

з характером фізичного розвитку хлопчиків дошкільного віку. Вивчення даних фізичного розвитку хлопчиків КГ, вказують, що показники динаміки їх фізичного розвитку характеризуються стабільно-високими темпами росто-вагових піврічних приростів, які притаманні "домашнім" дітям. Так, природи зросту у II-VI півріччях у КГ відповідно склали 5,61; 2,41; 2,64; 5,06; 3,54% та були завжди більшими, ніж у хлопчиків ЕГ. Динаміка маси тіла за результатами піврічних приростів у КГ складала 4,77; 4,39; 5,71; 8,96; 9,29% і теж переважала відповідні показники ЕГ. У дівчаток ЕГ протягом основного педагогічного експерименту теж реєструвалася позитивна динаміка фізичного розвитку за показниками росто-вагових приростів у кожному півріччі. Темпи збільшення зросту склали 0,96; 2,38; 1,40; 5,50; 1,74%, а темпи збільшення ваги відповідно 3,57; 4,02; 4,97; 4,74; 6,53%. Динаміка фізичного розвитку дівчаток схожа на динаміку пластичних процесів у хлопчиків ЕГ насамперед помірно-рівномірністю приростів росто-вагових показників у I-III півріччях і максимальними темпами приросту в останніх півріччях (за показниками зросту у IV-V, а маси тіла у VI півріччях). Процес фізичного розвитку дівчаток КГ відбувався наступними темпами: піврічні темпи збільшення зросту сягали 2,96; 2,2; 3,09; 2,72; 7,6%, тобто характеризувалися більшими коливаннями приростів, ніж у хлопчиків КГ, а збільшення маси тіла складало 5,65; 5,19; 4,07; 4,49; 3,84%.

Показники зросту та маси тіла як у хлопчиків так і у дівчаток ЕГ були гіршими, ніж показники дітей КГ. Але загалом порівняння росто-вагових показників фізичного розвитку дітей ЕГ в кінці основного експерименту з даними фізичного розвитку дітей центральних регіонів України дозволяє стверджувати, що динаміка фізичного розвитку за темпами приростів є дещо зниженою, але не дефіцитарною, що характерно для депривованих дітей-сиріт дошкільного віку [10].

ВИСНОВКИ: 1. Аналіз науково-методичної літератури свідчить, що загальна затримка фізичного розвитку спостерігається у вихованців дитячих будинків у 2,5-3,5 рази частіше, ніж у їх "домашніх" однолітків. 2. Переважна більшість дітей-сиріт закінчує дошкільний період життя з чисельними психічними і соматичними розладами та фізичною ослабленістю, що негативно позначається на рівні досягнення шкільної зрілості. 3. В процесі дослідження встановлено, що зміцнення взаємозв'язку рухового інтелекту та розумових здібностей призводить до поліпшення темпів фізичного розвитку за рахунок помірно-рівномірного збільшення росто-вагових показників, та дозволяє стверджувати, що динаміка фізичного розвитку є дещо зниженою, але не дефіцитарною, що характерно для депривованих дітей-сиріт дошкільного віку. 4. Результати основного трьохрічного педагогічного експерименту дозволяють визначити ефективність розробленої методики щодо подолання наслідків комплексної депривації дітей-сиріт в процесі підготовки до шкільного навчання.

ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШИХ ДОСЛІДЖЕНЬ полягають у розробці методик розвитку рухового інтелекту дітей-сиріт дошкільного віку з залежності від ступеня та профілю депривованості.

