

Бабенко И. Е.

### **Компьютерные технологии в образовании и науке**

В статье даны обозначения понятий «образовательные технологии» и «компьютерные образовательные технологии». Рассматривается дидактическая проблема содержания Информационных коммуникативных технологий, использования компьютеров и Интернета в образовании и науке. Предложены варианты использования структуры когнитивной концепции как понятия системы для процесса обучения: описание, планирование и оценка полученных результатов. Проанализированы методы определения образовательных целей, основанные на технологии Магера и таксономии Блума.

**УДК 371.13.026:378.637.026**

**Себало Л.И., ст. преподаватель**

*Национальный педагогический университет  
имени М.П.Драгоманова, Киев, Украина*

### **РОЛЬ ЛЕКЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ**

В статье освещена роль лекции в формировании у будущих учителей начальных классов готовности к сознательному самообразованию, раскрыта роль проблемной лекции, дана характеристика функциям лекции. Автор определяет лекцию как основную форму учебных занятий в высшем педагогическом учебном заведении в формировании готовности будущих учителей начальных классов к самообразованию. Дидактическая цель лекции заключается в формировании ориентировочного теоретического основания для дальнейшего усвоения студентами учебного материала.

*Ключевые слова:* компетентный учитель, лекция, виды лекции, функции лекции, проблемная лекция, самообразование, учитель начальных классов

В эпоху информационного общества, когда темпы обновления и расширения информации и знаний постоянно растут, человек должен быть способным самостоятельно приобретать, обрабатывать и использовать информацию из многих отраслей научного знания и общественной жизни. Этот факт обуславливает необходимость сознательной самообразовательной деятельности личности на протяжении жизни и профессиональной карьеры. Сегодня время предъявляет к учителю такие требования как профессионализм,

мобильность, способность к творческому использованию приобретенных знаний и постоянного их углубления, обновления и переработки.

Глобализационные процессы, которые охватывают все больше сфер человеческой жизни обуславливают необходимость подготовки учителей, которые являются способными оперировать различными типами знаний для решения теоретических и практических проблем обучения и воспитания подрастающего поколения, а значит, сознательное самообразование педагогов становится основным условием как личностного, так и общественного развития. Поэтому подготовка будущего учителя является социальным заказом общества по отношению к системе высшего педагогического образования.

Проблема профессионального становления учителя, его компетентностное развитие неразрывно связаны с его способностью к самообразованию. Компетентный учитель – это человек, который способен к успешной профессиональной деятельности, а успешная профессиональная педагогическая деятельность в современных условиях не мыслима без самообразования учителя. Итак, одной из основных задач системы высшего педагогического образования является формирование у будущих учителей способности и готовности к сознательной самообразовательной деятельности, которая, в свою очередь, выступает залогом эффективного обучения студента. То есть самообразование является важным компонентом приобретения будущим учителем всех профессионально необходимых компетенций [1].

Особо следует подчеркнуть важность самообразования для учителя начальных классов, поскольку его задачей является не только организовывать учебный процесс для маленьких школьников, но и закладывать в них желание самостоятельно расширять свои знания, а значит формировать первичные умения и навыки самообразовательной деятельности, которая будет важной в их дальнейшем обучении и личностном становлении.

В период обучения в высшем педагогическом учебном заведении основным видом деятельности будущего учителя становится учебная деятельность. По мнению Ю.Бабанского, учебная деятельность требует от ее организаторов и исполнителей видеть в ней цель, мотивы, содержание, способы действий, осуществлять регулирование и контроль за ее результатами [2, с.535]. В такой трактовке учебная деятельность организована извне – организаторами обучения (в нашем случае преподавателями, методистами), а роль самого студента представляется несколько пассивной. Но особенность учебной деятельности будущего учителя начальных классов заключается в том, что он выступает одним из активных субъектов обучения и часто становится сам организатором обучения во время практических занятий, педагогической практики. А значительная доля самостоятельной и самообразовательной деятельности, предусмотренной учебным планом, является мощным стимулом для овладения студентом умениями и навыками самостоятельной и самообразовательной работы.

