

5. Ryzhykov V. S. Upravliskyi oblik : praktychna ta samostiina robota. Navchalno-metodychnyi posibnyk dlia samostiinoho vyvchnnia dystsypliny / V. S. Ryzhykov. – Kirovohrad : KIRUIe, 2013. – 94 с.
6. Ryzhykov V. S. Teoriia ta praktyka rolovoho navchannia v profesiinii pidhotovtsi maibutnikh yurystiv : monohrafiia / V. S. Ryzhykov. – Kherson : TOV “Ailant”. – 215 s.

РЫЖИКОВ В. С. Практическое внедрение игрового обучения в системе управленческого учета в профессиональной подготовке будущих специалистов по учету и аудиту.

Использование ролевых игр в учебном процессе подготовки будущих специалистов учета и аудита, способствуют в отличие от традиционных форм обучения, понять мотивы и чувства других людей, сформировать опыт социально ориентированного поведения. Практически предоставляют возможности научить студентов выбирать варианты построения учета, исходя из объемов производства, системы управления, установленного порядка контроля, основательно знать методику отображения затрат, производство продукции и определение ее себестоимости на производственных предприятиях, умение анализировать микроэкономические процессы.

Ключевые слова: ролевые игры, профессиональная подготовка, специалист по учету и аудиту.

RYZHUKOV V. S. Practical implementation of the game in the system of management accounting in training future professionals in accounting and auditing.

Using role-playing games in the learning process of future professionals in accounting and auditing, promote unlike traditional forms of education, to understand the motives and feelings of others, to form the experience of socially oriented behavior. Almost provide opportunities to teach students to select variants of accounting based on the volume of production, management, control of the established order, thoroughly know the method of display costs, yields and determine its cost in manufacturing plants, the ability to analyze microeconomic processes.

Keywords: Role playing games, training, specialist in accounting and auditing.

УДК 34 :378.091.2 :343.82(477)

Сітовська Л. В.

СУЧАСНИЙ ПОГЛЯД НА ПІДГОТОВКУ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕНІТЕНЦІАРНІЙ СИСТЕМІ В ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ

У статті проаналізовані сучасні погляди науковців з проблеми підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України. Аналіз науково-педагогічної літератури, проведений автором, свідчить про недосконалість системи юридичної освіти, тому загальні проблеми професійної освіти цілком актуальні і для вищих навчальних закладів в яких здійснюється підготовка майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України. Розглянуто погляди сучасних дослідників щодо проблеми підготовки юристів в цілому. Проведений аналіз проблеми підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України у педагогічній теорії

показав, що це новий напрямок у професійній підготовці майбутніх юристів, тому цій проблемі приділяється особлива увага науковців.

Ключові слова: підготовка майбутніх юристів, професійна діяльність, юридична освіта, пенітенціарна система.

Вища юридична освіта посідає особливе місце в системі освіти України. Це обумовлено тією роллю, яку відіграє професія юриста у вирішенні багатьох завдань, пов'язаних із забезпеченням нормального функціонування держави і всебічним захистом громадянських прав і свобод.

Сьогодні професійна підготовка майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України, повинна сприяти підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці, де отримувані у вузі знання, уміння і навички дозволяють адаптуватися у сучасному суспільстві.

Метою статті є аналіз сучасних наукових поглядів з проблеми підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України.

Проблема підготовки майбутніх юристів є досить гострою та постійно перебуває в центрі уваги науковців, які у своїх дослідженнях обґрунтовують шляхи її вирішення.

Зокрема, вивченню проблеми підготовки юристів за традиційною системою звертали увагу такі теоретики та практики, як В. І. Андрейцев, Є. С. Герасименко, О. І. Денищик, П. Є. Казанський, Д. І. Мейєр, О. А. Люблінський, І. І. Янджул, Г. Ф. Симоненко та інші.

Разом з тим у сучасних дослідженнях, на нашу думку, ще недостатньо розробок щодо аналізу проблеми підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України.

Н. Г. Калашник звертає увагу на той факт, що “система підготовки юридичних кадрів в Україні, у тому числі для Державної кримінально-виконавчої служби, переживає сьогодні період пошуку нових стратегічних шляхів свого розвитку, який розпочався в 90-х роках ХХ ст.” [8]. Автор зазначає, що “прагнення до оновлення освіти сприяло формуванню ідеї переходу до особистісно орієнтованого навчання, котре можна визначити як організацію навчально-виховного процесу, спрямовану на оволодіння системою знань, умінь та навичок, способів творчої діяльності, ціннісних орієнтирів, необхідних для виконання науково-навчальних завдань, значущих для реалізації особистості” [8]. Ні її думку, “сучасні підходи до кадрового забезпечення Державної кримінально-виконавчої служби України вимагають підготовки кваліфікованих фахівців, що мають не лише глибокі знання в галузі юриспруденції, педагогіки, психології, але й всебічно розвинутих, здатних творчо мислити, застосовувати європейські методи корекції поведінки засуджених” [8].