ЛІТЕРАТУРА

1. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка / Гленн Доман; [пер. с англ.]. – М.: Аквариум, 1996. – 448 с.
2. Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка / Кира Петровна Дорожнова. – М.: Медицина, 1983. – 160 с.
3. Дугина Л.В. Состояние здоровья и физического развития детей-сирот (возраст от 1,5 мес. до 4 лет), воспитывающихся в доме ребенка / Л.В. Дугина // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків: ХДАФК. - 2009. – № 1. – С.13-15.
4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учебн. пособие / С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
5. Lebedeva N.T. Profilakticheskaya fizkultura dlya zdorovyih detey: spravochnoe posobie / Nina Timofeevna Lebedeva. – Minsk: IPP Gosekonomplana Respubliki Belarus, 1993. – 208 s.
6. Lesko O.M. Charakteristika flzichnogo rozvitku molodshih shkolyarlv lz zatrimkoyu psihlchnogo rozvitku / O.M. Lesko // VseukraYinska naukovometodichna konferentsiya ["Ozdorovcha I sportivna robota z nepovnospravnimi"] – L., 2003. – S. 67-69.
7. Proselkova M.O. Osobennosti psihicheskogo zdorovya detey-sirot (vozzrastnoy i dinamicheskoy aspektiy): avtoref. dis. na soiskanie nauch. stepeni kand. med. nauk: spets. 14.00.18 "Psihiatriya" / Marina Ovseevna Proselkova; Nauchnyiy tsentr psihicheskogo zdorovya Ros. AMN. – M., 1996. – 25 s.
8. Firsanova N.A. Korrektsiya psihofizicheskikh narusheniy u detey-sirot 1-3 let s zaderzhkoy psihomotornogo razvitiya sredstvami adaptivnoy fizicheskoy kulturyi: avtoref. dis... na soiskanie nauch. stepeni kand. ped. nauk: spets. 13.00.04 "Teoriya i metodika fizicheskogo vospitaniya, sportivnoy trenirovki, ozdorovitelnoy adaptivnoy fizicheskoy kulturyi" / Natalya Alekseevna Firsanova; SP GAFK. – SPb, 2005. – 21 s.
9. Fizichniy rozvitok dltey rlyznih regionlv UkraYini: u 2-h vipuskah. / Plid zag. redaktsiEyu I.R. Barilyaka, N.S. Polki. – Ternopil: Ukrmedkniga, 2000. – Vipusk I, mlslkl shkolyarl. – 2000. – 208 s.

УДК 378.016:796 (043.3)

Кривобок Т. П.

Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова

ВІКОВІ ОСОБЛИВОСТІ ОЦІНКИ ПРОФЕСІЙНО ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ СТУДЕНТОК ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Розглянуті проблеми управління процесом професійно-прикладної фізичної підготовки студентів різних спеціальностей. Визначені вікові особливості розвитку професійно-прикладних фізичних здібностей студенток 17–20 років, які навчаються у педагогічному вищому навчальному закладі в умовах основної медичної групи. Розроблена диференційована оціночна таблиця стану професійно-прикладної фізичної підготовленості студенток педагогічних

спеціальностей.

Ключові слова: студентка; оцінка; професійно-прикладна фізична підготовленість; педагогічна спеціальність.

Кривобок Т.П. Возрастные особенности оценки профессионально-прикладной физической подготовленности студенток педагогических специальностей. Рассмотрены проблемы управления процессом профессионально-прикладной физической подготовки студентов разных специальностей. Определены возрастные особенности развития профессионально-прикладных физических способностей студенток 17-20 лет, которые обучаются в педагогическом высшем учебном заведении в условиях основной медицинской группы. Разработана дифференцированная оценочная таблица состояния профессионально-прикладной физической подготовленности студенток педагогических специальностей.

Ключевые слова: студентка; оценка; профессионально-прикладная физическая подготовленность; педагогическая специальность.

