

предотвратить правонарушения. Для этого в международном законодательстве принято ряд нормативно-правовых документов, направленных на защиту прав личности: Хартия, Декларация, Конвенции, Пакты. В Украине действует отлаженная структура юридического механизма защиты прав личности, которая позволяет обратиться в органы государственной власти и международного сообщества для надлежащей реализации своих прав.

Ключевые слова: права человека, социум, социальные отношения, социальные связи, правовая защита.

YURCHENKO E. O. Features of personality rights defense in society in the process of professional training of legal qualification students.

In the article the basic mechanisms of realization and defense the personality rights in society are revealed. It is determined that society appears as the special, high develop living systems, which appears in functioning and development of social organizations, institutes, groups. Cooperation of these groups takes place in the process of social relations which set social copulas. Procedure of passing of these relations must be based on basis of measuring that protect subjects and prevent offence. For this purpose in international legislation is accepted a row of normatively legal documents, directed on defense of rights for personality: Charter, Declaration, Conventions and Pacts. The adjusted structure of legal mechanism of defense of personality rights allows appealing the public and international concord authorities for the proper realization of the rights in Ukraine.

Keywords: *personality rights, society, social relations, social copulas, legal defense.*

УДК 378.4: 61

**Ягенич Л. В., Акулова М. Е.
КДМУ імені С. І. Георгієвського**

О ПРОБЛЕМЕ ГУМАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема гуманизации высшего медицинского образования, даются определения понятий “гуманизация”, “гуманитаризация образования”, “духовно-нравственная культура студента”, освещены основные аспекты гуманизации высшего образования. Кроме того, в статье коротко анализируется собирательный образ врача гуманистической ориентации.

Ключевые слова: *гуманизация, гуманитаризация образования, фундаментализация, нравственное совершенствование врача, врач гуманистической ориентации.*

Совершенствование качества образования представляет собой главную задачу педагогического коллектива образовательного учреждения. Считается, что повышению качества образовательного процесса должна способствовать гуманистическая педагогика, ориентированная непосредственно на личность обучаемого. Гуманизация высшего образования призвана создать оптимальные условия, в которых студент приобретает желание учиться, в полной мере используя свои потенциальные возможности. Таким образом, среди всех актуальных проблем современного высшего образования гуманизация занимает особое приоритетное место по своему значению и роли как основное стратегическое направление высшей школы. Система высшего

образования сейчас стремится перейти от экстенсивно-информационной модели учебного процесса к проблемно-аналитической системе обучения, преодолеть разрыв между гуманитарными и негуманитарными дисциплинами, обеспечить широкую специализацию выпускников, а также сформировать гуманистическую направленность личности будущего специалиста. Именно гуманизация является основополагающим фактором в реализации данного процесса.

Целью данной статьи является рассмотреть феномен гуманизации и фундаментализации в системе высшего медицинского образования.

В данной работе были поставлены следующие **задачи**:

- рассмотреть определения понятий “гуманизация”, “гуманизация образования”, “гуманитаризация образования”, “духовно-нравственная культура студента”;
- определить основные аспекты гуманизации высшего образования;
- дать краткое описание собирательного образа врача гуманистической ориентации.

Актуальность работы состоит в необходимости выработки у студентов-медиков гуманистического сознания как основы для формирования разносторонне развитой личности, врача гуманистической ориентации.

Известно, что высшее учебное заведение является не только центром науки и образования, но и фактором воспроизводства духовной жизни общества. Однако тенденция профессионализации высшего образования привела к размыванию целого культурного пласта в образовании специалистов и зачастую способствовала развитию у студентов узкопрофессионального мышления.

