

УДК 159.923.2

**Вус В. И.**  
**Национальный университет биоресурсов  
и природопользования Украины**

## **ДУХОВНО-РЕЛИГИОЗНЫЙ КОМПОНЕНТ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*В статье рассматриваются аспекты воспитательного процесса в контексте формирования духовно-религиозной активности ребёнка. Отмечается, что воспитательный процесс, в контексте духовно-религиозного развития ребёнка, обуславливается индивидуальным характером отношений родителей к Богу, социуму и себе, особенностями социально-психологической модели развития, выбором форм воспитательного воздействия и духовно-религиозной активности ребёнка. Анализируются результаты эмпирического исследования отношений родителей к развитию духовной и нравственной сфер ребёнка.*

**Ключевые слова:** *воспитание, воспитательный процесс, духовно-религиозное развитие, детско-родительские отношения.*

Среди ряда актуальных вопросов современности, особое внимание в педагогике и психологии уделяется вопросу развития духовной и нравственной сфер подростящего поколения. Ведь аксиогенез ребёнка является исходной точкой развития духовно-ценностных приоритетов общества и, соответственно, будущего.

Однако, в наше время практика формирования духовности и нравственности явно опережает науку. Согласно результатам наблюдений, за несколько лет обучения в катехизаторских школах религиозно-нравственные ценности часто “набивают оскомину” детям, и большинство воспитанников теряют интерес к церковно-литургической жизни [1].

В связи с этим, возникает необходимость многопланового, комплексного изучения факторов, которые определяют становление, развитие, трансформацию иерархической структуры духовной сферы ребёнка в контексте формирования теократического мировоззрения.

**Целью статьи** является изучение особенностей форм воспитательного процесса в контексте духовно-религиозного развития ребёнка.

Говоря о духовно-религиозном воспитании, можно вести речь о формировании личностного развития ребёнка в системе “человек-социум-Бог”. Согласно общей теории систем, система – это совокупность взаимосвязанных компонентов, способная качественно изменять привходящие внешние потоки. Поэтому религиозным человеком может считаться лишь тот, кто воспринимает воздействие внешнего мира через призму собственных отношений к себе, к социуму и к Богу (см. таблица 1).

На основе собственных индивидуальных отношений к себе, к социуму и к Богу, родители и пытаются формировать воспитательный процесс, создавая социально-психологические модели духовно-религиозного развития их детей (см. рис. 1).

Таблиця 1

## Модель духовно-религійної активності людини

№	Відносини	Виявлення		Признаки
1.	к Богу	Специфіка відносин к церковно-літургійській житті		Общенье с духовно мудрыми людьми; любовь к церковным акциям и Богослужениям; личные обращения к Богу; “иметь Бога в душе”.
		Специфіка відносин к мистической сфери		Псевдорелигійность, суеверьность, ритуализм вера в приметы, экстрасенсов, гадания и т.д.
2.	к социуму	Характер восприятия межличностного взаимодействия	“Интравертированная” форма	Сочувствие, эмпатия, смирение, любовь, кротость; тревожность, фрустрация, ненависть и т.д.
			“Экстравертированная” форма	Действенное милосердие, жертвенность, помощь; агрессия, жестокость и т.д.
3.	к себе	Человек как биологическое существо		Органическая активность
		Человек как объект и субъект социальных отношений и деятельностей		Социальная активность Личностное развитие, самоактуализация

В соответствии с этими моделями (ожиданиями), родители и совершают выбор форм воспитательного воздействия. Процесс сравнения родителями результатов духовно-религійного воспитательного воздействия с их социально-психологической моделью духовно-религійного развития ребёнка может привести к коррекции форм воспитательного воздействия. Эта коррекция также опосредуется изменениями индивидуального характера отношений родителей к себе, социуму и Богу, и изменениями социально-психологической модели духовно-религійного развития ребёнка [2].

**Методика и организация исследования.** В соответствии с вышеизложенной моделью духовно-религійного воспитательного процесса был разработан опросник для родителей. Исследование проводилось в 2012 году среди родителей учеников, обучающихся в экспериментальных классах с углублённым изучением основ православной культуры (1-3 классы) г. Киева.

