

ної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. / [Електронний ресурс] – Режим доступу. – URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>.

6. Гуляєва Т.В. Планування навчально-виховного процесу з курсу загальної фізики у технічному університеті в умовах компетентнісного підходу / Т.В. Гуляєва // Педагогічні науки. – Вип. LXXI. – Том 2. – Херсон: Видавничий дом «Гельветика», 2016. – С. 82-87.

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ  
ДОШКІЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
У РОБОТІ З ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ  
(НА МАТЕРІАЛІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ»)**

**Довбня С. О.**

*кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної освіти  
та дитячої творчості*

*Національного педагогічного університету*

*імені М. П. Драгоманова*

*м. Київ, Україна*

У педагогічній науці та практиці, і зокрема в сучасній, приділяється значна увага проблемі професійної підготовки вихователя. Адже головною постаттю, від якої залежить розвиток, виховання та навчання дітей дошкільного віку є вихователь дошкільного навчального закладу [4].

Реалізація змісту дошкільної освіти неможлива без наявності високопрофесійного, творчого, ініціативного педагога. Сучасний вихователь повинен володіти знанням сучасних технологій дошкі-

льної освіти у роботі з дітьми, знати психологічні особливості вихованців, мати сформовані педагогічні уміння та здібності для забезпечення гармонійного розвитку дитини дошкільного віку. Тому мета ВНЗ – надати ґрунтовні знання з гуманітарних і соціально-економічних, фундаментальних і професійно орієнтованих дисциплін, що є основою професійної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, створити умови для розвитку педагогічних здібностей у майбутніх вихователів. Саме цим обумовлений пошук науковців і практиків щодо створення умов для розвитку педагогічної майстерності майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів, у межах вищого навчального закладу.

Особливості професійної підготовки фахівців дошкільної освіти в педагогічному просторі України вивчалися у дослідженнях Л. Артемової, А. Богуш, Г. Беленької, Н. Грами, І. Дичківської, Н. Ємельянової, Т. Котик, К. Крутій, Н. Лисенко, Т. Поніманської, О. Половіної, Г. Цветкової та ін.

Науковцями було визначено теоретико-методологічні засади підготовки фахівців у сучасних умовах, доведено, що сутністю професійно-педагогічної підготовки є система змістовно-педагогічних та організаційно-методичних заходів, спрямованих на забезпечення готовності майбутнього педагога до педагогічної діяльності [2].

За твердженням Г. Цветкової, підготовка майбутніх вихователів – це багатовимірний процес розвитку аксіосфери студента, формування його ціннісних орієнтацій, сходження до вищого рівня духовного розвитку.

Дослідниця акцентує, що результатом підготовки майбутніх вихователів у ВНЗ є установка не тільки на усвідомлений професійний розвиток, що відображає в зростанні рівня професіоналізму як якісної характеристики суб'єкта праці та досягненні високого рівня акмеологічних інваріантів професіоналізму в майбутньому, а ціннісне зростання та збагачення.

Виходячи з попереднього твердження, ми свідомі того, що підготовка майбутніх вихователів – це формування особистості, яка

спрямована на самовдосконалення, саморозвиток, самореалізацію, є цінністю для навколишніх, взірець, приклад професійного становлення, досягнення «акме» вершин, утіленням і відображенням світу професійних цінностей, фахівця інноваційного типу [5, с. 252].

Аналіз досліджень засвідчує відсутність єдиного підходу щодо тлумачення кола понять, які характеризують процес професійно-педагогічної підготовки майбутніх вихователів. Так, усталеним є підхід, відповідно до якого метою і результатом професійної підготовки у вищому навчальному закладі є готовність випускника до педагогічної діяльності.

Цілком закономірним є той чинник, що ґрунтовна підготовка майбутніх вихователів неможлива без вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті».

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» є формування професійної компетентності майбутніх педагогів у галузі дошкільної освіти щодо впровадження сучасних технологій в освітнє середовище дошкільного навчального закладу.

Для реалізації поставленої мети зусилля було спрямовано на вирішення основних завдань вивчення навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті»:

- формувати знання про педагогічну технологію;
- ознайомити студентів з сучасними педагогічними технологіями в дошкільній освіті;
- формувати у студентів вміння методично грамотно застосовувати сучасні педагогічні технології в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.

Зміст навчальної дисципліни передбачає певний обсяг знань, вмінь, професійних компетентностей з теоретико-методичних основ сучасних технологій дошкільної освіти, визначає глибину їх висвітлення, встановлює певну послідовність у вивченні, забезпечує поступове ускладнення матеріалу.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 4 кредити ЄСТС 144 годин. Зміст навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» розподілений на 4 модулі: Модуль 1. Теоретичні засади технологізації освітнього процесу; Модуль 2. Технології естетичного розвитку дітей дошкільного віку; Модуль 3. Технології екологічної освіти дітей дошкільного віку. Технології фізичного розвитку дітей дошкільного віку; Модуль 4. Технології когнітивного розвитку дітей дошкільного віку.