Krivobok T.P. Age estimation of professionally-applied physical preparation of students of pedagogical specialties. It is revealed that domestic researchers formed the theoretical Foundation for the introduction of means, methods and forms of organization of the process of physical training of students to the implementation of future professional responsibilities. However, certain tasks, in most cases, the appropriate process is provided without regard to age and professional characteristics that does not allow for purposeful pedagogical impact on the personality of the future specialist and reduces the effectiveness of professionally-applied physical training. It is determined that one of the main controls of the above-mentioned process is monitoring and evaluation, which allows feedback between subject educational effect and the teacher. However, the introduction in the educational process, even those methodological developments which take into account the age characteristics of students is not always advisable in connection with the peculiarities of organization of physical education in every institution of higher education. The study of the development of the components of physical fitness to professional activity of students of pedagogical specialties 17-20 years showed the presence of dynamic processes, which have both positive and negative. The greatest variation of changes in indicators observed from 17 to 18 years, where the largest increase in the volume of 21.9% are the results of flexion and extension of the arms in push-up position, and the negative dynamics defined the indicators carpal dynamometry - -9,0%. From 18 to 19 years, most indicators have a negative change, but the exception is the performance of maximal strength and endurance, and in the following year the latter are the only results that do not change during the year. Developed assessment state table professionally-applied physical preparation of students 17-20 years, which allows operational control in the process of basic training and during physical self-improvement.

Key words: student; assessment; professional-applied physical training; teaching profession.

Актуальність проблеми. Динамічність реформування системи освіти та перегляд пріоритетів взаємовідносин у суспільстві вимагають підготовки вчителів нового покоління, які з одного боку повинні володіти значним арсеналом педагогічних знань, умінь та навичок, а з іншого – мати високий рівень загальної і спеціальної фізичної працездатності та психофізіологічної підготовленості. Вітчизняною системою фізичного виховання студентської молоді передбачені засоби [5], впровадження яких повинно сприяти зміцненню здоров'я та удосконаленню тих механізмів енергоутворення, які характеризують загальну та спеціальну фізичну підготовленість студентської молоді. В той же час, результати аналізу закордонного досвіду вказують [6, 9, 10] на відсутність такого поняття як «професійно-прикладна фізична підготовка», що обґрунтовується значними обсягами навчально-трудової діяльності в умовах специфічних лабораторій при ВНЗ, а також більш комфортними умовами виконання функціональних обов'язків у подальшому, принаймні вчителя – починаючи з кількості учнів у класах і закінчуючи параметрами навчального навантаження. А від так [2, 5], навчально-виховний процес з фізичного виховання повинний передбачати реалізацію принципу взаємозв'язку дисципліни з майбутньою професійною діяльністю шляхом розвитку професійно-прикладних фізичних здібностей під час як основних занять, так і в процесі самостійної роботи. Однак управління вищезгаданими процесами не може мати наукового обґрунтування без можливості оцінки ефективності навчально-виховних дій, що здійснюється засобами контролю та оцінки [1, 7], причому у даному випадку технологія реалізації механізмів зворотного зв'язку повинна передбачати врахування як професійних [2, 8], так і вікових і статевих особливостей [3, 4] майбутніх фахівців. Натомість на сьогоднішній день вітчизняна практика фізичного виховання студентів педагогічних спеціальностей не володіє відповідними методичними розробками, що вказує на актуальність обраної проблеми та спонукає до її авторського вирішення.

Зв'язок роботи з науковими програмами, планами, темами. Дослідження виконано у відповідності до основних положень концепції загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки, а також робота є складовою частиною тематичного плану науково-дослідних робіт Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова «Теорія та технологія виховання і навчання в системі освіти», який затверджений Вченою радою НПУ імені М.П. Драгоманова (протокол № 6 від 30 березня 2010 року).

Мета дослідження: оптимізація управління процесом професійно-прикладної фізичної підготовки студентів жіночої статі педагогічних спеціальностей.

В процесі досягнення мети послідовно вирішувалися наступні завдання:

1. Здійснити теоретичний аналіз проблеми управління професійно-прикладною фізичною підготовкою студентської молоді;
2. Визначити вікові особливості розвитку професійно-прикладних фізичних здібностей студенток педагогічних спеціальностей.

спеціальностей;

3. Розробити диференційовану оцінку стану компонентів професійно-прикладної фізичної підготовленості майбутніх педагогів жіночої статі.

