

пространства педагога становится его индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: потенциал, сферы профессионально-зрелой деятельности, компетентности, индивидуальный стиль педагога.

TSINA V. I. The design model professionally-mature teacher.

The article proposes a multidimensional model of personality professionally Mature teacher, which combines the manifestations of his personal and professional qualities in a three-dimensional semantic space professional-pedagogical activity for the three leading (level smalloutline) personal and professional segments: social and professional conditions, socio-practical and professional psychological professional and Mature activities. The actualization of these areas contributes to the implementation of personal and professional potential of the teacher in the form of a special, basic and key professional and pedagogical competence. The result of all the combinations and interactions of competencies in three areas of the semantic space of the teacher becomes his personal style professionally-pedagogical activity.

Keywords: potential, professional and Mature activities, competence, individual style of the teacher.

УДК : [364.622 :81'243-047.23]378.4/.6

Чеботарева И. Г.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

В данной статье дается анализ психологических проблем в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе, анализируются причины их возникновения. Рассматривается важность преодоления языкового барьера как условия формирования языковой компетенции будущего специалиста.

Ключевые слова: иностранный язык, коммуникативно-ориентированное обучение, языковой барьер, языковая компетенция.

(статья друкється мовою оригіналу)

Стремительная интеграция Украины в европейское и мировое сообщество, а также модернизация жизни внутри самой страны предъявляют все более высокие требования к обучению иностранным языкам. Приходит глубокое осознание необходимости овладения иностранными языками на новом, более высоком уровне: не просто умение использовать определенные лексико-грамматические навыки, но способность общения с носителями языка, извлечения нужной информации из устных и письменных источников. Это требование является весьма актуальным, так как оно позволяет удовлетворять потребности каждой личности в новой информации.

Процесс обучения студентов иностранному языку в техническом вузе сложен и многогранен. Новые программы в вузе все больший акцент делают на развитии устных коммуникативных навыков – говорении и аудировании, так как именно они позволяют осуществлять полноценные международные контакты в науке и во всех сферах общественной деятельности.

Однако существует ряд проблем, сдерживающих процесс активного овладения студентами иностранным языком. Получая достаточный объем языковых знаний и умений, обучающийся не всегда может применить их на практике: свободно читать и высказываться на заданную тему, поддерживать диалог. Эффективности процесса обучения могут препятствовать некоторые психологические проблемы, связанные с готовностью студента усваивать и применять на практике иноязычную речь, с умением преодолевать сложившиеся стереотипы и представления о своих возможностях.

Подобные психологические проблемы, или как принято называть их в науке психологические барьеры, изучаются многими зарубежными и отечественными учеными. Они являются объектом исследования таких современных авторов, как Е. В. Андриенко, Ю. И. Атватер, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, А. К. Маркова, В. М. Целуйко, Е. В. Цуканова. Особый интерес вызывают языковые барьеры (Т. Н. Вербицкая, И. А. Зимняя, О. А. Леонтович и др.), которые являются значительной преградой на пути успешного развития коммуникативных навыков в процессе изучения иностранных языков. Анализ научной литературы показывает, что недостаточно изучены вопросы прогнозирования, предупреждения и устранения психологических барьеров, поиска технологий, обеспечивающих эффективное освоение иностранного языка студентами.

Данная статья посвящена исследованию психологических проблем, возникающих в процессе обучения в вузе и мешающих успешному овладению студентами иностранным языком. Рассматриваются пути устранения подобных барьеров.

Освоение студентами иностранного языка требует не только развития иноязычных способностей, но и коммуникативной гибкости, тренированности познавательных процессов, эмоциональной уравновешенности и психологической включенности в процесс обучения.

Практика показывает, что в процессе учебной деятельности возникают состояния, препятствующие полноценному проявлению личности, запирающие ее активность, реализуемую как в интеллектуальной, так и в практической сферах, препятствующие творческому самовыражению, приводящие к общей неудовлетворенности процессом обучения и понижающие эффективность профессиональной подготовки. Такими

состояниями являются психологические барьеры – препятствия и трудности, возникающие в процессе образовательной деятельности. Чаще всего в качестве причин, вызывающих психологические барьеры в процессе обучения в вузе, выступают слабая познавательная мотивация, неготовность к самостоятельной деятельности, недостаток знаний, умений, способностей, самообладания, дефицит воображения, несовершенство процессов восприятия и мышления, низкая самооценка, наличие определенных черт характера, темперамента, нерешительность, эмоциональная неустойчивость, отсутствие навыков самоконтроля и самоанализа, слабая организация процесса обучения, трудности изучения иностранного языка и обучения на нем, наличие этнических и культурных стереотипов, трудности социальной коммуникации и адаптации [3].

