

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА ВИХОВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ**

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ

**Матеріали ІХ Всеукраїнської інтернет-конференції
27 жовтня 2016 року**

УМАНЬ – 2016

Список використаних джерел:

1. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах / [кол. авторів за ред. М. І. Пентилюк]. – К. : Ленвіт, 2004. – 400 с.
2. Пометун О. Сучасний урок : інтерактивні технології навчання / О. Пометун, Л. Пироженко. – К. : А.С.К., 2005. – 192 с.
3. Чепіль М. М. Педагогічні технології : навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 224 с.

Чумаченко Дар'я Володимирівна
аспірант

Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «СУЧАСНЕ ДІЛОВОДСТВО» МАЙБУТНІМИ БАКАЛАВРАМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

Одним з основних завдань Національної стратегії розвитку освіти на 2012–2021 роки є забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, створення сучасного психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу навчально-виховного процесу.

Пріоритетом розвитку освіти визначають впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, що забезпечують удосконалення навчально-виховного процесу, доступність та ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

Дистанційне навчання – форма організації і реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово і переважно екстериторіально (тобто, на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередньої навчальної взаємодії учасників) [4].

В Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова для реалізації технології дистанційного навчання використовується система MOODLE. Дана система є пакетом модульного програмного забезпечення з відкритим кодом, який призначений для створення курсів дистанційного навчання та web-сайтів [1, 2]. Система застосовується на 138 вітчизняних web-сайтах (за даними moodle.org), що робить її найбільш поширеною в Україні.

Тому з метою підвищення якості підготовки майбутніх бакалаврів професійної освіти курс дисципліни «Сучасне діловодство», який вивчається у четвертому семестрі, реалізовано за допомогою системи дистанційного навчання – MOODLE (<http://dn.npu.edu.ua>).

Модульна об'єктно-орієнтована система управління навчальними закладами MOODLE дає можливість студенту отримати весь необхідний об'єм інформації для вивчення дисципліни «Сучасне діловодство» та завантажити його на персональний комп'ютер для подальшої роботи з документами.

Викладачеві ж інформаційно-навчальне середовище MOODLE дає змогу використовувати різноманітні освітні ресурси для подачі навчального матеріалу; здійснювати обмін файлами зі студентами - надання їм вчасних консультацій та можливість спостерігати за успішністю кожного студента впродовж всього семестру.

Також варто звернути увагу, що корпорація Google надає безліч додатків і сервісів, які допомагають у підготовці майбутніх фахівців. Одним з яких є Google Диск (англ. Google Drive) – єдиний простір для зберігання файлів і роботи з ними. Для роботи з диском студентам необхідно мати обліковий запис на сервісі Google. Крім того, файли з персонального комп'ютера користувачів можна синхронізувати з Google Диском, що знижує можливість втрати документа. На сьогоднішній момент Google Drive надає 15 Гб вільного місця в хмарному сховищі і програмне забезпечення для створення та роботи з наступними типами документів: текстові документи, спрощений аналог Microsoft Word; електронні таблиці; презентації; засіб створення форм для баз даних і сайтів з можливістю подальшої обробки інформації та інші.

На заняттях курсу «Сучасне діловодство» студенти створюють, редагують та діляться різними документами, презентаціями, налаштовують спільний доступ у сервісах Google. За допомогою Google Діску стає можливим отримання доступу до власних файлів будь-де та з будь-якого пристрою. Правда однією з негативних особливостей пакета Google Drive є неможливість редагувати документи за відсутності Інтернету, хоча перегляд документів можливий [2].

Також на диск можна завантажувати раніше створені файли, саме ця функція дозволяє використовувати Google Диск, як платформу для організації дистанційного навчання, а також для створення електронних навчальних ресурсів. Можливість спільного доступу до файлів дозволяє організувати колективну роботу з залученням студентів під час виконання практичних робіт дисципліни «Сучасне діловодство».

Незважаючи на очевидні переваги, концепція хмарних технологій піддається і значній критиці. Основні претензії пов'язані, насамперед, із безпекою, адже не кожному видається надійним зберігати особисті дані на віддаленому сервері. Проте, незважаючи на зазначені недоліки, вважаємо за доцільне використання Google Діску при викладанні дисципліни «Сучасне діловодство» майбутнім бакалаврам професійної освіти.

Список використаних джерел:

1. Белозубов А. В. Система дистанционного обучения Moodle : учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – М., 2007. – 107 с.
2. Кононец Н. В. Диск GOOGLE як засіб ресурсно-орієнтованого навчання дисциплін комп'ютерного циклу в аграрних коледжах [Електронний ресурс] / Н. В. Кононец // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2014. – № 1. – С. 194–202. – Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/pednauk_2014_1_25
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 р. №344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.president.gov.ua/ru/documents/15828.html>.
4. Технологія розробки дистанційного курсу : навч. посіб. / В. М. Кухаренко, Н. Г. Сиротинко, О. В. Рибалко, Ю. М. Богачков ; за ред. В. Ю. Бикова– К. : Міленіум, 2008. – 24 с.

Царенко Олена Петрівна

магістрант

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Педагогічний процес як система протікає в школі, класі, на окремому уроці тощо. Кожна з таких систем функціонує у певних зовнішніх, зокрема природно-географічних, суспільних, виробничих, культурних та внутрішніх умовах, якими для школи є матеріально-технічні, морально-психологічні, санітарно-гігієнічні та інші умови.

Кожна з систем має власні складові. Компонентами системи, в якій протікає *педагогічний процес*, є педагоги, вихованці, умови виховання. З'ясуємо складові педагогічного процесу. У навчальній роботі педагог ставить перед собою мету. Для того, щоб її досягти, він конкретизує свої дії, тобто визначає завдання, для реалізації яких застосовує відповідні педагогічні засоби. Якщо при цьому достатньо враховуються закономірні зв'язки й умови, то між педагогом і вихованцями встановлюється співробітництво, педагог викликає й організовує активну діяльність учнів, спрямовану на засвоєння людського досвіду, домагається певного прогресу в індивідуальному розвитку відносно мети навчання, що потенційно виявлятиметься у результативності.

Теоретико-методологічні положення загально-педагогічної підготовки вчителя, його професійного становлення розкрито у