

2. Боревская Н.Е. Китайская школа на пути в постиндустриальную эпоху / Н.Е. Боревская // Мир образования – образование в мире. – 2002. – № 2. С. 60-68.
3. Вей Лимин. Культурні традиції у підготовці китайських студентів до співацької діяльності / Вей Лимін // Національно-культурний простір України XXI ст.: стан і перспективи. – К. : НАКККІМ, 2010. – С. 339-344.
4. Гусейнова Л.В. Міжкультурний діалог як чинник формування виконавської культури майбутнього вчителя музики / Л. В. Гусейнова // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. – Луганськ, 2011. – № 7 (218). – С. 39-45.
5. Ей Юй Хуа О стратегии развития китайского образования / Ей Юй Хуа // Педагогика. – №4. – 2001. – С. 106-108.
6. Ленский П. Освіта в Китайській Народній Республіці : стан і перспективи розвитку / П. Ленский // Освіта і управління. – 2003. – Т. 6. – № 2. – С. 143-148.
7. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи : підруч. для студ. пед. фак. / Савченко Олександра Яківна. – К. : Абрис, 1997. – С. 292-301.
8. Сяомань Чжу. Реформа содержания образования в Китае / Сяомань Чжу // Педагогика. – №1 – 2005. – С. 96-99.
9. Хуторской А. В. Современная дидактика : [учеб. пособие]. – 2-е изд. перераб. / Андрей Викторович Хуторской. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.
10. Цой Сяо Юй. Європейська і китайська вокальні школи: порівняльний аналіз / Цой Сяо Юй // Педагогічна майстерність як система професійних і мистецьких компетентностей : зб. матеріалів VII педагогічно-мистецьких читань пам'яті професора О. П. Рудницької / [за ред. О. М. Отич]. – Чернівці : Зелена Буковина, 2010. – С. 141-142.

Анотація

У статті розглядається проблема використання співочих традицій України у вокальному навчанні китайських студентів.

Аннотация

В статье рассматривается проблема использования певческих традиций Украины в вокальном обучении китайских студентов.

Summary

In the article the problem of the use of singing traditions of Ukraine is consider in the vocal teaching of the Chinese students.

Ключові слова: співочі традиції, китайські студенти, теоретичні основи.

Ключевые слова: певческие традиции, китайские студенты, теоретические основы.

Key words: singing traditions, Chinese students, theoretical base.

Подано до редакції 29.03.13.

Рекомендовано до друку докт.пед.наук, проф. Куненко Л.О.

УДК 37.015.3

©2013

Шитова И.Ю.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА В ГЕРМАНИИ

Постановка проблеми у загальному вигляді... Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) используя данные Европейской статистики и Организации Объединенных Наций по образованию, науки и культуры (ЮНЕСКО) опубликовала, ежегодный доклад «Взгляд на образование 2012».[1]

В докладе проанализирован широкий круг вопросов, связанных с состоянием современной системы образования. Важной характеристикой педагогических кадров в современной мировой образовательной среде является возрастной состав педагогов. Основываясь на этом показателе, можно определить состояние и уровень обновления педагогических кадров в системах образования разных стран. Обращает на себя внимание такой факт, что доля молодых учителей в большинстве развитых стран сравнительно мала. Так, в Германии, Швеции, Италии, Нидерландах, Канаде, Франции, Австрии учителя в возрасте до 30 лет составляют лишь 10-16% всех учителей [2].

С другой стороны, возрастная характеристика является показателем опыта учителей, которые должны адаптироваться к условиям стремительно изменяющегося мира, обеспечивая при этом высокую эффективность целостного педагогического процесса.

В докладе подчеркивается, что старение педагогических кадров – одна из актуальных проблем европейского образования. В пяти странах ЕС (Эстония, Нидерланды, Австрия, Чехия и Швеция) 40 % – педагоги преклонного возраста, а в Германии и Италии, отмечается даже больше, чем 50% всех педагогов работающих в общеобразовательных учреждениях.