На сьогодні сучасні умови диктують нові вимоги і підходи до кадрового забезпечення Державної пенітенціарної служби України. Разом з тим, варто враховувати і ті обставини, які негативно впливають на підготовку майбутніх юристів.

О. В. Узунова, К. В. Калюга звертають увагу на той факт, що “сучасна юридична освіта, як і система української освіти в цілому, переживає серйозне реформування” [18, с. 229]. На думку авторів, “не виключно, що її очікує ще більше серйозне реформування, метою якого проголошується модернізація освіти, формування такої освітньої моделі, яка була б адекватна сучасним викликам глобалізації та інформаційного суспільства, сучасним вимогам несення служби в лавах МВС України та Збройних сил України” [18, с. 229].

Зокрема В. Савіцька зауважує, що “система підготовки фахівців у ВНЗ повинна відповідати потребам суспільства, що розвиваються” [15, с. 326]. Автор вважає, що “одним з головних завдань ВНЗ на сучасному етапі є побудова такого процесу навчання, який став би основою формування навчальної і професійної діяльності по підготовці і вихованню фахівців і сприяв би підвищенню рівня їх культури, розширенню кругозору, умінню творчо відноситися до своєї праці” [15, с. 326].

Проблема професійної підготовки сучасних фахівців в умовах ринкової економіки, як стверджує В. С. Рижиков, “є ключовою й основоположною для вчених різних наукових напрямків” [14]. Автор вважає, що “особливо нагально ця проблема постає при підготовці сучасних юристів-правознавців, адже від прийнятих правових законів і норм залежить ефективність функціонування економіки [14].

В. В. Маньгора стверджує, що “однією з проблем вищої юридичної освіти є неузгодженість нормативно-правових актів, які регулюють підготовку юристів” [11, с. 299]. На думку автора, “участь України в Болонському процесі потребує реорганізації вищої юридичної освіти та проведення наступних заходів: “Перше: прийняття необхідних нормативно-правових актів відповідно до зобов’язань України як країни-учасниці Болонського процесу. Друге: завершення розробки і прийняття галузевих стандартів вищої школи з правознавства відповідно до європейських стандартів, перехід на двоступеневу систему: бакалавр, магістр. Третє: узгодження освітньо-професійних програм кваліфікаційних рівнів підготовки юристів на основі наступності та неперервності. Четверте: згідно вимог Державних стандартів юридичної освіти провести реформування змісту юридичної освіти. П’яте: розробити і затвердити перелік посад, які можуть займати випускники юридичних ВНЗ відповідно до освітньо-кваліфікаційних рівнів. Шосте: перегляд навчальних планів, включення нових навчальних дисциплін відповідно до вимог часу та європейських стандартів. Сьоме: Створення

системи оцінки якості вищої юридичної освіти за європейськими нормами, реформування органів державної влади, відповідальних за вищу юридичну освіту з метою оптимізації мережі юридичних ВНЗ. Восьме: зміна підходів до формування державного замовлення на підготовку юристів на основі впровадження прогнозу потреб держави, окремого регіону. Дев'яте: якість вищої юридичної освіти залежить від забезпечення ВНЗ кваліфікованими кадрами, які мають високий рівень професійної компетентності. Реалізація основних положень Болонського процесу вимагає змін правового статусу викладачів та наближення навантаження викладачів до європейських стандартів. Десяте: важливим напрямком у підготовці юристів є забезпечення сучасними підручниками, посібниками, методичним забезпеченням, комп'ютерними освітніми програмами" [11, с. 302].

Зокрема, А. Г. Андросчук звертає увагу на той факт, що "проблема професійної підготовки юристів не є достатньо врегульованою на державному рівні" [1, с. 9]. Автор вважає, що "серйозні недоліки в системі юридичної освіти України вимагають радикальних змін як на державному рівні, так і на рівні науково-методичного забезпечення навчального процесу, для тісного взаємозв'язку науки, освіти і юридичної практики, інтеграції, юридичної освіти України в європейський і світовий освітній простір" [1, с. 9].