Учебный процесс базируется на принципах научности, гуманизма, демократизма, преемственности и непрерывности с учетом возможностей современных информационных технологий обучения и ориентируется на формирование образованной, гармонично развитой личности, способной к постоянному обновлению научных знаний. Профессиональной мобильности и быстрой адаптации к изменениям и развитию в социально-культурной сфере, в областях техники, технологий, системах управления и организации труда в условиях рыночной экономики [2, с. 382-383]. Исходя из этого определения, учебный процесс должен быть направлен и на формирование у будущих учителей начальных классов знаний, умений, навыков самообразовательной деятельности, и стимулировать стремление студентов к самообразованию и саморазвитию, что является составляющими их профессиональной компетентности. Именно учебный процесс в высшем педагогическом учебном заведении целесообразно рассматривать как одно из основных звеньев в системе подготовки будущих учителей начальных классов к сознательному самообразованию.

Основными формами осуществления учебного процесса в высших учебных заведениях являются: учебные занятия, выполнение индивидуальных заданий, самостоятельная работа студентов, практическая подготовка, контрольные мероприятия [2, с. 385].

В свою очередь учебные занятия осуществляются в формах: лекций; лабораторных, практических, семинарских, индивидуальных занятий; консультаций. Основной формой учебных занятий в высшем педагогическом учебном заведении есть *лекция*. Ее роль в учебном процессе, в подготовке будущих учителей начальных классов к самообразованию и саморазвитию переоценить трудно.

Лекция, как форма проведения учебных занятий в высшем педагогическом учебном заведении, предназначенная для усвоения теоретического материала, является методологической и организационной основой для всех учебных занятий, в том числе и самостоятельных. Лекцию можно рассматривать как мощное средство стимулирования самообразовательной деятельности студента. Это специфический способ взаимодействия преподавателя и студента, в рамках которого реализуют разнообразное содержание и различные методы преподавания. Кроме того, лекция является методом преподавания учебного материала в систематической и последовательной форме.

Как основная форма проведения учебных занятий в высшем педагогическом учебном заведении, лекция выполняет ряд функций. Проанализируем их сущность с точки зрения формирования готовности будущих учителей начальных классов к сознательной самообразовательной деятельности. По определению В. Ортинского, лекция выполняет следующие функции: образовательную, учебную, воспитательную, развивающую, организующую, мотивационную, гедонистическую [3].

*Образовательная* функция лекции состоит в том, чтобы оптимально способствовать получению научных знаний, навыков и умений и на их основе формировать научное мировоззрение, расширять кругозор будущего учителя начальных классов. Образовательная функция лекции обеспечивает возможности для овладения содержанием учебного материала на уровне исторического опыта и ознакомление с новыми достижениями науки, осознание перспективы дальнейшего развития научных изысканий в соответствующих областях, а также раскрытие возможностей использования конкретных знаний в профессиональной деятельности. Одновременно лекция помогает будущим специалистам сориентироваться в значительном массиве информации, ознакомиться с литературой, тенденциями научных поисков ученых, научными школами, привести научную информацию в упорядоченную систему, что особенно важно для выработки основных навыков самообразовательной деятельности – самостоятельного определения предмета и объекта исследования, методов и форм самообразования.

*Учебная (дидактическая)* функция лекции состоит в том, чтобы ознакомить студентов с определенной научной отраслью, с ее предметным полем, категориями, закономерностями и методологическими основами. Важным назначением лекции является и ее направленность на формирование у будущих учителей начальных классов ориентировочной базы для дальнейшего усвоения учебного материала, для дальнейшей самостоятельной и самообразовательной работы. Таким образом, формируется содержание и характер дальнейшей учебной деятельности будущего специалиста в определенной области науки, развивается умение логически мыслить, стимулируется познавательный интерес, что становится основой для мотивации самообразовательной деятельности студента, его стремление расширять свои знания, приобретать новые умения и навыки.

*Воспитательная* функция лекции состоит в целенаправленном формировании определенной системы эмоционально-ценностного отношения личности к миру (государственно-правовых, патриотических, эстетических, нравственных, национально-этнических и др.). Воспитательная функция лекции позволяет формировать у будущих специалистов определенные морально-духовные качества непосредственно через содержание учебного материала и настраивать студентов на конкретную познавательную деятельность. Содержание учебного материала должно способствовать формированию у студентов научного мировоззрения, социальной зрелости, гражданской ответственности, эстетических чувств и эстетической культуры, трудолюбия. Следует отметить, что в современных условиях воспитательная функция лекции должна проявляться и в том, чтобы будущие учителя осознавали необходимость постоянно меняться, совершенствоваться и были открытыми к изменениям, а такие изменения невозможны без сознательной упорной самообразовательной деятельности. Фактически, на каждом занятии (прежде

лекции) нужно создать оптимальные условия для решения микрозаданий нравственного, умственного, трудового, эстетического и физического воспитания.

