

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, учитель информатики, электронный учебный курс, методы вычислений, система управления учебными ресурсами Moodle.

**Rafalskaya M. V. Organization of independent work for teacher to come of information science in the process of studies of Numerical Methods.**

The article is devoted to an actual problem: organization of independent work for teacher to come of information science. It describes the using learning content management system Moodle for creation the course support of students' activity at the lessons on Numerical Methods at the pedagogical university.

**Keywords:** independent work, teacher of informatics, electronic educational course, methods of calculations, control the system by the educational resources of Moodle.

**Рзаева Ж. В.**

**Барановичский государственный университет**

## **РОЛЬ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

В статье рассматриваются актуальные проблемы подготовки студентов педагогических специальностей вузов как важнейшей составляющей их профессиональной компетентности. Определена роль практики в профессиональном становлении будущих педагогов.

**Ключевые слова:** практика, цель практики, функции практики, виды практики, студенты педагогических специальностей.

**Практика** (др.-греч. πράξις “деятельность”) – целесообразная и целенаправленная деятельность [1]. Понятие “практика” меняется на протяжении веков. Аристотель [2] под практикой имел в виду человеческую активность, которая направлена на определенную цель. Отсюда вытекают структурные компоненты практики: объект (то, на что направлено действие), субъект (тот, кто совершает действие), цель (то, ради чего совершается действие), результат (то, что получается по окончании действия), средство (то, с помощью чего осуществляется действие).

Практика имеет общественно-исторический характер и зависит от уровня развития общества, его социально-классовой структуры; цели практически действующего субъекта и его сферой деятельности, в конечном счёте, всегда определяется обществом.

На современном этапе практика является обязательным компонентом высшего образования. Основной целью организации и прохождения студентами практики является – овладение будущими специалистами с высшим образованием практическими навыками и умениями и их подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности [3]. Р. С. Пионова [4] выделяет стратегические, промежуточные и оперативные цели практики. Стратегическая цель состоит в совершенствовании качества подготовки педагогов путем соединения теории с практикой. Промежуточная цель заключается в расширении знаний, формирование умений и качеств личности будущего педагога. Оперативная цель носит узко-конкретный характер и выдвигается на каждый из этапов практики.

Практика позволяет студентам работать со знаниями, искать границы и условия их применения, дополнять, применять в разных моделях и контекстах. Несмотря на то, что практика проводится в соответствии с профилем специализации, во время ее прохождения студенты используют знания по всем изученным ранее предметам. С. Полька под практикой понимает эмпирическую проверку знаний (empiria), т.е. использование знаний с целью перехода их в действительность и деятельность [5].

В настоящее время практика студентов педагогических специальностей в высшей школе носит непрерывный характер и подразделяется на учебную и производственную (по профилю специальности и преддипломную) и может проводиться в организациях всех форм

собственности в соответствии с договорами, заключенными между организациями и высшим учебным заведением [3; 6]. Учебная практика обычно включает в себя несколько этапов: ознакомительная практика в учреждениях и организациях, практика по получению первичных профессиональных умений и т.д. Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности, научно-исследовательская, педагогическая и др. На завершающем этапе обучения, после освоения будущим специалистом с высшим образованием программ теоретического и практического обучения проводится преддипломная практика [3; 4; 6; 7].

Организация высшим учебным заведением прохождения практики и включение студентов практическую деятельность, по мнению Л. С. Кацовой [8], направлено на реализацию следующих функций:

1. Адаптивная функция. Практика играет значительную роль в адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, к школе или другому типу учебного заведения, к роли педагога и т.д.

2. Обучающая функция. Разнообразие выполняемых во время практики задач и заданий (предусмотренных программой по практике) всесторонне формирует студентов как будущих специалистов, вырабатывает умения и навыки профессионального использования полученных в вузе теоретических знаний, пополняют свои знания, умения и навыки по выбранной специальности.

3. Воспитательная функция. Практиканты во время прохождения практики принимают активное участие в проведении воспитательной работы в коллективах (педагогических, ученических и т.д.).

4. Развивающая функция. В процессе прохождения практики происходит развитие и совершенствование профессионально важных качеств будущего педагога, самостоятельности, стиля педагогической деятельности и т.д.

