

студентів першого курсу – 30-35% засобів на професійно-прикладну фізичну підготовку і 65-70% – на загальну фізичну підготовку. Це зумовлено тим, що на перший курс здебільшого з шкільної лави приходять діти слабо фізично підготовлені і це не дає можливості повноцінно впроваджувати професійно-прикладну фізичну підготовку у навчальний процес ВНЗ. Зміст загальної фізичної підготовки повинен бути спрямований на розвиток і вдосконалення рухових якостей, всебічну і спеціальну підготовку м'язових груп, загартування і запровадження засобів, що покращують стійкість організму до шкідливих, несприятливих професійно-виробничих впливів. На другому курсі засоби ППФП збільшуються до 40-45%. Більшу увагу необхідно звертати на розвиток спеціальних рухових дій, спеціальні координаційні здібності, вдосконалення функцій аналізаторів, психічні якості. На третьому році навчання ППФП повинно займати 50-55% від усіх засобів, що використовуються у процесі реалізації програми. Діяльність спрямовується на вдосконалення важливих професійних якостей, прищеплення навичок володіння прикладними вправами, оволодіння різними формами виробничого фізичного виховання.

ВИСНОВКИ. Аналіз рівня спеціальної працездатності студентів хіміко-технологічного факультету – у процесі виконання роботи середньої інтенсивності свідчить про високу варіативність індивідуальних показників. При цьому в групу з високим рівнем працездатності увійшло 16,3% від загальної кількості студентів, із середнім рівнем – 34,6%, із низьким – 49,1%. Отримані результати підтверджують, що кількісні та якісні показники спеціальної працездатності до виконання професійної праці в більшості студентів перебувають на низькому рівні й вимагають заходів із їх розвитку та корекції. У результаті аналізу науково-методичної літератури, анкетування студентів та власного досвіду роботи в цьому напрямі розроблено зміст професійно орієнтованої фізичної підготовки студентів хіміко-технологічного факультету який включав два блоки – фізкультурну освіту й професійно-прикладну фізичну підготовку.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ. Передбачається розробка й обґрунтування ефективності робочої програми професійно орієнтованої фізичної підготовки студентів, які навчаються на хіміко-технологічному факультеті, а також вивчення впливу різних засобів і методів фізичної культури на розвиток та корекцію професійно важливих якостей студентів.

ЛІТЕРАТУРА

- 1.Гордійчук С. Застосування нових технологій у фізичному вихованні студентів / С.Гордійчук // Молода спортивна наука України: зб. наук. ст. з галузі фіз. культури та спорту. – Л., 2001. – Вип. 5. – Т.1. – С. 45-47.
- 2.Yezhkov V.S. Professionalno-prikladnaia phizicheskaia podgotovka studentov mashinostroitelnyh spetsialnostei: avtopref. dis. na soiskanie uchen. stepeni kand. ped. nauk: spets. 13.00.04 "Teoria i metodika phizicheskogo vospitania sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi phizicheskoi kultury" / Yezhkov V.S. – М., 2003. – 23 s.
- 3.Гумен В. Вплив новітніх технологій на зацікавленість студенток до занять з фізичного виховання у вищих навчальних закладах / В.Гумен // Молода спортивна наука України: зб. наук. ст. в галузі фіз. культури та спорту. – Л., – Вип. 8. – С. 104-110.
- 4.Зайцева Г.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях // Г.А.Зайцева, О.А.Медведева. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 104 с.
- 5.Зарічанський О.А. Педагогічні умови професійно-прикладної фізичної підготовки курсантів вищих закладів освіти I-II рівнів акредитації МВС України: автореф. дис. канд. пед. наук / О.А.Зарічанський. –Т., 2002. –18 с.
- 6.Kabachkov V.A., Poliiievskiy S.A. Professinalnaia napravlennost phizicheskogo vospitania v PTU. – М.: vyssh.shk..., 1991. – 222 s.
- 7.Krutsevych T. Phizicheskoe vospitanie kak sotsialnoie yavlenie / T.Krutsevych, V.Petrovskiy // Nauka v olimpijskom sporte. 2001. – №3. – s.3-15.
- 8.Пилипей Л.П. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів [Текст]: монографія / Пилипей Л.П. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2009. – 312 с.
- 9.Podlesnyi. Profesiino-prikladna phyzychna pidgotovka studentiv u vuzi / O.I.Podlesnyi // Naukovi zapysky. – К.: Vyd dim: "KM Akademia", 1999. – Т.9. СH.2 – S. 282-284.
10. Raievskiy R.T. Metodologicheskie osnovy obespechenia psichphyzicheskoi gotovnosti inzhe nerov k professionalnoi deiatelnosti sredstvami phizicheskoi kultury i sporta v usloviiah runochnogo proizvodstva // Optimizatsia phizicheskogo vospitaniastudentov i podgotovka sportsmenov v vuze: Materialy nauch. prakt. konf. – Minsk, 1991. – S.72-73.

