

навчального закладу /автореф. дис. канд. наук з фіз. виховання: 24.00.02: Львів, 2004. - 22 с.

3. Герман Н. Адаптація форм самостійної роботи студентів до сучасних технологій навчання / Герман Н., Туманов Н.Д. // Вища школа. – 2002. - №4-5. – С.53-61.

4. Acro Newsletters [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://figlive.sportcentric.com/vsite/vnavsite/page/directory/0,10853,5187-191710-208933-nav-list,00.html>.- дата доступу 29.09.2014.

5. ISU Rules [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://www.isu.org/vsite/vnavsite/page/directory/0,10853,4844-153889-171105-nav-list,00.html>.- дата доступу 27.09.2014.

УДК 378.146

Статьев С.І.

Класичний приватний університет м. Запоріжжя

ОКРЕМІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА КОНСТАТУВАЛЬНО-ПОШУКОВОМУ ЕТАПІ ДОСЛІДЖЕННЯ

Проведено анкетування викладачів вищих навчальних закладів України напряму підготовки «Здоров'я людини» та «Фізична реабілітація». Визначено, що більшість з них не задоволена рівнем підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, не задоволені наявною науково-методичною літературою, що забезпечують підготовку фахівців до професійної діяльності. Встановлено, що підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації потребує впровадження різних форм навчання з метою підвищення якості цієї підготовки.

Ключові слова: майбутні фахівці, фізична реабілітація, підготовка

Статьев С.И. Отдельные аспекты подготовки будущих специалистов по физической реабилитации к профессиональной деятельности на констатирующе-поисковом этапе исследования. Проведено анкетирование преподавателей высших учебных заведений Украины направления подготовки «Здоровье человека» и «Физическая реабилитация». Определено, что большинство из них не довольна уровнем подготовки будущих специалистов по физической реабилитации, не удовлетворены имеющейся научно-методической литературой, что обеспечивает подготовку специалистов к профессиональной деятельности. Установлено, что подготовка будущих специалистов по физической реабилитации требует внедрения различных форм обучения с целью повышения качества этой подготовки.

Ключевые слова: будущие специалисты, физическая реабилитация, подготовка

Statiev S.I. Some aspects of training of future specialists in physical rehabilitation for professional work on konstatulate - search phase of the study. A survey of teachers of higher educational institutions of Ukraine training areas "Human Health" and "Physical rehabilitation". It was determined that most of them are not happy with the level of training of future specialists in physical rehabilitation, are not satisfied with the existing scientific and methodical literature, that provides training for professional work. It was found that the preparation of the future experts in physical rehabilitation requires the introduction of various forms of training to improve the quality of this training. Requires introduction in the educational process of innovative educational technologies aimed at comprehensive cultivation of future specialists in physical rehabilitation that will affect increasing their level of readiness for professional activities in the specialized schools. It is also necessary introduction of modern information-analytical and computer technology that will measure highly effective training of future specialists in physical rehabilitation for professional activities in the specialized schools. So one of the fundamental problems of modern pedagogical science in general and Pedagogics in particular is the study of psycho-pedagogical competence of the teacher as a special personal and professional phenomenon, providing and efficiency of its professional and educational activities, and its comprehensive harmonious development. Thus, the flow of thought will be of general (professional competence of the teacher) to the specific (professional competence teacher university) and partial (psycho-pedagogical competence of the teacher of higher educational institution).

Key words: future specialists, physical rehabilitation, training

Постановка проблеми. Актуальність дослідження зумовлена тенденціями бурхливої світової глобалізації, інтенсивним зростанням обсягу інформації, сучасного політичного стану. У цьому контексті перед вітчизняною педагогікою постає відповідальне завдання – підготовка майбутніх фахівців з фізичної реабілітації готових і здатних проводити якісну реабілітацію хворих, травмованих. Все це відображено у законодавчій базі: Закони України «Про освіту» (1991), «Про вищу освіту» (2002), «Про концепцію розвитку охорони здоров'я населення України» (2005), «Про реабілітацію інвалідів в Україні» (2006), «Про фізичну культуру і спорт» (2011). Крім того, державна стратегія здоров'язбереження викладена в нормативно-правових документах, що регулюють розвиток сфери фізичного виховання, спорту й охорони здоров'я в Україні, зокрема у цільовій комплексній програмі «Фізичне виховання - здоров'я нації», Державній національній програмі «Освіта» (1993), Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір» на 2012-2020 роки, Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Успішність реалізації основних завдань педагогіки значною мірою базується на рівні розвитку особистісних, професійних здібностей педагога, його професійної компетентності, оскільки, як зазначають І. Башкін [1, с. 26], Н. Белікова [2, с. 98], А. Дзундза [3, с. 9] та інші, для того, щоб сприяти розвитку особистості, необхідно бути компетентним. Жодні сучасні інноваційні технології та технічні засоби навчання не