Полученные результаты были подданы математико-статистической обработке (описательный и корреляционный анализы).

**Результаты исследования и их обсуждение.** По мнению родителей, целесообразным является развитие/формирование у детей, в первую очередь, нравственных (M=2,63) и волевых (M=1,11) качеств характера.

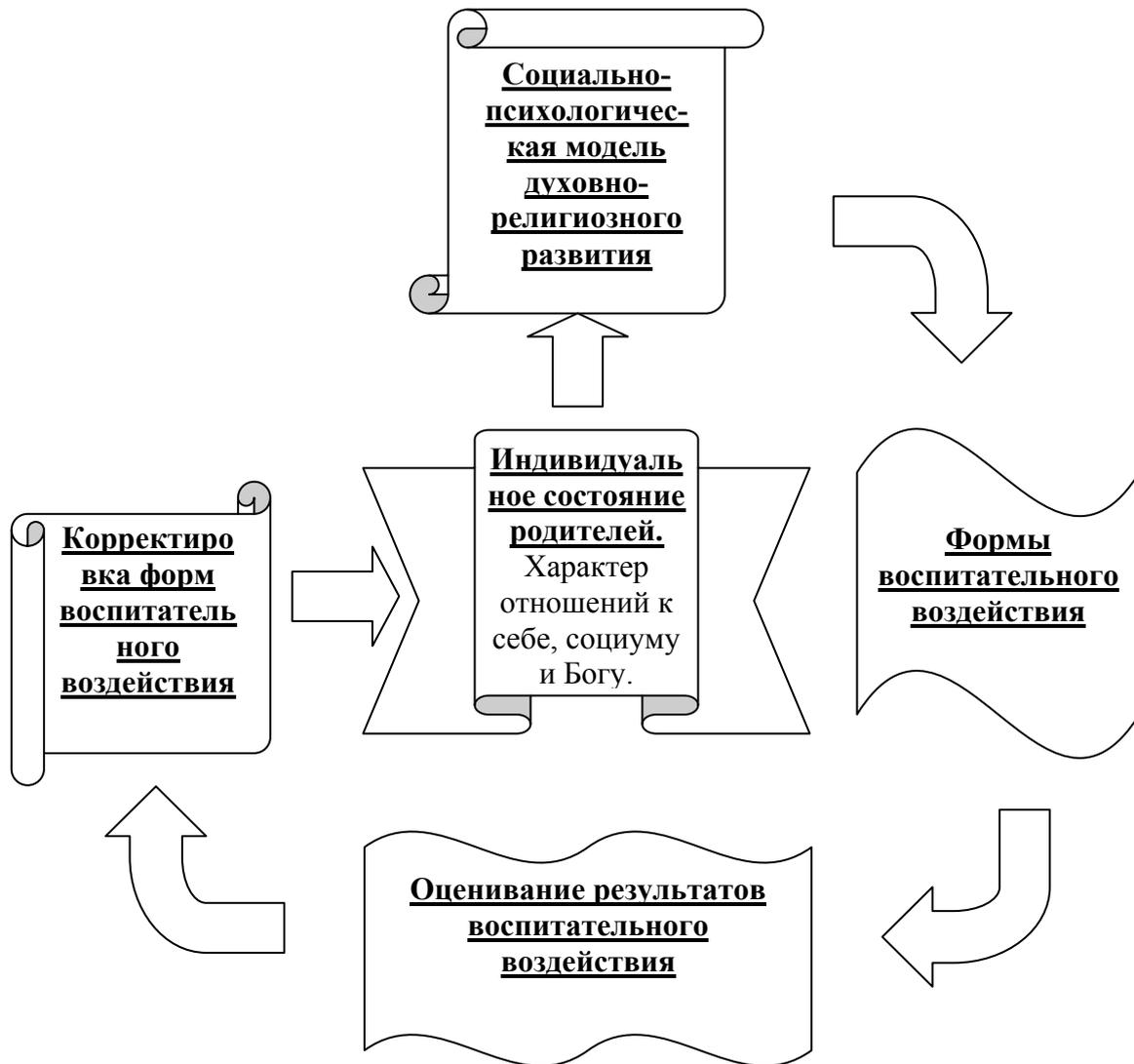


Рис. 1. Родительская модель духовно-религиозного воспитательного процесса

При этом они считают, что наличие волевых качеств поможет их детям в будущем получать социальное признание ( $r=0,438$   $p\leq 0,05$ ) и стать лидерами ( $r=0,456$   $p\leq 0,05$ ) в межличностных отношениях.