На думку М. Т. Задояного та І. Г. Оксьома, "навчальний процес вищої юридичної освіти в Україні побудований згідно з усталеним поглядом на роль юриста в суспільстві, перевантажений нормативно-теоретичним навчанням, слабо орієнтований на практику фахівців" [5, с. 282]. Автори зазначають, що "навчальні плани не завжди враховують не правову сферу діяльності юриста (ділову комунікацію, тактику дій, конструктивний аналіз, моделювання ситуацій та ін.) – сфер, що не є суто правовими, але становлять важливу прагматичну складову повсякденної активності фахівця у праві" [5, с. 282].

У той же час, як зазначають О. В. Узунова і К. В. Калюга, "потрібно обрати, так звану утилітарну модель юридичного навчання. Вона передбачає отримання практичних навичок, тобто вузько професійну підготовку, зменшення кількості гуманітарно-соціальних дисциплін, "дрібних" спеціальних дисциплін, які мають динамічне законодавство (як-от, митне та валютне право) та прибрати дублюючі дисципліни (комерційне та підприємницьке право)" [18, с. 229-230].

Як стверджує С. Леонова, "аналіз навчальних планів провідних юридичних шкіл Центральної та Західної Європи, а також країн Північної Америки та Австралії свідчить, що сучасна модель підготовки юриста в провідних країнах світу передбачає докорінно інший зміст та порядок формування навчальних планів, а відтак і зміст освіти" [10]. На думку

автора, “принципові відмінності полягають в наступному. Перше: самостійність ВНЗ в формуванні навчального плану. Кожен вищий навчальний заклад самостійно визначає перелік навчальних дисциплін, що пропонуються для вивчення студентам. Друге: варіативність навчальних планів, які надають студентам широкі можливості вибору навчальних дисциплін при збереженні мінімального набору обов’язкових для вивчення дисциплін (переважно на молодших курсах). При цьому, обсяг обов’язкових для вивчення дисциплін в середньому не перевищує 20% загального навчального часу. Третє: професійна орієнтованість навчальних планів – вивченню навчальних дисциплін гуманітарного та соціально-економічного циклу відводиться в середньому не більше 10% навчального часу” [10].

Виникає проблема підготовки майбутніх юристів, на думку Л. Насіленко, що “інтегрує поєднання теорії і практики викладання як фахових, так і спеціальних дисциплін з урахуванням компетентнісного підходу” [12; с. 75]. Автор вважає, що “сучасний юрист, професійну підготовку якого здійснюють вищі навчальні заклади України, – це компетентний фахівець з розвиненим юридичним мисленням, правосвідомістю, громадянською зрілістю, високою правовою і психологічною культурою і комунікативною компетентністю” [12; с. 79].

Специфікою юридичної діяльності є її творчий характер, як вважає Т. І. Горбунова, “творчий характер у діяльності юриста виявляється в тому, що, керуючись нормами права, він обирає найбільш й способи дій, методи роботи, які відповідають конкретній ситуації” [4]. Автор вважає, що “діяльність юриста насичена практичними соціально-психологічними проблемами. Ці проблеми слід урахувувати і під час опанування юридичною спеціальністю у закладах освіти, і в самій реальній діяльності, і у процесі передпідготовки юридичних кадрів” [4].

Проведений нами теоретичний аналіз вказує на необхідність оптимізації професійної підготовки майбутніх юристів за галузями знань/напрямом “Право/Правознавство. Ця пріоритетність зумовлена тим, що зміст, форми та методи теоретико-методичної підготовки не відповідають сучасним вимогам, не сприяють формування активної особистості, здатної творити і забезпечувати ефективне функціонування національної правової системи виховання і суспільства в цілому.

Професійна діяльність майбутнього юриста у пенітенціарній системі України пов’язана з реалізацією владних повноважень, а в деяких випадках необхідністю застосовувати заходи державного примусу. Тому рівень належної підготовки залежить від якості навчання в освітніх установах, які направлені на підготовку фахівців, здатних виправити засудженого та повернути його до самостійного загальноприйнятого соціально-нормативного життя в суспільстві.

На думку С. А. Зінченко, “особлива актуальність кадрового забезпечення пенітенціарної служби обумовлена специфікою роботи, принциповою відмінністю від інших професій, значною кількістю автентичних особливостей служби персоналу” [7]. Автор стверджує, що “до пенітенціарного персоналу ставляться досить високі вимоги у професійній підготовленості до роботи, що обумовлено вищеназваними особливостями та необхідністю оволодіння певним набором професійних компетентностей для реалізації основної мети покарання – реабілітації засуджених” [7].

