

Intellectual Archive

Volume 6

Number 2

March/April
2017

Intellectual Archive

$$\frac{R^2}{2} \frac{1}{c^2} \frac{d^2 \theta}{dt^2} = \frac{8\pi G}{c^4} \frac{T_{ij}}{r^2}$$
$$\Omega = \frac{1}{2} \left(\frac{1+2A^2}{1-2A^2} - \frac{A^2 r^2}{A^2 r^2} \right) = A(1+4A^2 - 2A^2 r^2)$$
$$\frac{R^2}{2} \frac{1}{c^2} \frac{d^2 \theta}{dt^2} = \omega^i \wedge \omega^j \wedge \omega^k = \frac{a^i}{ab} \frac{b+\pi b^i}{7b^2} \omega^i \wedge \omega^j$$
$$\left(\frac{V_r}{r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_z}{\partial z} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_r}{\partial z} + \frac{\partial V_z}{\partial r} \right)^2 + \left(\frac{\partial V_\phi}{\partial r} - \frac{V_\phi}{r} \right)^2 = \frac{2\pi G}{3} \left(\frac{\partial V_r}{\partial r} + \frac{V_r}{r} + \frac{\partial V_z}{\partial z} \right)$$
$$\frac{r^2}{c^2} \frac{d^2 \theta}{dt^2} \approx 10^{-10} \div 10^{-11}$$

Volume 6

Number 2

March/April
2017

EDITORIAL BOARD

EDITOR IN CHIEF

Mark Zilberman, MSc, Shiny World Corporation, Toronto, Canada

SCIENTIFIC EDITORIAL BOARD

Viktor Andrushhenko, PhD, Professor, Academician of the Academy of Pedagogical Sciences of Ukraine, President of the Association of Rectors of pedagogical universities in Europe

John Hodge, MSc, retired, USA

Petr Makuhin, PhD, Associate Professor, Philosophy and Social Communications faculty of Omsk State Technical University, Russia

Miroslav Pardy, PhD, Associate Professor, Department of Physical Electronics, Masaryk University, Brno, Czech Republic

Lyudmila Pet'ko, Executive Editor, PhD, Associate Professor, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

INTELLECTUALARCHIVE, Volume 6, Number 2

Publisher : Shiny World Corp.
Address : 9200 Dufferin Street
P.O. Box 20097
Concord, Ontario
L4K 0C0
Canada

E-mail : support@IntellectualArchive.com
Web Site : www.IntellectualArchive.com
Series : Journal
Frequency : Bimonthly
Month : March/April of 2017
ISSN : 1929-4700
Trademark : INTELLECTUALARCHIVE™

© 2017 Shiny World Corp. All Rights Reserved. No reproduction allowed without permission. Copyright and moral rights of all articles belong to the individual authors.

Intellectual Archive

Volume 6

Number 2

March/April 2017

Table of Contents

Economics

- S. Petko** Risk Management in the Global Banking Business (Chinese aspect) 1

History

- R. Bilyk** Role of the Local Authorities in Implementing of Reforms in Ukraine and Ensuring Economic Security of the Territories 10

Education

- I. Ferenchuk** Sub-system of Exercises for Forming of German Competence in Reading Mass Media Texts of Future Philologists with the Use of the Moodle E-Learning Management System 22

- A. Rud** Formation of Gender - Competent Manager for Management Education 35

- I. Chorna** Subsystem of Exercises and Assignments for the Formation of English Lexical Competence in Written Business Communication of Prospective Marketers 40

- A. Kotlovskyi** The Essence and Structure of English Lexical and Grammar Competence of Prospective Economists 58

- I. Semeriak** Methodological Basis of the System of Exercises and Assignments for Building EPP Communicative Strategies of Prospective Programmers 68

Pedagogic

- S. Sovgira,
N. Dushechkina** A Synthesis of Humanitarian and Ecological Knowledge for Ecocultural Personal Development 77

- V. Grigorenko,
O. Matviienko** The Peculiarities in Formation Senior Preschool Children's Attitude Toward Arts and Crafts 83

- O. Liashchenko,
S. Babiy** Designing Virtual Learning Environment for Teaching English for Special Purposes 92

- A. Paletska -
Iukalo** Subsystem von Übungen für lexikalische Kompetenz-Bildung (auf Basis von authentischen literarischen Werke) 101

- T. Humeniuk** The Training Masters of Professional Education in Modern European Integration Processes 113