допоможуть педагогу виконувати на високому рівні свої професійні обов'язки, ефективно будувати свою професійну діяльність, якщо він сам на особистісному та професійному рівні до неї не буде підготовлений. Як зауважував Ю. Лянной [4, с. 101], мистецтво виховання має ту особливість, що майже всім воно здається справою легкою й знайомою, але не всі прийшли до розуміння того, що, крім терпіння, спадкових здібностей і навичок, необхідна ще й спеціальна підготовка. Отже, однією з фундаментальних проблем сучасної педагогічної науки в цілому та педагогіки вищої школи зокрема є дослідження психолого-педагогічної компетентності викладача як особливого особистісно-професійного феномену, що забезпечує й ефективність його професійно-педагогічної діяльності, і його всебічний гармонійний розвиток [5, с. 39].

Таким чином, перебіг наукової думки буде відбуватися від загального (професійна компетентність педагога) до специфічного (професійна компетентність викладача вищого навчального закладу) і часткового (психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу).

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами.

Робота виконується відповідно до тематичного плану наукових досліджень Класичного приватного університету в межах комплексної програми науково-дослідної роботи кафедри фізичної реабілітації Інституту здоров'я, спорту та туризму Класичного приватного університету «Індивідуалізація заходів фізичної реабілітації щодо осіб з особливими потребами і спортсменів» (номер державної реєстрації 0113U000580) на 2013-2018 р.

Результати дослідження.

З метою з'ясування стану професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів нами було проведено опитування 239 викладачів вищих навчальних закладів України напряму підготовки «Здоров'я людини» та «Фізична реабілітація». За результатами опитування викладачів про доцільність здійснення у ВНЗ України підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, готових і здатних до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів 92,7% викладачів вважають за доцільне, 3,65% вважають за непотрібне підготовку фахівців, 3,64% було важко відповісти. Отримані результати опитування викладачів щодо формування у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів показали, що 94,97% опитаних формують цю готовність, 2,89% – не формують, 2,13% було важко відповісти. Аналіз результатів опитування викладачів щодо сприяння формуванню готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів наявна науково-методична література, підручники та навчальні посібники засвідчив, що лише 25,35% викладачів вважають, що повністю сприяє, 72,1% – частково сприяє, 2,54% – не сприяє.

Результати опитування викладачів щодо спрямування зусиль на розробку та видання власної навчально-методичної літератури, необхідної для формування у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів показали, що 93,17% викладачів спрямовують зусилля, 4,16% – не спрямовують, 2,66% було важко відповісти. Результати опитування викладачів щодо використання різних діагностичних методик для оцінювання рівня готовності майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів засвідчили, що 73,18% опитаних використовують, 23,32% – не використовують, 3,49% було важко відповісти. Результати опитування викладачів щодо використання інформаційних ресурсів мережі Інтернет для формування у майбутніх фахівців з фізичної реабілітації знань, необхідних для їх готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів зазначили, що 86,09% викладачів використовують, 11,15% – не використовують, 2,76% було важко відповісти.

Результати опитування викладачів щодо використання нетрадиційних методів навчання з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів відобразили, що 35,88% опитаних використовують, 61,11% – не використовують, 3,1% було важко відповісти. Результати опитування викладачів щодо впровадження різних форм навчання з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів показали, що 45,71% викладачів впроваджують, 47,1% – не впроваджують, 7,29% було важко відповісти.

Результати опитування викладачів щодо застосування тестування на паперових або електронних носіях у процесі підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів засвідчили, що 84,79% опитаних застосовують, 14,01% – не використовують, 1,2% було важко відповісти. Результати опитування викладачів щодо важливості впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на всебічне самовдосконалення майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, впливає на підвищення їхнього рівня готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів відобразили, що 89,89% викладачів вважають важливим, 8,81% – не вважають важливим, 1,3% було важко відповісти.

Результати опитування викладачів щодо використання у навчальному процесі мультимедійних засобів навчання з метою підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів показали, що 47,78% викладачів використовують, 49,04% – не використовують, 3,18% було важко відповісти. Результати опитування викладачів щодо впровадження в процес професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації спецкурси, що спрямовані на підвищення якості підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації і формування у них готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів засвідчили, що 33,2% викладачів впроваджують, 64,03% – не впроваджують, 2,77% було важко відповісти. Результати опитування викладачів, що впровадження сучасних інформаційно-аналітичних та комп'ютерних технологій є показником високоефективної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів показали, що 93,39% викладачів вважають так, 5,68% – не вважають, 0,93% було важко відповісти.

