

Ш 45

125р.

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

Д. Я. ШЕЛУХИН

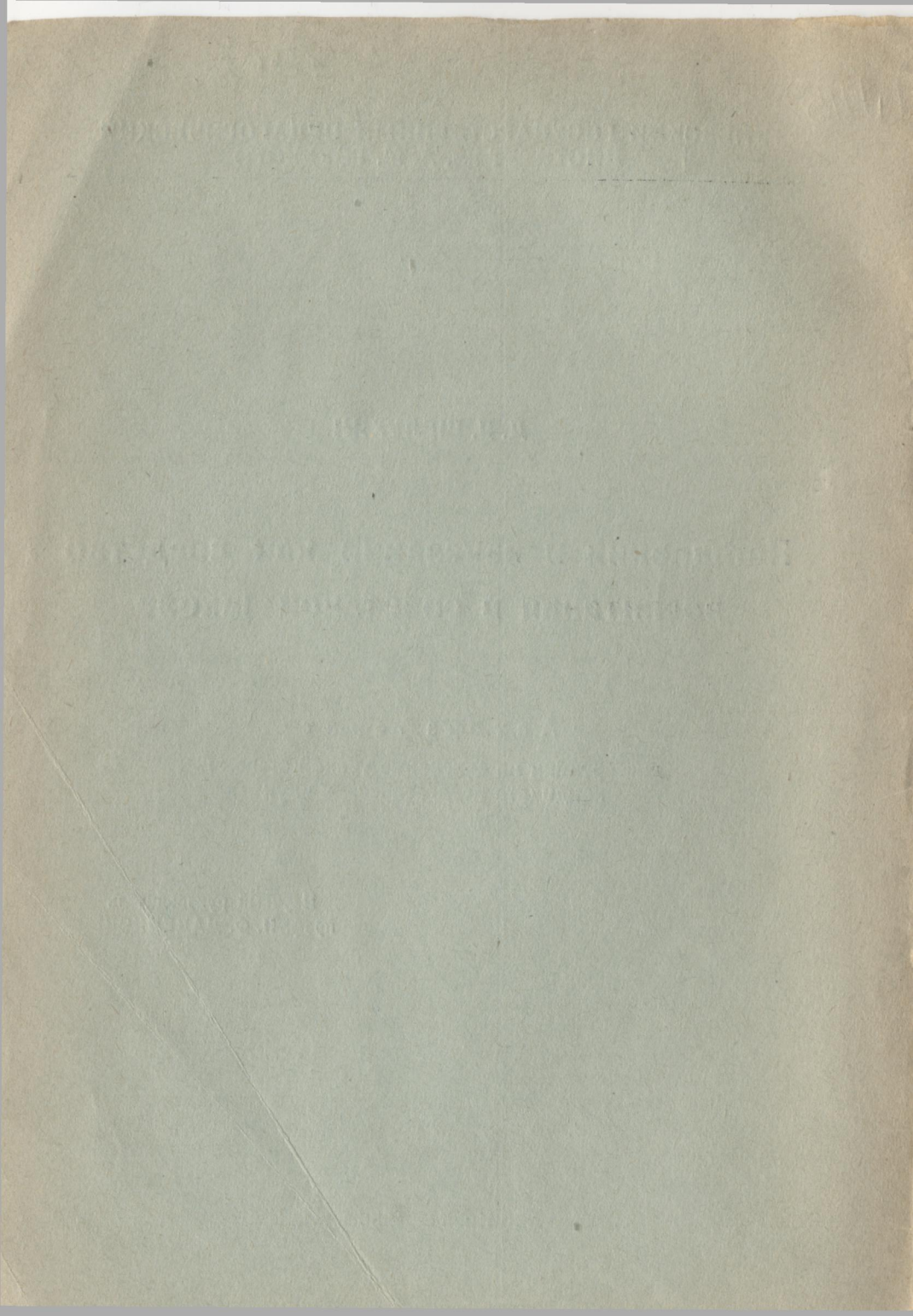
**Поощрения и наказания как средство
воспитания в советской школе**

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель
проф. Н. Ф. ДАДЕНКОВ

Киев — 1955 г.



Дис. - 100030153

76

Кыровский Держ. Педагогичний Ін-т

БІБЛІОТЕКА

Виділ _____

Инв. № 125

(рукопись)

371
Шел

Выдвинутые XIX съездом КПСС задачи по дальнейшему подъему народного образования знаменуют собою новый высший этап в развитии общеобразовательной школы. Ныне все подрастающее поколение нашей страны будет получать полное среднее образование и необходимую подготовку к будущей практической деятельности.