*Развивающая* функция лекции состоит в развитии психических познавательных процессов и состояний. Развивающая функция лекции обусловлена необходимостью обеспечить оптимальные условия для интеллектуального развития личности через привлечение ее в активную умственную деятельность. Развитие и обучение – взаимосвязанные процессы. Умственное развитие – предпосылка успешности обучения, но и обучение, со своей стороны, способствует развитию. Осознание необходимости постоянной работы над собой будет способствовать обновлению и расширению своих знаний, профессиональных умений и навыков, постепенно приводить молодых людей к пониманию того, что быть компетентным – значит быть человеком, который постоянно занимается самообразованием и постоянно совершенствует себя.

*Организирующая* функция лекции состоит в том, что лекции связывают в единую систему, содержание и организацию учебного процесса с учетом особенностей и интеллектуального уровня развития студентов, мастерства педагога, материального обеспечения процесса обучения. Организующая функция лекции особенно важна с точки зрения мобилизации студентов на учебную деятельность и дальнейшую самостоятельную работу и самообразование. Лекция выступает той основной формой учебной деятельности, вокруг которой выстраиваются другие формы и создают учебный процесс как систему. Фактически лекция служит тем указателем, который обеспечивает постепенное, но неуклонное продвижение будущего учителя начальных классов к профессиональной компетентности. На лекции студент должен получать психолого-педагогическое направление для организации самостоятельной работы и самообразовательной деятельности.

*Мотивационная* функция лекции состоит в стимулировании интереса и положительных мотивов слушателей к обучению, укреплению его убеждений и уверенности в необходимости знаний, их постоянном пополнении и расширении и важности самообразования для приобретения и поддержания уровня профессиональной компетентности в соответствии с требованиями времени, личностных потребностей и потребностей профессиональной деятельности. Мотивационная функция лекции состоит в побуждении студентов к учебной самостоятельной и самообразовательной деятельности по овладению профессиональными знаниями, навыками и умениями, к постоянному поиску новых знаний, к профессиональной и общественной активности, развитию и формированию положительных интересов и т.д.

*Гедонистическая* функция лекции состоит в том, чтобы во время лекции студент получал удовольствие. Гедонистическая функция лекции состоит в том, что она должна вызывать положительные эмоции, эстетическое наслаждение от процесса получения знаний и содержания лекционного

материала, от общения с лектором и вообще вызывать удовлетворение. Хорошо подготовленная и прочитанная лекция активизирует познавательную деятельность слушателей, побуждает к размышлениям над проблемами, которые выдвигает та или иная наука, к поиску ответов на вопросы, а также формирует у них творческое мышление. Все это способствует росту интереса к дальнейшей самообразовательной деятельности будущего учителя начальных классов [4].

Указанные функции выступают в тесной взаимосвязи и взаимодействии. Все они в комплексе представляют собой систему и в свою очередь входят в систему учебно-воспитательных и развивающе-мотивирующих воздействий учебного процесса высшего педагогического учебного заведения и обеспечивают компетентностное развитие будущего учителя начальных классов.

В современных условиях, когда информация в той или иной отрасли научных знаний становится более доступной благодаря информационным технологиям и средствам коммуникации (прежде всего благодаря сети Интернет), классическая информационная лекция должно дополняться другими видами лекций, например, *проблемными*.

Трансформация лекционной формы учебных занятий от классической информационной к лекции проблемного характера (лекция-диалог, лекция-пресс-конференция и т.д.) свидетельствует об изменениях в характере и формах взаимодействия преподавателя и студентов в учебном процессе как полноправных субъектов обучения.