Что касается медицинской профессии, то она всегда занимала особое место среди других профессий как по основным содержательным характеристикам труда: интеллектуальность, творчество, особая ответственность за результаты; так и по выполняемой в обществе социокультурной миссии. Образование врача не может ограничиваться комплексом медицинских знаний, хотя им, безусловно, отводится первостепенное значение. Стоит отметить, что аспект фундаментализации высшего медицинского образования всегда был предметом обсуждений не только в медицинских вузах, но и в кругах научной общественности. Основными вопросами к рассмотрению были следующие: насколько глубоко необходимо усвоение фундаментальных дисциплин будущему врачу, что именно из полученных знаний в этих областях ему понадобится в будущем, чем врач сможет пользоваться в своей профессиональной деятельности [1, с. 10]. По сей день гармоничное сочетание обучения нужным профессиональным навыкам и получение фундаментального естественно-научного и гуманитарного образования является одним из насущных вопросов медицинского образования, требующих поиска оптимального решения [2, с. 125].

Для более ясного понимания выше указанной проблемы следует

привести определения таких понятий, как гуманизация и гуманитаризация образования.

Согласно толковому словарю обществоведческих терминов, гуманизация образования – это создание необходимых условий для формирования активной, деятельной личности на принципах гуманизма и на основе общечеловеческих ценностей [6].

Гуманизацию же высшего профессионального медицинского образования следует понимать как стратегическое инновационное направление в функционировании и развитии медицинских вузов, направленное на подготовку нового поколения врачей, способных учитывать в процессе медицинского обслуживания населения не только медико-биологические, но также и социальные и духовные детерминанты здоровья человека; врачей, способных включать позитивное и ослаблять негативное влияние биологических, социальных и духовных факторов в целях успешного развития и воспроизводства человека и человеческой культуры.

Что касается термина “гуманитаризация”, то его можно определить следующим образом: гуманитаризация – это претворение в жизнь принципов гуманизации, учебно-практическая деятельность вузов по созданию материально-вещественных, организационно-экономических и духовно-психологических условий для разностороннего развития личности студента, воспитания на основе общечеловеческих и национальных ценностей народа [5].

Гуманизация образования как процесс и результат переориентации его на личность и как средство ее устойчивости и социальной защиты в рыночных условиях должна быть направлена на следующие аспекты: а) гуманитаризацию обучения и воспитания, которая включала бы эстетическую, этическую, в том числе профессионально-коммуникативную, экономическую, экологическую и правовую составляющие; б) создание в учебных заведениях “гуманитарной среды”, благоприятной для студентов образовательно-воспитательного пространства, здорового морально-психологического климата; в) фундаментализацию, подразумевающую усиление общеобразовательного компонента, переход на подготовку специалистов широкого профиля, выделение базисной подготовки, усиление научного потенциала и методологической подготовки; социально-ориентированный и личностно-деятельностный характер обучения и используемых педагогических технологий.

Следует отметить, что гуманизация высшего медицинского образования имеет непосредственное отношение и к медицинской деонтологии, поскольку отношение врача к больному само по себе является элементом среды пациента и может оказывать различное влияние на него: как позитивное, так и негативное. Способность врача устанавливать с пациентом доверительные отношения и превращать его в своего союзника приводит к объединению совместных усилий, что значительно повышает шансы выздоровления больного. Гуманизация отношений – в системах – “здравоохранение – население”, “медицинское

учреждение – клиент”, “врач – пациент”, “врач – семья пациента” – это важное направление профессиональной деятельности врача не может быть реализовано без вооружения будущих специалистов комплексом социальных и психолого-медицинских компетенций в стенах медицинского вуза [5].

Обращаясь к истории, можно увидеть, что врачи как профессиональная общность выступали индикатором гуманитарного потенциала и духовного здоровья общества в различные исторические периоды. Медицина, как одна из наук о человеке, на протяжении всего своего существования имела гуманитарный контекст. Она занимала и занимает срединное положение между естествознанием и социально-гуманитарным знанием. История образования свидетельствует о том, что был период, когда врач допускался к медицинской деятельности, имея лишь степень бакалавра искусств.

В античные времена и в эпоху Средневековья основу системы образования составляли так называемые семь свободных искусств, представленные грамматикой, риторикой, диалектикой, арифметикой, геометрией, астрономией, музыкой, и только начиная с 17 века в этот ряд стали проникать другие дисциплины.