Недостаток волевых качеств исследуемые видят в детях, которые склонны проявлять творческую ( $r=0,458$   $p\leq 0,01$ ) и познавательную ( $r=0,529$   $p\leq 0,01$ ) активности. То есть, для родителей более важным является то каким человеком станет их ребёнок, а не то, какие результаты он покажет в учёбе и творчестве.

Видеть ребёнка сильным и волевым предпочитают родители, которые пытаются воспитывать их, в основном, на личном примере ( $r=0,458$   $p\leq 0,05$ ). В то же время, проявление волевых качеств ребёнка вызывает у родителей чувство эмоционального огорчения ( $r=0,381$   $p\leq 0,05$ ).

Приоритеты в развитии нравственных, этических черт характера детей видят родители воцерковлённые ( $r=0,496$   $p\leq 0,01$ ). Родители же, которые не считают столь необходимым жить церковно-литургической жизнью, не склонны развивать в своих детях нравственные качества ( $r=-0,444$   $p\leq 0,05$ ). Модель жизненного успеха такие родители скорее видят в приобретении и

накоплении материальных благ ( $r=0,496$   $p\leq 0,01$ ). Эта группа исследуемых не считает правильным и целесообразным “смотреть на жизнь” через призму отношений к Богу ( $r=-0,580$   $p\leq 0,01$ ). Более важным, по их мнению, является забота о самом себе ( $r=0,404$   $p\leq 0,05$ ).

Особое опасение вызывает стремление некоторых родителей формировать в ребёнке пассивную форму репрезентации себя в социуме. Для них является удобным отсутствие активной жизненной позиции ребёнка, полное подчинение ребёнка их воле. Такие тенденции могут способствовать развитию у ребёнка зависимого поведения, конформизма, неустойчивости его нравственной позиции. В то же время подобный подход в семейном воспитании может мешать укреплению в ребёнке прививаемых ему правил христианского благочестия.

Низкие значения качества “познавательная активность” ( $M=0,19$  при  $\sigma=0,48$ ) можно интерпретировать как не приоритетность для родителей учебного компонента школьной жизни. Более значимым они склонны считать качество воспитания их детей. Однако, высокие показатели дисперсии “нравственных качеств” ( $\sigma=1,94$ ) указывают на значительное расхождение мнений по поводу векторов развития и содержательного наполнения понятия “нравственная сфера личности”. Иными словами, возможно констатировать рассогласование мнений родителей относительно того как именно необходимо строить воспитательный процесс их детей в школе. В связи с вышеуказанным, во избежание конфликтов, целесообразно проводить разъяснительные собрания с целью согласования позиций и взглядов родителей на организацию воспитательной работы в школе.

Результаты проведённого контент-анализа ответов позволяют утверждать, что испытуемые склонны определять такие приоритетные сферы развития ребёнка: познавательная активность; гармоничное развитие личности; развитие активной формы социальной компетентности; развитие нравственности; развитие благочестия.

В наибольшей мере родители ожидают увидеть успехи ребёнка в учебно-познавательной деятельности и в гармоничном развитии его как личности. То есть, родители желают видеть своего ребёнка эрудированным, грамотным, разумным, уверенным в себе, целостным. В развитии именно этих качеств они видят приоритеты соединения усилий школы и семьи.

В будущем, родители желают видеть своего ребёнка, в первую очередь, Человеком с большой буквы, имеющим успех и признание в социальных транзакциях.