Осуществление этих задач требует серьезного улучшения учебно-воспитательной работы школы во всех ее разнообразных формах. Особенно важно развивать воспитательную функцию школы, чтобы социалистическая сознательность школьников прежде всего находила свое выражение в отношении к труду и к правилам и нормам поведения в школе, дома, на улице и в общественных местах.

Воспитать целеустремленного, дисциплинированного человека, будущего активного строителя нашего советского общества можно тогда, когда в действие будут приведены все средства влияния на учащихся.

Советская общеобразовательная школа, решая поставленные перед ней задачи, применяет ряд методов и способов, с помощью которых осуществляется процесс коммунистического воспитания детей. Среди этих методов и средств важное значение имеют также поощрения и наказания.

Правильное понимание самой сущности поощрений и наказаний, основных принципов и приемов их применения является важнейшим условием эффективного использования этих средств в процессе всей учебно-воспитательной работы.

В этом отношении огромное значение имеет богатый опыт, которым располагает наша советская школа. Однако недостаточное освещение этого опыта в советской педагогической литературе в значительной степени усложняет правильное применение поощрений и наказаний в школьной практике. К тому же следует отметить, что в опубликованных работах на эту тему преимущественно говорится о наиболее целесообразных видах и приемах поощрений и наказаний в общем плане, без дифференциации их по возрастным ступеням школьников.

Некоторое обобщение опыта советской школы дало возможность представителям педагогической науки установить ряд важных положений, которые помогают правильному применению

Фундаментальный фонд

поощрений и наказаний. С этой точки зрения представляют определенный интерес статьи и работы, в которых хотя и не рассматривается специально вопрос о поощрениях и наказаниях, однако довольно определенно излагаются взгляды на эти средства. К ним относятся статья проф. П. Н. Шимбирёва «Методы воспитания коммунистической морали» (ж. «Советская педагогика», № 10, 1951 г.), работы И. М. Духовного «Очерки по педагогике» (изд. Учпедгиза, 1951 г.), Н. И. Болдырева «Воспитание коммунистической морали у школьников» (изд. Учпедгиза, 1952 г.), И. И. Степанова «Наказания и ученический коллектив» («Научные записки» Ставропольского госпединститута, том VII, 1952 г.), его же статья «Поощрения в советской школе» (ж. «Начальная школа» № 7, 1953 г.) и др.

Актуальность настоящей темы и ее большое практическое значение настоятельно требуют дальнейшего обобщения лучшего опыта и педагогического анализа практики применения поощрений и наказаний в советской школе.

Особенностью постановки этого вопроса в нашей работе является то, что в ней исследуются наиболее распространенные виды и приемы применения поощрений и наказаний отдельно в 1—4, 5—7 и 8—10 классах средней школы. Значительное внимание отведено изложению условий, от которых зависит эффективность применения поощрений и наказаний.

Исследование по данной теме проводилось непосредственно в школах Киева (№6, 11, 21, 50, 74, 136, 153) и железнодорожных школах (№ 4 и 9) Юго-западной железной дороги. Автор лично посетил и проанализировал на протяжении 1951/52 и 1952/53 учебных годов уроки в различных классах (350), классные ученические собрания (150), пионерские сборы отрядов (120), сборы пионерских дружин (30), школьные комсомольские собрания (28), родительские собрания (28), заседания педагогического совета школ (6). Кроме того, автор провел много бесед с директорами, учителями, учащимися и родителями этих школ.

В работе использованы материалы органов народного образования и институтов усовершенствования учителей, а также отдельные примеры, касающиеся практики применения поощрений и наказаний, освещенные на страницах «Учительской газеты», «Радянської освіти» и журналов «Советская педагогика», «Семья и школа» и «Радянська школа».

Исследование проводилось на основе глубокого и всестороннего изучения трудов классиков марксизма-ленинизма об образовании, обучении и воспитании подрастающего поколения, решений Коммунистической партии и Советского правительства о школе,

а также литературных педагогических источников советского периода.

Учение основоположников марксизма-ленинизма, исторические решения партии и правительства о школе, труды выдающихся советских деятелей М. И. Калинина, Н. К. Крупской, богатый опыт талантливого советского педагога А. С. Макаренко, а также учение академика И. П. Павлова о высшей нервной деятельности, таким образом, явились руководящими и направляющими положениями при освещении вопроса о поощрениях и наказаниях.