Старение педагогических кадров порождает ряд вопросов, с которыми сталкивается каждое государство. Увеличение доли педагогов предпенсинного возраста порождает проблему приоритетов в профессиональной деятельности в связи со старением психологических, педагогических и предметно-методических знаний, снижением трудовой активности, проявлением профессиональных деформаций, синдрома эмоционального выгорания.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми... По мнению отечественных и зарубежных исследователей, профессиональная деятельность педагога отличается

крайне низкими показателями здоровья и может быть отнесена к группе риска развития невротических расстройств, психологических патологий и других заболеваний.

Профессор Dr. Uwe Schaarschmidt университета Потсдама завершил в 2006 году ряд комплексных исследований по изучению профессионального стресса у учителей. В результате исследования было установлено, что около 60 % учителей подвергаются риску развития невротических расстройств на рабочем месте. В качестве причин, способствующих возникновению профессионального стресса, педагоги отметили трудных учащихся, большое количество часов и наполняемость классов [3].

Согласно исследованию, проведенному Университетом Люнебурга в 2011 году от имени компании DAK медицинского страхования, в качестве стресс-фактора профессиональной деятельности учителя отмечается дефицит времени, испытываемый педагогами в процессе выполнения педагогической деятельности.

Абсолютных критериев здоровья и болезни нет, следовательно, нет и четкой однозначной границы между двумя этими состояниями. Однако практика вполне обосновано требует проводить эту границу условно, руководствуясь главным образом социальными обстоятельствами.

Под профессиональным здоровьем принято понимать «интегральную характеристику функционального состояния организма человека по физическим и психическим показателям с целью оценки его способности к определенной профессиональной деятельности с заданными эффективностью и продолжительностью на протяжении заданного периода жизни, а также устойчивость к неблагоприятным факторам, сопровождающим эту деятельность» [4. с. 508]

Официальная медицинская статистика в Германии и региональные опросы показали, что за последние десять лет, получая профессионально педагогическую подготовку, менее 10% молодых учителей, приходят работать в общеобразовательные учебные заведения. В соответствии с пенсионным законодательством Германии мужчины могут выйти на пенсию по достижении 65 лет (с 2012 года – с 67 лет), женщины – с 60. Средний возраст выхода на пенсию учителей в Германии в настоящее время около 57 лет. Достаточно большой показатель в процентном соотношении около 50-60% уходят на пенсию досрочно по показаниям медицинского диагноза. Причинами инвалидности, прежде всего, являются, более чем 45% психологические и психосоматические болезни, 40-65% депрессивные расстройства, синдром усталости, стресс и нарушения адаптации, соматоморфные расстройства, стойких аффективных расстройств, болезни опорно-двигательного аппарата 15-20% и сердечно-сосудистой системы 7-15%. [5]

По статистическим данным в Украине численность педагогов со стажем работы более 20 лет составляла 40% от общего количества учителей средних образовательных учебных заведений. Министр образования и науки, молодежи и спорта Дмитрий Табачник отметил, что в 2012 г. количество работающих учителей пенсионного возраста составляет 23% от общего количества педагогов. Это говорит о том, что сегодня в школе примерно каждый четвертый – работающий педагог-пенсионер. [6]

Формулювання цілей статті... – изучить состояние профессионального здоровья педагога в Германии и выявить факторы обуславливающие его профессиональную нагрузку в современных условиях.

Вклад основного матеріалу дослідження... Профессиональная деятельность педагога в Германии отличается рядом особенностей. Учителя в Германии являются госслужащими. Германия, будучи федеративным государством, позволяет входящим в ее состав землям выстраивать образовательное законодательство во многом автономно. Вследствие этого происходит некоторое расхождение в реализации системы оплаты труда педагогических работников в разных районах Германии. Тем не менее, имеются некоторые единые общие принципы.

В Германии при начислении заработной платы учителю учитывается урочная нагрузка, а также время, затрачиваемое на заседаниях педагогического совета, в работе методических объединений, в органах школьного самоуправления, на повышение квалификации, работа в органах школьного самоуправления, подготовку к урокам, участие в родительских собраниях, проведение замен, дежурство по школе.

