

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ**

**Інститут класного наставництва —
новий етап у роботі
сім'ї та школи**

**Матеріали Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції
23 березня 2017 року**

УМАНЬ – 2017

УДК 37.064.1(06)
ББК 74.205я 43
І-41

Відповідальний редактор:

Макарчук В. В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Безлюдний О. І. – доктор педагогічних наук, професор, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Сокирська В. В. – кандидат історичних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Якимчук Б. А. – кандидат психологічних наук, професор, декан факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Добрідень А. В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Коломієць Н. А. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Резніченко І. Г. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Дзюбенко І. А. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Житнухіна К. П. – викладач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензенти:

Комар О. А. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Муковіз О. П. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

*Рекомендовано до друку вченою радою факультету початкової освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 9 від 23 березня 2017 р.)*

І-41 Інститут класного наставництва – новий етап у роботі сім'ї та школи : зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнської наук.-практ. заочної конференції, 23 березня 2017 р. / відп. ред. В.В. Макарчук. – Умань : ФОП Жовтий, 2017. – 116 с.

До збірника увійшли тези учасників Всеукраїнської науково-практичної заочної конференції, в яких науковці розглядають актуальні питання проблеми класного наставництва як нового етапу в роботі сім'ї та школи, висвітлюють результати наукових досліджень у галузі педагогічних наук.

Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за достовірність наведених фактів, цитат, статистичних даних, власних імен та інших відомостей.

УДК 37.064.1(06)
ББК 74.205я 43

© Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини, 2017

ЗМІСТ

Алієва Е. Ю. Арт-терапевтична студія як засіб вирішення проблеми взаємодії сім'ї та школи.....	5
Баглай Т. О. Роль класного керівника у формуванні ключових компетенцій молодших школярів.....	7
Безлюдна В. В. Професійно–методичне наставництво майбутніх учителів іноземних мов в Чехії.....	9
Бень Н. В. Використання елементів родинного виховання в процесі викладання інтегрованих уроків у початковій школі.....	11
Борисова Л. В. Інноваційні виховні технології у роботі класного керівника.....	16
Виноградова В. Є. Застосування методу фасилітації у роботі куратора.....	20
Гавва І. О. Підготовка майбутніх учителів до подолання педагогічних конфліктів.....	23
Голуб О. В. Особливості співпраці вчителя початкової школи з батьками учнів.....	25
Голуб С. В. Сучасні форми та методи співпраці класного керівника з батьками.....	28
Горич Д. В. Пріоритетність авторитету школи і сім'ї та психологічний вплив цього фактору на формування особистості дитини.....	30
Григорчак А. В. Сутність взаємодії сучасної сім'ї та школи у вихованні підростаючого покоління.....	33
Груця І. В. Організація просвітницької роботи з батьками учнів початкових класів.....	37
Данило С. Ю. Класний наставник як рушійна сила інноваційної виховної діяльності.....	39
Дзюбенко І. А. Компетентнісний підхід у підготовці майбутніх учителів.....	43
Діденко В. С. Формування громадської думки як рушійної сили виховної діяльності.....	46
Добридень А. В. Системий підхід у виховній роботі класного наставника.....	48
Заїченко Г. В. Взаємодія класного керівника і батьків у формуванні моральної особистості молодшого школяра.....	50
Камінська Т. Б. Співпраця класного керівника з батьками як запорука успішної виховної діяльності з учнями.....	51
Кащенко І. П. Взаємодія школи і сім'ї – необхідна умова виховання успішної дитини.....	54

Коломієць Н. А. Формування у майбутніх вчителів мотивації до прийняття професійної позиції педагога-наставника.....	58
Кравець Н. П. Література як засіб впливу класного наставника на оптимізацію стосунків сім'ї з розумово відсталими дітьми-підлітками.....	61
Мартьянова Л. М. Створення класним наставником радості успіху першокласника.....	64
Михайлова Г. Д. Використання у виховній роботі класного керівника проектної діяльності.....	68
Назаренко О. В. Досвід національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова підготовки студентів до виконання функції класного керівника (50-ті роки ХХ ст.).....	71
Покладова В. І. Формування комунікативних компетентностей майбутніх учителів шляхом упровадження інтерактивних технологій.	73
Размолодчикова І. В. Свідомість у структурі створення професійного іміджу майбутнього класного керівника.....	76
Размолодчикова І. В., Кузьміна Л. Г. До проблеми формування професійної культури вчителя-наставника.....	80
Резніченко І. Г. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні майбутнього покоління.....	83
Салій В. В. Ретроспективний огляд витоків педагогічного наставництва.....	85
Снігур В. О. Підготовка майбутніх учителів до виховання школярів.....	88
Соловей Т. П. Використання інноваційних технологій у виховній роботі класного керівника.....	90
Титаренко С. А. Функції тьютора у педагогічному вищому навчальному закладі.....	93
Тодосійчук К. О. Розвиток творчого мислення молодших школярів у контексті взаємодії школи та сім'ї.....	96
Чорновіл Т. О. Формування комунікативної компетентності майбутнього педагога-наставника.....	100
Шауренко А. В. Роль класного наставника у реалізації системи національно-патріотичного виховання.....	102
Шимко І. М. Моральне виховання як фактор впливу на соціалізацію особистості майбутнього класного керівника.....	105
Штолько Л. І. Сучасні виховні технології та їх застосування в роботі класного керівника.....	108
Щербій А. О. Роль класного керівника в організації виховного процесу у загальноосвітньому навчальному закладі.....	112