С помощью *проблемных* лекций преподаватель осуществляет переход от простого - передачи, трансляции информации – к активному усвоению содержания обучения с привлечением механизмов теоретического мышления и всей структуры психических функций студентов. В этом процессе возрастает роль диалогического взаимодействия и общения во время лекции, усиливается значение социального контекста в формировании профессионально важных качеств личности будущих учителей начальных классов. В отличие от классической информационной лекции, когда содержание, учебная информация известны от начала подлежат только запоминанию, проблемная лекция предполагает совместную деятельность преподавателя и студента в поисках путей решения определенной проблемы или комплекса проблем. Такое взаимодействие субъектов обучения требует наличия определенного уровня осведомленности в проблеме, а значит предварительной подготовки студента, стимулирует и поощряет будущего учителя начальных классов к расширению своих знаний, самостоятельной и самообразовательной деятельности. Новое знание, которое получают студенты при проблемной лекции, имеет все признаки субъективной новизны. А именно, студент становится соучастником открытия для себя нового знания, которое

приносит не только моральное удовлетворение от учебы, но и способствует его познавательному поиску, обращению к информационным источникам, мотивирует к расширению кругозора и т.д..

В основе *проблемной* лекции находится проблемная ситуация, которая имеет определенную структуру (постановка учебной проблемы, выявления в ней противоречия и формулировки гипотез; доказательства правильности или ошибочности гипотез; ответ; решение). Последовательная смена структурных компонентов проблемной ситуации характеризует процесс ее создания и решения при данной лекции или в дальнейшем во время практических и семинарских занятий или выполнения задач в процессе самостоятельной работы студента. Учебная проблема может иметь вид теоретического или практического вопроса или задачи, требующей поиска ответа. Ее сущность заключается в противоречии между имеющимися знаниями будущих учителей начальных классов и новыми для них фактами, явлениями, для познания которых имеющихся знаний недостаточно, а значит, создается ситуация побуждающая студентов к поиску. Важно, чтобы студенты осознавали это противоречие и четко представляли необходимость ее решения.

Подытоживая, следует отметить, что лекция как основная форма учебных занятий в высшем педагогическом учебном заведении играет очень важную роль в формировании готовности будущих учителей начальных классов к самообразованию. Дидактическая цель лекции заключается в формировании ориентировочного теоретического основания для дальнейшего усвоения студентами учебного материала [5]. Она выполняет целый ряд функций, которые направлены на осознание студентами необходимости самообразовательной деятельности, стимулирует устойчивый интерес к знаниям и получения их путем самообразования, способствуют выработке умений и навыков самообразовательной деятельности, которые закрепляются в дальнейшем с помощью других форм учебных занятий – практических, семинарских и индивидуальных, и в процессе самостоятельной работы.

### Список литературы

- 1 Левина М.М. Технологии профессионального педагогического самообразования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений. – М.: Академия, 2001. – 272 с.
- 2 Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. – К.: Центр навчальної літератури, 2009. – 472 с.
- 3 Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Сост. М.Ю. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

4 Пидкасистый П.И., Портнов М.Л. Искусство преподавания. Первая книга учителя. – М.: Из-во «Российское педагогическое агентство», 1998. – 184 с.

5 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. – М.: Академия, 2002. – 224 с.

Себало Л.И.

### **Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің өздігінен білім алуын қалыптастырудағы лекцияның рөлі**

Мақалада лекцияның болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің саналы білім алуға даярлығын қалыптастырудағы рөлі ашылады, проблемалық лекцияның рөлі мазмұндалады, лекцияның функцияларына түсінік беріледі. Автор лекцияны жоғары педагогикалық оқу орнында болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін өздігінен саналы білім алуға даярлығын қалыптастырудағы оқу сабақтарының негізгі формасы ретінде анықтайды. Лекцияның дидактикалық мақсаты студенттерге оқу материалдарының теориялық негіздерін әрі қарай меңгерту болып табылады.

Sebalo L.I.

### **Role in the formation of lectures at primary school teachers to educate themselves preparedness**

Article highlights the role of lectures in shaping the future of primary school teachers the readiness to conscious self-education, disclosed the role of problem lecture, given the characteristic to the functions of lecture. An author determines a lecture as basic form of lessons in higher pedagogical educational establishment in forming of readiness of future teachers of initial classes to the self-education. The didactic aim of lecture consists in forming of the reference theoretical founding for the further mastering by the students of educational material.