Некоторая часть рабочего времени учителя тарифицируется пропорционально объему урочной нагрузки. Это учитывается при подготовке к урокам и проверке тетрадей. На практике для этого используется дифференцированная система коэффициентов. Так, по урокам литературы на старшей ступени гимназии присваивается максимальный коэффициент 1,8, а урокам физкультуры – 1,25.

Учитель в Германии обязан часть своего рабочего времени затрачивать на внеурочную деятельность, и эта деятельность также четко учитывается – тарифицируется. Норма общего объема работы учителя – порядка 48 часов.

Система рабочего времени учителя, принятая в Германии, исходит из определенной неравномерности в распределении различных видов деятельности педагога в течение года (каникулы), что делает актуальным составление годового плана распределения рабочего времени учителя. Предусмотрена возможность компенсировать некоторую недоработку или переработку в течение одного учебного года на следующий год [7].

Специфика работы педагога отличается тем, что существует большое количество ситуаций с высокой эмоциональной насыщенностью и когнитивной сложностью межличностного общения, а это в свою очередь требует от учителя значительного личного вклада в установление доверительных отношений и умения управлять

эмоциональной напряженностью педагогического общения. Переживаемое педагогом постоянное напряжение оказывает негативное влияние на его профессиональную деятельность и приводит к снижению работоспособности.

В своем исследовании Barth, A. [8, с. 99] в качестве негативных состояний личности педагога, мешающих эффективной профессиональной деятельности, выделяет беспокойство, социальную тревогу, различного рода личностные страхи и опасения. В качестве наиболее типичных ситуаций, вызывающих чувство страха и беспокойства у педагогов, выделяют: беспокойство, связанное с возможностью допущения разного рода учителем ошибок в профессиональной деятельности; страх конфликтных ситуаций (с учащимися, коллегами, администрацией); страх быть отвергнутым и оставленным в одиночестве в трудной ситуации; страх перед администрацией и влиятельными родителями; страх в отношении собственных эмоций; страх быть объектом для насмешек, издевательств, несправедливости; невротический страх.

Наиболее полно Bangert Carsten составил перечень характеристик профессиональной деятельности педагога, которые оказывают влияние на динамику развития профессионального стресса или выступают как вероятностные его источники: уровень психолого-педагогической подготовки педагога; развитие социальных навыков межличностного общения у учащихся; отсутствие познавательного интереса у учащихся; слабая мотивация учебной деятельности школьников; дисциплина и поведение учащихся на занятиях; разногласия с родителями по вопросам оценки учебных достижений учащихся; отказ учащихся от обучения или от обучения под руководством некоторых учителей; характер межличностных отношений в педагогическом коллективе; отсутствие помощи и поддержки, необходимой педагогу со стороны коллег; непродуктивная конкуренция в педагогическом коллективе, когда результат работы зависит от согласованности действий педагогов; условия самореализации и карьерного продвижения педагога в профессиональной деятельности; стиль руководства директором школой; постановления, распоряжения школьной администрации; негативный образ педагога, демонстрируемый в средствах массовой информации; многочасовая рабочая нагрузка преподавателя в среднем 43-51,7 часов в неделю, а в праздники 9,7-18,8 часов в неделю [9].

Однако, Prof. Dr. Benda, Ernst und Prof. Dr. D.C. Umbach (1998) рассчитали среднюю продолжительность рабочей недели учителя характерную для всех типов школ Германии, и рабочая нагрузка преподавателя составила 54,4 часа [10].

Большое количество немецкоязычных опубликованных исследований, касающихся труда учителя, занимают работы, посвященные проблеме Burnout (выгорание). Вопрос об определении содержания термина Burnout (выгорание) остается дискуссионным. Разные аспекты в содержании термина Burnout (выгорание) приводятся в работе [Bormann, G](#) [11].