В целях установления эффективных форм и средств поощрений и наказаний, наиболее распространенных в школах, автор шел по пути глубокого изучения передового опыта дифференцировано по группам классов, то-есть в возрастном плане. Изучая и наблюдая практику применения поощрений и наказаний в 10 школах Киева непосредственно в процессе учебно-воспитательной работы, автор сравнивал ее с тем опытом, который имеется и изучен в других школах.

В своем исследовании автор широко пользовался наблюдениями и беседами.

В процессе наблюдений и бесед отдельно в 1—4, 5—7 и 8—10 классах обращалось внимание на такие моменты:

1) В какой степени меры поощрения и наказания, находясь в неразрывной связи с другими методами воспитания детей в школах, способствуют привитию и укреплению лучших качеств в поведении учащихся и устранению отрицательных черт в их действиях и поступках.

В этой связи нами дано педагогическое обоснование тех форм поощрений и наказаний с учетом возраста детей, которые являются наиболее эффективными. Одновременно с этим вскрыты и осуждены ряд ошибочных форм применения поощрений и наказаний, встречающихся в практике.

2) Особое внимание было уделено изучению поощрений и наказаний, которые могут с одинаковым успехом применяться к детям младшего, среднего и старшего возраста, но, конечно, с соблюдением разной методики, а также тех, которые являются специфическими для младших, средних и старших классов. Все это дало возможность установить отличие тех или иных видов поощрений и наказаний и их методических приемов в зависимости от возраста детей.

В значительной степени автору помогло то, что он сам свыше 20 лет непосредственно работал в школе и на практике применял отдельные положения, высказанные в диссертации.

Отдельные положения диссертационной работы обсуждались

на научной конференции Киевского педагогического института, на заседаниях педагогических советов и совещаниях ряда школ Киева.

* * *

Диссертационная работа состоит из введения, трех разделов и списка использованной литературы.

Во введении раскрывается актуальность и значение разработанной темы, показаны методы исследования ее и задачи, разрешаемые автором.

В первом разделе «Проблема поощрений и наказаний в педагогической теории» сделан краткий исторический обзор состояния данного вопроса в буржуазной школе, особенно на современном этапе ее развития. В кратком виде изложены взгляды на вопрос о поощрениях и наказаниях передовых русских дореволюционных педагогов и писателей. В этом же разделе освещается вопрос о характере поощрений и наказаний в системе советского воспитания, а также показано их принципиальное отличие от поощрений и наказаний в буржуазной системе воспитания.

Вопрос о поощрениях и наказаниях всегда являлся предметом борьбы мнений в педагогических кругах. Наиболее острая борьба между прогрессивными и реакционными направлениями шла вокруг вопроса о формах наказаний и в частности о применении телесных наказаний. Этот вопрос проходит через всю буржуазную педагогику и буквально каждый из ее представителей выражает свои взгляды на телесные наказания. В этом отношении показательной явилась борьба в XIX ст. в России революционных демократов и передовых представителей дореволюционной педагогики (Герцена, Белинского, Добролюбова, Чернышевского и др.) против реакционных течений. Лучшие представители русской прогрессивной мысли уже тогда предельно ясно сформулировали свои правильные взгляды на поощрения и наказания, придавая им важное воспитательное значение. В частности они категорически осуждали теорию и практику применения телесных наказаний, в то время как представители буржуазной педагогики в этом всегда видели средство «воспитания» покорного раба.

Буржуазные государства, будучи по своей природе государствами подавления большинства в интересах меньшинства, всегда отдавали и отдают преимущество наказаниям, как одному из средств держать трудящихся в повиновении. Таков волчий закон капитализма. Не удивительно, что отвратительные формы наказания проникли и в школу. Буржуазная школа широко использо-

вала систему наказаний, как главное орудие, понуждающее соблюдать школьные порядки и средство принуждения к учению. Причинение физической боли, страдания с помощью голода, унижение достоинства личности — все эти формы имеют место в школьной практике в той или иной буржуазной стране, независимо от того, запрещены ли они официально законом или нет.

Принципиально иную и совершенно противоположную теорию и практику применения поощрений и наказаний имеем мы в нашей советской стране, где впервые в истории труд человека стал свободным и вдохновенным. Трудиться на благо Отчизны, на благо своего народа, неустанно бороться за построение коммунизма — таким стал основной смысл жизни советских людей.

В. И. Ленин указывал, что «Коммунистическая организация общественного труда, в которой первым шагом является социализм, держится и чем дальше будет больше держаться на свободной и сознательной дисциплине самих трудящихся, которые сбросили гнет как помещиков, так и капиталистов»¹. В этих словах В. И. Ленин с кристальной ясностью изложил сущность и характер дисциплины в коммунистическом обществе.

