

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития России до 2020 года образование рассматривается, с одной стороны, в качестве одного из результатов инновационного развития, а с другой – как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства.

Стратегической целью государственной политики в области образования является качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

На уровне педагогической системы стратегия как способ действий важна в связи с необходимостью достижения вышеизложенных целей и эффективным использованием наличных ресурсов для их достижения.

Положительные результаты в данном направлении отмечаются при введении метода проектов в образовательную практику, что связано с формированием определенной среды и подготовкой кадров:

Проект желаемой педагогической системы школы определяет ее отдаленное будущее, но пока не проработан план действий, остается неопределенным как осуществлять переход из наличного состояния в желаемое. В рассматриваемой нами теории разделяется стратегическое и операциональное планирование.

Стратегия понимается как обобщенный замысел перехода от существующей педагогической системы к желаемой, определяющий его этапы, приоритетные направления действий на каждом этапе, их взаимосвязи и распределения ресурсов между ними. Этот замысел приобретает форму самого общего плана.

Разработка стратегического плана предполагает выполнение следующих действий:

1. Оценка приоритетности направлений изменений педагогической системы школы и их группировка по степени приоритетности.

2. Оценка продолжительности реализации каждого направления изменений.

3. Построение обобщенного плана графика реализации изменений по направлениям.

4. Определение сроков реализации этапов программы и их содержания.

В результате разработки стратегического плана определяются общие контуры движения к желаемой педагогической системе. Для эффективного управления конкретными нововведениями, нужна более детальная проработка планов их реализации.

План реализации нововведений должен, согласно рассматриваемой теории, удовлетворять следующим требованиям:

- Полноты состава действий (план должен содержать все необходимые и достаточные для достижения поставленных целей действия).
- Целостности, скоординированности (все необходимые связи между действиями должны быть установлены и согласованы по содержанию и срокам).
- Сбалансированности по всем ресурсам (кадровым, научно-методическим, материально-техническим, прежде всего, финансовым).
- Контролируемости (промежуточные цели должны быть определены так, чтобы можно было установить достигнуты они или нет).
- Чувствительности к сбоям.

В рассматриваемой теории подробно описываются процедуры операционального планирования: определения состава действий, необходимых и достаточных для достижения поставленных целей; ожидаемых результатов действий; сроков их начала и окончания.

Проект желаемого будущего и план движения к нему это еще не само движение. Какая часть из замыслов станет реальностью, зависит не только от того, хорошо ли проработаны замыслы, но и от того, как она будет реализоваться.

Важное отличие данной теоретической модели от рассмотренных ранее состоит в том, что в ней большое внимание уделяется фазе внедрения. В ней описываются рекомендуемые формы организации деятельности педагогического коллектива по внедрению новшеств, способы мотивации участников инновационной деятельности, способы анализа причин сопротивления изменениям и его преодоления, механизмы контроля и регулирования процесса внедрения.

Другая модель реализации программно-целевого подхода к развитию школы была разработана в ходе совместной работы российских и британских ученых¹. Ее основное отличие от рассмотренной выше модели состоит в способе анализа и оценки качества образовательной деятельности школы. Такую оценку предлагается осуществлять по шести направлениям:

¹ См. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития. – М.: «Сентябрь», 2004.

- школьный менеджмент и качество управления;
- качество учебного плана;
- достижения учащихся;
- эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов;
- школьная культура, психологический климат;
- образовательные ресурсы школы.

Для каждого из этих направлений определены критерии и показатели качества оцениваемых объектов и соответствующие оценочные шкалы.

Для оценки качества *школьного менеджмента* предложены три критерия.

Критерий 1. Представление руководителя школы и его заместителей о целях и приоритетах развития школы.

Показатели: знание национальной доктрины образования, отражение гражданских и нравственных ценностей в планах работы школы; меткость и конкретность изложения цели, умение обосновать выбираемые приоритеты, диагностичность формулировки целей.

Критерий 2. Деятельность администрации по психологической и методической поддержке профессионального развития педагогов.

Показатели: дифференцированный подход к учителям, умение вовлекать их в работу по профессиональному самосовершенствованию, организация активных и увлекательных форм такой работы.

Критерий 3. Оценивание руководителями школы результатов своей деятельности и своевременное устранение допущенных просчетов.

Показатели: умение увидеть свою работу «со стороны», терпимость к критике, демократический стиль, конструктивная реакция на ошибки.

Учебный план оценивается по трем критериям.

Критерий 1. Состояние учебного плана и рабочих программ предметных областей.