Burnout (выгорание) – это синдром эмоционального истощения, который может произойти с профессионалами, работающими в тесном контакте с другими людьми и приводящий к личностным изменениям, ограничивающим его профессиональные возможности. (Barth, 1997, S.28) Barth, Anne-Rose (1997), Burnout bei Lehrern, Hogrefe - Verlag für Psychologie, Göttingen.

В соответствии с международной классификацией МКБ -10 Burnout (выгорание) описывается как синдром усталости с психосоматическими реакциями Buschmann, Ingrid, Gamsjäger, Erich (1999), Determinanten des Lehrer - Burnout -Empirische Arbeit, in Zeitschrift „Psychologie, Erziehung und Unterricht“, 46, S. 281 - 292, Ernst Reinhardt Verlag, München Basel.

Burnout (выгорание) – состояние физического и психического истощения, возникающее вследствие длительного негативного воздействия переживаний, формирующихся в работе и оказывающих влияние на образ Я. Fengler, J. (1991), Helfen macht müde: Zur Analyse und Bewältigung von Burnout und beruflicher Deformation, Pfeiffer, München.

Burnout представляет собой явление, характерное для помогающих профессий, в частности деятельности учителя. Это многомерное и сложное понятие, в котором отражается достаточно большое количество симптомов, характерных для стресса. Основные характеристики Burnout содержат хроническую усталость, раздражительность, нервозность, беспокойство, дистанцирование от учащихся и коллег. Rudow, Bernd (1994), Die Arbeit des Lehrers, Zur Psychologie der Lehrtätigkeit, Lehrerbeltastung und Lehrergesundheit, 1. Auflage, Verlag Hans Huber, Bern.

Как видим, общим в этих определениях есть то, что синдром эмоционального выгорания можно трактовать как ответную реакцию человека на длительные рабочие стрессы, связанные с межличностным общением.

В своем докладе «Burnout и психическое здоровье на рабочем месте» профессор Dr. Joachim Bauer, университет Фрейбурга представил обзор научных концепций, психологические и психосоматические аспекты клиники синдрома эмоционального выгорания. По существу на сегодняшний день, отметил профессор Dr. Joachim Bauer, можно выделить три подхода к пониманию синдрома эмоционального выгорания. Первый это личностно ориентированный подход, в рамках которого, выделяют индивидуальные характеристики личности, определяющие ход развития синдрома выгорания к ним относят сопереживание, чувствительность идеализм, тревожность, интроверсия, повышенный уровень притязаний, и ряд других. Второй – организационный подход, рассматривающий структуру организации и условия труда. Третий подход, социально-психологический,

уделяющий внимание рассмотрению социальным условиям. Решающим фактором в данном подходе является качество социальных контактов, которые выполняют ряд важных функций в межличностном взаимодействии педагога. Например, функции эмоциональной поддержки; оказание технической помощи и поддержки в работе; получение обратной связи при решении профессиональных задач; критической и экспертной оценки [12].

В настоящее время, как отмечает профессор Dr. Joachim Bauer, наиболее популярной является модель выгорания, разработанная К.Маслач и С.Джексоном. Она включает три группы симптомов: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию персональных достижений.

Эмоциональное истощение проявляется в переживаниях эмоционального перенапряжения, усталости, опустошенности, истощенности собственных эмоциональных ресурсов. Деперсонализация – это негативные переживания и установки по отношению к субъектам деятельности (развитие «холодности», черствости, «бездушия», циничности в ситуации делового общения с учениками, коллегами). Редукция персональных достижений сказывается на снижении чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности собственной деятельности, негативное самовосприятие в профессиональном плане переживание недовольства собой и другими.

Выгорание – это относительно устойчивое состояние, однако при наличии соответствующей поддержки с ним можно бороться. Профессор Dr. Joachim Bauer, обращает внимание, что сегодня много проведено исследований по изучению и выделению в профессиональной деятельности педагога ситуационных стресс факторов. Недостаточно исследований посвящено изучению индивидуальных и групповых взаимоотношений, как возможного ресурса, ориентированного на преодоления стрессовых ситуаций.

