The task of the work – of scientific bases of technological support quality physical teaching the students' of university is justification. Analysis and compilation of scientific-methodical and professional literature scientific basis of its technological support to improve the quality of such education in accordance with modern requirements is systematized. Accounting of the main factors of quality physical teaching the students' of university suggests that organize the effective work is possible only if registered determinants that affect this process. It provides technological support, built on the basis of its educational process should ensure the achievement of goals in particular. To ensure the quality of the educational process requires the active implementation of the system of innovative activities in the process. the introduction of innovative processes, as a rule, preceded by the new needs of society, scientific discoveries or research results in this case. The level of physical teaching tstudents, they are even determined the formation of motivation. Formation of the valuable relation of students conscious of their own