И действительно, новая организация труда в СССР, основанная на свободной и сознательной дисциплине самих трудящихся, вызвала и новое, творческое отношение к труду. Для советских людей труд стал делом чести, делом славы, доблести и геройства.

Ныне успешное продвижение нашего советского общества вперед по пути к коммунизму в значительной степени зависит от роста сознательности всего советского народа. Уровень этой сознательности в первую очередь определяется коммунистическим отношением всех трудящихся к труду, а школьников — к учебному труду.

Практическое разрешение этого вопроса требует широкого применения всех воспитательных средств для активного воздействия на сознательность трудящихся и повышения этой сознательности у школьников.

Категорически отвергнув телесные наказания и признавая убеждение основным методом советского воспитания, тем не менее в нашей воспитательной практике могут применяться и принуждение и наказание.

Советская педагогическая наука в решении этого вопроса исходит из учения классиков марксизма-ленинизма о том, что успехи людей в труде должны всячески поощряться, а в устранении недостатков и в укреплении дисциплины могут применяться не только метод убеждения, но и принуждение и наказание.

¹ В. И. Ленин, Сочинения, изд. IV, т. 27, стр. 387.

Поощрения и наказания в советском обществе выступают как выражение коллективных интересов. Советское государство, устанавливая те или иные виды поощрений и наказаний, исходит из того, чтобы они являлись известной оценкой человека в обществе. В этих оценках одни действия одобряются, а другие осуждаются. При этом важно подчеркнуть, что при помощи таких средств как наказание, имеется в виду перевоспитать человека. В условиях советского общества средства наказания приобретают совершенно иные качества, иное содержание, чем это имеет место в буржуазном обществе, так как ставится цель сделать поведение человека в обществе наиболее целесообразным и полезным как для общества, так и для самого человека.

Школа, применяя разнообразные средства воспитательного воздействия на учащихся и в частности такие, как поощрения и наказания, не должна механически копировать практику их применения среди взрослых, а обязана подходить к ним с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Поощрения и наказания не сразу нашли свое применение в теории и практике советской школы. На первом этапе развития и строительства советской школы эти средства не были официально установлены, что в известной степени усложняло воспитательную работу, однако на практике они применялись. Чем дальше, тем больше эта практика расширялась и это позволило в дальнейшем сделать необходимые педагогические выводы о целесообразности использования тех или иных видов поощрений и наказаний в советской школе.

Педагогическому анализу, обобщению практики применения поощрений и наказаний в школах Украинской ССР и посвящены последующие разделы настоящей работы.

✓ Во втором разделе — «Практика применения поощрений в советской школе» — рассматривается вопрос о видах поощрений в школе, а также исследуется опыт использования этих средств в учебно-воспитательной работе: в 1—4 классах; в 5—7 классах; в 8—10 классах¹.

Педагогический анализ видов поощрений в советской школе показал, что в них прежде всего выражается положительная оценка действий и поступков учащихся. Поощрения являются одним из важных средств воспитания школьников и способствуют развитию здорового подъема и энергии у детей.

¹ Школы №№ 16, 21, 61, 74, 136, 139, 153, 154, 155 г. Киева, №№ 21, 22, 33 г. Днепропетровска, №№ 2 и 7 г. Артемовска, Сталинской области, № 2 г. Нежина, Черниговской области, № 16 г. Никополья, № 31 г. Кривого Рога, Днепропетровской области, № 7 г. Умани, Черкасской области.

Поощрения в советской школе включают в себя такие основные виды: одобрение, похвала, благодарность, награда. Однако, как показали наши наблюдения, в школьной практике имеет место значительная дифференциация этих видов поощрений и приемов их использования.

В диссертации подчеркивается важность и необходимость глубокого изучения истинных мотивов положительных действий учеников, без чего немислимо правильное решение вопроса об определении в каждом конкретном случае наиболее эффективных средств поощрения.

В свете высказываний выдающихся советских педагогов Н. К. Крупской и А. С. Макаренко в нашей работе подтверждены многими примерами вывод о том, что применение поощрений и наказаний тесно и неразрывно связано с детским коллективом и его деятельностью.