В процесі дослідження використовувалися наступні **методи**: теоретичний аналіз і узагальнення досвіду практики, педагогічне спостереження, педагогічне тестування фізичних здібностей, педагогічний експеримент констатуючого характеру, методи математичної статистики. Педагогічний експеримент виконано з залученням наступних методик: метрометрія, хронометрія, динамометрія, теплінг-метрія. Дослідження організовано на базі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова з залученням 132 майбутніх педагогів 17–20 років жіночої статі, які навчаються в умовах основної медичної групи і раніше не займалися спортом.

Результати дослідження та їх обговорення. Аналіз отриманих в ході теоретичного дослідження даних свідчить [2, 5], що найбільший вплив на виконання професійних обов'язків вчителя має рівень розвитку сили плечового поясу, що викликано не тільки систематичним напруженням визначеної групи м'язів, а й відповідним положенню тіла під час виконання професійних завдань. Положення тіла під час роботи за столом збільшує ризик опускання внутрішніх органів, що вимагає впровадження в процес контролю й показників «підйомів тулуба у положення сидячи за 1 хв». Статичне положення тіла, в якому перебувають значний період часу вчителі, вимагає високого рівню розвитку статичної витривалості, яка досить ефективно вдосконалюється засобами легкої атлетики малої інтенсивності у великих обсягах. Високий рівень розвитку сили кисті та м'язового відчуття необхідний усім фахівцям, які працюють з комп'ютерною технікою або виконують значні обсяги письмової роботи, що вимагає впровадження у процес контролю показників кистьової динамометрії та визначення стану періодизації м'язових зусиль. Збалансованість нервових процесів та сила нервової системи дозволяє не тільки раціонально використовувати енергоресурс в процесі викладацької діяльності, а забезпечити повагу серед учнів завдяки спроможностям «урівноважувати» нервові процеси навіть у складних ситуаціях.

Таблиця 1

Вікові особливості розвитку компонентів фізичної підготовленості до професійної діяльності студенток педагогічного фаху

№	Показник	17 років		18 років		19 років		20 років	
		\bar{X}	δ	\bar{X}	δ	\bar{X}	δ	\bar{X}	δ
1	Згин.та розг.рук в упорі лежачи, раз.	12,2	5,7	15,2	6,0	14,6	5,5	14,9	5,1
2	Підйоми тулуба за 1 хв, разів	41,3	8,3	43,1	10,2	39,8	8,4	39,6	8,0
3	Біг 2000 м, с	11,5	1,0	12,1	1,3	11,3	0,8	11,3	0,8
4	Кистьова динамометрія, кг	29,6	5,0	32,4	5,7	29,8	6,6	29,8	5,2
5	50% від макс. зусилля без зор. орієнтиру, кг, % відхилення	16,6; 6,1%		16,7; 1,5%		16,5; 5,4%		15,9; 3,3%	
6	\bar{X} теплінг-тесту, к-сть разів	38,9	8,2	38,7	9,3	35,9	8,7	36,4	8,4

Отже, результати педагогічного тестування та їх аналіз дозволяють визначити наявність динамічних процесів (табл. 1–2) серед показників фізичної підготовленості до професійної діяльності студенток педагогічних спеціальностей в період навчання. Найбільший приріст у дівчат з 17 до 18 років спостерігається за показниками згинання та розгинання рук в упорі лежачи (+21,9%) та динамометрії (+9,0%), а негативна динаміка визначені тільки у результаті дослідження сили нервових процесів та загальної витривалості, що на нашу думку, може бути викликано періодом адаптації до умов «дорослого життя». Натомість, з 18 до 19 років аналіз показав наявність позитивних змін тільки у показника бігу на 2000 м, причому слід відмітити, що це відбувається на фоні зниження показників, які характеризують силову витривалість і динамічну силу та спрямовані на збільшення обсягів м'язової маси.

