

2. Ващенко Л. В. Состояние проблемы детской инвалидности (анализ 1997–2011 гг.) / Л. В. Ващенко, А. Л. Хитрик, О. Ф. Рубашная, Л. И. Вакуленко // *Здоровье ребенка*. – 2012. – № 6 (41). – С. 20-23.
3. Гайдук А. А. Результаты дифференцированного применения средств ортопедической и физической коррекции функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и подростков / А. А. Гайдук, Л. А. Даниленко // *Современные проблемы науки и образования*. – 2013. – Вып. 4. – С. 1-8
4. Гайдук А. А. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста со статическими нарушениями опорно-двигательного аппарата / А. А. Гайдук, А. А. Потапчук // *Гений ортопедии*. – 2011. – № 4. – С. 58-62.
5. Минвалеева Р. С. Вегетативный индекс Кердо: индекс для оценки вегетативного тонуса, вычисляемый из данных кровообращения [Текст] / Р. С. Минвалеева // *Спортивная медицина*. – 2009. – № 1-2. – С. 33-44.
6. Косс Виктор Викторович. Ранняя диагностика и профилактика прогрессирования нарушений осанки и сколиоза I-II степени в условиях общеобразовательного учреждения : автореф. дис. на соискание ученой степени канд. мед. наук : спец. 14.00.22 / Косс Виктор Викторович – Москва, 2009. – 26 с.
7. Таишева М. М. Оценка физического развития детей дошкольного возраста по средним значениям коэффициента выносливости [Текст] / М. М. Таишева, А. И. Яковлева, М. Д. Мосунова // *Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта* – 2010. – № 1. – С. 114-117.
8. Aziz W. Heart rate variability analysis of normal and growth restricted children / W. Aziz, F. S. Schindwein, M. Wailoo, T. Biala, F. C. Rocha // *Clin. Auton. Res.* – 2012. – Vol. 22(2). – P. 91-97.
9. Ferrari A. Severe scoliosis in neurodevelopmental disabilities: clinical signs and therapeutic proposals / A. Ferrari, C. Ferrara, M. Balugani, S. Sassi // *Eur. J. Phys. Rehabil. Med.* – 2010. – Vol. 46. – P. 563-567.
10. Grabara M. Dysfunkcje narządu wzroku a asymetria postawy ciała / M. Grabara, A. Zwierzchowska, K. Gawlik // *Pediatrica Polska*. – 2004. – № 1. – P. 37-42.
11. Geuze R. H. Postural control in children with developmental coordination disorder / R. H. Geuze // *Neural Plast.* – 2005. – Vol. 12(2-3). – P. 183-196.
12. Hogan A. Psychosocial outcomes of children with ear infections and hearing problems: a longitudinal study [Электронный ресурс] / A. Hogan, R. L. Phillips, D. Howard, V. Yiengprugsawan // *BMC Pediatrics*. – 2014. – Vol. 14. – Режим доступа : <http://www.biomedcentral.com/1471-2431/14/65>
13. Lerman J. A. The Pediatric Outcomes Data Collection Instrument (PODCI) and functional assessment in patients with adolescent or juvenile idiopathic scoliosis and congenital scoliosis or kyphosis / J. A. Lerman, E. Sullivan, R. J. Haynes // *Spine*. – 2002. – P. 578.
14. National High Blood Pressure Education Program Working Group on High Blood Pressure in Children and Adolescents. The fourth report on the diagnosis, evaluation, and treatment of high blood pressure in children and adolescents // *Pediatrics*. – 2004. Vol. 114. – P. 555-576.
15. Silvetti MS, Drago F, Ragonese P. Heart rate variability in healthy children and adolescents is partially related to age and gender / M. S. Silvetti, F. Drago, P. Ragonese // *Int. J. Cardiol.* – 2001. – Vol. 81. – P. 169-174.

Бабич Т.М.