Характерными чертами таких родителей являются:

- стремление к построению межличностных, социальных отношений на основе правил христианского благочестия ( $r=0,408$   $p\leq 0,05$ );
- видение приоритетов родительского воспитания в привитии ребёнку любви к христианству ( $r=0,424$   $p\leq 0,05$ ).

Наибольшее одобрение у родителей вызывает умение ребёнка

проявить свой характер в межличностном взаимодействии (умение проявить себя, отстоять себя), и позитивное отношение к христианству, церковной жизни.

Но такие родители склонны проявлять директивные, жёсткие методы воспитательного воздействия ( $r=0,414$   $p\leq 0,05$ ), и хотят видеть действия педагога как помощь в достижении их воспитательных целей ( $r=0,512$   $p\leq 0,05$ ). То есть, для них более важным является собственное мнение и цели, чем мнение педагога. Иными словами, "Я прав, Я христианин, а все остальные грешники. *Procul profani*".

Наиболее действенными испытываемые склонны считать такие формы воспитательного воздействия: принимающее, развивающее отношение к ребёнку; нейтральное (либеральное) отношение; воспитание на личном примере; употребление жёстких (директивных) мер; акцент на развитии благочестия; развитие нравственных, этических качеств.

Приоритет в выборе родителями форм воспитательного воздействия обусловлен принимающим, развивающим отношением к ребёнку. Такие родители склонны видеть и уважать в собственном ребёнке личность, неповторимость его индивидуальности; относятся к своим детям с любовью, пониманием, заботой, ценят и принимают детей такими какими они есть.

Отдавая ребёнка в школу, родители ожидают, что он научится адекватно устанавливать отношения со взрослыми и одноклассниками. По их мнению, качество отношений с одноклассниками и взрослыми будет наиболее эффективно способствовать развитию ребёнка, позволит ему полностью раскрыться. Родители желают создать для ребёнка в школе дружественную, тёплую и гармоничную обстановку. Наличие такой обстановки уменьшит их беспокойство о благополучии ребёнка.

От учителя родители склонны ожидать позитивного отношения к ученикам; проявления высокого уровня педагогического профессионализма; христианского благочестия; воспитания учеников на личном примере. Высокая оценка показателя "отношение педагога к ученикам" ( $M=1,41$ ) указывает на обеспокоенность родителей качеством и характером отношений учителя к их ребёнку. Сможет ли учитель правильно учесть индивидуальные особенности именно их ребёнка, будет ли педагог истинным наставником для него/неё? Эти вопросы являются для испытываемых наиболее актуальными. То есть на лицо неуверенность, неосведомленность родителей об особенностях учебно-воспитательного процесса. Такие обстоятельства могут способствовать развитию напряжения, конфликтов. Вызывать у родителей чувства неудовлетворённости, раздражённости.

Приоритеты жизненного успеха испытываемые видят в гармонии личностного развития. Для них желаемыми являются достижения счастья, раскрытие внутреннего потенциала, жить в согласии со своей совестью и принципами. Понятие "вера" в сознании испытываемых раскрывается в двояком аспекте: как жизнь в соответствии с церковно-религиозными

заповідями; и как проявление нравственных качеств в практике обыденной жизни. В межличностном, социальном взаимодействии наиболее важным испытываемые считают соблюдение правил, норм. Но в то же время они желают сохранить собственную индивидуальность. То есть, уважая других, они стремятся не потерять и уважение к себе самому.

Любовь к себе, испытываемые склонны рассматривать как: проявление заботы о себе; христианское благочестие; реализация своих идей и проектов в социуме (проекция своего внутреннего мира на социум); соблюдение норм и правил взаимодействия (этика). Первоочередной задачей для них является забота о собственном физическом и душевном здоровье (M=0,48).

**Выводы.** Воспитательный процесс, в контексте духовно-религиозного развития ребёнка, обуславливается индивидуальным характером отношений родителей к Богу, социуму и себе, особенностями социально-психологической модели развития, выбором форм воспитательного воздействия и духовно-религиозной активности ребёнка.

По результатам анализа проведённого анкетирования возможно констатировать расхождение мнений родителей относительно особенностей воспитательного процесса, выбора форм воздействия, отношений со школой. Такие обстоятельства способствуют развитию напряжения, конфликтов, вызывают у родителей чувства неудовлетворённости, раздражённости.