УДК (351+378+796)

**Фролова О.А., Циолковская А.И.
Мариупольский государственный университет**

ДЕЯКІ ПІДХОДИ ДО МЕНЕДЖМЕНТУ ФІЗИЧНИМ ВИХОВАННЯМ СТУДЕНТІВ

Перехід України до ринкових умов сприяє підвищенню ролі управління в системі освіти. В статті розглянути основні концепції в області менеджменту фізичного виховання студентів, розкрити зміст компонентів управлінської діяльності та запропоновано модель циклічності процесу управління щодо підвищення якості освітньої послуги.

Ключові слова: фізичне виховання, менеджмент, вища освіта, студентство.

Фролова О.А., Циолковская А.И. Некоторые подходы к менеджменту физическим воспитанием студентов *Переход Украины к рыночным условиям способствует повышению роли управления в системе образования. В статье рассмотрены основные концепции в области менеджмента физического воспитания студентов, раскрыты содержание компонентов управленческой деятельности, и предложена модель цикличности*

процесса управления для повышения качества образовательной услуги

Ключевые слова: физическое воспитание, менеджмент, высшее образование, студенчество.

Frolova O. A., Ciolkowska A. I. Some approaches to management of physical education students. *The transition of Ukraine to market conditions promotes the role of management in the education system. Dynamic conditions development of the economic potential of the country, increase of requirements to quality of training that only effective approaches to learning can ensure sustainable development of the organization. Against this background of physical education in the training of future professionals should take a leading role, since the state of the health depend the future academic success of the student. However, studies in education management of physical education of students], not enough attention is paid. Today's difficulties in the system of physical education of students generated by the inability of some of the leaders in the field of management education, to use the positive experience of previous years. basic concepts and methods of modern management. The management process is a continuous one, where every action causes a state change of the control object, and requires matching with the purpose and repeat actions in the same sequence. We, at the department of physical education, sport and health of the Mariupol humanitarian University has implemented the quality management model of physical education of student youth, which is based on the cycle of management process and reflects the continuous formation and improving the quality of educational services. Implementation of the developed model of quality management education for physical education in higher education allows to optimize the condition potentially controllable external conditions and to ensure the quality of education in the subject "physical culture"*

Key words: physical education, management, higher education, students.

Перехід України до ринкових умов сприяє підвищенню ролі управління в системі освіти. Діяльність сфери вищої освіти, як і будь-якої організації потребує управління, без якого неможливо її ефективно існування. В останні роки менеджмент освіти перетворюється на реальний чинник розвитку в різних галузях економіки. Динамічні умови бізнесу в країні, посилення конкуренції, підвищення вимог до якості підготовки фахівців показує, що тільки ефективні підходи до навчання можуть забезпечити сталий розвиток організації [3, с.74]. На цьому тлі фізичне виховання у підготовці майбутніх фахівців повинно займати провідне місце, так як від стану фізичної підготовки (здоров'я) залежать подальші успіхи в навчанні студента. Використання досвіду управління передових зарубіжних країн та провідних світових компаній в сфері популяризації фізичної культури, показує, що здоров'я населення має принципове значення для державних систем у всіх сферах діяльності [4, с.249]. Однак, просте копіювання чужого досвіду не принесе бажаного ефекту, тому необхідний творчий пошук нових рішень. Потрібні радикальні і рішучі кроки в практичному застосуванні менеджменту фізичного виховання в умовах вищої школи. Все більше число вітчизняних і зарубіжних вчених [1-7] піднімають питання про необхідність подолання старих директивних методів фізичної підготовки студентів, переходу до широкого використання сучасних методик навчання для зміцнення здоров'я студентської молоді. Особливо тих видів спорту, які їм найбільш цікаві. Тим не менш, дослідження в освітній системі управління фізичним вихованням студентів, приділяється не досить уваги.