5. Диагностическая функция. Практика позволяет уяснить положительные стороны и недостатки в профессиональной подготовке, глубже осознать сложность и ответственность обязанностей по своей специальности, значение самостоятельности, умственных, организаторских и педагогических качеств и способностей.

Профессиональное становление будущего педагога в Республике Беларусь осуществляется по следующим основным направлениям: 1) формирование личностного стиля деятельности посредством изменения ее функций и иерархического строения в ходе приобретения соответствующих трудовых навыков; 2) становление профессионального мировоззрения в процессе развития личности студента; 3) становление профессиональной культуры. И, следовательно, именно практика позволяет аккумулировать содержание названных выше направлений, отразить результаты учебно-воспитательного процесса в вузе и скоординировать последующую подготовку студентов. Она завершает этап общей подготовки будущего преподавателя и непосредственно предшествует самостоятельной практической деятельности с учетом конкретной специализации.

Л. С. Кацова считает [8], что в процессе прохождения практики у будущих педагогов происходит стимулирование и развитие потребности: 1) во взаимодействии с учителями, учениками и родителями; 2) в овладении педагогическими и специальными знаниями, умениями и навыками; 3) в педагогической деятельности; 4) в проведении педагогической исследовательской деятельности; 5) в профессионально-педагогическом самовоспитании.

Кроме этого, на современном этапе достаточное внимание уделяется процессу организации разных видов практик. Во время практики (любого вида) к студентам прикрепляются преподаватели, которые консультируют, оказывают любую методическую помощь, руководят деятельностью студентов, вместе с ними подводят итоги и оценивают их работу. Изучаются и описываются в научной, учебно-методической литературе организация, проведение, сопровождение, контроль и оценка практики студентов. Издаются учебно-методические пособия, методические рекомендации и указания для методистов, руководителей практики и студентов-практикантов. Однако, их разнообразие и количество пока еще не достаточно, чтобы обеспечить все виды практик в высшей школе. Наиболее

полезными и содержательными работами по организации и сопровождению студентов-практикантов являются исследования и издания подготовленные: О. А. Абдуллиной, С. Н. Бегидовой, Л. В. Боровиковой, Т. Б. Гребенюк, Ю. А. Иоакимиди, Е. Д. Кайрис, Г. М. Коджаспировой, Н. В. Кузьминой, К. М. Левитаном, Е. Д. Осиповым, Л. Ф. Сельмидис, В. П. Симоновым, М. Е. Сысоевой, В. Т. Чепиковым и др.

Вышеизложенные положения, требования, рекомендации, а также опыт первых лет работы Барановичского государственного университета (г. Барановичи, Республика Беларусь), анализ практической деятельности студентов, работы кафедр и преподавателей-руководителей практики от кафедр, анкетирование студентов и анализ отчетов студентов после прохождения практики и т.д., позволил повысить качество практической подготовки выпускников педагогических специальностей в соответствии с нормативными квалификационными характеристиками будущих специалистов с высшим образованием. Для этого в Барановичском государственном университете подготовлены методические рекомендации по практической подготовке студентов [9]. Данные рекомендации содержат: основные положения по организации, руководству практикой; права и обязанности студентов во время прохождения практики; требования к базе практики в зависимости от получаемой студентами специальности и вида практики; образцы и требования к нормативной документации для студентов, руководителей практики от учреждения и предприятия; особенности организации прохождения практики студентами дневной и заочной форм обучения; примерные критерии шкалы оценок результатов практики по 10-бальной системе и т.д. Каждый факультет, в частности педагогический, готовит необходимое (в зависимости от вида, продолжительности, специфики практики) учебно-методическое обеспечение:

1) разрабатываются и ежегодно корректируются содержание программ и индивидуальных заданий разных видов практик в связи с новыми достижениями отраслей науки в соответствии со спецификой специальности;

2) создается и корректируется информационная база данных по практике, включающая сведения о базах практики, о распределении студентов, задачах и содержании практики; календарные планы прохождения практики на предприятиях, методические предписания студентам-практикантам, результаты контроля за деятельностью студентов, образцы документации и т.д.;