Стремление родителей формировать в ребёнке пассивную форму репрезентации себя в социуме может способствовать развитию у ребёнка зависимого поведения, конформизма, неустойчивости его нравственной позиции, неконгруэнтного отношения к религии.

Дополнительная психолого-педагогическая работа с родителями будет способствовать эффективности интеграции религиозно-нравственных ценностей в структуру личности ребёнка.

#### *Используемая литература :*

1. Вус В. І. Особливості аксіогенезу підлітків у процесі релігійної освіти / В. І. Вус // Проблеми сучасної психології : збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / за ред. : С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2011. – Вип. 12. – С. 179-188.
2. Вус В. І. Православний компонент в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи / В. І. Вус // Materiály VI mezinárodní vědecko-praktická conference "Moderna věda – 2013". Díl 10 Pedagogika. Psychologie a sociologie. – Praha : Publishing House "Education and Science" s.r.o., 2013. – С. 28-30.

#### ***Вус В. І. Духовно-релігійний компонент навчально-виховного процесу.***

*У статті розглядаються аспекти виховного процесу в контексті формування духовно-релігійної активності дитини. Зазначається, що виховний процес, в контексті духовно-релігійного розвитку дитини, зумовлюється індивідуальним характером ставлень батьків до Бога, соціуму та себе, особливостями соціально-психологічної моделі розвитку, вибором форм виховного впливу та духовно-релігійної активності дитини. Аналізуються результати емпіричного дослідження ставлень батьків до розвитку духовної і моральної сфер дитини.*

**Ключові слова:** виховання, виховний процес, духовно-релігійний розвиток, дитячо-батьківські стосунки.

***Vus V. I. Spiritual and religious component in the educational process.***

*The article discusses aspects of the educational process in the context of the formation of spiritual and religious activity of the child. It argues that the educational process in the context of spiritual and religious development of the child is determined by the parents' individual character of the relations to God, society and themselves, features of the socio-psychological model of development, choice of forms of educational influence, spiritual and religious activity of the child. The results of empirical studies the relationship of parents to develop intellectual and moral spheres of the child are discussed in it.*

**Keywords:** education, educational process, spiritual and religious development, parent-child relations.

УДК 378.147.88

**Гладка Г. Л.**  
**Івано-Франківський національний медичний університет**

## **ПЕРСПЕКТИВИ ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ У ВИКЛАДАННІ КУРСУ ПОЛІТОЛОГІЇ У ВНЗ**

*Аналізуються особливості та перспективи застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з курсу політології у ВНЗ в контексті їх провідної виховної мети щодо формування активної та зваженої громадянської позиції сучасної молоді.*

**Ключові слова:** інтерактивні методи навчання, діалог, взаємодія, кооперація, політична культура, громадянська активність.

Український соціум переживає сьогодні значні трансформації всіх сфер суспільного життя. Змінюються всі соціальні системи: політична, релігійна, економічна, змінюється суспільна свідомість, рефлексія історичного досвіду, динаміка суспільних відносин тощо.

Демократичне суспільство неможливе без самостійної особистості, що добре знає свої права, обов'язки, свободи, може їх відстоювати, береже почуття власної гідності та відчуває себе впливовим, рівноправним учасником суспільних процесів. Проте це вимагає достатнього рівня політичної грамотності та освіченості, адже без цього людина стає об'єктом маніпулювання у політичній грі. Тож кожен сучасний громадянин потребує постійного вдосконалення власних політичних знань та розвитку політичної культури.

Особливо сензитивним для формування політичних орієнтацій є юнацький вік. Саме цей вік Б. Ананьєв називає центральним періодом становлення характеру й інтелекту особистості, оскільки він супроводжується інтенсивним формуванням спеціальних здібностей у зв'язку з професіоналізацією, з одного боку, та перетворенням мотивації і всієї системи ціннісних орієнтацій – з другого [1, с. 56]. Саме в такому віці у людини формується політична картина світу, визначаються основні критерії