Мета - розглянути основні концепції в області менеджменту фізичного виховання студентів, розкрити зміст компонентів управлінської діяльності.

Результати та обговорення. Освіта України система, яка налічує більше 100 тис. установ та організацій, в яких навчаються і працюють більше 20 млн. чоловік [2, с.126]. Така велика сфера діяльності не існує сама по собі без взаємодії з іншими сферами діяльності і державою. Виникаючі проблеми в системі освіти стосуються всього суспільства. Отже, у освіті перетинаються інтереси багатьох суб'єктів суспільних відносин, які вимагають їх узгодження та реалізації. Сьогоднішні труднощі в системі фізичного виховання студентської молоді породжені некомпетентністю деякої частини керівників у галузі управління цією освітою, незнанням основних концепцій і методів сучасного менеджменту, нездатністю використовувати позитивний досвід попередніх років і творчого підходу до управління в сучасних умовах.

У зв'язку з цим сьогодні в вітчизняній освітній системі немає більш важкого і відповідального завдання, а саме - розповсюдження, рекламування здорового способу життя та занять спортом. Це пред'являє особливі вимоги до роботи сучасних професійних викладачів – менеджерів. Тим не менш, сфера освіти це безліч взаємодіючих організацій та установ на принципах:

- удосконалення програм і державних освітніх стандартів різної спрямованості та рівня;
- мережі освітніх організацій реалізують їх незалежно від організаційно-правових підходів до устрою (форми, типи, види).

Взаємодія цих елементів породжує здатність системи надавати освітні послуги визнаного державою і суспільством якості, зрозумілого рівня і змісту. Для того щоб сфера освіти працювала в одному напрямку, здійснювала необхідну суспільству, державі і особистості освітню діяльність, нею необхідно управляти. Існує досить багато визначень управління, як загальних так і освіти зокрема, наведемо приклад деяких їх них:

управління - сукупність заходів якоїсь організації (часто держави), пов'язаних із здійсненням будь-якої діяльності [5, с.16];

процес планування, організації, мотивації і контролю, необхідний для того, щоб сформулювати і досягти цілей організації [1, с.228];

управління освітою – вид соціального управління, що підтримує цілеспрямованість і організованість навчально-виховних, інноваційних методів та забезпечують якість процесів у системі освіти [6, с.37; 7, с.21].

Узагальнюючи наявні визначення, можна сказати – під управлінням фізичним вихованням розуміємо діяльність, яка забезпечує організацію занять фізичною культурою і спортом, яка сприяє досягненню поставленої мети. Інакше

кажучи, управління фізичним вихованням не повинно здійснюватися окремо від освітнього процесу. Для реалізації та забезпечення безперервного процесу навчання, використовуються класичні управлінські функції - планування, організація, керівництво, контроль. В рамках кожної з них можливий розгляд як взаємопов'язаних або самостійних компонентів: людських, матеріальних, технічних, інформаційних та інш. Схематично послідовність вирішення цих задач можна подати у вигляді рис 1, де суб'єкт управління ВНЗ, об'єкт – студенти.

