



**Николай
КИКУШ**

Ректор Кишиневского Государственного Педагогического Университета им. Иона Крянгэ (Кишинев, Молдова), доктор исторических наук, доцент.

Автор более 50 работ (монографий, учебников, научных статей).

Rector of "Ion Creanga" Chisinau Pedagogical University (Chisinau, Moldova), Doctor of Historical Sciences, Associate Professor.

Author of more than 50 works (monographs, textbooks, scientific articles).

ОБРАЗОВАНИЕ В МОЛДОВЕ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Сложный и обширный процесс изменений, который происходит во всем обществе на мировом уровне, отображается и в системе образования. Многочисленные изменения характерны для всех уровней системы образования, цель которых согласовать личные интересы и интеллектуальные возможности в соответствии с запросами общества, которое постоянно меняется. Помимо изменений на уровне индивида или сообщества в целом, важное значение для системы образования имеет изменение менталитета и поведения всех педагогов, которые должны понять причины, необходимость перемен, и предвидеть их последствия. Именно университеты и их партнеры должны помочь педагогам понять динамику и необходимость перемен.

Основные тенденции в реформах образования в Республике Молдова тесно связаны с воспитанием разносторонне развитой личности начиная с преуниверситетского образования и с формированием хороших специалистов через качественное университетское образование.

В последние годы образование в нашей стране подвергается существенным изменениям. Целью этих реформ – модернизация и создание условий для креативного развития личности обучающихся на любом уровне, начиная с дошкольного и заканчивающей постдокторантурой.

В этом контексте группы экспертов выдвинули программы и концепции, подразумевающие поэтапную модернизацию образования и оптимизацию научно-исследовательского потенциала Республики Молдова: переход на самофинансирование Высших

Учебных Заведений, прояснения структурной иерархии образования, определения роли науки в процессе подготовки кадров, установление приоритетных областей в образовании и выделение финансовых средств на эти цели.

Согласно Конституции Республики Молдова (1995) “Право на образование обеспечивается обязательным общим образованием, лицейским и профессиональным образованием, высшим образованием, а также другими формами обучения и повышения квалификации” [1].

В 1995 году был утверждён закон “Об образовании” [2], определяющий политику в данной области и регламентирующий функционирование системы образования в целом. Учитывая возрастные психофизиологические особенности личности и в целях обеспечения непрерывного обучения, система образования в нашей стране

организована по уровням и ступеням и имеет следующую структуру:

- I. Дошкольное образование
- II. Начальное образование (I-IV классы)
- III. Среднее образование:
 1. общее среднее образование:
 - а) гимназическое (V-IX классы);
 - б) лицейское (X-XII классы).
 2. Среднее профессиональное образование.
- IV. Среднее специальное образование (колледжи).
- V. Высшее образование.
- VI. Постуниверситетское образование.

Таже система образования включает другие виды:

- специальное;
- дополнительное;
- образование для взрослых.

Принципы образования, сформулируемые в 4 статье этого закона, предусматривают что политика государства в области образования “основывается на принципах гуманности, доступности, адаптивности, творчества и разнообразия. Основание является демократичным и гуманным, открытым и гибким, формулирующим и развивающим, и основывается на национальных и общечеловеческих культурных ценностях. Государственное образование имеет светский характер, свободно от партийно-идеологической, политической, расовой и национальной дискриминации...” [2].

Политика обеспечения универсального доступа к образованию, предусмотренная Конституцией и законом “Об образовании”, выражена в ряде законов и соответствующих положениях. Естественно в этот период возникала, неоднократно, проблема частных учебных заведений и, в 2004 году, вступили в силу

поправки к закону “Об образовании”, с изменениями и дополнениями [3], в силу которых частное образование получило широкое распространение в нашей стране [3].

Но, к сожалению, отсутствие серьезных инвестиций в системе образования, низкая оплата труда преподавателей, маленькие стипендии студентов, мастерандов и докторантов привели к снижению качества обучения. Часть выпускников и преподавателей поступают на учёбу и на работу в другие страны. За счёт этого и демографических факторов начался так называемый процесс оптимизации, закрытия гимназий и лицеев с наименьшим количеством учеников, и, естественно эти меры привели к недовольству родителей, преподавателей, общества в целом.

Несмотря на все эти трудности, оптимизация системы образования встала на пути европейской интеграции и присоединения Республики Молдова к Болонскому процессу, приближая образовательные стандарты молдавского образования всех уровней в соответствии с европейскими нормами.

В этом контексте, Республика Молдова осуществила конкретные шаги: в сентябре 2003 года в Берлине на конференции Министров просвещения европейских государств наша страна получила статус кандидата в члены Болонского Процесса. В 2005 в Норвегии Молдова была признана полноправным членом этого процесса. В целях успешного развития единого европейского общеуниверситетского пространства был создан Молдавский центр Стратегии и Технологии Pro Bologna, способствующий модернизации высшего образования

Республики Молдова, внедрению в высшее образование европейских образовательных стандартов и академических зачетных единиц; применению современных технологий в области науки и Просвещения и т.д. [4].

Но, в виду определенных сложившихся исторических обстоятельств, *de iure* высшее университетское образование включает три уровня: лицензиата, магистра и докторанта, *de facto*, докторантура осталась на уровне постуниверситетского образования, подчиняясь Академии Наук Молдовы и Высшей Комиссии по Аккредитации и Аттестации при Правительстве Республики Молдова. Поэтому возникают некоторые проблемы по признанию дипломов в международном пространстве. В это же время программы обучения в докторантуре не предусматривают систему кредитов, осложняя процесс реальной интеграции в европейское пространство, исключая, тем самым, возможность нормального обмена студентами с разных стран, тоже являющимся важным фактором евроинтеграции в академическое международное пространство.