ВИСНОВКИ

Проаналізувавши результати анкетування викладачів ми дійшли до висновку, що більшість з них не задоволена рівнем підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, не задоволені наявною науково-методичною літературою, що забезпечують підготовку фахівців до професійної діяльності. Потребує впровадження в навчальний процес інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на всебічне самовдосконалення майбутніх фахівців з фізичної реабілітації, що буде впливати на підвищення їхнього рівня готовності до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів. Також необхідно впровадження сучасних інформаційно-аналітичних та комп'ютерних технологій, що буде показником вискоелективної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності в системі спеціалізованих навчальних закладів.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ вбачаємо у впровадженні науково-методичної системи організаційного та науково-методичного забезпечення підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації до професійної діяльності у спеціалізованих навчальних закладах та перевірці її ефективності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Башкін І. Роль і місце фізичної реабілітації у загальній системі охорони здоров'я населення / [І. Башкін, Е. Макарова, А. Різик, М. Кавакзе] // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2006. – № 3. – С. 25–29.
2. Белікова Н. О. Структура професійної підготовки майбутніх фахівців з фізичної реабілітації в Австралії / Н. О. Белікова // Проблеми педагогічних технологій : [зб. наук. праць], Луцьк. – Випуск 2. – 2010. – С. 97–102.
3. Dzundza, A. I., (2002), «Physical Education - factor comprehensive development of future professional», vol. 13., - pp. 9-15.
4. Ljanny, Y. O., (2006), «Ways of cooperation healthcare professionals, valeology, physical culture and sports in the training of future specialists in physical rehabilitation», vol.4., – pp. 99–102.
5. Yagensky A. Assessment of secondary cardiovascular prevention in Ukrainian urban area: comparison of risk factors profile and their control after ischemic stroke and myocardial infarction / N. Belicova, I. Sichkaruk, L. Duhnevych, N. Sydor // Eur. J. Cardiovasc. Prev. Rehab. – 2009. – Vol. 16, Suppl.1. – S. 39.

УДК:796.323.2.015.13:616.8-009.17

Сушко Р.А.

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНИКО–ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ ПРИ НАКОПЛЕНИИ УТОМЛЕНИЯ В БАСКЕТБОЛЕ

В статье осуществлен детальный анализ проблем эффективной реализации технико-тактической подготовленности при накоплении утомления в игровом процессе квалифицированных спортсменов в баскетболе. Показано, что проблемы реализации технико-тактической подготовленности связаны с сохранением уровня специальной работоспособности в условиях накопления утомления. Автором определено, что проблемы при эффективной реализации технико-тактических действий возникают во второй половине игры, когда на спортсменов оказывает влияние утомление. Очевидно, что это связано с уровнем подготовленности квалифицированных спортсменов в баскетболе и, в частности, с возможностями реализации специальной выносливости в соревновательном процессе, а также, ее ключевого компонента – возможности компенсации утомления в процессе соревновательной практики и официальных соревнований.

Ключевые слова: баскетбол, техника, тактика, подготовленность, утомление, специальная выносливость.

Сушко Р.О. Проблеми реалізації техніко-тактичної підготовленості спортсменів при накопиченні стомлення в баскетболі. У статті здійснено детальний аналіз проблем ефективної реалізації техніко-тактичної підготовленості при накопиченні стомлення в ігровому процесі кваліфікованих спортсменів у баскетболі. Показано, що проблеми реалізації техніко-тактичної підготовленості пов'язані зі збереженням рівня спеціальної працездатності в умовах накопичення стомлення. Автором визначено, що проблеми при ефективній реалізації техніко-тактичних дій виникають у другій половині гри, коли на спортсменів впливає стомлення. Очевидно, що це пов'язано з рівнем підготовленості кваліфікованих спортсменів у баскетболі та, зокрема, з можливостями реалізації спеціальної витривалості в змагальному процесі, а також, її ключового компонента – можливості компенсації втоми в процесі змагальної практики та офіційних змагань.

Ключові слова: баскетбол, техніка, тактика, підготовленість, стомлення, спеціальна витривалість.

Sushko Ruslana. Problems of realization technical and tactical preparedness of sportsmen in the accumulation of fatigue in basketball. The article presents a detailed analysis of the problems of effective implementation of the technical and tactical training with the accumulation of fatigue in the gameplay qualified athletes in basketball. It is shown that the problem of implementation of the technical and tactical training related to the preservation of the level of efficiency in a special accumulation of fatigue. The author determined that problems with the effective implementation of technical and tactical actions occur in the second half of the game, when athletes affect fatigue. Obviously, this is due to the level of readiness of the qualified athletes in basketball and, in particular, to implement a special endurance in the competitive process, as well as its key component – the possibility of compensation of fatigue during competition practices and official competitions. The absence of differences in performance TTD individual, group and team activities and athletes at the beginning of the first half of the game