- N. Tytova** Modern Prospects in Development of Vocational Education in Ukraine 120

- O. Lebid** Pedagogical Monitoring as a Mechanism for Managing the Quality of the Electro-Technical Training of the Future Technology Teachers 126

continued

Table of Contents (continued)

M. Liashenko	The Use of Interactive Teaching Methods in the Process Learning the Basics of Entrepreneurship by Future Technical Education Teachers	133
A. Shevchenko	Genesis of Design Education In Ukraine	139
A. Shaura	The Formation of Future Teacher's Competencies in Specialization "Food Technologies" For Vocational and Technical Educational Institutions	146
O. Kovalchuk	Typological Transformation of the Ukrainian Magazine «Zhinka» («Woman») ..	152
	Manuscript Guidelines. Where to Find Us	161

Toronto, March/April 2017

The Formation of Future Teacher's Competencies in Specialization "Food Technologies" For Vocational and Technical Educational Institutions

Shaura Alina

Lecturer

Dragomanov National Pedagogical University (Ukraine, Kyiv)

Abstract

The article presents the formation of future teacher's professional training competencies in specialization "food technologies" for the vocational and technical educational institutions. Professional training of a future teacher of Principles of Food Production Technologies at Higher Educational Institution is performed according to educational-and-qualification characteristic and educational-and-professional program of Bachelor training majoring in 015 "Professional Education. Food Technologies". Abilities and skills that should be developed in the students during professional-and-practical training according to educational-and-qualification characteristics and educational-and-professional program were defined. The author writes that modern education bases on the principles of competency-based approach in teaching: education content, software, information and all scientific and methodological support in the personal and professional development of personality. The specialty "Vocational and Technical Education" provides professional and pedagogical training future specialists. The system of competencies are formed through general, special and specialized professional competencies. The article gives specialized competence of vocational training teachers in specialization *Food Technology* for vocational and technical educational institutions and points out the way its development.

Key words: competence approach, competence, specialized competence, teacher training, food technology, the vocational and technical educational institutions.

Актуальність дослідження. Сучасна освіта базується на засадах компетентнісного підходу. Зміст освіти, програмне, інформаційне та все науково-методичне забезпечення спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей особистості. Тому природньо, що однією з основних проблем сучасної вищої освіти є формування компетентностей майбутнього педагога [2; 4; 7; 8], у контексті нашого розгляду, – педагога професійного навчання з харчових технологій для професійно-технічних навчальних закладів

Виклад основного матеріалу. В основу сучасної освіти закладено компетентнісний підхід. Як стверджує О. Пометун, компетентнісний підхід – це спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості [5].

У Законі «Про вищу освіту» визначено, що компетентність – динамічна комбінація знань, вмінь і практичних навичок, способів мислення, професійних,

світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, яка визначає здатність особи успішно здійснювати професійну та подальшу навчальну діяльність і є результатом навчання на певному рівні вищої освіти [1].

В Україні протягом багатьох років здійснюється підготовка кадрів для професійно-технічних навчальних закладів за спеціалізацією «Харчові технології».

Випускникам вищих навчальних закладів, які навчались за спеціальністю «Професійна освіта», присвоюється кваліфікація «Педагог професійного навчання». Сьогодні в основу підготовки фахівців покладено компетентнісний підхід.

Відтак, з кваліфікаційної характеристики випливає, що педагог професійного навчання – це спеціально підготовлений фахівець у галузі професійної освіти, який здійснює теоретичну і практичну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів у професійно-технічних навчальних закладах. Він може працювати на посаді викладача, майстра виробничого навчання, асистента, молодшого наукового співробітника (наукового співробітника), методиста, інженера на підприємствах і в науково-дослідних установах галузі [3].

Зважаючи на те, що спеціальність «Професійна освіта» передбачає професійно-педагогічну підготовку майбутніх фахівців, то система їх компетентностей формується через загальні, спеціальні фахові та спеціалізовані компетентності.

До загальних компетентностей відносяться ціннісно-світоглядні, соціально-економічні, правові, життя- та здоров'язберігаючі, інформаційно-комунікативні, загальнонаукові.

Тоді як до спеціальних фахових компетентностей відносяться такі, які формують фахівця-педагога. Це – психолого-педагогічні та предметно-методологічні.

Спеціалізовані компетентності формують фахівця в галузі харчових технологій (політехнічні та техніко-технологічні компетентності). У проекті стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта визначено зміст компетентностей, якими повинен володіти педагог професійного навчання з харчових технологій [6].

