

циклу / [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: /13.00.04 – професійна педагогіка) / Журавська Ніна Станіславівна; Київськ. нац. аграр. унів. – Київ, 1996. – 24 с.

6. Сидорчук Н. Г. Організація самоосвітньої діяльності майбутніх учителів у процесі вивчення предметів педагогічного циклу: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н. Г. Сидорчук. – Київ, 2001. – 219 с.

7. Шимко І. М. Дидактичні умови організації самостійної навчальної роботи студентів вищих навчальних закладів: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / І. М. Шимко; Криворізь. держ. пед. ун-т. – Кривий Ріг, 2003. – 20 с.

8. Adyrkhaev S.G. Optimization of physical education and sports of students with disabilities throughout the entire period of study at the university / S.G. Adyrkhaev // Physical Education of Students. – 2013. – vol.6. – pp. 3-7. doi:10.6084/m9.figshare.840492.

9. Gallahue L. David Developmental physical education for all children / David L. Gallahue, Frances C. Donnelly. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2003. – 725 p.

10. Hardman K. Summary Report on Access to Physical Education and Sport: Children and Young People. 16 th Informal Meeting of European Sports Ministers. -Warsaw, 2002. – pp.12-16.

11. Pangrazi R. P. Dynamic physical education curriculum guide: lesson plans for implementation / Pangrazi R. P. – 15-th ed. – San Francisco: Benjamin Cummings, 2007. – 334 p.

12. Pate R/ Critique of existing guidelines for physical activity in young people / R. Pate, S. Trost, C. Williams // Young and active? Young people and health-enhancing physical activity – evidence and implication; eds.: S. Bidde, J. Sallis, N. Cavill. – L.: Health Education Authority, 1998. – P. 162–176.

13. Pospiech J. Wychowanie fizyczne i sport szkolny w krajach europejskich -wybrane problemy. Studia i monografie z. 145. Politechnika Opolska, 2003. – pp.43-51.

**Павлось Руслан, Світлик Василь, Боровик Юрій, Булатов Олександр
Національний університет «Львівська політехніка»**

СТАН ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТІВ ВНЗ ЯК ІНДИКАТОР ЯКОСТІ ЇХНЬОГО ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Розглянуто питання стану фізичної підготовленості студентів основних медичних груп Національного університету «Львівська політехніка» протягом навчання. Шляхом емпіричного дослідження, встановлено наявність негативної тенденції її інтегральних показників до закінчення курсу занять з фізичного виховання. З'ясовано необхідність підвищення ефективності фізичного виховання студентів основних медичних груп вищих навчальних закладів, спрямованої на підвищення рівня фізичної підготовленості для забезпечення належного психофізичного стану, необхідного для майбутньої успішної трудової діяльності.

Ключові слова: студент, фізичне виховання, фізична підготовленість, тестування, оцінка.

Павлось Р., Світлик В., Боровик Ю., Булатов А. Состояние физической подготовленности студентов вузов как индикатор качества ихнего физического воспитания. Рассмотрены вопросы состояния физической подготовленности студентов основных медицинских групп Национального университета «Львовская политехника» в течение обучения. Путем эмпирического исследования, установлено наличие негативной тенденции ее интегральных показателей до окончания курса занятий по физическому воспитанию. Выяснено необходимость обеспечения эффективности физического воспитания студентов основных медицинских групп вузов, направленной на повышение уровня физической подготовленности для обеспечения надлежащего психофизического состояния, необходимого для будущей успешной трудовой деятельности.

Ключевые слова: студент, физическое воспитание, физическая подготовленность, тестирование, оценка.

Pavlos R., Svitlik V., Borovik Yu., Bulatov A. The status of physical readiness of students' of high schools as a quality indicator of their physical education. *The problems of the state of physical fitness of students major medical groups the National University «Lviv Polytechnic» during course of three physical education is considered. That as an option psychophysical condition, physical fitness is an integral indicator of physical health. The task of the work – establish the dynamics of physical training of students of major medical group National University «Lviv Polytechnic» during training period. The presence of the negative trends in its integral indicators before the end of the course physical education classes is revealed by empirical research. During the study in the amount of students with a high level of physical fitness: boys – 0,5 %; girls – 2,6 % a decrease. The increased the amount of students with low levels of physical fitness: boys by 1,5 %; girls to 2,7 % at the same time. The main factors reduce the level of physical fitness of students major university medical groups are: increasing workload and stress while studying at university; the deterioration of the health of students before admission to university; shortcomings in physical education at school; reducing the number of those involved in sports ranging from school and while studying at university; reduction of interest in physical education and their health; low level of expertise on healthy lifestyles; a limited number of teaching physical education classes; lack of physical training in their free time; insufficient number of sports activities. As follows the need to ensure the effectiveness of physical training of students of basic medical group of universities, aimed at increasing the level of physical fitness to ensure proper psychophysical condition required for future successful work it was found.*

Key words: student, physical education, physical fitness, testing, evaluation.