Під час вивчення навчального курсу зосередимося на вивченні сутності феномена «технологія», «педагогічна технологія»; структурі педагогічної технології; класифікації педагогічних технологій; особливості реалізації стандарту дошкільної освіти під час використання сучасних педагогічних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Основним аспектом при вивченні навчальної дисципліни «Сучасні технології в дошкільній освіті» є організація викладачем різноманітних форм читання лекцій з активізацією уваги студентів (лекція-диспут, лекція-бесіда, лекція-ділова гра, скайп-лекція тощо). Проведення семінарських і практичних занять спрямоване на розвиток активної розумової діяльності студентів, формування професійних якостей і вмінь, підвищення рівня готовності майбутніх вихователів до впровадження сучасних технологій в роботі з дітьми дошкільного віку. Це засвідчує тематика запропонованих занять і форми їх проведення: Сучасні педагогічні технології у системі освітньої інноватики; Використання освітнього потенціалу мистецтва в умовах ДНЗ та сім'ї; Естетотерапія засобами мистецтва; Характеристика технологій екологічного виховання дітей дошкільного віку; Сучасні оздоровчі технології в ДНЗ; Технологізація мовленнєвого розвитку дошкільників; Характеристика технологій логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку.

Обов'язковою складовою частиною даної дисципліни є виконання завдань самостійної роботи, які сприяють активній творчій діяльності студентів на заняттях, поглибленому вивченню програмного матеріалу. Студентам пропонуються різні види завдань, ви-

рішення яких сприяє розвитку творчості, виявленню індивідуальних здібностей, формуванню власної думки, підвищенню рівня професійної компетентності, а саме: Створити відеоряд з презентацією інноваційних х педагогічних технологій («Будинок вільної дитини» М. Монтессорі, Антропософські школи Р. Штейнера, «Школа успіху і радості» С. Френе, технології раннього навчання М. Зайцева, Г. Домана, технологія розвитку творчої особистості Г. Альтшуллера, технологія фізичного виховання дітей М. Єфименка; написати авторську казку та презентувати її як елемент естетотерапії; розробити систему оздоровчої роботи в ДНЗ на рік з комплексним застосуванням технологій еколого-валеологічного розвитку; скласти коректурну таблицю (вік та тема за вибором) та розробить п'ять вправ та ігор для роботи за цією таблицею тощо.

У кінці вивчення навчального курсу студенти здійснюють презентацію портфоліо. Портфоліо – це збірка технологічних карт (загальна кількість – 10), які містять алгоритм впровадження сучасних технологій у практику роботи ДНЗ: назва технології, її авторство, дидактичне забезпечення (ілюстраційний та інформацій матеріал), алгоритм застосування у конкретній віковій групі.

Отже, модернізація змісту дошкільної освіти, оновлення стратегії й тактики взаємодії педагогів дошкільних навчальних закладів із дітьми вимагає підготовки педагога нової формації з високою професійною культурою і творчим потенціалом.

Таким чином, навчальна дисципліна «Сучасні технології в дошкільній освіті», цілісно поєднує теоретичну та практичну складову підготовки, забезпечує формування професійної готовності майбутніх вихователів до впровадження сучасних технологій у роботі з дітьми дошкільного віку.

Проведене дослідження не вичерпує всіх аспектів проблеми. До актуальних напрямів подальшого наукового пошуку відносимо оновлення змісту навчальної програми дисципліни, зокрема доповнення її такими темами, як «Авторські технології формування екологічної культури: формування емоційної сфери дітей раннього віку засобами природи»; формування екологічної культури дітей

дошкільного віку засобами казки (Г. Беленька, Т. Науменко) [1]; формування естетичного ставлення до природи засобами образотворчого мистецтва (О. Половіна)» [3], «Впровадження у навчально-виховний процес дошкільного навчального закладу сучасних педагогічних технологій щодо роботи майбутніх вихователів з батьками дітей дошкільного віку».

### Література:

1. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г.В. Беленька, Т.С. Науменко, О.А. Половіна. – К.: Генеза, 2013. – 112 с.
2. Підготовка майбутніх вихователів до роботи з дітьми дошкільного віку: компетентнісний підхід: монографія // за заг. ред. Г.В.Беленької, О.А.Половіної. – Умань:ВПЦ «Візаві», 2015. – 208 с.
3. Половіна О.А. Формування естетичного досвіду у старших дошкільників засобами природи / О.М. Половіна // Збірник наукових праць «педагогічна освіта: теорія і практика». – Випуск 6 – Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2010. – С. 163 – 169.
4. Скалозуб Т. Проблема підготовки майбутніх вихователів до професійної діяльності. Режим доступу до статті: <http://www.ird.npu.edu.ua>
5. Цветкова Г. Аксиологічні засади підготовки вихователя дітей дошкільного віку до виховної діяльності / Ганна Цветкова // Людинознавчі студії, 2016. – №2/34. – С. 244-252.