ДВНЗ «Приазовський державний технічний університет»

ФІЗИЧНЕ ТА ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ МОЛОДІ У ВІЙСЬКОВО-КОЗАЦЬКИХ ТРАДИЦІЯХ

Актуальним сьогодні на вищому державному рівні є формування ідеології державного будівництва України, яка повинна базуватися на високих національних і загальнолюдських цінностях, згуртувати його і спиратися на глибокі історичні традиції, що ведуть свій родовід від джерел Староруської держави, до кращих досягнень сучасності. Це ідея сильної України, державності, патріотизму й духовності, конституційного ладу, світу, справедливості та благополуччя. У статті розглядаються деякі сторони військово-фізичного виховання молоді, метою якого є становлення майбутнього воїна-патріота. Аналізуються проблеми фізичного та патріотичного виховання молоді в сучасних умовах відзначаються його організаційні форми. Запропонований процес фізичного виховання включає розвиток якостей громадянина, що відповідають національно-державним інтересам України, формуванню моральної, психологічної і військової готовності, працювати на благо країни, захищати її, активно та захоплено змагатися в екстремальних умовах, вірності військовому обов'язку.

Ключові слова: військово-фізичне, морально-патріотичне виховання; військові навички; козака молодь; народні традиції.

Бабич Т.М. Физическое и патриотическое воспитание молодежи на военно-козаческих традициях. Актуальным сегодня на высшем государственном уровне является формирование идеологии государственного строительства Украины, которая должна базироваться на высоких национальных и общечеловеческих ценностях, сплотить его и опираться на глубокие исторические традиции, которые ведут свою родословную от источников Древнерусского государства, к лучшим достижениям современности. Это идея сильной Украины, государственности, патриотизма и духовности, конституционного строя, мира, справедливости и благополучия. В статье рассматриваются некоторые стороны военно-физического воспитания молодежи, целью которого является становление будущего воина-патриота. Анализируются проблемы физического и патриотического воспитания молодежи в современных условиях отмечаются его организационные формы. Предложенный процесс физического воспитания включает развитие качеств гражданина, которые отвечают национально-государственным интересам Украины, формированию моральной,

психологической и военной готовности, работать на благо страны, защищать ее, активно и восторженно соревноваться в экстремальных условиях, верности воинскому долгу.

Ключевые слова: военно-физическое, нравственно-патриотическое воспитание; воинские навыки; казацья молодежь; народные традиции.

Babich T. Physical and patriotic education of young people on military-Kazak traditions. Urgent today at the highest state level is the formation of the ideology of nation-building in Ukraine, which should be based on the highest of national and universal values that unite it and rely on deep historical traditions, which are descended from the sources of the Old Russian state, to the best achievements of our time. This idea of a strong Ukrainian statehood, patriotism and spirituality, the constitutional order, peace, justice and prosperity. The article discusses some aspects of physical-military education, youth, the purpose of which is, formation of the future warrior-patriot. The problems of physical and patriotic education of youth in modern conditions marked its organizational forms. The proposed process includes the development of physical education of the citizen faces qualities that meet the national and state interests of Ukraine, the formation of moral, psychological and military readiness to work for the good of the country, to defend it, actively and enthusiastically compete in extreme conditions, loyalty to military, duty.

Key words: military-physical, moral and patriotic education; military skills; Cossack youth; folk traditions.

Постановка проблеми. Анализ последних исследований и публикаций. У культурно-історичному розвитку будь-якого народу фізично-військове виховання молоді, зокрема обрядова, являла собою важливий фактор виховання, була передумовою початкової підготовки людини до життя, яка формувалася на фундаменті:

- по-перше, ідеології державотворення, вивчення основ народної, козацької та родинної педагогіки та військово-козацьких традицій;

- по-друге, духовної допризовної підготовки молоді у процесі формування патріота-оборонця та захисника нації.

Військово-фізичне виховання сформувалося в глибокій старовині й залишалося незмінною протягом всього часу існування системи. Цією метою у козаків було виховання воїна-патріота (Хруленко І.П.). Освітнє завдання, що полягало у військово-фізичній підготовці козаків, спочатку обмежувалося тільки традиційним навчанням. Військово-фізичні знання, уміння, навички передавалися з покоління у покоління. Пізніше до традиційної освіти додалася й освіта, що отримується козаками в різних державних освітніх військових установах, а також під час проходження військової служби (Буймович С.). Розділення військово-фізичної підготовки козаків на базову та спеціальну мало місце ще за часів козачих вільних громад. Базова передбачає підготовку воїна-кінника та воїна-моряка, а спеціальна – підготовку пластуна-розвідника. Народні традиції фізичного виховання козаків включали обряди, навчання військовим навичкам, різноманітні рухливі ігри, а також трудові, мисливські та риболовецькі традиції (Брайчевський М.). Традиції навчання військовим навичкам охоплювали такі військово-фізичні уміння, як верхова їзда, рукопашний бій, володіння зброєю.