Основними протиріччями у вирішенні проблеми підготовки працівників пенітенціарної системи до діяльності по ресоціалізації засуджених, як зазначає О. В. Гуцев, є протиріччя між збільшеними вимогами суспільства до професійних і особистих якостей співробітників кримінально-виконавчої системи та недостатнім науковим обґрунтуванням змісту і процесу підготовки кадрів для пенітенціарної системи по ресоціалізації засуджених” [3].

П. І. Остапенко вважає, що проблеми підготовки та навчання кадрів органічно пов’язані з проблемами якості підготовки фахівців [13]. Серед них автор виокремлює: 1. Необхідності перегляду і адаптації державних освітніх стандартів під фахівців кримінально-виконавчої служби. 2. Коригування учбових планів і учбових програм. 3. Виробленню механізмів підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів. 4. Половину фахівців установ і органів кримінально-виконавчої служби повинні складати юристи, педагоги, економісти і психологи, а приблизно одну третину – інженерно-технічні кадри [13].

Сьогодні, як ніколи, пенітенціарна служба потребує, як вважає С. А. Зінченко, “високопрофесійного, високоморального, духовного і фізичного підготовленого працівника, здатного виконувати покладені на нього непрості функції виховання і ресоціалізації злочинця на основі найсучасніших підходів і методів роботи” [7].

Як стверджує С. Г. Стеценко, “важливим елементом удосконалення підготовки кадрів для кримінально-виконавчої служби України є стажування науково-педагогічного складу в органах та установах ДПтС України” [16, с. 455]. На думку автора, “це було і залишається надзвичайно важливим фактором оптимізації навчального процесу в Інституті”. Перш за все, необхідно чітко виокремити стажування викладача, котрий має практичний досвід роботи в органах та установах виконання покарань та стажування особи, котра не має такого досвіду. У першому випадку, як видається, доцільно орієнтуватись на необхідність проходження тематичного стажування, котре має бути пов’язаним з: специфікою навчальних дисципліни (спеціальних курсів), що викладаються даною особою; особливостями мети та завдань науково-дослідної роботи, що здійснюється викладачем в рамках наукової проблематики кафедри (Інституту);

перспективами запровадження нових навчальних дисциплін (спеціальних курсів) як в системі підготовки, так і підвищення кваліфікації кадрів; Друга категорія викладачів (котрі не мають практичного досвіду роботи) повинна пройти базове комплексне стажування. Доцільно в рамках відведеного часу стажування обов'язково ознайомитись із загальною структурою пенітенціарної служби, особливостями повноважень органів і установ виконання покарань, слідчих ізоляторів, розподілом функціональних обов'язків працівників" [16, с. 455].

О. С. Третяк вважає, що "важливу роль у підготовці персоналу відіграє поєднання якості змісту навчального матеріалу з достатнім рівнем методики його викладання – це ті критерії, які дозволяють вирішувати основні завдання професійної підготовки" [17, с. 563].

Як стверджує Г. В. Зайцева, педагогічне проектування середовища професійної підготовки співробітників кримінально-виконавчої системи, володіє гнучкою і легкою адаптованою організаційною структурою, оптимальної по використанню учбового простору і часу, ефективною по кінцевому результату різнобічної професійної підготовки співробітників пенітенціарних установ, виражається у: визначенні змісту підготовки слухачів і шляхів його реалізації; наданні слухачам можливості проявити вироблені здібності в науково-дослідній діяльності в процесі моделювання практичних ситуацій на семінарському і практичному зайнятті; отриманні слухачами можливості проявити отримані знання і уміння в практичній діяльності; позитивній зміні відношення учнів до освітнього процесу; розширенні педагогічних можливостей освітнього середовища професійної підготовки співробітників пенітенціарних установ [6].

Так, Л. В. Ковтуненко зазначає, що проблеми в існуючій підготовці співробітників кримінально-виконавчої системи наступні: 1. У змісті професійної освіти не вирішеним залишається питання про оптимальне співвідношення теоретичної і практичної підготовки спеціалістів. 2. При існуючій організації навчального процесу курсанти далеко не завжди є повноцінними суб'єктами професійної підготовки і несуть відповідальність лише за міру готовності до виконавчої частини діяльності. 3. Переважна орієнтація на рішення завдань операціонального рівня діяльності призводить до того, що в процесі навчання пізнавальна активність курсантів має низький рівень [9].