Таблиця 2

Вікові особливості розвитку компонентів фізичної підготовленості до професійної діяльності студенток педагогічного фаху

№	Показник	Приріст показника, %		
		З 17 до 18 років	З 18 до 19 років	З 19 до 20 років
1	Згинання та розг. рук в упорі лежачи, раз.	+21,9	-4,0	+2,0
2	Підйоми тулуба за 1 хв, разів	+4,3	-8,0	-0,5
3	Біг 2000 м, хв., с	-2,9	+4,9	0,0
4	Кистьова динамометрія, кг	-9,0	+8,4	0,0
5	М'язове відчуття, % відхилення від норми	+4,6	-3,9	+2,1
6	\bar{X} теплінг-тесту, к-сть разів	-0,5	-7,5	+1,4

У наступній віковій групі позитивні динамічні зміни мають результати визначення стану розвитку сили плечового поясу, максимальної сили та сили нервової системи, причому останній факт, на нашу думку, свідчить про закінчення адаптаційного процесу студенток до умов самостійного життя.

На підставі експериментальних даних, відповідно до отриманих результатів розраховані оціночні таблиці (табл. 3), які відповідають віковим особливостям стану розвитку тих фізичних здібностей, високий рівень яких необхідний для виконання професійних обов'язків майбутнім вчителям.

В той час як засоби фізичної підготовки, спрямовані на удосконалення загальної витривалості, сприяють саме зменшення маси тіла, в тому числі і активної.

Таблиця 3

Диференційована оцінка стану розвитку професійно-прикладних фізичних здібностей студенток педагогічного фаху

№	Показник	Оцінка				
		5	4	3	2	1
17 років						
1	Згинання та розг. рук в упорі лежачи, раз.	< 17	15-17	9-14	6-8	6 >
2	Підйоми тулуба за 1 хв, разів	< 48	45-48	37-44	33-36	33 >
3	Біг 2000 м, хв., с	> 10,0	10,00–10,59	11,00–12,00	12,01–13,00	< 13,00
4	Максимальна динамометрія, кг	< 33,0	31,5-33,0	27,0-31,0	25,0-26,5	25,0 >
5	50% від макс. зусилля, % відхилення	> 3	3-4	5-7	8-9	9 <
6	\bar{X} теплінг-тесту, к-сть разів	<46	43-46	35-42	31-34	31>
18 років						
1	Згинання та розг. рук в упорі лежачи, раз.	< 20	18-20	12-17	9-11	9 >
2	Підйоми тулуба за 1 хв, разів	< 52	48-52	38-47	33-37	33 >
3	Біг 2000 м, хв., с	> 10,30	10,30–11,29	11,30–12,30	12,31–13,30	13,30 <
4	Максимальна динамометрія, кг	< 38,0	35,5-38,0	29,5-35,0	26,5-29,0	26,5 >
5	50% від макс. зусилля, % відхилення	> 1	1	2	3	3 <
6	\bar{X} теплінг-тесту, к-сть разів	<46	42-46	34-41	29-33	29>
19 років						
1	Згинання та розг. рук в упорі лежачи, раз.	< 19	17-19	12-16	9-11	9 >
2	Підйоми тулуба за 1 хв, разів	< 47	44-47	36-43	32-35	32 >
3	Біг 2000 м, хв., с	> 10,30	10,30–11,29	11,30–12,30	12,31–13,30	13,30 <
4	Максимальна динамометрія, кг	< 35,0	32,5-35,0	26,5-32,0	23,5-6,0	23,5 >
5	50% від макс. зусилля, % відхилення	> 2	2-3	4-7	8-9	9 <
6	\bar{X} теплінг-тесту, к-сть разів	<44	41-44	32-40	28-31	28>