Сучасне реформування Українського суспільства супроводжується рядом негативних явищ, одним з яких є падіння цивільних і морально-етичних орієнтирів серед студентської молоді у ВНЗ. З лібералізацією усіх сфер життя, прийняттям курсу на побудову правової держави і формування громадянського суспільства, колишня система виховання молоді як майбутніх захисників Вітчизни була демонтована (Бака Н.Н., Корж В.П.). Виникла необхідність створення нової технології військово-патриотичного виховання студентської молоді з метою її підготовки до військової служби, ґрунтованої на духовно-моральних, бойових, трудових і культурних традиціях, що історично склалися, а також на нових цінностях України. Події останніх років підтвердили, що соціальна диференціація суспільства, девальвація духовних цінностей зробили негативний вплив на суспільну свідомість більшості соціальних груп населення країни, у тому числі й на студентську молодь вузів. У суспільній свідомості студентської молоді отримали широке поширення байдужість, егоїзм, індивідуалізм, цинізм, невмотивована агресивність, нешанобливе відношення до держави і його Збройних Сил. Проявляється стійка тенденція падіння престижу військової служби. Розмитість понять «борг», «честь», «Вітчизна» внесли свій негативний вклад у морально-психологічний стан призовників з числа випускників вузів України (Жаровська О. П.). У ситуації, що склалася, найважливішим напрямом державної політики у соціальній сфері, у тому числі в області фізичної культури і спорту, являється відновлення системи патріотичного виховання як повноцінно діючого державно-громадського інституту (Осадців М.Ю.). Значну роль у вихованні патріотизму покладено на навчально-освітні установи, становлення молоді, підготовка їх до самостійного життя. Не будучи патріотом сам, педагог не зможе і в дитині пробудити почуття любові до Батьківщини (Бех І. Д., Чорна К. І.).

Виходячи з цього, основним завданням усієї діяльності фахівців у сфері фізичної культури і спорту має бути забезпечення рівня значущості державного патріотизму у підростаючого покоління, формування у свідомості кожного юнака та дівчини розуміння залежності долі країни від того, як вони керуватимуться у своїй дії патріотичний початком. Ця діяльність пов'язана з умінням викладачів фізичного виховання використовувати різні форми та методи виховної роботи (Бака Н.Н., Корж В.П.). На сучасному етапі розбудови і становлення Збройних сил України незадовільний рівень соматичного і психічного здоров'я сучасної студентської молоді, а також відсутність позитивної мотивації до проходження військової служби після закінчення вузу негативно впливають на поповнення рядів військовослужбовців (Гончаренко А.С.).

У статті використані роботи відомих вітчизняних і зарубіжних фахівців, представлені і узагальнені результати наукових досліджень Афанасьєв А.А.(2003), Бака Н.Н., Корж В.П. (2004), Брайчевський М. (1991), Буймович С. (2002), Дерновой А. (1999), Крипякевич І., Гнатевич Б. (1992), Темко Г.Д., Томчук М.І. (1997) та ін.

Мета дослідження:

- дослідження історичних традицій військово-фізичної підготовки;

- визначити особливості та теми підготовки військово-патриотичного виховання з використанням засобів фізичної культури;

- притягнути увагу до проблеми допризовної підготовки юнаків з використанням ігрових технологій.

Методи дослідження: педагогічне спостереження, бесіда, вивчення предметної діяльності вивчення, узагальнення передового педагогічного досвіду в області фізичного та військово-патріотичного виховання, аналіз спеціальної науково-методичної літератури, анкетування.

