

УДК 37.016:8г243

Чеботарева И. Г.
Национальный технический университет Украины
“Киевский политехнический институт”

ЗНАЧИМОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

В статье рассматривается роль самостоятельной работы студентов в изучении иностранного языка. Описаны методы организации самостоятельной работы, а также способы мотивации студентов для самостоятельного освоения информации. Раскрываются ценности современных технологий для изучения языков.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, информационные технологии, мотивация.

Иностранный язык давно вошел в жизнь современного образованного человека. Совершенное владение иностранным языком (ИЯ) требует постоянного пополнения своих коммуникативных и информационных ресурсов. При этом для более эффективного изучения языка надо овладеть умением изучать материал самостоятельно, обрабатывая при этом информацию из данных библиотек и используя современные компьютерные технологии. Обучая ИЯ, следует активнее обращаться к инновационным методам, которые ориентированы на самостоятельную учебную деятельность студента.

Самостоятельная работа студентов всегда находилась в центре внимания методистов, лингвистов и педагогов, так как только этот вид работы вырабатывает умения и навыки постоянно и самостоятельно добывать знания и обеспечивает возможности самосовершенствования профессионального роста и интеллектуального развития. Понятие “самостоятельная работа” многогранно, оно не получило единого толкования в педагогической литературе. Исследователи, занимающиеся данной проблемой применительно к высшей школе (С. И. Архангельский, М. Г. Гарунов, Е. Я. Голант, С. И. Зиновьев, А. Г. Молибог, Р. А. Нимазов, Н. Д. Никандров и др.) также вкладывают в термин “самостоятельная работа” различное содержание.

Самостоятельная работа – это поиск информации, ее освоение, другими словами, получение новых знаний и в дальнейшем умение применить их на практике, в сфере учебы и работы (С. И. Архангельский). Согласно А. Г. Молибог самостоятельная работа (СР) – это, прежде всего, творческая деятельность, что включает подготовку к лекциям, семинарам, зачетам и экзаменам, а не является неосмысленным запоминанием

больших объемов информации. СР развивает мышление и должна способствовать активности и возникновению интереса у всех групп учащихся.

Целью данной статьи является раскрытие роли и значения СР при изучении ИЯ, а также анализ образовательных технологий, способствующих совершенствованию этого вида деятельности в вузе.

Самостоятельная работа – это вид деятельности, который активизирует познавательность, служит основой самообразования и дальнейшего повышения квалификации. Она способствует таким качествам как:

- углубление полученных знаний;
- развитие познавательного интереса и способностей;
- умение проявлять аналитические способности.

Самостоятельная работа способствует достижению многих общеобразовательных и воспитательных целей: расширение кругозора, приобретение лингвострановедческих знаний, повышение уровня общей культуры, освоение современных информационных технологий для дальнейшего самообразования, развитие творческого потенциала и овладение методами научного поиска.

СР может быть организована как с преподавателем, так и без его непосредственного контроля. Обе формы предполагают использование ресурсов библиотек для получения исчерпывающих сведений по изучаемому материалу. Эффективность СР будет напрямую зависеть от умения ориентироваться в информационном пространстве современной библиотеки и пользоваться ее ресурсами, как традиционными, так и электронными. Библиотека, оснащенная согласно последнему слову науки и техники, становится важной составной частью учебно-педагогической инфраструктуры вуза.

Существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы в вузе: подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, проектов. СР более эффективна, если она парная или в ней участвуют три человека. Проектная работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности.

Ведущим средством самостоятельной деятельности в изучении ИЯ является чтение. Оно способствует практическому овладению ИЯ, и является средством изучения языка и культуры, а также средством информационной, образовательной и профессионально ориентированной деятельности студента.

Нельзя не упомянуть и о роли письма в процессе самостоятельного овладения ИЯ. Студентам предоставляется широкий выбор творческих заданий – эссе, доклады, обзоры, запросы, анкеты, деловая корреспонденция.

Нам представляется важным уделить особое внимание специфике работы неязыковых вузов. В связи с этим, следует заметить, что знание профессионального ИЯ необходимо выпускнику так как оно свидетельствует о готовности студента к работе не только в своей стране, но и за ее пределами. Особенно это касается знания английского языка, который становится визитной карточкой будущего специалиста при приеме на работу. Иногда работодатель просит предоставить два резюме: на английском и на русском/украинском, в некоторых случаях рассмотрение потенциального сотрудника начинается только при наличии резюме на английском языке.

Несмотря на важность владения иностранным языком часто неязыковые вузы сталкиваются с двумя основополагающими проблемами:

- Уровень знания языка или база, с которой школьник поступает в вуз, является недостаточной или вовсе отсутствует.
- Нехватка аудиторных часов, которые выделяются на изучение ИЯ в неязыковых вузах.

Именно благодаря самостоятельному изучению и обработке большого объема информации устраняются обе эти проблемы. Согласно мировой статистике, количество информации, выделяемой на СР и той, что изучается с преподавателем соответствует пропорции три к одному.

Для правильной организации самостоятельной работы преподаватель может обратиться к одной из наиболее эффективных схем: “модель Уоллеса”, которая включает такие компоненты:

- Подготовка: формулирование задачи и попытки решения.
- Инкубация: отвлечение от задачи путем переключения на другое задание.
- Просветление: проникновение в суть задания.
- Проверка: реализация решения [1].

