

УДК 517.518:159

А. Э. Мамедова

## РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В ФОРМИРОВАНИИ ВНУТРИШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

*У статті розглядається важлива роль шкільного психолога у формуванні внутрішньошкільного психологічного клімату. Було визначено, що вмілий шкільний психолог може виконати необхідну роботу по забезпеченню на будь-якому рівні розвитку сприятливого внутрішньошкільного психологічного клімату. У статті відображено практичний зміст роботи, шляхи та засоби, які може використовувати шкільний психолог у школі для того, щоб поліпшити психологічний клімат.*

**Ключові слова:** психологічний клімат, педагогічний колектив, комунікативні вміння, діяльність.

В настоящее время в азербайджанских школах практическая психология успешно применяется. Можно сказать, что сегодня в любой школе можно найти школьного психолога, который отвечает за эту область. Любое практическое применение психологии к школьной жизни есть шаг в положительную сторону. Сегодня одной из самых важных задач, стоящих перед школой, является создание здесь благоприятного психологического климата. Мы считаем, что в создании психологического климата на базе школы решающую роль играет фигура школьных психологов. В школах, где психологический климат не благоприятен, коллектив не может адекватно справиться с задачами организации обучения и образования. Для установления благоприятного психологического климата, в первую очередь, нужно стремиться создать нормальные отношения в педагогическом коллективе. Сегодня одной из главных задач системы образования является определение точного статуса школьного психолога, который может играть важную роль в формировании положительного психологического климата школы.

Создание благоприятной психологической атмосферы в школе, определение здесь специфики практических обязанностей психолога имеет научно-теоретическую и практическую значимость. Школьные психологи для формирования нормального психологического климата в школе должны обладать рядом важных научных и практических знаний, должны быть в состоянии применять их в своей работе. Работа, которая должна быть

выполнена школьным психологом, задачи, которые стоят перед ним, фактически связаны с необходимостью создания более благоприятного психологического климата. При выполнении любого задания школьный психолог, независимо от того, работает с группой или в индивидуальном порядке, должен стремиться решить существующую проблему, развить положительное, вовремя выявить и преодолеть недостатки; психолог стремится решить следующую задачу – добиться в работе положительной динамики независимо от того, над чем он работает, к примеру, работа с отстающими учениками, трудно воспитуемыми детьми, с детьми из неполных семей, с теми, кто талантлив или, наоборот, имеют определенные дефекты в развитии и т.д.

Несомненно, что любой положительный шаг, эффективное решение той или иной проблемы оказывает положительное влияние на внутришкольный психологический климат. Иногда подобная работа требует от психолога длительной, напряженной работы. Для достижения цели в решении той или иной проблемы необходимо длительное наблюдение за объектом работы, выявление общественной позиции, психологического состояния, причин возникновения проблемы, других важных сопутствующих факторов. Одним из основных условий формирования положительного психологического климата в школе важно сотрудничество с психологом как школьного руководства, учеников и преподавателей, так и родителей.

В настоящее время, чтобы создать благоприятную психологическую атмосферу, практическая помощь психологов может быть реализована в вышеупомянутых областях:

- обеспечение адаптации к коллективу, новым задачам при назначении на работу;
- профессиональная психологическая подготовка;
- устранить препятствия для формирования благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе;
- формирование высокой функциональной мотивации, важной для благоприятного психологического климата.

В целом важно учесть ряд правил и применение их на практике для регулирования внутришкольного психологического климата, обеспечения его функционального характера. Для обеспечения благоприятного психологического климата нужно, как нам представляется, следовать следующим правилам:

- известно, что в любом педагогическом коллективе можно встретить учителей, которые активно сопротивляются общему рабочему процессу в

школе, конфликтуют со своими коллегами, способствуют нарастанию напряженности в коллективе. Считаем, что урегулирование внутришкольного психологического климата, его оптимизации, школьным психологам следует, прежде всего, вести с подобными учителями необходимую работу;

- одним из важных этапов оптимизации внутришкольного психологического климата есть грамотное распределение социальных ролей в группе. Следует отметить, что этот процесс может занять довольно много времени. Обычно борьба за лидерство в группе привлекает внимание своим широким распространением. Однако борьба за лидерство в группе в целом нормальное явление и, следовательно, не следует устранять конкуренцию, она имеет свои преимущества;