Результати дослідження. Ураховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції тощо. Важливо, щоб кожен навчальний заклад став осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві. Проаналізувавши історичні факти педагогіки, козацтва та народних українських традицій, організацію навчання з допризовної підготовки у навчальних закладах, зміст та методику використання ігор з елементами прикладних технологій навчання у процесі допризовної підготовки молоді, ми дійшли до висновку, що визначну роль у розповсюдженні окремих видів фізичної культури, формуванні її місцевих особливостей відіграють традиції. Невід'ємною складовою народних українських традицій, звичаїв, обрядів і свят виступають елементи фізичної культури у вигляді рухливих ігор, змагальних фізичних вправ, забав і розваг, різноманітні види «дужання» (боротьба «на ременях», «спас», «навхрест» тощо), народні та бойові танці. За підсумками проведеного опитування студентів першого курсу 17-18 років (n=50), в області військово-прикладної фізичної культури, були виявлені організаційно-педагогічні умови, необхідні для підвищення ефективності військово-патріотичного виховання студентської молоді до військової служби (табл. 1).

Таблиця 1

Вопросы анкеты

1	У мене є бажання служити у ВС України	10
2	У мене немає бажання служити у ВС України (причини):	40
2.1	Недостатньо розвинений військово-патріотичний обов'язок	5
2.2	Слабка фізична підготовка	15
2.3	Недостатня психічна готовність до військової служби	7
2.4	Відсутня професійно-прикладна підготовка до дій в екстремальних умовах військової служби	13

Дані проведених досліджень й аналіз педагогічних спостережень дозволили виявити певні тенденції військово-патріотичного виховання студентської молоді сутність занять яких полягає у відтворенні певних елементів предметного і соціального змісту фізичної діяльності з військово-прикладними вправами. У військово-патріотичному вихованні студентської молоді одно з перших місць повинні займати фізична культура і спорт. Саме регулярне зайняття фізичною культурою, спортом і туризмом дозволяють розвивати у студентів кращі риси вдачі, необхідні для військової служби, а також покращувати стан їх здоров'я, як фізичного, так і психічного. Військово-патріотичне виховання характеризується специфічною спрямованістю студентської молоді на формування у неї готовності до військової служби, високої особистої відповідальності за виконання вимог військових статутів, переконаністю в необхідності розвитку військово-прикладних навичок, фізичних якостей і військово-професійних умінь для успішного виконання військового обов'язку в рядах збройних сил.

Зміст військово-патріотичного виховання студентської молоді вузів до військової служби повинен включати морально-політичну підготовку; формування психологічної готовності до військової служби; військово-технічну підготовку; розвиток необхідних для військової служби фізичних якостей і військово-прикладних навичок. Тому нами запропонована педагогічна методика військово-патріотичного виховання студентської молоді ВНЗ при підготовці до військової служби з використанням засобів фізичної культури, включає види підготовки, які відображено у табл.2.

Таблиця 2

Засоби фізичної культури та види підготовки

Вид підготовки	Форма знання	Теми навчання
Початкова	Теоретичне знання	Поняття «патріотичне виховання молоді у процесі фізичного розвитку». Історія Українського козацтва. Народні традиції фізичного виховання козаків: обряди, навчання військовим навичкам, а також трудові, мисливські і риболовецькі традиції. Духовна допризовна підготовка молоді у процесі формування патріота-оборонця та захисника нації.
	Практичні навички та вміння	Різнорічні рухливі ігри. Спортивні ігри в різнобічному розвитку студентів. Адаптація підростаючого покоління до нових історичних умов: військово-спортивні ігри.
Загальнофізична	Теоретичне знання	Знання про військову, фізичну і морально-політичну підготовки. Формування психологічної готовності
	Практичні навички та вміння	Систематичне виконання загальнофізичних вправ. Військово-технічна підготовка.
Військово-прикладна підготовка	Теоретичне знання	Знання з якими легко переносити спрагу, голод, спеку та холод.
	Практичні навички та вміння	Розвиток необхідних для військової служби фізичних якостей і військово-прикладних навичок швидкості, цілеспрямованості, ініціативності. Військово-фізичні уміння, рукопашний бій, володіння зброєю, бойовий гопак, смуга перешкод у задах.
Готовність до дій в екстремальних	Теоретичне знання	Виховання українського національного характеру і світогляду, формування моральних якостей, гуманізму, милосердя, виховання високої дисциплінованості, формування