Вместе с тем следует отметить, что внедрение платного образования спасает неким образом ВУЗ-ы от массивного оттока преподавательских кадров, хотя и незначительно, так как сумма контракта на платное обучение в педагогическом ВУЗ-е мизерна, не позволяющая покрытие расходов на обучение самих студентов, не говоря о других расходах. Большой акцент на настоящем этапе ставится на международные гранты, позволяющие обновления технической материальной базы, улучшение учебных программ, обмену кадрами и

студентами, проведению международных конференций и т.д.

Несмотря на определенные достижения в науке и образовании в результате новых реформ, усугубились некоторые старые и появились новые проблемы: снижение общей численности ученых и студентов, внутренняя и внешняя утечка кадров, хороших студентов, двойная занятость, снижение престижности преподавательского и научного труда, в том числе, кризис системы воспроизводства научных кадров.

Решение этих проблем ожидалось от *Кодекса об образовании* [5], проект которого был представлен в 2010 году на рассмотрение Парламенту Республики Молдова, но к сожалению, до сих пор сам Кодекс так и не был утвержден, тем самым углубляя кризис в системе образования, государственной политики в области науки и инновации, аттестации научно-педагогических кадров, охраной интеллектуальной собственности, информационным обеспечением и т.д.

И тем не менее, мы стараемся идти в ногу со временем и следуем современным требованиям подготовки кадров: качественная подготовка к выходу на рынок труда, участие в развитии основ нового знания, подготовка к социализации и интеграции, личное развитие. С другой стороны, развиваясь в рамках европейского и глобального образовательного процесса, Молдова, включая наш ВУЗ, старается сохранять свои национальные особенности, традиции, высокий интеллектуальный и нравственный уровень. Главный смысл образовательной стратегии – определение наиболее действенных методов и

форм перехода, из нынешнего состояния системы образования, в другое, качественное образование, которое соответствует национальным приоритетам развития молдавского цивилизованного государства. Решающую роль в формировании нового поколения кадров должно сыграть возрождение всех уровней молдавской национальной образовательной системы, начиная с дошкольного воспитания и заканчивая постдокторантским образованием.

Только качественное образование может обеспечить граждан любой страны качественным уровнем жизни, хорошими специалистами востребованными на рынке труда. Дальнейшее развитие системы национального образования в нашей стране должно осуществляться в соответствии с главной стратегической целью – создание конкурентноспособной системы образования, охватывающей все поколения, способствующей преодолению социально-экономических проблем, духовного кризиса, построению демократического

общества, консолидации нашего государства путем воспитания гражданской активности молодежи, увеличении финансирования национальной системы образования со стороны государства, а также привлечением гражданского общества, неправительственных организаций к решению задач в образовании. В этом процессе наш Кишиневский Государственный Педагогический Университет им. Иона Крянгэ является лидером по числу авторов учебных программ, учебников, инициатив в области Науки и Образования, подготовки кадров для всех уровней образовательной системы, разработки стратегий и политики её развития, проектов модернизации и гармонизации образования. И мы считаем что только общими усилиями, вместе с нашими коллегами из европейского пространства, из соседних государств, мы сможем достичь значительных улучшений в нелегком процессе создания единого европейского общеуниверситетского пространства.

Литература

1. Конституция Республики Молдова. Monitorul Oficial 1994, № 1.
2. “Закон об образовании” Республики Молдова, № 547 от 21.07.1995.
3. Закон Республики Молдова “О внесении изменений и дополнении в закон “Об образовании” № 547-XIII от 21.07.1995, № 559-XV от 25.12.2003.
4. Центр Университетских Стратегий и Технологий Pro Bologna //http://www.almamater.md/moldova/ru.html
5. Презентация проекта Кодекса Образования Республики Молдова. //http://www.vedomosti.md/news/Prezentatsiya_Proekta_Kodeksa_Obravovaniya_Republici_Molodovavideo

КІКУШ НІКОЛАЄ. ОСВІТА В
МОЛДОВІ: СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ТА
ПЕРСПЕКТИВИ

Складний і обширний процес змін, який відбувається у всьому суспільстві на світовому рівні, відображається і в системі освіти. Численні зміни характерні для всіх рівнів системи освіти, мета яких узгодити особисті інтереси та інтелектуальні можливості відповідно до запитів суспільства, яке постійно змінюється. Крім змін на рівні індивіда чи спільноти в цілому, важливе значення для системи освіти має зміна менталітету та поведінки всіх педагогів, які повинні зрозуміти причини, необхідність змін, і передбачати їх наслідки. Саме університети та їх партнери повинні допомогти педагогам зрозуміти динаміку і необхідність змін.

KIKUSH NICOLAE. EDUCATION IN
MOLDOVA: DEVELOPMENT
STRATEGY AND PERSPECTIVES

The complex and extensive change process, which occurs in the entire society at a worldwide level, reflects in the educational system. To all the levels of the education system, changes are multiple, trying to harmonize personal interests and intellectual possibilities to the requests of a society that changes continuously. Beyond the changes at the level of the individual or of community, community at a narrow or broader area, in general essential to the educational system is the change in mentality and conduct of all those involved in the educational act. But, in order that this change occurs, the people involved should understand the causes, the need for change and to foresee its effects. To make people understand the dynamics and the need for change, the main role is played by the actors of the educational system: the universities and their partners.