3) совершенствуется методическая работа: разрабатываются методические и дидактические материалы, системы методических предписаний студентам-практикантам (методические рекомендации, инструкции, памятки, инструкции, алгоритмы) и т.д.;

4) разрабатываемые на педагогическом факультете методические рекомендации и инструкции содержат не только информацию, необходимую для выполнения заданий по конкретному виду практики, но и информацию (рекомендации) направленные на психологическую саморегуляцию студента-практиканта [9] и т.д.;

5) к руководству практикой будущих педагогов не психологических специальностей, кроме руководителей практики по специальности, привлекаются преподаватели кафедры психологии;

6) при необходимости студент-практикант может получить необходимую психологическую помощь или сопровождение.

Все это, по нашему мнению, позволяет повысить качество практической подготовки, способствует формированию и развитию профессионально значимых качеств будущих педагогов, является способом развития эмпатийного взаимодействия студента-практиканта с обучаемыми и дает возможность накапливать опыт профессиональной деятельности, помогает адаптироваться к будущей самостоятельной профессиональной деятельности и в дальнейшем справиться с проявлением синдрома эмоционального выгорания и др., поскольку на современном этапе перед высшей школой стоит задача выработать единство подходов к теоретической и практической подготовке будущих специалистов с учетом профиля вуза [10; 11]. Тем более, что в основе Программы перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике

Беларусь [9], которая была принята в 2005 году, лежит компетентностный подход к проектированию стандартов нового поколения, направленный на развитие системно-деятельностных принципов проектирования образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели современного специалиста, включение широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам, где практика является неотъемлемой частью учебного процесса при подготовке будущих специалистов системы образования.

#### *Используемая литература:*

1. Категория: Практика. Свободная энциклопедия Википедия. [Электронный ресурс]. – 2009. – Режим доступа : [http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_\(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F\)](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_(%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F)). – Дата доступа : 01.08.2010.
2. *Новацка Уршула*. Організація педагогічних практик студентів математично-природничого відділу вищої педагогічної школі : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – К., 2002. – 372 арк.
3. Закон Республики Беларусь о высшем образовании от 11 июля 2007 г. № 252-З [Электронный ресурс]. – 2007. – Режим доступа: <http://www.vak.org.by/index.php>. – Дата доступа : 10. 09. 2007.
4. *Пионова Р. С.* Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. – 303 с.
5. *Palka S.* Teoria pedagogiczna a praktyczne doswiadczenia nauczycieli. Wyd/ WSIP. – Warszawa, 1989. – 203 с.
6. Положение о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь от 30 ноября 2000 г. № 1823 // Вышэйшая школа. – 2001. – № 1. – С. 65-69.
7. *Карандашев В. Н.* Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В. Н. Карандашев. – СПб. : Питер, 2005. – 250 с.
8. *Кацова Л. І.* Формування професійного інтересу у майбутніх учителів у процесі педагогічної практики : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. – Х., 2005. – 202 арк.
9. Производственная практика студентов – вид учебного процесса: метод. рекомендации по практической подготовке студентов / авт.-сост. Ю. М. Костюкевич. – Барановичи : РИО БарГУ, 2007. – 62 с.
10. *Дьяченко М. И.* Психология высшей школы : учеб. пособие / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Тесей, 2003. – 352 с.
11. *Кайрис Е. Д.* Развитие эмпатии в профессиональном становлении студентов высших педагогических учебных заведений : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Д. Кайрис. – К., 2002. – 244 л.

#### ***Рзаева Ж. В. Роль практики у професійнім становленні майбутніх педагогів.***

*У статті розглянуто актуальні проблеми підготовки студентів педагогічних спеціальностей вузів як найважливішої складової їх професійної компетентності. Визначено роль практики у професійному становленні майбутніх педагогів.*

**Ключові слова:** практика, мета практики, функції практики, види практики, студенти педагогічних спеціальностей.

#### ***Rzaeva Zh. V. The role of practice in professional formation of future teachers.***

*In article actual problems of preparation of students of pedagogical specialities of high schools as an essential part of their professional competence are considered. Defined the role of practice in the professional formation of future teachers.*

**Keywords:** practice, purpose of practices, functions of practice, types of practice, students of pedagogical specialities.