умовах військової служби.		морально-бойових якостей, особливо необхідних у бою - стійкості, мужності, відваги, здатності переносити суворі випробування заради перемоги над ворогом і т.п.
	Практичні навички та вміння	Заняття на смугах перешкод у природних умовах, плавання, переправа через річку, скелю, яр, орієнтування на місцевості, надання першої медичної допомоги

Отже, зміст та основне завдання допризовної підготовки ми пропонуємо визначити як процес формування здорової, фізично та інтелектуальної загартованої людини, яка спроможна до захисту Вітчизни та самореалізації у державотворення. Ця методика базується на таких психолого-педагогічних принципах: імітаційне моделювання конкретних умов виду діяльності, ігрове моделювання змісту і форм, спільна діяльність, діалогічне спілкування в ігровій діяльності. Фізична підготовка здійснюється в урочній і позаурочній формах. Зайняття проводяться у спортивному залі, манежі, на плацу, на стадіоні, пересіченій місцевості, водоймах; ігри на відкритому повітрі під час свят.

Пропонуємо нормативно-правовий комплекс що передбачає можливість обліку рекомендованих випробувань з фізичної підготовки:

- Човниковий біг 3×9 м;
- Біг 30, 60, 100 м;
- Біг 1000; 1500; 2000; 2500; 3000 м;
- Стрибок у довжину з місця, потрібний стрибок в довжину з місця і стрибок в довжину з розгону;
- Підтягування на низькій (з вису лежачи) і високою (з вису) перекладинах;
- Згинання і розгинання рук в упорі лежачи;
- Підняття тулуба з положення лежачи на спині за 1 хвилину;
- Нахил вперед з положення стоячи на підлозі або гімнастичній лаві;
- Метання спортивного снаряда в мету і на дальність;
- Ривок гирі 16 кг;
- Плавання 10, 15, 25, 50 м;
- Біг на лижах або крос по пересіченій місцевості 1, 2, 3, 5, 10 км;
- Стрільба з пневматичної рушниці з положення ~~сидячи~~ ~~положення~~ ~~стоячи~~;
- Туристичний похід з перевіркою туристичних навичок.

Також у розділі військово-прикладної підготовки ми пропонуємо ігри з військово-прикладними вправами, та проаналізуємо ситуацію як різновид ігрових технологій. Ці вправи акумулюють ряд ознак ділової гри – розігрування ролей, мозкову атаку, аналіз конкретної ситуації. Вони відрізняються від інших прийомів і способів активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів такими властивостями:

- миттєвістю проведення та отримання результату;
- можливістю включення їх до структури традиційних видів навчальних занять;
- привабливістю і оригінальністю змісту;
- динамічністю протікання;
- емоційною напруженістю;
- обов'язковістю оцінювання результатів.

За функціональною спрямованістю ігри з військово-прикладними вправами поділяються на дослідницькі, рефлексивно-оціночні, діагностичні, мотиваційно-спонукальні. Вони дають можливість:

- відтворення ситуації, наближення умов навчання до реальних;
- забезпечення виховних цілей;
- створення сприятливих умов для більш швидкого переходу теоретичних знань у перевірку практичних навичок і умінь;
- формування позитивної мотивації до навчальної діяльності.

У військово-спортивних іграх у доступній для студента формі відбиваються соціальні стосунки воїнів, а також обстановка, яка характерна для військового зайняття, бойових дій у спрощеному вигляді. У цьому полягає й функція ігор для військово-патріотичного виховання, і виток інтересу студентів до цих ігор, серйозного і творчого відношення до них. Роль ігор у військово-патріотичному вихованні полягає, передусім, в тому, що ці ігри сприяють розвитку у студентів високих моральних почуттів та якостей. Почуття мають велике значення для розвитку усіх сторін особи студента. Винятковою стає їх роль у розвитку пізнавальної діяльності. Серед різноманітності почуттів, що є притаманними цій грі, особливого значення набувають почуття, спонукаючи до діяльності, до боротьби з труднощами, бажання брати участь у відповідальних справах, здійснювати героїчні вчинки. Тут слід, передусім, виділити патріотичні почуття, любові до Батьківщини, до Збройних Сил України, до героїчних сторінок минулого нашої Батьківщини; викликає прагнення зі зброєю в руках захищати Батьківщину, сумлінно служити у Збройних Силах. Включаючи у заняття полосу перешкод, в якій студентам доводилося би проявити рішучість і сміливість, використовуємо метод кругового тренування, який містить послідовно виконувани вправи на станціях студенти переходять від однієї станції до іншої у правильній послідовності й виконують вправи. При підборі вправ для полоси перешкод виходимо з основної вимоги військово-прикладної спортивної гімнастики.