ВИСНОВКИ: 1. Вітчизняними дослідниками сформований теоретичний фундамент впровадження засобів, методів та форм організації процесу фізичної підготовки студентської молоді до виконання майбутніх професійних обов'язків. Однак визначеними завданнями, у більшості випадків, відповідний процес забезпечений без урахування вікових і професійних особливостей, що не дозволяє здійснювати цілеспрямований педагогічний вплив на особистість майбутнього фахівця та знижує ефективність професійно-прикладної фізичної підготовки. Одним з основних елементів управління вищезгаданим процесом є контроль та оцінка, наявність яких дозволяє здійснювати зворотній зв'язок між об'єктом педагогічного впливу та викладачем. Однак, впровадження у навчальний процес навіть тих методичних розробок які враховують вікові особливості студентів не завжди доцільно в зв'язку з особливостями організації фізичного виховання у кожному вищому навчальному закладі та впливом соціального фактору на формування професійно-прикладних навичок та вмінь майбутніх фахівців.

2. Дослідження стану розвитку компонентів фізичної підготовленості до професійної діяльності студенток педагогічних спеціальностей 17-20 років показало наявність динамічних процесів, що мають як позитивний, так і негативний характер. Найбільша варіація змін показників спостерігається з 17 до 18 років, де найбільший приріст в обсязі 21,9% мають результати згинання та розгинання рук в упорі лежачи, а негативна динаміка визначена у показників кистьової динамометрії – -9,0%. З 18 до 19 років більшість показників мають негативні зміни, а виключенням є показники максимальної сили та загальної витривалості, причому у наступному році останні є єдиними результатами які не змінюються впродовж року.

Впровадження методів математичної статистики дозволило розробити оціночну таблицю стану професійно-прикладної фізичної підготовленості студенток 17–20 років, що дозволяє здійснювати оперативний контроль як в процесі основних занять, так і під час фізичного самовдосконалення. Обраний підхід забезпечує не тільки отримання оперативної інформації про стан дівчат, а й диференціацію контингенту за рівнем підготовленості, що зменшує вірогідність перенапруження функцій організму і підвищує ефективність педагогічного впливу на особистість майбутніх педагогів.

У **ПОДАЛЬШОМУ ПЛАНУЄТЬСЯ** визначити вікові особливості розвитку професійно-прикладних фізичних здібностей юнаків, які навчаються за педагогічними спеціальностями, та розробити диференційовану оцінку їх фізичної підготовленості до майбутньої професійної діяльності.

ЛІТЕРАТУРА

1. Волков В. Контроль та оцінка фізичної підготовленості студентської молоді: навчально-методичний посібник [для студентів вищих навчальних закладів]. – / В. Волков, О. Терещенко. – К.: Нора-прінт, 2006. – 68 с.
2. Волков В. Л. Розвиток фізичних здібностей студентів у системі фізичної підготовки: монографія / В. Л. Волков. – К.: Освіта України, 2011. – 420 с.
3. Левина Л. И. Подростковая медицина: [учебник для студентов мед. вузов / Л. И. Левина, А. М. Куликов]. – Санкт-Петербург: Издательский дом «Питер», 2006. – 534 с. – (Изд. 2-е доп. и перераб.).
4. Паламарчук І. А. Динаміка інформаційної значимості показників фізичної підготовленості студенток педагогічного фаху / І. А. Паламарчук // Педагогіка, психологія та медико-педагогічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х.: ХДАДМ (ХХПІ), 2006 – №1. – С. 12-14.
5. Теория и методика физического воспитания / под ред. Т. Ю. Круцевич. – К.: Олимпийская литература, 2003. – т.1. – 423 с.

6. Akindutire Isaak Olu. Relationship between motivational factors and student participation in sport in Nigerian universities / Isaak Olu Akindutire // Journal of the international council for health, physical education and recreation. – 1996. – Vol. XXVII. – №4. – P. 12-15.
7. Cooper R. The aerobics way / R. Cooper. – New York : Bantam Books, 1997. – 250 p.
8. Halestrap A. P. Oxidative stress, thiol reagents and membrane potential modulate the mitochondrial permeability transition by affecting nucleotide binding to the adenine nucleotide translocase / A. P. Halestrap, K.Y. Woodfield, C. P. Connern // Journal Biol. Chem. – 1997., Feb. 272 (6). – P. 3346-3354.
9. Prentice W. E. Fitness for college life / W. E. Prentice. – 5th ed. – Boston, 1997. – 393 p.
10. Toshio Seaki. The characteristics of sociological research on sport organization in Japan / Seaki Toshio // International review for the sociology of sport, 1999. – Vol. 25. – №25. – P. 109-123.