Узагальнені результати наукових досліджень показують, що фахова підготовка юриста була і залишається основною проблемою в системі педагогічної освіти. Особливого значення означена проблема набула після входження України в Європейський освітній простір, що ставить перед вищими навчальними закладами вимоги до якісно нових засад підготовки майбутніх юристів.

На підставі теоретичного аналізу юридичної, психолого-педагогічної літератури та інформаційних ресурсів мережі Інтернет ми дійшли висновку, що сучасні підходи до кадрового забезпечення Державної кримінально-виконавчої служби України вимагають підготовки кваліфікованих фахівців, що мають не лише глибокі знання в галузі юриспруденції, педагогіки, психології, але й всебічного гармонійного розвитку особистості, здатних виконувати покладені на них непрості функції виховання і ресоціалізації осіб на основі нових підходів і методів роботи.

Отже, аналіз проблеми підготовки майбутніх юристів до професійної діяльності у пенітенціарній системі України у педагогічній теорії показав, що це новий напрямок у професійній підготовці майбутніх юристів, тому цій проблемі приділяється особлива увага науковців.

Використана література:

1. *Андрощук А. Г.* Професійна підготовка юристів у Німеччині : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.04 "Теорія і методика професійної освіти" / А. Г. Андрощук. – К., 2006. – 20 с.
2. *Біленчук П. Д.* Правова деонтологія / П. Д. Біленчук, С. С. Сливка ; ред. П. Д. Біленчук ; Академія праці і соціальних відносин Федерації профспілок України. – К. : АТІКА, 1999. – 319 с.
3. *Гуцев О. В.* Подготовка работников пенитенциарной системы к деятельности по ресоциализации осужденных : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 [Электронный режим] / О. В. Гуцев. – 2012. – 31 с. – Режим доступа : <http://www.apkpro.ru/content/view>. – Заглавие с монитора.
4. *Горбунова Т. І.* Динаміка рівня психологічної готовності студентів юристів до адвокатської діяльності // Науковий журнал "Юридична психологія та педагогіка". – 2011. – № 2(10). – С. 53-58 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.twirpx.com/file/872430/>.
5. *Задояний М. Т.* Сучасні підходи щодо модернізації юридичної освіти в Україні / М. Задояний, І. Г. Оксьом // Публічне право. – 2012. – № 4(8). – С. 276-284.
6. *Зайцева Г. В.* Педагогическое проектирование образовательной среды профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 – 2003. – Электрон. текст. данные. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-obrazovatelnoi-sredy>. – Заглавие с монитора.
7. *Зінченко С. А.* Формування повноцінної системи підготовки пенітенціарного персоналу – головна умова практичних змін у Державній пенітенціарній службі України [Електронний ресурс] / С. А. Зінченко. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу : <http://www.minjust.gov.ua>. – Назва з монітору.
8. *Калашник Н. Г.* Впровадження Болонського процесу у систему підготовки працівників Державної кримінально-виконавчої служби України / Н. Г. Калашник // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Випуск № 20. – К. : ВІКНУ, 2009. – С. 216-220 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://n-kalashnik.in.ua/stat/37-vprovadzhennya-bolonskogo-procesu-u-sistemu>.
9. *Ковтуненко Л. В.* Педагогические условия профессионально-педагогического становления сотрудников службы исполнения наказаний в ведомственном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08. – Воронеж : РГБ, 2007. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа : <http://bibldis.narod.ru/2009/26.htm>. – Заглавие с монитора.
10. *Леонова С.* Проблеми реформування вищої юридичної освіти в контексті Сорбонсько-Болонського процесу / С. Леонова / [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://webcache.googleusercontent.com>. – Заглавие с монитора.