Висновки... Обзор исследований по проблеме профессионального здоровья педагога в Германии показывает достаточно глубокую проработку этой темы на разных уровнях. Накопленный опыт в Германии может послужить хорошей базой для систематической разработки данной проблемы в Украине. На наш взгляд, актуальными для системы образования в Украине, ориентированной на европейские стандарты, являются вопросы, связанные с выявлением профессиональной пригодности студентов педагогическую деятельность; укрепление взаимоотношений семьи и школы в вопросах воспитания подрастающего поколения; предоставление психологической поддержки и помощи педагогу, испытывающему затруднения в педагогической деятельности.

Литература

1. [Überalterung bei Lehrern : eine europaweite Herausforderung.](http://www.bildungsspiegel.de/bildungsnews/arbeitsmarkt/627-ueberalterung-bei-lehrern-eine-europaweite-herausforderung.html) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.bildungsspiegel.de/bildungsnews/arbeitsmarkt/627-ueberalterung-bei-lehrern-eine-europaweite-herausforderung.html>
2. Пуховська Л. Професія вчителя у світовому освітньому просторі : статистичні характеристики. [Электронный ресурс] / Л. Пуховська. – Режим доступа : <http://osvita.ua/school/manage/cadre/973/>
3. Schaarschmidt U. & Kieschke, U. Lehrer-Burnout. In J. Zumbach & H. Mandl (Hrsg.), Pädagogische Psychologie in Theorie und Praxis. Ein fallbasiertes Lehrbuch. – Göttingen : Hogrefe, 2007. – S. 245–254. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.fr-online.de/schule/ueberforderte-lehrer-auch-lehrer-brauchen-einen-coach_5024182,11803648.html
4. Психология здоровья : учебник для вузов / под редакцией Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 607 с.
5. Bernhard P. Vortrag am Zentrum für Lehrerfortbildung Universität Kassel 19. Dezember 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа : www.hardtvaldklinik2.de/media/files/Artikel/Lehrer-Burnout.pdf
6. Табачник Д. Почти каждый четвертый учитель в Украине – пенсионер. [Электронный ресурс] / Д. Табачник. – Режим доступа : <http://korrespondent.net/ukraine/events/1337308-pochti-kazhdyj-chetvertyj-uchitel-v-ukraine-pensioner>.
7. Штатно окладная система оплаты учителей за рубежом [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.lexed.ru/pravo/actual/?concept_sot.html
8. Barth, Anne - Rose Burnout bei Lehrern, Hogrefe – Verlag für Psychologie. – Göttingen, 1997. – S. 124.
9. [Bangert, Carsten. Gesund und Zufrieden in der Schule - 20 Denkanstöße. Alles Schule 10/11. Seite 14-18.](http://www.carsten-bangert.de/3.html) (2010). [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.carsten-bangert.de/3.html>
10. Gerstner Hans-Peter Erziehungswissenschaftliches Seminar- Seminar: Tabus über dem Lehrberuf. Burnout bei Lehrer. (2004). [Электронный ресурс] / Hans-Peter Gerstner. – Режим доступа : <http://www2.ibw.uni-heidelberg.de/~gerstner/Lorenz.pdf>
11. Bormann G. Angst und Burnout im Lehrberuf, Seminararbeit, (1999) [Электронный ресурс] / G. Bormann. – Режим доступа : <http://www.hausarbeiten.de/faecher/vorschau/97464.html>
12. Joachim Bauer Burnout und Wiedergewinnung seelischer Gesundheit am Arbeitsplatz [Электронный ресурс] / Joachim Bauer, Steffen Hafner, Horst Kachele, Reiner W. Dahlbender. – Режим доступа : http://www.dngfk.de/fileadmin/user_upload/website/dngfk/psyGA/Literatur/Bauer_Burnout.pdf

Анотація

У статті розглядаються актуальні питання професійної діяльності педагога в Німеччині. Розкрито фактори, що обумовлюють професійну навантаження вчителя. Виявлено ряд питань, актуальних для системи освіти України.

Аннотация

В статье рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в Германии. Раскрыты факторы, обуславливающие профессиональную нагрузку учителя. Выявлен круг вопросов, актуальных для системы образования Украины.