В работе также дан анализ опыта применения поощрений в разных классах. Этот анализ показывает, что наиболее распространенными формами поощрения являются следующие:

В 1—4 классах: одобрительная оценка деятельности ученика перед классом, родными, с глазу на глаз, выраженная не только в словах, но и жестом, мимикой, кивком головы; похвала при наличии больших усилий и старательности учащихся в обучении и поведении; объявление благодарности в устной форме от имени учителя и в письменной форме от имени директора школы или заведующего учебной частью; поздравление учащихся в день их вступления в пионерскую организацию имени В. И. Ленина; устройство для всего коллектива класса интересного внеклассного мероприятия (прогулка в лес, чтение книги и т. д.); поощрение при помощи ответственного поручения; приведение положительного примера старательности с показом всему классу аккуратно выполненной работы или с указанием фамилии ученика; награда ценными подарками; награда похвальными грамотами учащихся 4-х классов.

В 5—7 классах: одобрение, выраженное в словах учителя, а также в форме ласкового взгляда, ласковой улыбки за успехи в учебе и поведении, особенно по отношению к учащимся с повышенной застенчивостью, нерешительным, болезненно самолюбивым или замкнутым; похвала ученика за действительные успехи в учебе и поведении перед классом в присутствии родных или с глазу на глаз; объявление благодарности за старательное отношение к выполнению во внеклассное время общественного поручения и проявление при этом высокой сознательности; организация и устройство выставок для демонстрации самодельных учебных при-

боров, изготовленных учащимися с соответствующей оценкой результатов; общественный осмотр лучших ученических тетрадей; ответственное общественное поручение; периодические анализы состояния успеваемости и поведения на классных собраниях с краткой оценкой положительных качеств ученика со стороны классного руководителя и всего ученического коллектива; освещение в стенной газете положительных примеров с указанием фамилий учащихся; неожиданно для учащегося выявленное общественное доверие; право рапортовать в торжественной обстановке о результатах выполнения общественно-полезного мероприятия, которому приурочено такое собрание, с целью вызвать у учащихся коллективную радость; занесение на «Доску отличников»; награждение за отличные успехи в учебе и поведении похвальными грамотами и ценными подарками.

В 8—10 классах: одобрение со стороны классного руководителя или от имени всего классного коллектива за добросовестное выполнение общественного поручения; похвала ученика перед всем классом за старательность в учебной работе, сочетаемой с добросовестным выполнением домашних хозяйственных поручений; благодарность за успехи в учебе и поведении; проявление коллективного доверия с целью вызвать перелом в отношении ученика к своим обязанностям; высокая оценка в различной форме за участие в летний каникулярный период в полевых работах колхозов или за выращивание высоких урожаев на пришкольном участке; занесение на «Доску отличников», на «Доску почета» фамилий отличников с их фотографиями; поздравление в связи с награждением или вступлением в комсомол; награждение золотыми и серебряными медалями, похвальными грамотами и ценными подарками в конце учебного года или по окончании школы за отличные успехи в учебе и поведении.

Исследование применения поощрений на практике показало, что большинство школ и опытных педагогов, учитывая возрастные особенности детей различных классов, стремятся с помощью этих средств стимулировать у учащихся: желание и интерес к овладению знаниями; отличные успехи в учебе, сочетаемые с помощью ученикам, которые не успевают в силу тех или других уважительных причин; любознательность, — желание использовать дополнительные материалы в своей самостоятельной работе (например, прочитать статью в журнале или газете); умение внимательно слушать учителя и товарищей, не перебивая их; усилия, направленные на достижение положительной цели; умение сосредоточенно и самостоятельно работать; осознанное понимание своей роли и самой подготовки к тому, чтобы стать наиболее полезным

строителем коммунистического общества; участие в общественно-полезном труде и общественной работе, разумно сочетаемые с учебной работой; отличное поведение в школе, дома, в общественных местах и на улице. **Р**

Таким образом, поощрение в советской школе является важным способом борьбы за развитие и укрепление лучших качеств у учеников.

В условиях советской действительности коллективный труд, учеба, общность интересов у советских школьников создают прочное основание для привития наилучших черт нашим детям. В коллективе дети приучаются осознавать потребность постоянно формировать и приобретать навыки правильного поведения. В этом отношении наиболее целесообразно формировать наилучшие черты детей через коллектив.

Как показывает опыт, наибольшее воспитательное значение поощрения достигают в младших классах, ибо дети младшего школьного возраста больше всего требуют того, чтобы их деятельность чаще оценивалась. Сами они в силу своего недостаточного жизненного опыта еще не всегда могут правильно подходить к оценке своих поступков. Поэтому мнение учителя об их действиях играет важную роль. Не меньшее значение имеют поощрения для учеников среднего и старшего возраста.