- в то же время другое правило формирования благоприятного психологического климата – стимулирование командной работы и здоровой конкуренции в коллективе. Социологи уверены, что в случае, когда коллектив состоит из 7-8 человек, то он может эффективно выполнять свои функции. Увеличение количества членов коллектива приводит к формированию нового лидера или дестабилизации, вызванной разделением социальных ролей;

- следующее правило в формировании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе состоит в организации правильной иерархии труда (подчинение нижних звеньев высшим). Для того, чтобы получить удовлетворение от работы с организацией, система мотивации коллег должна быть максимально прозрачна и явно просматриваться. Помимо этого, для того, чтобы избежать конфликтов, важно уточнить обязанности каждого сотрудника.

Благоприятный психологический климат можно встретить в тех коллективах, где совпадают личные и коллективные интересы. В целом для оптимизации психологического климата нужно реорганизовать персонал, перераспределить обязанности, или принять в коллектив новых сотрудников. Это не всегда может считаться успешным.

Общие условия взаимодействия членов преподавательского состава и учащихся оказывают влияние на успешное их взаимодействие в процессе совместного труда и его результаты. Здесь характер группового взаимодействия, настрой также имеет большое значение.

Школьный психолог, для успешного формирования положительного внутришкольного психологического климата, должен принимать во внимание то, что одним из важных условий здесь является обеспечение психологического соответствия. Психологическое соответствие является одним из ключевых

факторов, влияющих на формирование психологического климата. При благоприятном психологическом климате в коллективе преобладает чувство удовлетворения совместной работой. При наличии в коллективе людей со сходными мотивациями и представлениями о жизни легче регулировать отношения. Психологическая совместимость способствует формированию чувства защищенности и уверенности в себе. В основе психологического подобию, психологической совместимости может лежать развитие в характере, которое, в свою очередь, основано на принципе дополнительности. В этом случае говорят, что люди соответствуют друг другу. Межличностная симпатия, привязанность, взаимодействие людей являются основными условиями и следствием сходства людей в коллективе.

Как уже отмечалось, во многих случаях в нарушении благоприятного психологического климата виноваты конфликты, которые случаются внутри педагогического коллектива. Школьные психологи должны быть готовы к преодолению любого конфликта, практически используя рекомендации по преодолению конфликтов, которые даются опытными специалистами в научной литературе. Разумеется, есть много подобных рекомендаций. Однако главная задача состоит в том, чтобы школьный психолог, используя свои профессиональные навыки, свои психологические возможности, смог бы оптимально и конкретно помочь в разрешении конфликта. Кроме того, в преодолении конфликтов помогает и позиция психолога в школе, его авторитет и личный опыт.

В современный период, когда в жизни человека непрерывно возрастает роль науки и техники, в вопросе формирования положительного морально-психологического климата также появляются новые особенности. Сейчас наблюдается большой дефицит повседневного общения, возрастает разобщенность, равнодушие, невнимательность. Несомненно, что все указанные случаи относятся и к школе тоже. Именно поэтому роль практического психолога в формировании положительного психологического климата достаточно высока. Здесь работа должна вестись достаточно тонко, целенаправленно, чтобы проделанная работа привела к формированию и развитию самосознания, самооценки и самоутверждения как детского, так и учительского коллективов.

Внутришкольный психологический климат формируется при консолидации в школе людей, пришедших сюда из разных мест, семей и коллективов. У них разный характер, ценностные ориентации, душевный мир, характер, темперамент, и прочее. Люди, сосредоточившись в школьном коллективе,

взаимно оказывают друг на друга влияние. Школьный психолог работает со школьниками, их родителями и учителями. При этом следует учитывать черты, которые их объединяют.

Профессиональные навыки психолога характеризуются разными специалистами по-разному. В основном здесь выделяются следующие, которые и рекомендуют в дальнейшем развивать: гностические умения, коллективные умения, конструктивные, организационные, проективные, коммуникативные, оценочные, рефлексивные способности [Рабочая книга..., с. 51].