Показатели: соответствие базисному плану, обоснование учебного плана, баланс предметных областей и учебного времени, учет запросов детей и родителей, адекватный уровень сложности, качество «пояснительных записок», ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы учащихся.

Критерий 2. Отражение в учебном плане и в предметных программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования.

Показатели: ориентация на самостоятельную работу с различными источниками информации; коммуникативные навыки, в том числе владение информационными технологиями и иностранным языком; навыки гражданского и «культурного» поведения; навыки безопасного поведения и ориентировки в мире техники; способность к рефлексии и сотрудничеству; здоровый образ жизни.

Критерий 3. Кадровое и методическое обеспечение учебного плана.

Показатели: наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям, возможность оказания дополнительных образовательных услуг, методическое обеспечение, наличие учебно-методического комплекта (УМК).

По трем критериям оцениваются *достижения учащихся*.

Критерий 1. Уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта).

Показатели: количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения образовательного стандарта (программы), обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.

Критерий 2. Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся.

Показатели: положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности, организованность, дисциплина, владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля.

Критерий 3. Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношения детей в классе, их поведение вне школы.

Показатели: смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах, отзывы окружающих о нравственном облике учащихся, проявление детьми заботливого отношения к окружающим, социально значимая деятельность и гражданская активность.

Квалификация команды (педагогического коллектива) оценивается по следующим критериям и показателям.

Критерий 1. Преобладающие ценности педагогического коллектива.

Показатели: личность ребенка — объединяющая коллектив ценность; ценности сотрудничества, профессионально-педагогической этики.

Критерий 2. Профессиональная компетентность учителей.

Показатели: владение учебным предметом и современными методами преподавания; умение рефлексировать основания своей деятельности, причины успехов и неудач; стабильность в достижении результатов независимо от состава учеников и других факторов; вовлечение учащихся в учение, организация

самостоятельного исследовательского поиска в процессе «добывания» знания, связь обучения с личностным опытом детей, воздействие на эмоционально-нравственную сферу учащихся, побуждение их к самовоспитанию.

Критерий 3. Сотрудничество учителей школы, ориентация на совместные достижения.

Показатели: отношение учителей к сотрудничеству, к успехам и неудачам коллег; традиции обсуждения уроков, школьных дел и обмена опытом; ориентация на командную форму работы, распределение поручений в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей.

Психологический климат в школе оценивается по трем критериям.

Критерий 1. Стиль отношений в школьном коллективе.

Показатели: стилевые характеристики отношения учителей и воспитанников (диалогичность, эмпатийность, конгруэнтность и др.); восприятие чужих ошибок; настрой на поддержку, успех.

Критерий 2. Поддержка инициатив и новаторства учителей и самостоятельности учащихся.

Показатели: стремление разобраться в предложениях и инициативах коллег, поддержка и терпимость к неудачам друг друга, желание применить лучшие находки в собственной практике.

Критерий 3. Условия труда и отдыха в школе.

Показатели: удобное расписание занятий, наличие «методических дней», медико-психологическая поддержка педагогов и учащихся, эстетика интерьеров.

Шестой объект оценки – образовательные ресурсы школы оцениваются по таким критериям.

Критерий 1. Материально-технические ресурсы школы.

Показатели: наличие помещений для дополнительного образования; наполняемость школы и сменность занятий; наличие библиотеки, столовой, компьютерного оборудования, спортивных сооружений.

Критерий 2. Кадровая и методическая обеспеченность школы.

Показатели: представленность различных поколений педагогов в коллективе школы, отношения между ними; наличие учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; настрой коллектива на развитие, выдвижение и решение все более сложных задач.

Критерий 3. Ресурсы сохранения и поддержания здоровья детей.

Показатели: оптимальность учебной нагрузки; наличие проблематики здоровья в методической работе учителей и администрации школы; применение здоровьесберегающих педагогических технологий; медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, профилактические мероприятия.

На основе результатов анализа разрабатывается программа развития школы. В ее структуре выделяются следующие компоненты:

1. Аналитическая справка о состоянии школы.
2. Целевой блок.
3. Блок организации деятельности.

В аналитической справке представляются обобщенные результаты анализа. В ней даются качественная и количественная (сумма баллов по каждому из шести направлений) оценка образовательной деятельности школы. Справка призвана обосновать успешные и «западающие» направления деятельности школы.

Целевой блок программы включает несколько видов целей:

- общие цели для всей школы, стратегические цели и цели этапов развития;
- цели-задачи для каждого из шести направлений.