Анализ рассмотренных поощрений показывает, что их воспитательный эффект во многом зависит от соблюдения ряда важных педагогических требований. В этом отношении практическими советами учителю могут быть следующие:

1. В педагогическом отношении очень важно, когда учитель твердо уверен, что он поощряет за достижения, полученные в результате действительного старания ученика. Это обстоятельство имеет исключительное значение, особенно для детей младшего школьного возраста, так как дети этого возраста начинают развивать в себе навыки труда, формировать навыки поведения, и поэтому весьма полезно, чтобы они правильно осознавали, за что их могут похвалить. В этом смысле рашущую роль играет глубокое изучение учителем истинных мотивов положительного поведения ученика.

2. Большое значение имеет учет возрастных особенностей учеников и умение разносторонними способами стимулировать, поощрять, вызывать у учеников глубокий интерес к овладению знаниями, к осознанию необходимости придерживаться норм и правил поведения. Однако, используя эти средства, нельзя чрезмерно увлекаться ими. В противном случае поощрения могут потерять свое воспитательное значение.

3. При выборе тех или других форм поощрения, особенно важно строго придерживаться принципа индивидуального подхода к ученикам. Отсутствие глубокого знания индивидуальных особенностей ученика приводит к тому, что применяемое поощрение не только не ведет к укреплению положительных черт, а нередко теряет свою стимулирующую роль. Это бывает в том случае, когда ученикам без каких-либо трудностей приходится достигать успеха, особенно в учебе.

Совсем иначе влияет поощрение на учеников, которым учеба дается нелегко, и они достигают успехов путем напряженных усилий. В таких случаях поощрение на самом деле превращается в серьезный стимул.

У каждого ребенка обязательно есть какие-нибудь положительные черты. У одного они проявляются в учебе, у другого — в отношении к товарищам, у третьего — в отношении к родителям и т. д. Задача учителя состоит в том, чтобы развить их и использовать при помощи поощрения.

4. Есть дети, которые очень быстро забывают похвалу. Для таких детей наилучшим средством поощрения является какое-нибудь поручение.

5. Заслуживает внимания такой способ поощрения, как авансированное доверие, вытекающее из учения А. С. Макаренко и подтвержденное практикой, то-есть такое доверие, которого ученик еще полностью не заслужил, но оно может вызвать переломный момент в отношениях его к своим обязанностям.

6. Кроме учителя на ученика влияет пионерская, комсомольская организации, ученический коллектив и семья, которые тоже применяют разные формы поощрения. Поэтому важно, чтобы в этих вопросах всегда чувствовалась единая линия. Только при таких условиях применяемые виды поощрений могут дать наибольший эффект.

7. Учитель должен стремиться к тому, чтобы положительная оценка ученика за успехи в учебе, поведении или в общественной работе получила одобрение всего ученического коллектива.

8. Весьма важное значение имеет гласность поощрений. Поэтому в каждой школе целесообразно иметь специальные «Доски отличников» и «Доски почета», а также фонды для наград учеников книгами и ценными подарками. Вручение наград лучше всего проводить публично и в торжественной обстановке.

✓ В третьем разделе — «Практика применения наказаний в советской школе» — подробно проанализированы на большом материале виды наказаний, применяемые в практике советской школы с учетом возрастных особенностей. Показан опыт использования

разнообразных и педагогически целесообразных форм и приемов наказаний отдельно в 1—4, 5—7 и 8—10 классах средней школы.

В диссертации приведено ряд примеров наиболее удачного применения наказаний, взятых непосредственно из опыта. Показаны образцы лучших приемов применения этих средств мастерами педагогического труда¹.

Ряд высказанных нами педагогических соображений в работе отражены в виде выводов по каждой группе классов.

Выработка и привитие учащимся стойких навыков правильного поведения зависит от всей системы воспитания, тем не менее наказаниям, при правильном их применении, принадлежит важная роль. Наказания в советской школе, прежде всего, являются формой отрицательной оценки действий и проступков учащихся и рассчитаны на то, чтобы выработать у учащихся привычку к торможению у них отрицательных явлений. Практика применения наказаний показывает, что реагируя на проступки наказаниями, нередко приходится при помощи этих средств принуждать отдельных учащихся выполнять свои школьные обязанности.

«Наказание,— указывал А. С. Макаренко,— является формой воздействия коллектива или в виде прямых его решений, либо в виде решений уполномоченных коллектива, избранных, чтобы охранять его интересы»².

Эта мысль А. С. Макаренко нашла свое широкое применение в практике советской школы. Изучение богатого опыта лучших учителей школ подтверждает правильность этого положения.