За своїм змістом усі вправи мають максимально наближуватися до практичної діяльності. Усі запропоновані вправи керовані однією метою: сприяти покращенню загального фізичного розвитку й надбання тактичних і фізичних навичок. У смугу перешкод необхідно включати: лазіння, перелазіння через перешкоди, лазіння по канату по горизонталі й вертикалі, перестрибування у довжину, висоту й глибину. Пересування по гімнастичній лавці у положенні упору лежачи, по шведській дробині, по перекладині і паралельним брусам, ходьба на рівновагу, перенесення постраждалого, метання тощо. Підготовку здолання усієї смуги перешкод необхідно починати з оволодіння технікою долання окремих перешкод.

Мислення в умовах подолання смуги перешкоди (ППП) потребує таких якостей, як швидкість, цілеспрямованість, ініціативність. А це і є характерні риси тактичного мислення. Ось чому мисленню студента в процесі проходження перешкод, по суті, є тактичним мисленням, а правильно запропоновані перешкоди – один з перших практичних етапів формування тактичного мислення (мислення воїна), важлива ланка психологічної підготовки учнів до успішного оволодіння програмою тактичної підготовки. Смуга перешкод обладнується на стадіонах і спортивних майданчиках і містить: колоду діаметром 12-15 см та довжиною 5 м, яка закріплюється на двох стойках на висоті 120 см від землі. Для забігання на колоду служить нахилений відрізок колоди; огорожа, паркан, який складається з 3-х горизонтальних планок, жердин висотою 150 см, довжиною 200 см; ворота (8 шт.) висотою 50 см і довжиною 150 см; рів шириною 1,5 м для перестрибування; рів будь-яких розмірів для метання тенісного м'яча.

Смуга перешкод долається у такій послідовності (приклад):

- 1) зі старту лежачи пробігти 30 м;
- 2) пробігти по колоді, зіскок у будь-який спосіб;
- 3) пробігти 15 м;
- 4) подолати паркан 1,5 будь-яким способом;
- 5) пролізти лежачи на животі під воротами;
- 6) метнути тенісний м'яч;
- 7) пробігти 15 м;
- 8) перестрибнути через яму 1,5 м;
- 9) пробігти 10 м, фініш.

Охарактеризуємо наступний розділ – готовність до дій в екстремальних умовах військової служби більш доладно метод розв'язання проблемних ситуаційних завдань. Його цінність полягає у тому, що він вчить логічно мислити, розвиває уміння спостерігати і аналізувати проблеми. Цей варіант рекомендується застосовувати у тому випадку, коли вникає необхідність розвитку в юнаків самостійного і творчого мислення, формування у них переконаності в тому, що у військовій діяльності немає готових шляхів прийняття рішень. Це допоможе прищепити юнакам первинні навички і вміння прийняття рішень, удосконалити вміння, аналізувати конкретну ситуацію, знаходити шляхи її розв'язання (Цьось А.В., Завацький В.І).

Під час заняття із залученням методу, який розглядається, викладач фізичної підготовки в ролі консультанта допомагає юнакам знайти обґрунтоване рішення. Головне – виявити й усвідомити проблему, зробити аналіз і визначити приблизні шляхи дій. Відповідно до ситуаційного завдання обирається форма заняття. Вивчаючи досвід фахівців, аналізуючи історичні факти козацтва та народних традицій, ми визначили позитивну роль цього комплексу ігрових заходів (гра у футбол на пересіченій місцевості, смуга перешкод, плавання, боротьба на поясах, бейсбол тощо), які спрямовані на формування стійких вольових якостей та якостей лідера-переможця, що заслуговує, на наш погляд, їх врахування при створенні сучасних програм фізичного виховання в українських школах та вищих навчальних закладах для оволодіння ними молоді.