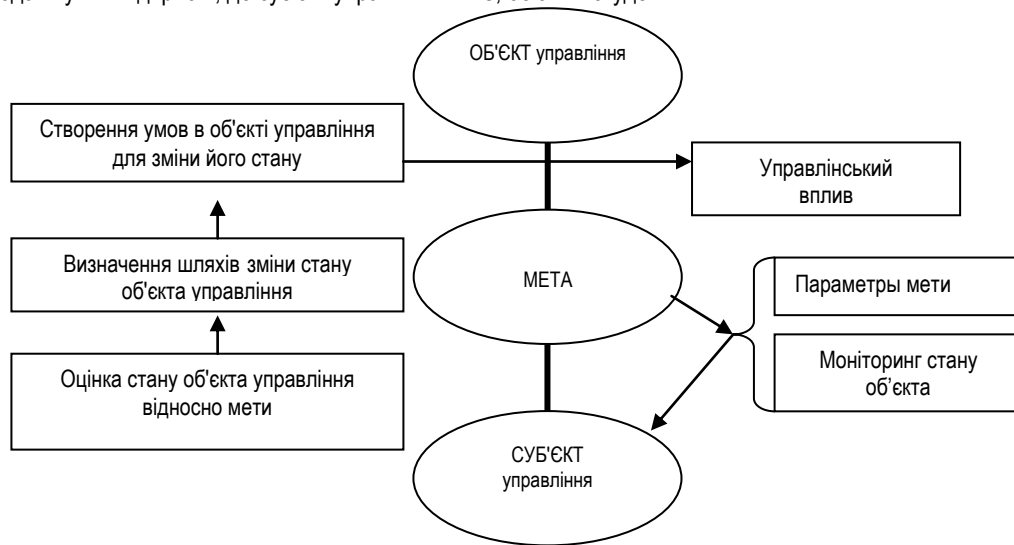


Рис 1. Схема управління фізичним вихованням у ВНЗ

Процес управління носить безперервний характер, де кожна дія викликає зміну стану об'єкта управління, та вимагає зіставлення з метою і повторення дій в тій же послідовності. Досить часто мету плутають з процесом її досягнення або з роботами, які потрібно виконати в ході цього досягнення. Нами, на кафедрі фізичного виховання, спорту і здоров'я людини Маріупольського гуманітарного університету було впроваджено модель управління якістю фізичного виховання студентської молоді, вона представлена на рис 2.

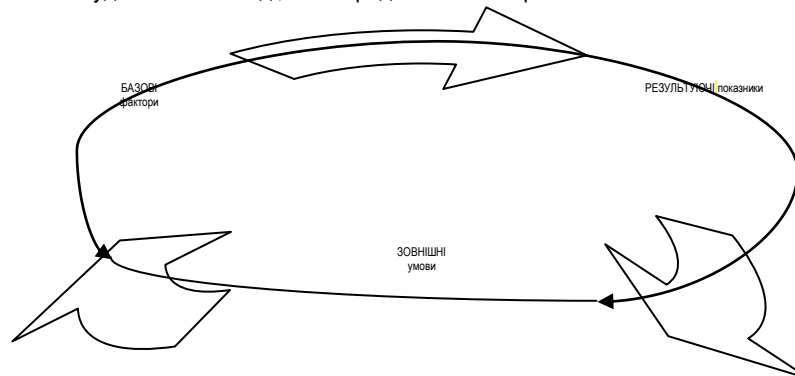


Рис 2. Циклічність поліпшення якості освіти фізичного виховання

Модель заснована на циклічності процесу управління і відображає безперервне формування та підвищення якості освітньої послуги. Оскільки процес управління якістю освіти з фізичної культури – це безперервно повторювані етапи з тенденцією до підвищення якості після закінчення кожного з успішно завершених, в процесі якого послідовно реалізуються всі функції управління, нами також зроблений акцент на «наскрізному» використанні функції контролю. Крім того, такий вид найбільш повно відображає процесний підхід, оскільки у своїх останніх стандартах Міжнародна організація по стандартизації (2014) рекомендує впроваджувати нові методи управління якістю, засновані на процесному підході. При цьому декларується, що будь-яка діяльність, у якій використовують ресурси для перетворення входів на виходи, може розглядатися як процес. Виходячи з цього, управління якістю освіти з фізичної культури ми схильні розглядати в контексті процесного підходу, тобто як процес, що представляє собою сукупність безперервних і взаємозалежних видів діяльності, спрямованих на фізичне вдосконалення студентів. Якщо розглядати якість з точки зору його сутності як цілого, то воно складається з окремих взаємопов'язаних елементів і процесів і залежить від якості кожного з розглянутих зовнішніх умов і внутрішніх факторів.

Принцип оптимальної відповідності вимогам пов'язаний з орієнтацією сучасних концептуальних підходів в області якості на задоволення запитів споживачів освітньої послуги. З іншого боку, не можна нехтувати вимогами нормативних документів. Тому контроль якості освіти з фізичної культури повинен бути спрямований на виявлення ступеню наближення результуючих показників якості освіти та якості навчально-виховного процесу і базових факторів, з одного боку, вимогам стандартів, а з іншого вимогам споживачів освітньої послуги, тобто на виявлення оптимальної відповідності їм.

ВИСНОВКИ. Впровадження розробленої моделі управління якістю освіти з фізичної культури в систему вищої

освіти дозволяє оптимізувати стан потенційно керованих зовнішніх умов (забезпечити становлення адаптивного спорту, розвиток системи підготовки кадрів з адаптивної фізичної культури, навчально-методичне насичення освітніх установ спеціальною літературою), що, в свою чергу, впливає на внутрішні фактори забезпечення якості освіти і такі результуючі показники, як: збільшення обсягу і структури рухової активності студентів, розвиток рухових здібностей; формування знань з предмету «фізична культура».