УДК 378.4

Крошка С.А., Борисенко Л.Л.

Лисичанський педагогічний коледж Луганського національного університету імені Тараса Шевченка

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

У статті розкрито зміст поняття «здоров'язберігальні технології», описано здоров'язберігаючі компетенції, визначені принципи та напрямки роботи у процесі занять для збереження здоров'я учнів. Описана професійно-педагогічна діяльність вчителя, яка спрямована на підтримання і збереження здоров'я учнів.

Ключові слова: здоров'язберігальні технології, здоров'язберігаючі компетенції, здоров'язберігаюче середовище, здоров'язберігальне навчання.

Крошка С.А., Борисенко Л.Л. Подготовка студентов педагогического колледжа к использованию технологий сохранения здоровья в профессиональной деятельности. В статье раскрыто содержание понятия «технологии сохранения здоровья», описано здоровьесберегающие компетенции, определены принципы и направления работы в процессе занятий для сохранения здоровья учащихся. Описана профессионально-педагогическая деятельность учителя, направленная на поддержание и сохранение здоровья учащихся.

Ключевые слова: технологии сохранения здоровья, здоровьесберегающие компетенции, здоровьесберегающая среда, здоровьесберегающее обучение.

Kroshka S. A., Borisenko L. L. Preparation of students of pedagogical college to the use of technology preservation of health in professional activities. Of particular relevance is the problem of new technologies in the preservation of health to prepare students for professional careers. We have identified the purpose of the study: to identify the main approaches to understanding health technologies and their use in the learning process of future teachers and primary goals: to analyze and reveal the essence of the concept; review the experience of the use of technology; identify the conditions for effective implementation of new technologies in the educational process Teachers College. The health status of students currently defines the specific training requirements of modern teacher. Maintaining and improving the health of students, in turn, depends on the competence of teachers in these areas pedagogical methods, one of which, in our opinion, is the educational community educational institutions. Research on the health of students conducted in different directions. However, the question of training teachers to preserve and promote the health of students in education didn't develop enough. In the base of educational process laid competence approach as a factor of development of personal qualities of students and creating a positive attitude to health. All technologies can be divided into three main groups: providing hygienically optimal conditions for the educational process; optimal organization of educational process and physical activity; psychological and educational technology. In Lisichanskom Teachers College developed a clear and orderly system in the framework of the Youth Media Center, which activated the natural craving students to physical training and recreation sports, and that will continue to implement the learning process of secondary schools, music therapy, hatha yoga, kosiki karate technologies, breathing exercises, sand therapy, kanisterapiya, horseback riding and more. We have highlighted the following key provisions: the process of physical education in modern society is one of the main places, because it is a means of full and harmonious development of personality; today one of the most pressing issues presented were modernized system of physical education; need to introduce innovative technologies in the training of future professionals to maintain health; at the present stage of the educational process is characterized by valuable innovations.

Key words: technology preservation of health, health-preserving competence, health-saving environment, health-saving education.

Стрімкий розвиток науково-технічного процесу в усіх суспільних сферах привів до різних змін умов існування людства. Це позначилося на біологічній природі людини: знизилися функціональні резерви організму в цілому, порушилися реактивність і резистентність, процеси саморегуляції та репродукції тощо. Цінність здоров'я в житті людини виступає як ключова категорія, оскільки здоров'я є необхідною умовою не тільки розвитку і зростання, а й виживання суспільства. Здоровий спосіб життя є передумовою розвитку людини як повноцінної особистості, реалізації її творчого потенціалу, високої якості життя. Нині сприяння та заохочення населення до здорового способу життя є актуальною проблемою у багатьох