По этой схеме для нас важен последний пункт, который включает выполнение и проверку самостоятельной работы и домашних заданий.

Важно помнить, что в неязыковом вузе на изучение иностранного языка отводится до четырех часов и столько же на самостоятельную работу студентов. В связи с этим целесообразно давать студентам больше домашнего задания с целью более эффективного усвоения изучаемого материала. Кроме того, преподаватель должен обратить внимание на тип задания, который дается на самостоятельную обработку. Так, для домашнего задания больше подойдут упражнения, связанные с ассоциациями (запоминание и мышление).

Однако, кроме умения преподавателя правильно организовать СР не менее важно мотивировать студента на ее выполнение. Ведь часто студенты довольно халатно и безынициативно относятся к СР. Для осуществления этого есть несколько подходов. Отметим основные виды

мотивации самостоятельной работы студентов [1, с. 223]:

- Внешняя мотивация: понимание зависимости профессиональной карьеры от результатов учебной работы в вузе.

- Внутренняя мотивация: склонности студентов, их способности к учебе в вузе.

- Процессуальная мотивация: осознание студентами полезности и важности выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и для расширения кругозора, эрудиции специалиста.

Стимулом является и то, что знакомство с иноязычной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, проблемы и опыт организации производств в других странах, что расширяет кругозор и знания студентов, способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка.

В основу самоорганизации учебной деятельности должен быть положен прообраз будущей профессиональной деятельности учащихся. Реализация данного принципа – это хорошо организованная, продуманная до мелочей деловая игра.

Сегодня особенно ценными являются информационные технологии, которые в большой степени способствуют обращению студентов к изучению нового материала, как базового этапа, так и совершенствования своих навыков. Так, компьютерный рынок насыщен различными компакт-дисками, которые предлагают изучение ИЯ на разных этапах. При этом можно выбрать для себя увлекательный путь изучения языка в виде игры или обратиться к более серьезным изданиям. Ценность компакт-дисков состоит в восприятии информации с разных сторон: информационной, графической, текстовой. Однако, при наличии позитивных сторон, изучение ИЯ лишь при помощи дисков невозможно, поскольку молодежь сейчас тянется к общению “в команде”. Таким образом, такой вид обучения подходит больше как СР, т.е. самообразование, которое стимулирует дальнейшее изучение ИЯ.

При этом изучение языка через контакт “человек-компьютер” сегодня приобретает все большую популярность и многие стремятся именно к такому виду изучения иностранного языка. Как говорил Ковалевский [3]: “Компьютерные технологии все увереннее завоевывают и обучающее пространство, их также целесообразно использовать в самостоятельной работе студентов”. Хотя это не дает всей глубины знания, обучение посредством использования компьютера может стать хорошей практикой самостоятельной работы. Кроме того, не менее важным становится умение преподавателя задействовать компьютерные и мультимедийные технологии во время занятий. Статистически доказано, что такой вид обучения сразу повышает заинтересованность учащихся.

Большой интерес вызывают у студентов обсуждения и дебаты на

актуальные вопросы их будущей профессии. Так, студенты – биотехнологи, активно принимают участие в обсуждениях таких тем, как “Генетически модифицированные продукты: польза и вред”, “Пищевые добавки: опасность и полезные качества”. Практика показала неформальное отношение студентов в подготовке к дискуссии, их поиск и систематизацию новейших сведений по актуальным проблемам их специальности в научно-популярных зарубежных источниках информации, что дало им возможность убедительно и аргументировано высказывать свою точку зрения, защищать свое мнение и критиковать взгляды своих оппонентов.

Итак, самостоятельная работа является ключом к успешному и всестороннему изучению иностранного языка. Самостоятельная работа предполагает наличие большой свободы и при этом личного осознания стремления к развитию, в особенности профессиональному.

Используемая литература:

1. *Абашева Е.* К вопросу о самостоятельной работе студентов, углубленно изучающих иностранный язык в неязыковом вузе / Е. Абашева. – Рига, Латвия : Институт транспорта и связи, 2004. – С. 221-223.
2. *Гарунов М. Г.* Проблемы активизации самостоятельной работы студентов / М. Г. Гарунов, П. И. Пидкасистый // материалы всесоюзного совещания-семинара. – Пермь : ПГУ, 1979.
3. *Ковалевский И.* Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – М., 2006. – Вып. 1. – С. 114-115.
4. *Леонтьев А. А.* Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком / А. А. Леонтьев // Иностранный язык в школе. 1985. – № 5. – С. 24-29.

ЧЕБОТАРЬОВА І. Г. Значимість самостійної роботи студентів в оволодінні іноземною мовою.

У статті розглядається роль самостійної роботи студентів у вивченні іноземної мови. Описано методи організації самостійної роботи, а також способи мотивації студентів для самостійного освоєння інформації. Розкриваються цінності сучасних технологій для вивчення мов.

Ключові слова: самостійна робота, іноземна мова, інформаційні технології, мотивація.

СНЕВОТАРІОВА І. Г. The importance of independent work of students in learning a foreign language.

In the article the role of independent work of students in learning a foreign language is considered. Methods of the organization of independent work and also ways of students' motivation for independent assimilation of information are described. Values of modern technologies for learning of languages are revealed.

Keywords: independent work, foreign language, information technologies, motivation.