Високий рівень психофізичного стану студентів є чільною метою фізичного виховання у ВНЗ [3, 6]. Завдання навчальної дисципліни «Фізичне виховання» у вищих закладах освіти визначаються такими напрямками, як підтримка соціально обґрунтованого рівня фізичної підготовленості студентів, протидія негативним факторам, що впливають на здоров'я й навчання у ВНЗ, засобами фізичного виховання, уміння самостійно використовувати засоби фізичного виховання, формування культури

здорового способу життя [6, 11]. Проведений аналіз ситуації [1, 2, 4, 9], дає підстави висновку про те, що більшості студентів ВНЗ України рівень фізичної підготовленості є незадовільним. Унаслідок цього, понад 50 % випускників ВНЗ неспроможні якісно працювати на виробництві [13]. На сьогодні, 20 % населення України – це молодь студентського віку. Саме тому стан здоров'я й фізичного потенціалу студентів, як складових психофізичного стану, вважається однією з найактуальніших питань сучасності. За даними численних літературних джерел [1-13], належний психофізичний стан випускників є свідченням ефективності курсу фізичного виховання у ВНЗ. У зв'язку з цим, значущим є питання рівня їхньої фізичної підготовленості, як складової цього стану, у ході курсу. Досягнення та підтримання її на високому рівні дає змогу сформувати підґрунтя збереження і покращання стану здоров'я студентів та забезпечити високу працездатність протягом багатьох років життя [3]. Як один із параметрів психофізичного стану, фізична підготовленість є інтегральним показником соматичного здоров'я [10]. На сьогоднішній день стан фізичної підготовленості студентів основних медичних груп є одним із важливих предметів досліджень, які загалом зазначають тенденцію до його істотного погіршення [1-5, 9, 13]. Як стверджується у наукових дослідженнях [6, 8, 11], значущість визначення рівня фізичної підготовленості студентів дає підстави планування програм занять та визначення їхньої ефективності. В основу цього твердження покладено досвід вітчизняних і закордонних фахівців [1-13], їхні пропозиції та науково-методологічні положення організації фізичного виховання студентів основних медичних груп. Незважаючи на численні дослідження у цьому напрямі, проблема залишається нерозкритою. Потреба з'ясувати динаміку рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп ВНЗ під час навчання для об'єктивної конкретизації недоліків організації фізичного виховання й окреслення шляхів підвищення їхньої ефективності й обумовило вибір теми та напряму дослідження.

Мета дослідження – установити динаміку рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп Національного університету «Львівська політехніка» під час навчання.

Методи дослідження: педагогічне тестування, педагогічний експеримент, методи математичної статистики.

Організація дослідження. Відповідно до визначеної мети, дослідження було проведено на базі кафедри фізичного виховання Національного університету «Львівська політехніка» протягом трирічного курсу визначеної дисципліни. У ньому брали участь 1 672 студентів, порівну дівчат та хлопців. На період проведення дослідження (2012-2015 рр.) за результатами медичного огляду всі студенти досліджуваної вибірки скеровані для занять фізичним вихованням в основну медичну групу.

Виклад основного матеріалу дослідження. Для оцінювання фізичної підготовленості обстежуваних були використані загальноприйняті тести та норми оцінок навчальної програми курсу «Фізичне виховання» у ВНЗ [5, 8, 12]. Процес тестування включає ряд контрольних вправ, результати яких дозволяють об'єктивно оцінити рівень розвитку сили, швидкості, витривалості, гнучкості та спритності. Основний методологічний підхід до організації дослідження полягає у комплексному контролі вказаних параметрів, які й визначають структуру фізичної підготовленості досліджуваних. Отримані дані педагогічного експерименту дають змогу простежити динаміку рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп ВНЗ під час навчання. Результати досліджень представлені в табл. 1.