ЛІТЕРАТУРА

1. Тищенко В. О., Жестков С. Г. Організаційно-управлінські зв'язки щодо оптимізації процесу фізичного виховання студентів Запорізького національного університету / В. Тищенко, С. Жестков // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. – 2013. – №. 6. – С. 225-233.
2. Коробович Л. Концепція управління якістю підготовки фахівців у системі педагогічного менеджменту приватного навчального закладу / Л. Коробович // Теорія та методика управління освітою. – 2012. – №. 8. – С. 125-133.
3. Левченко Л. С. Освітній менеджмент та маркетинг в навчальному закладі / Л. Левченко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології. – 2015. – №. 1. – С. 74-78.
4. Сероштан В. М. Шляхи оптимізації процесу професійної підготовки вчителів фізичної культури / В. Сероштан // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – 2015. – №. 129 (2). – С. 247-250.
5. Barker D., Quennerstedt M., Annerstedt C. Inter-student interactions and student learning in health and physical education: A post-Vygotskian analysis // Physical Education and Sport Pedagogy. – 2013. – №. ahead-of-print. – Page:1-18.
6. Harbeck K. M. Coming out of the classroom closet: Gay and lesbian students, teachers, and curricula. – Routledge, 2014. – Page 145

УДК 796.012

Химич І.Ю.

Національний технічний університет України «КПІ»

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УТОМЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

В статье рассмотрено влияние фактора утомления на мотивацию к занятиям физическим воспитанием студентов ВУЗов. Стойкость (инерционность) установки, определяющая меру работоспособности студента-спортсмена, существенно зависит от лежащих в ее основании мотивов. Конфликт между социальными и биологическими мотивами-побуждениями, как переоценка значимости мотивов цели и мотивов отдыха, как сознание невозможности выполнения прежней задачи является психологическим звеном регуляции самомотивации студента к регулярным занятиям физическим воспитанием.

Ключевые слова: мотивация, психологические аспекты, утомление, студент, физическое воспитание.

Химич І.Ю. Психологічні аспекти проблеми втоми студентської молоді у процесі фізичного виховання. У статті розглянуто вплив чинника втоми на мотивацію до занять фізичним вихованням студентів ВНЗ. Стійкість (інерційність) установки, як визначальна міра працездатності студента-спортсмена, істотно залежить від її мотивів. Конфлікт між соціальними і біологічними мотивами-спонуканнями, як переоцінка значущості мотивів мети і мотивів відпочинку, як усвідомлення неможливості виконання попередньої задачі є психологічною ланкою регуляції самомотивації студента до регулярних занять фізичним вихованням.

Ключові слова: мотивація, психологічні аспекти, стомлення, студент, фізичне виховання.

Khimich I. Psychological problems aspects of fatigue student youth during physical training The article considers the influence of the factor of fatigue motivation in physical education of university students. Resistance (inertia) installation, which determines the measure of efficiency of the student-athlete, essentially depends on its underlying motives. The conflict between the social and biological motives-motives, as the reevaluation of the significance of the motives and reasons for vacation purpose, consciousness cannot perform the same task is a psychological link in the regulation of student self-motivation to regular physical education classes. Since the action is an act of meeting a specific need, it is important to know the factors influencing satisfaction (satiety) needs and the extinction of motivation and thus determine the resistance (inertia) of the installation. It should be noted that the concept of "saturation of needs" and "extinction of motivation" is often used synonymously, as the saturation of demand and the rate of extinction is accompanied by motives to its satisfaction. Nevertheless, it is a different concept, and the difference between them is particularly clearly when we are dealing with so-called higher, socially determined needs of acting in a complex chain of arbitrary action. Satisfaction or saturation of such a need may be called the process of approximation of results of steps toward the ultimate goal. Therefore, the degree of saturation is determined by a measure consistency of results and target action. But the extinction of intentions to achieve the goal may be the case when the need (goal) remains unsatisfied. This can be either the result of occurrence of extreme adversity to achieve this goal, or the consequence of the emergence of other, more urgent needs that involves some form of activity that is incompatible with the former.

Key words: motivation, psychological aspects of fatigue, student, physical education.