Summary

The article deals with topical issues of professional educator in Germany. The factors that contribute to the professional teacher workload. Identified a range of issues relevant to the education system of Ukraine.

Ключові слова: Burnout, професійні стрес, соціально психологічні фактори.

Ключевые слова: выгорание, профессиональный стресс, социальнo психологические факторы.

Key words: Burnout, professional stress, socio-psychological factors , personality.

Подано до редакції 07.03.13.

УДК 371 (477) «18/19»

©2013

Шушара Т.В.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНЫХ ОКРУГОВ УКРАИНЫ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА В РАКУРСЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА

Постановка проблеми у загальному вигляді... Анализ деятельности Харьковского, Одесского, Киевского, Виленского учебных округов в XIX – начале XX века в Украине, в том числе и организационно-методической деятельности, с позиции взаимозависимости от социально-экономических, политических, культурных условий Украины, ориентированной на вхождение в европейское образовательное пространство, актуализирует использование эвристических возможностей *цивилизационного* подхода.

Аналіз останніх досліджень і публікацій, в яких започатковано розв'язання даної проблеми...

Вопрос о цивилизационном подходе в исследованиях освещен в работах К.Леонтьева, Н.Данилевского, О.Шпенглера и А. Тойнби, И. Смирнова, В. Титова, Е. Попова, Г.Корнетова и других ученых, которые дают различные трактовки данного понятия.

На сегодняшний день нет единого мнения относительно определения понятия «цивилизационный подход». Основоположники цивилизационного подхода - К. Леонтьев, Н. Данилевский, О. Шпенглер и А. Тойнби, объясняют этот факт отсутствием единой трактовки термина «цивилизация», который является основой в раскрытии понятия «цивилизационный подход».

Формулювання цілей статті... Цель статьи уточнить понятие «цивилизационный подход» с точки зрения его использования в педагогических исследованиях.

Вклад основного матеріалу дослідження... Философ Б.Ерасов в хрестоматии «Сравнительное изучение цивилизаций» определяет цивилизационный подход как культурную единицу, которая упорядочена в логическом или эстетическом плане, а составляющие ее части и компоненты дополняют друг друга.

В учебнике по философии И. Смирнова, В. Титова под цивилизационным подходом понимает осмысление общественно-исторического развития человечества в духе круговорота локальных цивилизаций. Авторы доказывают, что все существующие цивилизации по своим количественным и ценностным параметрам по существу, эквивалентны и равноценны. Каждая из них проходит один и тот же цикл развития – возникновение, рост, надлом и разложение, в результате чего она гибнет. Идентичными, по своей сущности, являются социальные и другие процессы, происходящие в каждой из цивилизации, что позволяет сформулировать некоторые эмпирические законы общественного развития, на основании которых можно познавать и даже прогнозировать его ход.

Е. Попов в учебном пособии «Основы философии» определил цивилизационный подход как анализ исторической деятельности различных народов, которая протекает в определенных географических, социально-экономических и культурных условиях.

В. Кохановский рассматривает цивилизационный подход в философии как возможность построить типологию общественных систем, исходящую из определенных, качественно различающихся между собой технико-технологических базисов.

В. Канке понимает цивилизационный подход как исследование состояния и развития общества, закономерностей смены исторических типов государств с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах [2].

Таким образом, в философии цивилизационный подход это - анализ исторической деятельности различных народов, которая протекает в определенных географических, социально-экономических и культурных условиях, а так же исследование состояния и развития общества, закономерностей смены исторических типов государств с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах.

С точки зрения социологии сторонники цивилизационного подхода широко используют понятие «культурно-исторические типы», под которыми понимаются исторически сложившиеся общности, которые занимают определенную территорию и имеют свои, характерные только для них, особенности культурного и социального развития.

Прежде чем давать характеристику цивилизационного подхода, необходимо сформулировать определение понятий «цивилизационный подход в социологии». Так Ю. Волков, И. Мостовая в учебнике по социологии дали