Таблиця 1

Оцінка стану фізичної підготовленості студентів Національного університету «Львівська політехніка»

Оцінка	Групи	Результати тестування (%)		Вірогідність розбіжностей показників між тестуваннями
		На початку курсу занять	Після закінчення курсу занять	
Відмінно	Х	19,2	18,7	>0,05
	Д	7,1	4,5	>0,05
Добре	Х	37,8	34,3	<0,05
	Д	21,9	20,8	<0,05
Задовільно	Х	35,6	38,1	<0,01
	Д	55,5	56,5	>0,05
Незадовільно	Х	7,4	8,9	>0,05
	Д	15,5	18,2	<0,01

Аналіз отриманих результатів тестування засвідчив, що у хлопців першого курсу рівень фізичної підготовленості значно вищий, аніж у дівчат. Водночас спостерігається стійка тенденція до зниження якісної оцінки тестувань протягом навчання у ВНЗ, як у групах хлопців, так і у групах дівчат. Згідно даних розподілу студентів за станом фізичної підготовленості, кількість хлопців першого курсу, які мали високий рівень фізичної підготовленості зменшилася протягом терміну навчання на 0,5 % і склала у групі вже 18,7 %. Кількість хлопців першого курсу з низьким рівнем фізичної підготовленості збільшилася на 1,5 % до закінчення курсу фізичного виховання. Щодо розподілу дівчат, відзначимо характерну тенденцію щодо зниження їхньої кількості з високим рівнем фізичної підготовленості (-2,7 %), що є вагоміше, ніж у хлопців. При цьому, кількість дівчат з високим рівнем фізичної підготовленості є значно меншою, а ніж хлопців. Водночас, з низьким рівнем фізичної підготовленості кількість дівчат вдвічі більше, порівняно з хлопцями. На першому курсі 15,5 % дівчат мають низький рівень фізичної підготовленості, до закінчення курсу фізичного виховання ця кількість зросла до 18,2 %.

Вважаємо, що основними чинниками зниження рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп ВНЗ протягом навчання є:

- збільшення навчального навантаження та стресів під час навчання у ВНЗ;
- погіршення здоров'я студентської молоді ще до вступу до ВНЗ;
- недосконалість процесу фізичного виховання у ЗОШ;
- зниження кількості тих, хто займаються спортом починаючи зі школи та під час навчання у ВНЗ;
- зменшення зацікавленості до фізичного виховання та свого здоров'я;
- низький рівень спеціальних знань щодо здорового способу життя;
- обмежена кількість академічних занять з фізичного виховання;
- відсутність занять фізичною культурою у вільний від навчання час;

- відсутність потреби у студентів до систематичних занять фізичними вправами;
- низький рівень мотивації студентів щодо занять фізичним вихованням;
- відсутність агітації студентів щодо занять фізичною культурою;
- недостатня кількість фізкультурно-спортивних заходів.

Як ми зазначали вище, у спеціальній літературі [1-13] є велика кількість даних про наявність негативної тенденції до погіршення рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп ВНЗ під час навчання. Наші дослідження підтвердили їхні результати. Аналіз дослідження динаміки фізичної підготовленості студентів основних медичних груп сучасної вищої школи свідчить про те, що основну цільову установку занять у цих групах – сприяти ефективному вирішенню питань покращання фізичного стану цих студентів неможливо вирішити в рамках академічних занять з фізичного виховання у цих групах. Підтверджено думки численних науковців [1-13] про те, що дюча сьогодні в Україні чинна система фізичного виховання студентів основних медичних груп, малоефективна та не сприяє підвищенню рівня фізичної підготовленості.

Для детального аналізу динаміки фізичної підготовленості студентів основних медичних груп Національного університету «Львівська політехніка» під час навчання подаємо якісний розподіл результатів тестування у таблицях 2, 3.

Таблиця 2

Якісний розподіл результатів тестування у чоловічих групах Національного університету «Львівська політехніка» (%)

Курс/оцінка		Параметри фізичної підготовленості				
		Силові здібності	Загальна витривалість	Гнучкість	Спритність	Швидкість
I курс	Відмінно	36,2	15,4	2,8	23,4	34,6
	Добре	42,0	24,2	7,5	21,0	26,4
	Задовільно	16,6	39,5	67,2	45,1	27,1
	Незадовільно	5,8	20,9	22,5	10,5	11,6
II курс	Відмінно	37,1	13,0	2,6	22,1	35,4
	Добре	40,7	22,9	5,6	28,4	28,7
	Задовільно	17,2	42,6	66,0	46,1	29,2
	Незадовільно	7,0	22,5	25,9	3,4	6,7
III курс	Відмінно	37,1	13,0	2,8	22,0	32,5
	Добре	37,7	20,9	5,9	29,9	30,5
	Задовільно	22,1	40,4	61,1	45,4	30,1
	Незадовільно	5,1	24,7	30,2	3,7	6,9