Політехнічні: 1) здатність усвідомлювати наявність інтеграційних процесів як умови існування і розвитку соціально-природного середовища, 2) здатність творчо підходити до виробничої діяльності, глибоко аналізувати виробничі процеси, порівнювати та узагальнювати їх, 3) здатність встановлювати зв'язок науки із новими

явищами і процесами у виробництві, об'єктами виробничої діяльності, 4) здатність до швидкого освоєння нової техніки, технологій і передових методів праці.

Техніко-технологічні галузеві: 1) здатність розробляти під керівництвом прогресивні технологічні процеси й оптимальні режими виробництва продукції; 2) здатність встановлювати операційний маршрут виробництва продукції і контроль за усіма операціями технологічної послідовності; 3) здатність розробляти техніко-технологічну документацію, вносити та оформляти зміни у зв'язку з коригуванням технологічних процесів і режимів виробництва, 4) здатність проводити під керівництвом патентні дослідження, упроваджувати інноваційні технологічні процеси та устаткування, виявляти причини браку продукції та готувати пропозиції щодо його запобігання і ліквідації; 5) здатність розробляти під керівництвом технічно обґрунтовані нормативи використання матеріальних, трудових та енергетичних ресурсів; 6) здатність контролювати додержання технологічної дисципліни у виробничих підрозділах підприємства і правил експлуатації устаткування; 7) здатність виготовляти харчову продукцію, використовуючи нові види професійного устаткування, нормативно-технологічну документацію, санітарно-гігієнічні вимоги та систему управління якістю; 8) здатність організовувати роботу на виробничій ділянці, контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональну експлуатацію устаткування; 9) здатність впроваджувати передові методи і прийоми роботи, прогресивні форми організації праці, 10) здатність дотримуватись вимог з охорони праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

Представлені компетентності формуються через результати навчання, яких можливо досягнути за виконання умов, а саме: 1) проектування змісту підготовки, який забезпечується профільно-орієнтованими дисциплінами: теоретичні основи харчових виробництв, загальні технології харчових виробництв, процеси і апарати харчових виробництв, харчова хімія, експертиза харчових продуктів та ін.; 2) забезпечення дидактичних принципів навчання, використання сучасних педагогічних технологій у процесі навчання майбутніх педагогів професійного навчання; 3) кваліфікаційна відповідність та науково-педагогічний рівень викладацького складу: базова освіта, освітній ступінь, науковий ступінь, наукове звання; 4) матеріально-технічна база: навчально-дослідна лабораторія теоретичних основ харчових виробництв; навчально-

дослідницька лабораторія з процесів та апаратів харчових виробництв; навчально-дослідницька лабораторія з товарознавства та експертизи харчових продуктів, навчально-виробнича лабораторія з технології харчування; 5) програмне, інформаційне та науково-методичне забезпечення навчального процесу: навчальні програми вищезазначених дисциплін, підручники, посібники, навчально-методичні комплекси.

Висновки. Отже, дослідження питання формування компетентностей майбутніх педагогів професійного навчання з харчових технологій професійно-технічних навчальних закладів дозволяє зробити висновок про впровадження у процес підготовки фахівців сучасних підходів, що вказує на ефективний процес модернізації змісту і організації професійної підготовки фахівців у сучасних умовах розвитку суспільства. Це у свою чергу диктує цілий ряд вимог щодо оновлення матеріально-технічної бази вищих навчальних закладів та удосконалення програмного, інформаційного та науково-методичного забезпечення навчального процесу. Не менш важливим є акцент на компетентність науково-педагогічних кадрів, до яких сьогодні висуваються високі вимоги.