ВИСНОВКИ

Таким чином, військово-патріотичне виховання сьогодні є актуальною темою. Патріотичне виховання є систематичною та цілеспрямованою діяльністю органів державної влади і громадських організацій з формування у громадян високої патріотичної свідомості, почуття вірності своїй Вітчизні, готовності до виконання громадянського обов'язку та конституційних обов'язків щодо захисту інтересів Батьківщини.

Складовою частиною патріотичного виховання є фізичне виховання, спрямоване на формування готовності студентів до військової служби як особливого виду державної служби. Воно характеризується специфічною спрямованістю, глибоким розумінням громадянином своєї ролі й місця в служінні Вітчизні.

Методична цінність ігрових технологій полягає в тому, що на підсвідомому рівні інтерес до військово-прикладних знань забезпечить мотивацію до військової служби. Безперечно, у середніх і вищих навчальних закладах ігри не зможуть впроваджуватися дуже широко. Але специфіка опрацювання юнаками практично-прикладних завдань з використанням комп'ютерних варіантів, створює вигідні передумови для залучення окремих дидактичних прийомів і методів ігрових технологій. Вони мають застосовуватися для найбільш повного імітаційного моделювання реальних механізмів у процесі фізичного виховання допризовної підготовки молоді. Використання ігрових технологій навчання у процесі формування професійно-психологічних якостей, що необхідні сучасному захиснику Вітчизни.

Таким чином, ігри з військово-прикладними вправами як різновид сучасних активних методів навчання виконує помітну роль у допризовній підготовці юнаків, прищеплюванні їм первинних навичок і вмінь військової діяльності, формуванні мотивів і мотивації служби у лавах Збройних сил України, інших військових формуваннях та охоронних підрозділах, а також у процесі формування якостей, які необхідні захисникові своєї Вітчизни.

ЛІТЕРАТУРА

1. Кириченко О.В. Використання ігрових технологій навчання у допризовній підготовці старшокласників / О.В. Кириченко // Теорія і практика фізичного виховання: науково-методичний журнал. – Донецьк, 2003. - № 3. – С.82.
2. Ковпак І.В. Особливості розвитку фізичної культури в Україні: зб. наук. статей. – К.: ІЗМН, 1997. – С.109-114.
3. Приступа Є.Н., Тимчак Я.В., Мазур Л.О. Зміст і форма військово-фізичної підготовки в Україні (з найдавніших часів до XIII ст.) // Традиції фізичної культури в Україні: зб. наук. статей. – К.: ІЗМН, 1997. С.35-43.
4. Цьось А.В., Завацький В.І. Про систему фізичного вдосконалення запорізьких козаків. Традиції фізичної культури в Україні: зб. наук. статей. – К.: ІЗМН, 1997. С. 44-61.
5. Жуков М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов / М.Н. Жуков. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –

6. Бех І. Д., Чорна К. І. Програма українського патріотичного виховання дітей та учнівської молоді. – Київ, 2014. – 29 с.

7. Жаровська О. П. Національна свідомість як складова патріотичного виховання студентів педагогічних університетів / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді : зб. наук. праць. – Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. – Вип. 18, кн. 1. – С. 233 – 242.

8. Бака Н.Н., Корж В.П. Физическое и военно-патриотическое воспитание молодежи. - М., 2004. - С. 28.

Блавет Оксана

Національний університет «Львівська політехніка»

«ФОРМУЮЧЕ» ОЦІНЮВАННЯ, ЯК ТЕХНОЛОГІЯ КОМПЛЕКСНОЇ ОЦІНКИ У ТЕСТОВОМУ КОНТРОЛІ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНИХ МЕДИЧНИХ ГРУП

Розглянуто питання теоретико-методичних основ методики оцінки результатів тестового контролю у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп. Завдання роботи – з використанням загально-наукових методів теоретичного рівня, дидактично змодельювати технологію комплексного оцінювання результатів тестового моніторингу студентів з відхиленнями у стані здоров'я. Представлена у дослідженні розроблена інноваційна дидактична модель технології «формуючого» оцінювання результатів тестового контролю, скоординована відповідно до основних положень концепції організації і формування змісту тестового контролю студентів у фізичному вихованні спеціальних медичних груп для забезпечення ефективної реалізації її аналітичної функції.