При применении наказаний, как показали наши исследования, большое значение имеет принцип строгой их дифференциации с учетом возраста детей. Установлено, что наиболее распространенными формами наказания в практике советской школы являются следующие:

В 1—4 классах: выражение мимикой неудовольствия или укоризненное покачивание головы; выражение неудовольствия учеником в форме удивления; замечание в присутствии всех учащихся или с глазу на глаз; предложение ученику попросить извинения у товарища; высказывание неудовлетворения проступком ученика и осуждение его; объявление выговора (в редких случаях); приказ учителя стать у парты; обсуждение вопроса о проступках ученика

¹ Школы №№ 21, 74, 136, 153 г. Киева, №№ 21, 22, 33, 79 г. Днепропетровска, №№ 2 и 7 г. Артемовска, Сталинской области, №№ 3 и 7 г. Умани, Черкасской области, № 36 г. Львова, № 16 г. Никополья, Днепропетровской области, № 2 г. Нежина, Черниговской области, № 31, г. Кривой Рог.

² А. С. Макаренко, Педагогические сочинения, изд. АПН РСФСР, 1948, стр. 149—150.

на собрании; оставление после уроков для выполнения несделанного учебного задания.

В 5—7 классах: замечание в присутствии всех учеников или с глазу на глаз; высказывание неудовольствия или возмущения совершенным проступком; объявление выговора; приказ учителя стать у парты; перевод в другой параллельный класс для исправления; оставление после уроков для выполнения несделанного учебного задания; возмещение причиненного материального ущерба; вызов на заседание педагогического совета для внушения; приказ переделать вновь небрежно выполненную работу; лишение ученика какого-нибудь ответственного общественного поручения; удаление ученика во время урока из класса; отрицательная оценка проступка в форме общественного осуждения; предупреждение ученика от имени коллектива; как крайняя мера — исключение из школы.

В 8—10 классах: суровый взгляд учителя; замечание в присутствии всех учащихся или с глазу на глаз; высказывание неудовольствия проступком в форме возмущения; объявление выговора; приказ учителя стать у парты (в редких случаях); обсуждение вопроса о проступках ученика на собрании ученического коллектива; перевод в другой, параллельный класс для исправления; удаление ученика из класса; оставление после уроков для выполнения несделанного учебного задания; возмещение причиненного материального ущерба; вызов на педагогический совет для внушения; снижение оценки по поведению; лишение ученика ответственного поручения; отрицательная оценка проступка в форме общественного осуждения; предупреждение ученика от имени коллектива; исключение из школы.

В работе проанализировано и дано соответствующую оценку тем наказаниям, которые в практике советской школы встречаются, но они себя не оправдывают и в педагогическом отношении являются нецелесообразными. Также дан анализ практики ведения в школах «Журнала поведения учащихся». Педагогически обосновывая целесообразность его введения в школах, указываются наиболее эффективные пути использования этого журнала в школьной практике.

В конце раздела даны практические советы о необходимости строгого соблюдения педагогических требований при применении наказаний в школе.

Таковыми педагогическими требованиями, по нашему мнению, являются следующие:

1. Знание возрастных и индивидуальных особенностей школьников является необходимым условием при применении наказаний.

Наказания, полезные и эффективные в применении к одним учащимся, могут оказаться неэффективными для других. Учет этих особенностей поможет установить наиболее правильную меру воздействия.

2. Всестороннее изучение характера проступка, мотивов и причин плохого поведения ученика является важной стороной при решении вопроса о выборе той или иной меры наказания.

3. При применении наказаний весьма существенное значение имеет соблюдение педагогического такта, сущность которого состоит в умении:

а) сочетать высокую требовательность к ученику с чуткостью к нему;

б) не допускать и бороться против беспринципной резкости к провинившемуся ученику;

в) при вынужденном повышенном тоне учителя в разговоре с учеником не допускать грубости, унижающей человеческое достоинство;

г) быстро ориентироваться в конкретно сложившейся ситуации, возникшей в связи с нарушением правил и норм поведения со стороны учащихся и умение при этом найти разумный и наиболее правильный выход из нее.

4. Уменьше в своей воспитательной практике опираться на помощь и поддержку детского коллектива. Как показывает опыт, есть немало фактов нарушения дисциплины, о которых учитель вынужден передавать дело на рассмотрение детского коллектива для создания здорового общественного мнения. С этой точки зрения постановка отдельных вопросов о состоянии дисциплины среди учащихся, особенно среднего и старшего школьного возраста на классных, пионерских и комсомольских собраниях заслуживает внимания. Это дает возможность развертывать критику и самокритику, вести борьбу против нездоровых фактов замалчивания отдельных недостатков в поведении и действиях учащихся, повышать чувство ответственности за дисциплину не только отдельных учащихся, но и всего ученического коллектива.