References

1. *Zakon Ukrainy «Pro osvitu»* [Law of Ukraine *On education*] vid 23.05.1991 r. No1060 – XII. – K. : Geneza, 1996. – 36 s.
2. Grebinnyk L. V., Pet'ko L. V., Olefirenko T. O. *Nimec'ka mova dlja vstupnykiv do magistratury zi special'nostej: 8.01010301 «Tehnologichna osvita» (za vydamy), 8.02020701 «Dyzajn», 8.02020501 «Obrazotvorche mystectvo» (za vydamy)* [The German language for Master Course Applicants specialities: 8.01010301 "Technological Education", 8.02020701 "Design", 8.02020501 "Fine Art"] : navch. posibnyk dlja studentiv, bakalavriv ta aspirantiv VNZ ; za red. Goncharova V.I. – K., 2012. – 154 s.(
3. Kosyrev V. P. *Systema nepreryvnoy metodycheskoy podhotovky pedahohov professyonal'noho obuchenyya* [System of continuous methodical training of teachers of vocational training] : Dys... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / Vasylyy Petrovych Kosyrev. – M., 2007. – 469 s.
4. Ovsiienko L.M. *Innovatsiini protsesy v systemi formuvannia profesiino-pedahohichnoi kompetentnosti maibutnikh uchyteliv-filolohiv v Ukraini* [Innovative processes in system of professional-pedagogical competence formation in future Philology teachers in Ukraine] / L.M.Ovsiienko // Innovative processes in education: Collective monograph. – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – R.130-141.
5. Pometun O.I. *Kompetentnisnyy pidkhid u suchasny istorychniy osviti* [Competence approach in modern history education] / O.I. Pometun // *Istoriya v shkolakh Ukrainy*, – 2007. – №6. – S. 9.

6. *Proekt standartu vyshchoyi osvity* [The draft standard of higher education]. SVO_PO_KHT - 2016. Riven' vyshchoyi osvity – pershyy. Stupin' vyshchoyi osvity – bakalavr. Haluz' znan' – 01 Osvita. Spetsial'nist' – 015 Profesiyna osvita. Kharchovi tekhnolohiyi. Kol.avtor. Humenyuk T.B., Zubar N.M., Volkova A.A. m. Brovary – 2016.– 25s.

7. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 / Lyudmila Pet'ko // *Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles.* – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467–472.

8. Shaura A.Y. Reasons of teaching model for future bachelors of *food science and technology* in the conditions of pedagogical universities / A.Y. Shaura // *Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles.* – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 488–491.

Translation of the Title, Abstract and References to the Author's Language

УДК 378.011.3-051:664

Шаура Аліна. Формування компетентностей майбутнього педагога професійно-технічного навчального закладу за спеціалізацією «Харчові технології»

У статті розглядається питання формування компетентностей майбутніх педагогів професійного навчання з харчових технологій професійно-технічних навчальних закладів. Оскільки сучасна освіта базується на засадах компетентнісного підходу, тому зміст освіти, програмне, інформаційне та все науково-методичне забезпечення спрямовано на формування і розвиток професійних компетентностей особистості. Зважаючи на те, що спеціальність «Професійна освіта» передбачає професійно-педагогічну підготовку майбутніх фахівців, то система їх компетентностей формується через загальні, спеціальні фахові та спеціалізовані компетентності. В статті більш детально розглядаються спеціалізовані компетентності майбутніх педагогів професійного навчання з харчових технологій професійно-технічних навчальних закладів та умови їх формування.

Ключові слова: компетентнісний підхід, компетентність, спеціалізовані компетентності, педагог професійного навчання, харчові технології, професійно-технічні навчальні заклади.

Шаура Алина. Формирование компетентностей будущего педагога профессионально-технического учебного заведения по специальности «Пищевые технологии».

В статье рассматривается вопрос формирования компетентностей будущих педагогов профессионального обучения по пищевым технологиям профессионально-технических учебных заведений. Поскольку современное образование базируется на основе компетентностного подхода, поэтому содержание образования, программное, информационное и все научно-методическое обеспечение направлено на формирование и развитие профессиональных компетенций личности. Несмотря на то, что специальность «Профессиональное образование» предполагает профессионально-

педагогическую подготовку будущих специалистов, то система их компетенций формируется через общие, специальные профессиональные и специализированные компетентности. В статье более подробно рассматриваются специализированные компетентности будущих педагогов профессионального обучения по пищевым технологиям профессионально-технических учебных заведений и условия их формирования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетентность, специализированные компетентности, педагог профессионального обучения, пищевые технологии, профессионально-технические учебные заведения.