Ключові слова: студент, спеціальна медична група, контроль, технологія, оцінювання.

Блавет О. «Формирующее» оценивание как технология комплексной оценки в тестовом контроле студентов специальных медицинских групп. Рассмотрены вопросы теоретико-методических основ методики оценки результатов тестового контроля в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп. Задача работы – с использованием научных методов теоретического уровня, дидактически смоделировать технологию комплексной оценки результатов тестового мониторинга студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Представленная в исследовании разработана инновационная дидактическая модель технологии «формирующего» оценивания результатов тестового контроля, скоординирована в соответствии с основными положениями концепции организации и формирования содержания тестового контроля студентов в физическом воспитании специальных медицинских групп для обеспечения эффективной реализации ее аналитической функции.

Ключевые слова: студент, специальная медицинская группа, контроль, технология, оценка.

Blavt O. The «formative» evaluation of the technology integrated assessment of the test control of students' of special medical groups. The question of theoretical and methodological foundations methodology for evaluation the results of the test control in students' physical education in special medical groups in universities is considered. Evaluation is the basis of governance in this process and factor that ensures the effective implementation of control functions. In students' physical education in special medical groups occupying a prominent place in the achievement of efficiency. The evaluation is considered the main factor of influence in physical education in general, as it has long-term consequences. The task of the work – didactic technology to model complex evaluation of the test results of monitoring of students with disabilities in health of using general scientific methods of theoretical. The developed technology integrated didactic model evaluation test results of monitoring students with disabilities in health is based on the need to improve the content regulations in a special medical group. It is presented like a semantic model procedures that seamlessly integrate organizational and technological mechanisms of information processing test monitoring. The study of technology innovation model «formative» evaluation of the results of test control, coordinated under the provisions of the basic concepts of the formation and content of the test control of students' physical education in special medical groups didactic ensure effective implementation of analytic functions is presented.

Key words: student, a special medical group, control, technology, evaluation.

Тестовий контроль у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп (далі СМГ), володіючи ознаками чіткої, керованої на кожному етапі системи, ефективно функціонує за наявності способів отримання інформації та їхньої достеменної інтерпретації [5, 7]. Результативність інтерпретації, залежить від якості розробки тесту, від міри його автентичності та забезпечення неупередженості результатів [3, 4]. У цьому контексті особливої значущості має педагогічна оцінка результатів тестових вимірювань. Займаючи чільне місце у досягненні результативності фізичного виховання студентів СМГ, оцінка результатів є основою управління у цьому процесі та чинником, який забезпечує виконання функцій контролю [3, 4]. Фахівці галузі [6-8] вважають оцінювання чільним чинником впливу у фізичному вихованні загалом, так як воно має довгострокові наслідки. Відтак, питання об'єктивного оцінювання та вірної інтерпретації результатів тестового контролю, є вельми актуальним, зважаючи на важливість висновків, які зроблені у відповідності до них. Питання теорії і методології тестового контролю у фізичному вихованні є предметом пошуку значного наукового доробку [1-8]. Теоретичні основи оцінювання результатів моніторингу розглядаються у роботах авторитетних науковців галузі [2-5, 7, 8]. Проте, наявні дослідження питань оцінювання результатів тестового моніторингу зосереджені переважно на основних медичних групах, поза увагою науковців залишаються ці питання у СМГ. Чинні підходи до науково-методичного обґрунтування системи оцінювання тестових методик, які на сьогодні використовуються в практиці фізичного виховання студентів з відхиленнями у стані здоров'я, викликають сумніви щодо задоволення потреб на практиці. Повсякчасно у практичній роботі постає повстає ряд питань щодо ефективності оцінювання тестового контролю у СМГ. У цьому контексті, особливо наголошується, що критична ситуація, яка склалася у галузі фізичного