Анализируя особенности обучения иностранному языку в техническом вузе, стоит остановиться на наиболее значимом психологическом барьере в процессе обучения – языковом. Языковой барьер – это отсутствие у студента, изучающего иностранный язык и пытающегося на нем говорить, возможности понять и спонтанно отреагировать на речь собеседника, даже при владении необходимым арсеналом языковых средств. Он представляет собой своеобразный психологический барьер говорения, что является широко распространенной сложностью, как на начальном этапе обучения, так и для продвинутых студентов. Для эффективного обучения устной иноязычной речи преподавателю нельзя недооценивать роль барьера общения. Важно определить наличие психологического барьера общения у студента, распознать природу и характер этого барьера и, в соответствии с этими данными, выбрать тот метод обучения, который приемлем к той или иной группе обучаемых.

Необходимо разобраться в причинах языкового барьера. Знание таковых поможет успешно бороться с ним в учебном процессе. Одной из основных причин является психологическая неуверенность человека, страх сделать ошибку, чувство дискомфорта при общении на иностранном языке. Для того чтобы преодолеть языковой барьер, вызываемый этой причиной необходимо создать такие условия на занятиях иностранного языка, при которых студент чувствовал бы себя комфортно, раскрывая потенциальные внутренние возможности. Нужно добиться, чтобы человек психологически расслаблялся и говорил спонтанно на ту или иную тему. Если такие условия и личностно-ориентированный подход будут соблюдаться, соответственно часть проблем, вызывающих языковой барьер, будет снята. Страх сделать ошибку, возможно, развивается из-за неправильного обучения или неправильно созданных условий обучения иностранному языку. Говоря об исправлении ошибок и о снятии страха у студентов перед ошибками, следует максимально учитывать

психологические особенности каждого студента. Соответственно, какие-то ошибки могут исправляться по ходу речи, некоторые же ошибки могут исправляться только после того, как человек закончил свое высказывание.

Еще одной проблемой, которая может вызывать языковой барьер, является нехватка мотивации у студента. Мотивация очень важна и желание говорить, желание общаться, желание высказывать свои идеи является основным моментом для того, что бы человек мог спокойно говорить и не чувствовать никакого языкового барьера. На занятии иностранного языка необходимо создавать такие коммуникативные ситуации, которые будут интересны студенту. Особенно это важно при изучении делового английского: преподаватель должен очень хорошо разбираться в специфике деятельности своих студентов. Необходимо также эмоционально воздействовать, апеллировать к эмоциям, к чувствам человека, создавать такие ситуации общения, в которых человеку захочется выразить свое мнение, согласиться или не согласиться, поспорить. Когда задействован эмоциональный фон, человек начинает говорить спонтанно: он начинает забывать, что он говорит на иностранном языке. Для него первостепенную важность приобретает сама цель общения и цель выразить какую-то идею, а не средства, с помощью которых можно выразить ту или иную мысль или решить ту или иную коммуникативную задачу при изучении английского языка [4].

Отсутствие речевой практики также может считаться важной причиной речевого барьера. Должна быть выработана автоматизация языковых навыков и речевых умений для того, чтобы человек мог применять в жизни все то, что изучается на занятиях иностранного языка.

Устранение языкового барьера возможно при определённых педагогических условиях. Под педагогическими условиями мы понимаем образовательную среду, обеспечивающую возможность осуществления спонтанной речи в искусственно созданных коммуникативных ситуациях.

К некоторым педагогическим условиям относятся создание проблемных речевых ситуаций, связанных с профессиональными задачами, решаемыми на основе применения активных методов обучения; использование компьютера и информационной сети Интернет; обеспечение адекватной психологической атмосферы и т. д.

Эффективным способом преодоления языкового барьера является, конечно, непосредственное общение с носителями языка. Но поскольку не у каждого есть возможность работать с носителями языка, то необходимо искать другие способы. Из множества научных методов обучения общению на иностранном языке, бесспорным лидером является коммуникативный метод, основной принцип которого заключается в общении в аудитории только на изучаемом языке с самого первого учебного занятия. Он

предполагает максимальное погружение студента в языковой процесс, что достигается при минимальном обращении обучающегося к родному языку. Здесь важно отсутствие механически воспроизводимых упражнений, вместо которых следует использовать игровые ситуации, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставления, подключающие не только память, но и логику, умение мыслить аналитически и образно.

Для устранения языкового барьера особого внимания заслуживают инновационные игровые технологии обучения, такие как метод кейс-стади. Этот метод представляет собой описание ситуации, т.е. “примерную копию реального события с перенесёнными проблемами и вопросами для того, чтобы стимулировать обсуждение” [1].