Говоря об отечественной педагогике и философии, следует отметить, что проблема гуманизации и гуманитаризации образования впервые была поднята в 19 веке. Необходимость гуманитаризации высшего образования обосновал Н. И. Пирогов, считая, что гуманитарное начало должно быть непосредственно связано с естественнонаучным.

Как пишет профессор Г. А. Праздников, “...любое образование (в том числе естественнонаучное, медицинское, инженерно-техническое) есть гуманитарная проблема. Речь идет о гуманитарном смысле образования. Образованность, конечно, означает информированность и профессиональную компетентность, но, в первую очередь, характеризует личностные качества человека как субъекта исторического процесса и индивидуальной жизни” [4].

В этой связи главной целью изучения гуманитарных дисциплин в медицинском вузе является выработка у студентов гуманистического сознания посредством преподавания широкого спектра образовательных курсов по общественным и гуманитарным наукам, введение в учебный процесс различных элективных курсов гуманитарного цикла, которые будут развивать логическое мышление, умение обобщать факты и явления, расширять кругозор, повышать их общий культурный уровень. Гуманитарные науки позволяют студентам получить знания о современном мире, обществе, человеке в единстве философских, психологических, культурологических, правовых аспектов, усвоить систему современных морально-этических ценностей. В этой связи мы говорим о формировании духовно-нравственной культуры студента, которая представляет собой сложную систему его личностных качеств, включающую в себя степень развития и саморазвития его нравственных ценностей, убеждений, мотивов, умений, знаний, чувств и способностей, которые он проявляет в различных

ситуациях нравственного выбора. Известно, что сегодня общество находится на пути кризиса нравственности, именно поэтому воспитание духовно-нравственной культуры студентов становится приоритетным и значимым направлением системы образования в целом [3].

В настоящее время у большинства студентов, в том числе студентов-медиков, отсутствуют потребности в гуманитарном знании, наблюдается нивелирование значения гуманитарной культуры и соответствующее отношение к предметам гуманитарного цикла в учебном плане. Не все студенты готовы к восприятию гуманитарных дисциплин. Причина этого, вероятно, кроется не только в некоей дегуманизации высшего образования, но и в недостатке довузовской общекультурной подготовки.

Следует отметить, что первостепенная задача по нравственному усовершенствованию будущего врача ложится на преподавателей вузов, призванных внедрить гуманистическую педагогику в образовательный процесс университета, максимально приблизиться к обучаемым, обеспечить атмосферу комфорта, психологической “безопасности” и единой воспитательной среды в вузе.

Вероятнее всего, гуманитарная составляющая медицинского образования в свете его модернизации должна включать:

- социально-гуманитарные дисциплины (историю, философию, политологию, социологию, культурологию, экономику, этику и эстетику, психологию и педагогику);
- профильные социально-гуманитарные дисциплины (историю медицины, логику, риторику, правовые дисциплины, экологию);
- профильные элективные курсы;
- интеграцию гуманитарной составляющей в специальные дисциплины [3].

Исследование проблемы гуманизации высшего медицинского образования должно привести к ответам на следующие вопросы: какие новые профессиональные качества требуются современному врачу в условиях изменяющейся модели здравоохранения и практики медицинского обслуживания; какие гуманистические медицинские компетенции следует формировать и развивать у будущих врачей. Специфика ответов на эти вопросы обусловлена доминированием в структуре современных заболеваний болезней стрессогенного и психогенного характера, а также болезней, связанных с отсутствием установок на здоровьесберегающее поведение и с деструктивным влиянием на человека социально-духовной и информационной среды [5].