Цели не сводятся к устранению недостатков, а предполагают наличие концепции развития школы. Цели должны формулироваться в «наблюдаемых» показателях так, чтобы можно было проверить их достижение.

В блоке организации деятельности описываются средства достижения целей.

Содержательная часть программы представлена в виде таблицы (см. табл.1).

Таблица 1

Форма представления содержательной части программы развития школы

Направления программы	Характеристика сильных и слабых сторон	Цели развития школы для направлений и этапов развития	Планируемая по этапам деятельность	Ресурсы: дополнительные финансы, техника. Кадровый потенциал	Критерии достижения результата, мониторинг
Менеджмент					
Учебный план					
Достижения учащихся					
Квалификация команды					
Психологический климат					
Ресурсы школы					

Литература

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К.Бабанский. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М. : Институт профтехобразования МО РФ, 1995. – 336 с.
3. Де Калуве Л., Маркс Э., Петри М. Развитие школы: модели и изменения. / Пер. с англ. – Калуга : Калужский институт социологии, 1993. – 239 с.
4. Лазарев В.С. Системное развитие школы / В.С.Лазарев. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
5. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы /В.С.Лазарев, М.М.Поташник. – М. : Новая школа, 1993. – 48 с.
6. Оценка качества образовательной деятельности школ и создание программ их развития : [Сб. / В.В. Сериков и др.]. – М. : Сентябрь, 2004. – 143 с.
7. Управление развитием школы. / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.

Анотація

У статті представлено стратегічний план розвитку педагогічної системи школи з точки зору програмно-цільового підходу.

Аннотация

В статье представлен стратегический план развития педагогической системы школы с точки зрения программно-целевого подхода.

Summary

The article presents the strategic plan of development of educational system of the school in terms of program-target approach.

Ключові слова: стратегічна мета державної політики в галузі освіти, план реалізації нововведень, шкільний менеджмент.

Ключевые слова: стратегическая цель государственной политики в области образования, план реализации нововведений, школьный менеджмент

Key words: strategic goal of the state policy in the field of education, plan of implementation of innovations, school management.

Подано до редакції 01.11.2013

УДК 378.013+370.711

© 2013

Мироненко В. В.

ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Процеси глобалізації та інформатизації, які відбуваються на сучасному етапі світового розвитку, визначають зміни у ставленні до освіти як ключового фактору, що забезпечує розвиток особистості й суспільства. Виникає необхідність у конкурентоспроможному викладачі-професіоналі, здатному реалізувати свій потенціал в умовах широкого вибору підходів до процесу та змісту навчання у межах гуманістичної парадигми освіти.

Особливого значення набуває професійно-педагогічна майстерність викладача іноземної мови, що забезпечує успішність процесу євроінтеграції України за рахунок підготовки студентів до міжкультурної взаємодії через іноземну мову.

Різноманітність і складність задач формування сучасної людини і високопрофесійного фахівця роблять проблеми професійно-педагогічної майстерності особливо актуальними для сучасної теорії і практики викладання іноземної мови.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...

Аналіз останніх досліджень і публікацій свідчить, що багато науковців приділяли увагу проблемам педагогічної культури та майстерності викладача вищої школи (Є. Барбіна, В. Гриньова, І. Зязюн, Л. Карпинська, Н. Кузьміна, А. Кузьмінський, З. Курлянд, В. Микитюк), особистості викладача вищої школи та його педагогічної діяльності (В. Антипова, С. Батракова, В. Галузинський, М. Громкова, М. Євтух, М. Єрецький, М. Пліщук, В. Семиченко, Г. Скок, Н. Якса та ін.), особливостям взаємовідносин викладача і студентів (А. Бойко, О. Дубасенюк, Г. Молодцова, В. Сухомлинський, Г. Тарасенко та ін.), удосконаленню його професійної компетентності (Р. Гуревич, Л. Зеленська, Л. Карпова, В. Лозова, М. Маркова, М. Чепіль та ін.), успішності педагогічної діяльності (В. Коновалова), адаптації до неї (С. Хатунцева).

Формулювання цілей статті... Мета статті полягає у визначенні сутності професійно-педагогічної майстерності викладачів іноземної мови та її компонентів.

Виклад основного матеріалу дослідження... Професійно-педагогічна майстерність викладача іноземної мови визначається високим рівнем володіння педагогом сучасними методами й технологіями навчання іноземної мови, різноманітними техніками педагогічного спілкування, розумінням сутності освітнього процесу, його специфіки під час навчання іноземним мовам.