5. Не следует поспешно принимать решение о наложении взыскания, как и недопустимо его накладывать с большим опозданием, иначе оно утратит свою остроту.

6. Необходимо, чтобы наложенное взыскание было немедленно выполнено, в противном случае оно также потеряет свою силу воспитательного воздействия.

7. Правильная организация всей учебно-воспитательной работы и особенно урока при условии, что в работу втянут весь класс, исключает необходимость применения наказания. Не привлечен-

ный к учебной работе ученик будет нарушать дисциплину. Об этом необходимо всегда помнить и упорно работать над совершенствованием своего педагогического мастерства:

8. Систематическая работа по разъяснению «Правил для учащихся» и тренировочные упражнения по их выполнению являются важным условием воспитания сознательной дисциплины. Строгое соблюдение в школе «Правил для учащихся» дисциплинирует детей и делает случаи нарушения ими дисциплины также редким явлением.

9. Ни при каких условиях не оставлять без внимания малейшее нарушение и особенно тогда, когда ученик за это нарушение заслуживает наказания.

* * *

Результаты исследования дают возможность сделать и некоторые общие выводы.

1. Обобщая передовой опыт применения поощрений и наказаний в советской школе с той целью, чтобы показать, какими формами и приемами наиболее целесообразно развивать у учащихся положительные черты и устранять недостатки, следует подчеркнуть, что в этом отношении нельзя допускать каких-либо рецептурных приемов, пригодных для всех случаев воспитания детей. Наоборот, опыт показывает, что наибольших успехов достигают те школы и учителя, которые всегда строго придерживаются принципа индивидуального подхода и учитывают возрастные особенности детей.

2. Эффективность поощрений и наказаний зависит от правильного понимания школой и учителем их сущности как воспитательного средства. Правильное понимание этих средств во многом определяется педагогическим мастерством. И чем выше это мастерство, тем выше становится эффективность поощрений и наказаний. Практическая работа мастеров педагогического труда подтверждает это положение.

3. Изучение этого вопроса также показывает, что эффективность поощрений и наказаний зависит от авторитета лиц, применявших эти средства.

4. В процессе применения средств поощрения и наказания следует постоянно опираться на детские классные коллективы. Только при этом условии можно достичь желаемых результатов.

5. Не претендуя на полноту исследования вопроса, нами сделан анализ наиболее распространенных видов поощрений и наказаний, применяемых в школе к различным возрастным группам

учащихся. Этот анализ показывает, что одни из них являются общими для всех возрастных групп, а другие составляют специфику младших классов, либо средних и старших классов. Однако, при этом требуется обязательное соблюдение разной методики, различных приемов и форм применения этих средств.

6. Анализируя практику присуждения медалей, характер работы и успеваемости медалистов в вузах, по нашему мнению, следовало бы пересмотреть существующий порядок присуждения медалей, а также ввести вступительные экзамены в вузах для медалистов на общих основаниях.

Также назрела необходимость пересмотреть права школы в вопросе об исключении из школы. На наш взгляд, это право должно принадлежать школе.

THESE ARE THE FIRST PAGES OF THE
MANUSCRIPT. THE TEXT IS
WRITTEN IN AN OLD SLAVIC
SCRIPT. THE PAGES ARE
NUMBERED 1 AND 2. THE
TEXT IS WRITTEN IN
A HANDWRITTEN SCRIPT
AND IS IN A VERY OLD
SLAVIC SCRIPT. THE
PAGES ARE NUMBERED 1
AND 2. THE TEXT IS
WRITTEN IN A
HANDWRITTEN SCRIPT
AND IS IN A VERY
OLD SLAVIC SCRIPT.

THESE ARE THE FIRST PAGES OF THE
MANUSCRIPT. THE TEXT IS
WRITTEN IN AN OLD SLAVIC
SCRIPT. THE PAGES ARE
NUMBERED 1 AND 2. THE
TEXT IS WRITTEN IN
A HANDWRITTEN SCRIPT
AND IS IN A VERY OLD
SLAVIC SCRIPT. THE
PAGES ARE NUMBERED 1
AND 2. THE TEXT IS
WRITTEN IN A
HANDWRITTEN SCRIPT
AND IS IN A VERY
OLD SLAVIC SCRIPT.