Отримані результати педагогічного експерименту, дають змогу провести порівняльний аналіз рівня розвитку фізичних якостей у студентів, які брали участь у тестуванні. Спостерігається чітка тенденція до незначного погіршення результатів тестування у чоловічих основних медичних групах протягом терміну навчання у ВНЗ. Винятком стали лише результати тестування силових здібностей, які покращилися на 0,9 % після закінченні курсу. За всіма іншими показниками результати знизились у межах до 1,5 %. Відзначимо дуже низький рівень результатів у тестуванні гнучкості, що пояснюється, насамперед, статевими й віковими особливостями. Водночас зазначимо, що недостатній рівень гнучкості в суглобах обмежує, своєю чергою прояв таких фізичних якостей, як витривалість, сила, швидкість.

Таблиця 3

Якісний розподіл результатів тестування у жіночих групах Національного університету «Львівська політехніка» (%)

Курс/оцінка		Параметри фізичної підготовленості				
		Силові здібності	Загальна витривалість	Гнучкість	Спритність	Швидкість
I курс	Відмінно	3,2	6,6	55,8	26,1	14,0
	Добре	12,1	14,2	14,5	31,4	16,4
	Задовільно	36,3	29,5	15,2	40,7	47,8
	Незадовільно	48,4	49,7	14,5	1,8	21,8
II курс	Відмінно	3,1	6,3	60,0	26,1	15,4
	Добре	10,7	12,9	15,6	30,2	16,7
	Задовільно	27,4	26,9	16,0	41,1	49,2
	Незадовільно	58,8	53,9	8,4	2,6	18,7
III курс	Відмінно	2,1	6,3	60,4	26,0	14,5
	Добре	11,0	12,9	15,9	30,9	13,5
	Задовільно	26,4	24,4	16,1	40,4	53,1
	Незадовільно	60,5	56,4	7,6	2,7	18,9

Порівнянням результатів проведених тестового контролю установлено значну перевагу хлопців над дівчатами у розвитку м'язової сили та витривалості, що пояснюється статевими особливостями та статистично підтверджено ($p > 0,05$). До закінчення курсу фізичного виховання переважна більшість студенток (60,5 %) є не спроможними скласти тест на контроль силових здібностей, тобто у них значно знижені показники сили, порівняно з іншими фізичними якостями. Водночас, зазначимо, що дівчата доволі добре складають тест на контроль гнучкості: до початку курсу переважна більшість студенток (55,8 %) склали тест на «відмінно», а по закінченні курсу ця кількість дещо збільшилася – на 4,6 %, що статистично підтверджено ($p > 0,05$). Не спостерігається різниці у чоловічих і жіночих групах щодо тестування спритності, до закінчення курсу занять практично відсутні зміни у результатах тестування цієї якості.

ВИСНОВКИ. Отримані результати дослідження загалом доводять негативну динаміку рівня фізичної підготовленості студентів основних медичних груп Національного університету «Львівська політехніка» під час навчання та зумовлюють високу актуальність наукових досліджень у цій галузі. Протягом часу навчання спостерігається зниження кількості студентів з високим

рівнем фізичної підготовленості: хлопців -0,5 %; дівчат на 2,6 % ($p>0,05$). Водночас збільшилась кількість студентів з низьким рівнем фізичної підготовленості: хлопців на 1,5 % ($p>0,05$); дівчат на 2,7 % ($p<0,01$). Проведене експериментальне дослідження дало змогу підтвердити результати літературного аналізу щодо недостатньої ефективності навчального процесу з фізичного виховання студентів основних медичних груп у вищих навчальних закладах. У студентів, які приймали участь у дослідженні, зафіксовані певні зрушення у динаміці фізичної підготовленості, проте ці зміни є мало інтенсивними. Після закінчення курсу кількість студенток, які склали тест на гнучкість на «відмінно» збільшилася – на 4,6 % ($p>0,05$). У хлопців незначно покращилися результати у тестуванні силових здібностей на 0,9 %. Отже, за такого підходу вирішити проблеми, пов'язані зі станом фізичної підготовленості цих студентів, неможливо. Існує необхідність вдосконалення роботи у напрямі пошуку грамотного підходу та вибору програми фізичного виховання студентів основних медичних груп.