Проведенное исследование дает основание полагать, что для успешного преподавания иностранного языка в техническом вузе и повышения мотивации студентов к изучению иностранного языка современным преподавателям необходимо учитывать все вышеперечисленные социально-психологические факторы при выборе методов преподавания иностранного языка.

Используемая литература:

1. Макаев Х. Ф. Устранение языкового барьера как условие формирования языковой компетенции будущего специалиста / Х. Ф. Макаев // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2011. – № 11. – С. 83-87.
2. Сумцова О. В. Социально-психологические факторы в преподавании иностранного языка студентам технического вуза [Текст] / О. В. Сумцова // Молодой ученый. – 2011. – № 11. – Т. 2. – С. 174-176.
3. Худобина О. Ф. Педагогические условия преодоления психологических барьеров у студентов в процессе билингвального обучения в вузе [Электронный ресурс] / О. Ф. Худобина. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-psikhologicheskikh-barerov-u-studentov-v-protssesse-bil>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.iqschool.edustaff.ru/articles/articles_general/lang_barrier

References:

1. Makaev Kh. F. Ustranenie yazykovogo barera kak uslovie formirovaniya yazykovoy kompetentsii budushchego spetsialista / Kh. F. Makaev // Uchenye zapiski universiteta imeni P. F. Lesgafta. – 2011. – № 11. – S. 83-87.
2. Sumtsova O. V. Sotsialno-psikhologicheskie faktory v prepodavanii inostrannogo yazyka studentam tekhnicheskogo vuza [Tekst] / O. V. Sumtsova // Molodoy uchenyy. – 2011. – № 11. – T. 2. – S. 174-176.
3. Khudobina O. F. Pedagogicheskie usloviya preodoleniya psikhologicheskikh barerov u studentov v protssesse bilingvalnogo obucheniya v vuze [Elektronnyy resurs] / O. F. Khudobina. – Rezhim dostupa : <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-preodoleniya-psikhologicheskikh-barerov-u-studentov-v-protssesse-bil>
4. [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.iqschool.edustaff.ru/articles/articles_general/lang_barrier

ЧЕБОТАРЕВА І. Г. *Подолання психологічних проблем як умова формування мовної компетенції студентів технічного вузу.*

У статті дається аналіз психологічних проблем в процесі навчання іноземної мови в технічному вузі, аналізуються причини їх виникнення. Розглядається важливість подолання мовного бар'єру як умови формування мовної компетенції майбутнього фахівця.

Ключові слова: іноземна мова, комунікативно-орієнтоване навчання, мовний бар'єр, мовна компетенція.

СНЕВОТАРІОВА І. Г. *Overcoming the psychological problems as a condition of forming language competence of technical college students.*

This article provides an analysis of psychological problems in the process of learning a foreign language in a technical college, it analyzes their causes. The importance of overcoming the language barrier as a condition of linguistic competence formation of a future specialist is discussed.

Keywords: foreign language, communicative-oriented teaching, language barrier, language competence.

УДК 378.091.12.011.3.-051 :62/65

Шамчук М. Ю.

РОЛЬ І МІСЦЕ ЗНАНЬ З ОСНОВ ПІДПРИЄМНИЦТВА В СИСТЕМІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ

У статті розглянуто роль і місце знань з основ підприємництва в системі фахової підготовки майбутніх учителів технологій. Проаналізовано змістове наповнення економічного блоку дисциплін у навчальному плані підготовки бакалаврів 6.010103 "Технологічна освіта". Представлена трьохрівнева система підготовки майбутніх учителів технологій до оволодіння фахової компетентності з основ підприємництва. Запропонована схема етапів формування економічної підготовки майбутнього вчителя технологій.

Ключові слова: компетентність, основи підприємництва, фахова підготовка, вчитель технологій, технологічна освіта.

Сучасна ринкова економіка висуває перед суспільством завдання виховання активної особистості, яка має знання в економічній сфері, яка прагне до цілеспрямованої реалізації своїх можливостей. У зв'язку з цим зростає потреба держави у вирішенні проблеми економічної освіти, формування підприємливого, освіченого, морального громадянина, здатного здійснювати раціональний вибір, нести відповідальність за власну діяльність та соціально-економічне майбутнє країни.

Модернізація підготовки вчителя технологій є невід'ємною складовою реформи системи вищої педагогічної освіти країни. Чітким орієнтиром має стати Державний стандарт освітньої галузі "Технологія" [1], головна мета якого полягає у формуванні технічно й технологічно освіченої особистості,