11. Маньгора В. В. Болонський процес і професійна підготовка юристів / В. В. Маньгора // Педагогічний дискурс. – 2013. – Вип. 14. – С. 298-303. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/peddysk_2013_14_62.pdf. – Назва з монітору.
12. Насіленко Л. Професійна підготовка майбутніх юристів на основі компетентнісного підходу (з досвіду роботи Університету сучасних знань). Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / [редкол Л. Б. Лук'янова (голова) та ін.] ; Ін-т пед. освіти дорослих НАПН України. – Ніжин : Видавець П. П. Лисенко. 2013. – Вип. 6. – С. 75-81.
13. Остапенко П. И. Приоритетные направления кадрового обеспечения уголовно-исполнительной системы / П. И. Остапенко // Научный журнал КубГАУ. – 2012. – № 80. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ej.kubagro.ru/2012/06/pdf/45.pdf>. – Заглавие с монитора.
14. Рижиков В. С. Зміст та складові професійної підготовки майбутніх юристів відповідно професіограмі [Електронний ресурс] / В. С. Рижиков. – Електрон. текст. дані. – Режим доступу : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011_2/11rvsuvp.pdf. – Назва з монітору.
15. Савіцька В. Готовність майбутнього соціального працівника до професійної діяльності як запорука її ефективності / В. Савіцька // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2013. – Ч. 2. – С. 325-331. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpudpu_2013_2_44.pdf. – Назва з монітору.
16. Стеценко С. Г. Підготовка кадрів для пенітенціарної служби України : Шляхи удосконалення / С. Г. Стеценко // Державна пенітенціарна служба України : історія, сьогодення та перспективи розвитку у світлі міжнародних пенітенціарних стандартів та Концепції державної політики у сфері реформування Державної кримінально-виконавчої служби України, затвердженої Указом Президента України від 8 листопада 2012 року № 631 : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 берез. 2013 р.). – К. : Державна пенітенціарна служба України, 2013. – 620 с.
17. Третяк О. С. Педагогічна система підготовки пенітенціарного персоналу до проведення соціально-виховної роботи / О. С. Третяк // Державна пенітенціарна служба України : історія, сьогодення та перспективи розвитку у світлі міжнародних пенітенціарних стандартів та Концепції державної політики у сфері реформування Державної кримінально-виконавчої служби України затвердженої Указом Президента України від 8 листопада 2012 року № 631 : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 28-29 берез. 2013 р.). – К. : Державна пенітенціарна служба України, 2013. – 620 с.
18. Узунова О. В. Проблемні питання вивчення права працівниками міліції та підготовки юристів-професіоналів в органах внутрішніх справ : радянський та сучасний аспекти [Електронний ресурс] / О. В. Узунова, К. В. Калюга // Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. – 2013. – № 1(2). – С. 227-230. – Режим доступу : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vznu_Jur_2013_1\(2\)_40.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vznu_Jur_2013_1(2)_40.pdf)

References :

1. Androshchuk A. H. Profesiina pidhotovka yurystiv u Nimechchini : avtoref. dys. ... kand. ped. nauk : spets. 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoy osvity" / A. H. Androshchuk. – K., 2006. – 20 s.
2. Bilenchuk P. D. Pravova deontolohiia / P. D. Bilenchuk, S. S. Slyvka ; red. P. D. Bilenchuk ; Akademiia pratsi i sotsialnykh vidnosyn Federatsii profspilok Ukrainy. – K. : АТІКА, 1999. – 319 s.
3. Gutsev O. V. Podgotovka rabotnikov penitentsiarnoy sistemy k deyatel'nosti po resotsializatsii osuzhdennykh : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 [Elektronnyy rezhim] / O. V. Gutsev. – 2012. – 31 s. – Rezhim dostupa : <http://www.apkpro.ru/content/view>. – Zaglavie s monitora.
4. Horbunova T. I. Dynamika rivnia psikhologichnoi hotovnosti studentiv yurystiv do advokatskoy diialnosti // Naukovyi zhurnal "Iurydychna psikhologhiia ta pedahohika". – 2011. – № 2(10). – S. 53-58 [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://www.twirpx.com/file/872430/>.
5. Zadoiany M. T. Suchasni pidkhody shchodo modernizatsii yurydychnoy osvity v Ukraini / M. Zadoiany, I. H. Oksom // Publichne pravo. – 2012. – № 4(8). – S. 276-284.
6. Zaytseva G. V. Pedagogicheskoe proektirovanie obrazovatel'noy sredy professional'noy podgotovki sotrudnikov ugolovno-ispolnitel'noy sistemy : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 – 2003. – Elektron. tekst. dannye. – Rezhim dostupa : <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-proektirovanie-obrazovatel'noi-sredy>. – Zaglavie s monitora.
7. Zinchenko S. A. Formuvannia povnotsinnoi systemy pidhotovky penitentsiarnoho personalu – holovna umova praktychnykh zmin u Derzhavniy penitentsiarniy sluzhbi Ukrainy [Elektronnyi resurs]