На данный момент в обществе наблюдается общемировая тенденция к демократизации и гуманизации социальных отношений в целом, что непосредственно влияет на гуманизацию профессиональной подготовки врачей. Так как современная модель здравоохранения носит превентивный характер, а социальная политика охраны здоровья направлена на профилактику заболеваемости и интеграцию в жизнь общества моделей здоровьесберегающего поведения, то в современных условиях от врача требуется ряд специальных компетенций гуманистического характера. В

частности, он должен уметь налаживать гуманистические отношения с пациентами и членами их семей, взаимодействовать с другими специалистами здравоохранения и работниками других отраслей социальной сферы в решении комплексных медико-социальных задач охраны здоровья населения. Таким образом, умения и навыки коммуникативного характера, такие как умения налаживать контакт с пациентом и устанавливать духовную связь, способность оказывать позитивное психологическое воздействие на пациента, способность врача вселять веру и надежду на исцеление, являются мощным фактором выздоровления больного.

Однако следует обратить внимание на то, что собирательный образ врача гуманистической ориентации составляют только личностные черты характера представителей медицинской профессии. Гуманистическая направленность профессиональной подготовки врача включает в себя, кроме воспитательной составляющей, также необходимость формирования и развития специальных навыков и умений, основанных на последних достижениях медицинской науки и доведенных до высочайшего уровня профессионального мастерства. Мировой и отечественный опыт подготовки профессионалов различного уровня и профиля показывает, что специальные знания, умения и навыки усваиваются тем успешнее, чем выше уровень моральной ответственности и духовного развития будущего специалиста.

Таким образом, формирование гуманитарной и поликультурной среды, развитие гуманитарных компетенций являются основной задачей подготовки современного конкурентоспособного специалиста высшего медицинского образования.

Используемая литература:

1. Антонов В. Ф., Черныш А. М. Проблема и пути реализации фундаментальной подготовки врача // Вопросы преподавания медицинской и биологической физики, математики и информатики в медицинских вузах / В. Ф. Антонов, А. М. Черныш. – М., 1996. – С. 9-11.
2. Петров С. В., Балахонов А. В. Современные проблемы высшего медицинского образования / С. В. Петров, А. В. Балахонов. – Вестн. С.-Петерб. ун-та. – Вып. 4. – 2006. – С. 124-132.
3. Микиртичан Г. Л. Гуманитарная составляющая высшего медицинского образования / Г. Л. Микиртичан. – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://www.zdrav.ru/library/publications/detail.php?ID=1906>.
4. Давыдова Т. В. Роль гуманистических ценностей профессии врача в системе медицинского образования / Т. В. Давыдова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mailswm.com/rol-gumanisticheskikh-tsennostey-professii-vracha-v-sisteme-meditsinskogo-obrazovaniya/>.
5. Шкиндер В. И. Проблемы гуманизации высшего профессионального медицинского образования: теоретико-методологический аспект / В. И. Шкиндер. – [Электронный ресурс]. Режим доступа : <http://do.teleclinica.ru/375063/>.
6. Яценко Н. Е. Толковый словарь обществоведческих терминов / Н. Е. Яценко. – СПб. : Лань, 1999.

ЯГЕНІЧ Л. В., АКУЛОВА М. Є. До проблеми гуманізації вищої медичної освіти.

У статті розглядається проблема гуманізації вищої медичної освіти, подаються визначення понять “гуманізація”, “гуманітаризація освіти”, “духовно-моральна культура студента”, висвітлені основні аспекти гуманізації вищої освіти. Крім того, у статті коротко

аналізується збірний образ лікаря гуманістичної орієнтації.

Ключові слова: гуманізація, гуманітаризація освіти, фундаменталізація, моральне вдосконалення лікаря, лікар гуманістичної орієнтації.

YAGENICH L. V., AKULOVA M. E. To the problem of humanization of higher medical education.

In this article the problem of humanization of medical education is regarded, definitions of “humanization”, “humanitarization of education”, “spiritual and moral culture of a student” are given, the main aspects of the humanization of higher education are illustrated. Moreover, the article briefly analyzes the collective image of a doctor of humanistic orientation.

Keywords: humanization, humanitarization of education, fundamentalization, moral perfection of a doctor, doctor of humanistic orientation.