Література

1. Закон України «Про освіту» від 23.05.1991р. №1060 – XII. – К.: Генеза, 1996. – 36с.
2. Гребінник Л.В. Німецька мова для вступників до магістратури зі спеціальностей: 8.01010301 «Технологічна освіта» (за видами), 8.02020701 «Дизайн», 8.02020501 «Образотворче мистецтво» (за видами): навч. посібник для студентів, бакалаврів та аспірантів ВНЗ / Л.В.Гребінник, Л.В.Петько, Т.О.Олефіренко ; за ред. Гончарова В.І. – К. : Ун-т «Україна», 2012. – 154 с.
3. Косырев В. П. Система непрерывной методической подготовки педагогов профессионального обучения : дис. д-ра пед. наук : 13.00.08 / Василий Петрович Косырев. – М., 2007. – 469 с.
4. Овсієнко Л.М. Інноваційні процеси в системі формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх учителів-філологів в Україні / Л.М.Овсієнко // Innovative processes in education: Collective monograph. – AMEET Sp. z o.o., Lodz, Poland, 2017. – P.130-141.
5. Пометун О.І. Компетентнісний підхід у сучасній історичній освіті / О.І. Пометун // Історія в школах України, – 2007. – №6. – С. 9.
6. Проект стандарту вищої освіти. СВО_ПО_ХТ – 2016. Рівень вищої освіти – перший. Ступінь вищої освіти – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта. Спеціальність – 015 Професійна освіта. Харчові технології / [Кол. автор. Гуменюк Т.Б., Зубар Н.М., Волкова А.А.]. – Бровари – 2016. – 25 с.
7. Pet'ko Lyudmila. Preparing higher school graduates in foreshortening of leader competencies for 2020 / Lyudmila Pet'ko // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 467–472.
8. Shaura A.Y. Reasons of teaching model for future bachelors of *food science and technology* in the conditions of pedagogical universities / A.Y. Shaura // Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. – Aspekt Publishing of Budget Printing Center, Taunton, MA 02780, United States of America, 2017. – P. 488–491.

Manuscript Guidelines

1. All submitted papers **must** contain the Title, Name of author(s), Affiliation (if any), Abstract and List of References (Literature) **written in English**. The Abstract must count not less than 100 and not more than 300 words and must be the good representation of your article. Optionally paper may also contain this information duplicated in another language.
2. **Font faces**. Arial, Times, Times New Roman, Courier New and Helvetica.
3. **Language**. You may use any language for your paper text, however English is MUCH preferable.
4. **Title**. Font size - 16, bold. Position - central alignment.
5. **The author's name**. Font size - 14, bold. Position - central alignment.
6. **The affiliation** (your University etc). Font size - 14, regular (not bold). Position - left alignment.
7. **The word "Abstract"**. Font size - 12, bold-italics. Position - central alignment.
8. **The text of the abstract**. Font size - 10, regular (not bold).
9. **The word "Keywords"** (if any). Font size - 10, bold. Position - left alignment.
10. **The text of keywords** (if any). Font size - 10, regular (not bold). Position - left alignment.
11. **Text of article**. Font size - 14. Position - left alignment or fully justified. Line spacing - 1.5 lines.
12. **The word "References"** (if any). Font size - 12, bold-italics. Position - central alignment.
13. **The text of References** (if any). Font size - 12, regular (not bold).

In all other cases please use your own good judgment or contact our Editorial Board.

Where to find us

The "IntellectualArchive" is distributed to major libraries across Canada and the US, including **Library of Congress, USA** (<http://lcn.loc.gov/cn2013300046>),

Library and Archives Canada

(http://collectionscanada.gc.ca/ourl/res.php?url_ver=Z39.88-2004&url_tim=2012-09-05T01%3A46%3A54Z&url_ctx_fmt=info%3Aofi%2Ffmt%3Akev%3Amtx%3Actx&rft_dat=40904933&rft_id=info%3Aid%2Fcollectionscanada.gc.ca%3Aamicus&lang=eng) and others.

The references to articles published in the "IntellectualArchive" are available in the

Google Scholar, (<http://scholar.google.ca/scholar?q=%22IntellectualArchive%22>),

Arxiv.org (<http://search.arxiv.org:8081/?query=%22Intellectual%20Archive%22&in=>),

WorldCat.org (<https://www.worldcat.org/search?q=n2%3A1929-4700&qt=advanced&dblist=638>),

Academia.edu

(http://www.academia.edu/15503799/Light_diffraction_experiments_that_confirm_the_STOE_model_and_reject_all_other_models)

The National Research Council (Italy) (<http://data.cnr.it/data/cnr/individuo/rivista/ID658222>)

Наукова бібліотека of the University named after Dragomanov, Ukraine

(<http://enpuir.npu.edu.ua/handle/123456789/7974?mode=full>)

Google.com (<https://www.google.ca/#q=site:IntellectualArchive.com>) thousands of links etc.