- / S. A. Zinchenko. – Elektron. tekst. dani. – Rezhym dostupu : <http://www.minjust.gov.ua>. – Nazva z monitoru.
8. *Kalashnyk N. H.* Vprovadzhennia Bolonskoho protsesu u systemu pidhotovky pratsivnykiv Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy / N. H. Kalashnyk // Zbirnyk naukovykh prats Viiskovoho instytutu Kyivskoho natsionalnogo universytetu imeni Tarasa Shevchenka. – Vypusk № 20. – K. : VIKNU, 2009. – S. 216-220 [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://n-kalashnik.in.ua/stat/37-vprovadzhennya-bolonskogo-procesu-u-sistemu>.
 9. *Kovtunenکو L. V.* Pedagogicheskie usloviya professionalno-pedagogicheskogo stanovleniya sotrudnikov sluzhby ispolneniya nakazaniy v vedomstvennom obrazovatelnom uchrezhdenii [Elektronnyy resurs] : dis.... kand. ped. nauk : 13.00.01, 13.00.08. – Voronezh : RGB, 2007. – Elektron.tekst. dan. – Rezhim dostupu : <http://bibldis.narod.ru/2009/26.htm>. – Zaglavie s monitora.
 10. *Leonova S.* Problemy reformuvannia vyshchoi yurydychnoi osvity v konteksti Sorbonsko-Bolonskoho protsesu / S. Leonova [Elektronnyi resurs]. – Rezhym dostupu : <http://webcache.googleusercontent.com>. – Zaglavie s monytora.
 11. *Manhora V. V.* Bolonskyi protses i profesiina pidhotovka yurystiv / V. V. Manhora // Pedahohichnyi dyskurs. – 2013. – Vyp. 14. – S. 298-303. – Rezhym dostupu : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/peddysk_2013_14_62.pdf. – Nazva z monitoru.
 12. *Nasilienko L.* Profesiina pidhotovka maibutnikh yurystiv na osnovi kompetentnisnogo pidkhodu (z dosvidu roboty Universytetu suchasnykh znan). Osvita doroslykh : teoriia, dosvid, perspektyvy : zb. nauk. pr. / [redkol L. B. Lukianova (holova) ta in.] ; In-t ped. osvity doroslykh NAPN Ukrainy. – Nizhyn : Vydavets P. P. Lysenko. 2013. – Vyp. 6. – S. 75-81.
 13. *Ostapenko P. I.* Prioritetnye napravleniya kadrovogo obespecheniya ugovovno-ispolnitelnoy sistemy / P. I. Ostapenko // Nauchnyy zhurnal KubGAU. – 2012. – № 80. [Yelektronnyi resurs]. – Rezhim dostupu : <http://ej.kubagro.ru/2012/06/pdf/45.pdf>. – Zaglavie s monitora.
 14. *Ryzhykov V. S.* Zmist ta skladovi profesiinoi pidhotovky maibutnikh yurystov vidpovidno profesiohrami [Elektronnyi resurs] / V. S. Ryzhykov. □ Elektron. tekst. dani. □ Rezhym dostupu : http://www.nbuv.gov.ua/e-journals/Vnadps/2011_2/11rvsvup.pdf. □ Nazva z monitoru.
 15. *Savitska V.* Hotovnist maibutnoho sotsialnogo pratsivnyka do profesiinoi diialnosti yak zaporuka yii efektyvnosti / V. Savitska // Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnogo pedahohichnogo universytetu. – 2013. – Ch. 2. – S. 325-331. – Rezhym dostupu : http://nbuv.gov.ua/j-pdf/znpudpu_2013_2_44.pdf. – Nazva z monitoru.
 16. *Stetsenko S. H.* Pidhotovka kadriv dlia penitentsiarnoi sluzhby Ukrainy : Shliakhy udoskonalennia / S. H. Stetsenko // Derzhavna penitentsiarna sluzhba Ukrainy : istoriia, sohodennia ta perspektyvy rozvytku u svitli mizhnarodnykh penitentsiarnykh standartiv ta Kontseptsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy, zatverdzhenoj Ukazom Prezydenta Ukrainy vid 8 lystopada 2012 roku № 631 : materialy mizhnar. nauk.-prakt. konf. (Kyiv, 28-29 berez. 2013 r.). – K. : Derzhavna penitentsiarna sluzhba Ukrainy, 2013. – 620 s.
 17. *Tretiak O. S.* Pedahohichna systema pidhotovky penitentsiarnoho personalu do provedennia sotsialno-vykhovnoi roboty / O. S. Tretiak // Derzhavna penitentsiarna sluzhba Ukrainy : istoriia, sohodennia ta perspektyvy rozvytku u svitli mizhnarodnykh penitentsiarnykh standartiv ta Kontseptsii derzhavnoi polityky u sferi reformuvannia Derzhavnoi kryminalno-vykonavchoi sluzhby Ukrainy zatverdzhenoj Ukazom Prezydenta Ukrainy vid 8 lystopada 2012 roku № 631 : materialy Mizhnar. nauk.-prakt. konf. (Kyiv, 28-29 berez. 2013 r.). – K. : Derzhavna penitentsiarna sluzhba Ukrainy, 2013. – 620 s.
 18. *Uzunova O. V.* Problemni pytannia vyvchennia prava pratsivnykamy militsii ta pidhotovky yurystiv-profesionaliv v orhanakh vnutrishnikh sprav : radianskyi ta suchasnyi aspekty [Elektronnyi resurs] / O. V. Uzunova, K. V. Kaliuha // Visnyk Zaporizkoho natsionalnogo universytetu. Yurydychni nauky. – 2013. – № 1(2). – S. 227-230. – Rezhym dostupu : [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vznu_Jur_2013_1\(2\)_40.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Vznu_Jur_2013_1(2)_40.pdf)