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНА СТУДІЯ ЯК ЗАСІБ ВИРІШЕННЯ ПРОБЛЕМИ ВЗАЄМОДІЇ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ

Постановка проблеми. Вже не перший рік озвучують проблеми, складнощі, місцями обурення на тему: «Інклюзивна освіта у сучасній школі». Для того, щоб мати власний погляд, позицію і досвід, щоб орієнтуватися у проблемі було поставлене завдання: що саме психолог, який так само є учасником навчально-виховного процесу, може запропонувати як спеціаліст для вирішення цього питання.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Поняття арт-терапевтичної студії було відкрите завдяки праці М. Ю. Сидоркіної [1, с. 22], яка розглядала творчу взаємодію як методичний засіб гармонізації сімейних стосунків. Сучасний науковець під поняттям «*арт-терапевтична студія*» розуміє арт-терапевтичну групу з елементами тематичного підходу, а також комплексну форму групової роботи, яка включає в себе індивідуальну і групову спільну образотворчу діяльність учасників групи і вербальну комунікацію. Це сприяло адаптації і використанню арт-терапевтичної студії як засобу вирішення проблеми взаємодії сім'ї та школи.

Мета статті. Описати і надати практичні результати взаємодії учнів спеціальної школи та учнів звичайної середньоосвітньої школи для сприяння гармонізації навчально-виховного процесу сучасної загальноосвітньої школи.

Виклад основного матеріалу дослідження. Кожен з батьків воліє дати найкращу освіту своїй дитині, проте треба завжди зважувати на індивідуальні особливості кожної дитини. Залучати таких спеціалістів, які будуть сприяти проявам самостійності, а також у змозі навчити дітей адаптуватися у навколишньому середовищі та ефективно долати труднощі соціалізації.

26 січня 2017 на базі бібліотеки імені В. Яна була створена експериментальна робоча група і запрошені до арт-терапевтичної студії соціального проекту «Видавничий дім «ЛінаПе»: кандидат психологічних наук, дефектолог – Ніна Кравець, представник NSP – Антоніна Грюнберг, працівники бібліотеки імені В. Яна, м. Києва Дніпровського району, а також голова Трускавецької міської організації партії Християнсько-демократичний союз (ХДС) – Юрій Алієв, психолог і педагог – Розія Алієва, працівники і учні 7–8 класів (7 осіб) спеціальної школи №10 і учні 9 класу СШ№146 (5 осіб) Дніпровського району м. Києва.

Учасники мали змогу у неформальній обстановці бачити, яким чином ці діти з різними рівнями підготовки і можливостями, розумовими здібностями можуть знайти спільну мову, згуртовано працювати та виконувати завдання. Завданнями були: виготовлення листівок і янгеликів з

ватних дисків, які були після заходу передані волонтеру Христині Сударенко для передачі цих дитячих робіт військовослужбовцям на схід України. Дітям була поставлена мета: підготувати вироби для військовослужбовців. Назва акції: «Ми діти, і ми за Вас теж молимося!».

Висновки дослідження і перспективи подальших розвідок. Захід не передбачав порівнювати розумові здібності учнів спеціальної школи та учнів звичайної загальноосвітньої школи. Отримані наступні результати:

1. Учні зі звичайної школи проявляли напруження, оскільки завдання знали лише модератор заходу і працівники бібліотеки. Після того, як помічники-дорослі озвучували, що це завдання вони теж роблять вперше – учні заспокоювалися. Учні спеціальної школи очікували інструкції та демонстрації способів виконання завдання.

2. Учні зі спеціальної школи, навпаки, відчувши повне прийняття з боку модератора заходу та інших дорослих, поводитися досить вільно і доброзичливо, хоча перед тим відчували, як і працівники, теж певне напруження. Тобто ці діти потребують нашого прийняття і розуміння.

3. Те, що звертало увагу, це дисципліна, яка проявляється в учнів спеціальної школи і не проявляється у дітей звичайної школи. Тобто, у звичайних середньоосвітніх школах відсутня така модель поведінки, яка присутня обов'язково у спеціальній школі і це допомагає дітям з порушеннями розумового розвитку і сприяє комунікації.

4. Учні зі спеціальної школи при показі завдання виконували його чітко і швидко, на відміну від деяких учнів із загальноосвітньої школи, які справлялися з власною тривожністю.

5. На думку всіх учасників заходу, учні спеціальної школи потребують спеціально створених умов і підготовлених працівників-помічників, які навчать і допоможуть їм у майбутньому соціалізуватися й набути професійних навичок, щоб мати змогу себе обслуговувати і забезпечувати.

Результатом роботи експериментальної групи були задоволені всі учасники, які брали участь у цьому заході, та прийшли до висновку: діти є дітьми, проте кожен з них потребує індивідуального підходу в процесі їхньої соціалізації. Такі спільні зустрічі, як ця, що відбулася в арт-терапевтичній студії, потрібні, а процес спільної комунікації не буде таким швидким, якщо обидві сторони не зроблять взаємні кроки на зустріч один одному.

Висловлюється вдячність усім, хто брав участь у експериментальній робочій групі.

Список використаних джерел:

1. Сидоркіна М. Ю. Творча взаємодія як засіб гармонізації сімейних стосунків : методичні рекомендації / М. Ю. Сидоркіна ; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2013. – 86 с.