Низький рівень фізичної підготовленості студентів ВНЗ та відсутність позитивної динаміки у його стані під час навчання зумовлюють, з одного боку, високу актуальність наукових досліджень у цій галузі, з другого – необхідність удосконалення наявних форм занять фізичним вихованням в освітніх установах у напрямі збереження, зміцнення й формування високого рівня психофізичного стану студентської молоді.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ вбачаємо у розробці експериментальних програм фізичного виховання студентів основних медичних груп ВНЗ,

ЛІТЕРАТУРА

1. Dolzhenko L .P. Fizychna pidhotovlenist' i funktsional'ni osoblyvosti studentiv iz riznykh rivnem fizychnoho zdorov'ya : avtoref. dys. kand. nauk iz fiz. vykh. i sportu : [spets.] 24.00.02 «Fizychna kul'tura, fizyчне vykhovannya riznykh hrup naseleण्या». К. : NUFVS Ukrayiny, 2007, 21 s.
2. Drozdova JI. H., Selezneva N. T. Kompleksnyy podkhod pry otsenke sostoyannya zdorov'ya studentov. Teoryya yu praktyka fizycheskoy kul'tury, 2007, № 7, S. 13–14.
3. Dubohay O. D. Zavydivs'ka N. N., Khanikyants O. V. [za zah. red. O. D. Dubohay]. Fizyчне vykhovannya i zdorov'ya. К. : UBS NBU, 2012, 270 s.
4. Hryban H. P. Otsinka stanu zdorov'ya studentiv v navchal'nomu protsesi z fizychnoho vykhovannya. Moloda sportyvna nauka Ukrayiny, L., 2011, Vyp. 15, t. 4, S. 25–29.
5. Hryhorovych E. S. Fyzycheskaya kul'tura v zhyzny studenta, Mynsk, 2008, 227 s.
6. Корягін В. М. До питання стану здоров'я студентів ВНЗ / В. М. Корягін, О. З. Блавт, І. П. Мудрик // Психологічні, педагогічні та медико-біологічні аспекти фізичного виховання : матеріали III Міжнародної електор. наук.-практ. конф. – Одеса, 2012. – С. 65-68.
7. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда. – М. : Сов. спорт, 2004. 192 с.
8. Михайлюк Е. Л. Анализ состояния здоровья студентов ВУЗов города Запорожья / Е. Л. Михалюк, С. Н. Малахова, Л. И. Левченко // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2012. – № 5 (1). – С. 24–26.
9. Присяжнюк С. І. Фізичне виховання / С. І. Присяжнюк. – К. : ЦУЛ, 2008. – 502 с.
10. Физическая культура / под ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. – Минск : Вышэйшая школа, 2008. – 222 с.
11. Ядвіга Ю. П. Фізична підготовленість студентів із різним рівнем фізичного розвитку в умовах кредитно-модульної системи організації навчання / Ю. П. Ядвіга // Вісник Чернігівського держ. пед. ун-ту ім. Т.Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Фізичне виховання та спорт. – Чернігів, 2008. – Вип. 55. – Т. 1. – С. 82–85.

Пристінський О.В., Грищук В.Л., Жаров А.І.
Національний університет державної податкової служби України

ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ У КОНТЕКСТІ КОНТИНЕНТАЛЬНО-ЄВРОПЕЙСЬКОЇ ПОЛІЦЕЙСЬКОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ

В роботі розглядається питання щодо професійної підготовки правоохоронних органів у контексті континентально – європейської поліцейської організації. Вказані методи та принципи організації професійної підготовки на основі зарубіжної моделі. Аналіз викладацької діяльності, узагальнення наукової, навчально – методичної літератури щодо професійної підготовки правоохоронних органів.

Ключові слова: підготовка, курсант, кадри, поліція, правоохоронні органи.

Пристинский О.В., Грищук В.Л., Жаров А.И. «Профессиональная подготовка правоохранительных органов в контексте континентальной - европейской полицейской организации». В работе рассматривается вопрос о профессиональной подготовке правоохранительных органов в контексте континентально - европейской полицейской организации. Указанные методы и принципы организации профессиональной подготовки на основе зарубежной модели. Анализ преподавательской деятельности, обобщение научной, учебно - методической литературы по профессиональной подготовке правоохранительных органов.

Ключевые слова: подготовка, курсант, кадры, полиция, правоохранительные органы.

Prystynskiy O.V., Grischuk V.L., Zharov A.I. "Training of law enforcement in the context continental European police organization". Marked in-process, that in training of personnels of police of foreign countries has a considerable role of prestige of profession of constabulary. To necessary qualities of constabulary high professionalism which is arrived at not only due to deep professional preparation in professional establishments of education and also his permanent perfections during subsequent service is sure attributed. Positive experience of selection of shots is considered in some foreign countries. In the USA successfully one of most