СИТОВСКАЯ Л. В. Современный взгляд на подготовку будущих юристов к профессиональной деятельности в пенитенциарной системе в педагогической теории.

В статье проанализированы современные взгляды ученых по проблеме подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности в пенитенциарной системе Украины. Анализ научно-педагогической литературы, проведенный автором, свидетельствует о несовершенстве системы юридического образования, потому общие проблемы профессионального образования полностью актуальны и для высших учебных заведений в

которых осуществляется подготовка будущих юристов к профессиональной деятельности в пенитенциарной системе Украины. Рассмотрены взгляды современных исследователей относительно проблем подготовки юристов в целом. Проведенный анализ проблемы подготовки будущих юристов к профессиональной деятельности в пенитенциарной системе Украины в педагогической теории показал, что это новое направление в профессиональной подготовке будущих юристов, поэтому этой проблеме уделяется особенное внимание ученых.

Ключевые слова: подготовка будущих юристов, профессиональная деятельность, юридическое образование, пенитенциарная система.

SITOVSKA L. V. A modern view on training of future lawyers for professional activity in penitentiary system in pedagogic theory.

In the article scientists' modern views on the problem of future lawyers training for professional activity in Ukrainian penitentiary system are analyzed. Analysis of scientific-and-pedagogic literature, which has been made by the author, shows an imperfectness of legal education system, that's why general problems of professional education are also urgent for higher educational institutions, in which future lawyers are being trained for professional activity in Ukrainian penitentiary system. Modern researchers' views on the problem of lawyers' training as a whole are considered. The made analysis of the problem of future lawyers training for professional activity in Ukrainian penitentiary system in pedagogic theory shows that this is a new direction in the field of professional training of future lawyers, for this reason special emphasis is put to this problem among scientists.

Keywords: training of future lawyers, professional activity, legal education, penitentiary system.

УДК 004.378.5 :378.147 :94(477)

Сливка Л. В.

ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ДИДАКТИЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ ІНТЕРНЕТ-МЕРЕЖІ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З ВИВЧЕННЯ “ІСТОРІЇ УКРАЇНИ” У ВНЗ

Аналізуються перспективи використання дидактичного потенціалу інтернет-мережі в організації самостійної роботи студентів з вивчення “Історії України” у ВНЗ. Розглядаються особливості модернізації навчального процесу в контексті вимог Болонської декларації, а саме збільшення обсягів годин самостійної роботи студентів. Пропонується перспектива широкого застосування можливостей інтернет-мережі для виконання завдань самостійної роботи студентів. В даній статті здійснено аналіз доступних інтернет-видань, сайтів, порталів для вивчення історії України. Встановлено, що залучення до організації самостійної роботи студентів опрацювання текстів писемних джерел, сучасних історичних досліджень, наукових статей, перегляд історичних документальних фільмів з інтернет-ресурсів, на нашу думку, дозволить оптимізувати навчальний процес, урізноманітнити цей вид роботи, зробити його цікавим для студентів.

Ключові слова: дидактичний потенціал, інтернет-мережа, організація самостійної роботи студентів, Європейська кредитно-трансферна система (ECTS), історія України.

В сучасних умовах розвитку українського суспільства при задекларованому владою курсі на Євроінтеграцію 2014 р. важливим постає