Эти навыки имеют особое значение с точки зрения создания школьного психологического климата и состоят из более широкого круга навыков. Их можно охарактеризовать следующим образом: методологический, аналитический, прикладные и культурные навыки, логико-познавательные и когнитивные навыки, коммуникативные навыки, навыки социальной работы, навыки самоорганизации и самодисциплины, преподавательские навыки [Рабочая книга..., с. 53].

Важной частью психологического климата школы является также уровень организации взаимоотношений в различных классах в школе с точки зрения благоприятного психологического климата. Для его формирования школьные психологи могут использовать эффективные методы, перечисленные ниже:

Благоприятный психологический климат является следствием совместной успешной деятельности учащихся, развития межличностных отношений. Для укрепления благоприятного психологического климата нужно создать условия для совместной деятельности детей, проинформировать их о способах реализации своих задач, инициатива, творчество в деятельности должны быть усилены.

- для объединения учеников в коллективе следует найти общие интересы и на их основе организовать работу;

- формировать традиции в классе и участвовать в делах школы;

- при наличии свободного времени добиться того, чтобы вместе с детьми гулять, отдыхать и т.д.;

- при каждом знаменательном событии необходимо добиваться формирования о нем у членов коллектива общего представления, обеспечить подключение каждого ученика к эмоциональной жизни класса. Для этого у психолога в отношении класса и каждого из учеников должна быть активная жизненная позиция;

- обеспечить внедрение гуманитарных ценностей в школьный коллектив, в каждый класс, высоко ценить дружелюбие и доброту, в конструктивном ключе

отходить от негативных эмоций, не давить на других, чтобы заставить их принять ваши взгляды, уважать интересы всех, чтобы с их учетом прийти к общему выводу;

- создать условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, добиться устойчивых эффективных отношений между учениками;

- развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

- развивать у членов группы потребность и умение понимать других людей, относиться к ним толерантно;

Работа, осуществляемая практическим психологом в школе среди ученических коллективов, является одним из самых важных аспектов в деле улучшения психологического климата коллектива. Мы считаем, что школьный психолог, работая с учениками индивидуально и в группах, должен иметь тесный контакт с учителями и родителями. Мы не должны забывать, что психическое здоровье учащихся является приоритетным в работе школьных психологов. Если психологический климат неблагоприятный, то выполнение этой задачи невозможно. В итоге невозможно будет добиться успешного развития личности учащегося и успехов в его учебе. Появляются проблемные учащиеся. Следует учесть, что при этом проблема не в ученике, а в отношении к нему, в нездоровой психологической обстановке. В то же время, ученики также должны понимать суть проблемы школьного психологического климата. Каждый ученик также осознает свою роль в формировании психологического климата, что выражается в участии учеников в различных мероприятиях, к примеру, круглых столах, дискуссиях.

Школьный психолог является важным лицом, который активно участвует в улучшении школьного психологического климата. Тем не менее, он один не может достичь каких-либо результатов. может их дать, только если ученики работают вместе с учителями, а администрация школы понимает важность его работы. Проведенные наблюдения и полученные результаты дают возможность сделать следующий вывод: работа школьного психолога может быть эффективной только в том случае, если она проводится вместе со школьным коллективом. Здесь мало стараний самого психолога. Учителя также должны глубоко осознавать пользу психологической службы, помогать при этом психологу, осваивать здесь новейшие методы, учитывая исключительную значимость этой сферы деятельности для всего коллектива. Сотрудничество школьного психолога с учителями может стать исключительным подспорьем для создания положительного психологического климата.

Не следует забывать, что урок является основным в педагогическом процессе, взаимоотношения «учитель-ученик» формируются в основном именно на уроке. Оценивание ученического труда является основным фактором, оказывающим влияние на взаимоотношения между ними. Считаем, что учителя должны к этому вопросу относиться исключительно внимательно и осторожно, быть объективными. В этом деле они должны прибегать к помощи психолога тоже. Психолог здесь должен давать конкретные рекомендации, оказывать помощь. Вместе с тем на формирование взаимоотношений между учениками и учителями большое влияние оказывает также и проведение внеурочного времени, его характер. Для положительной направленности этих отношений следует использовать такие формы, как совместный отдых, экскурсии и проч. Школьники, в рамках оказываемой им психологической помощи, должны уметь правильно оценивать жизненную ситуацию, анализировать ее, уметь принимать решения, различать положительное и отрицательное, плохое и хорошее, и т.д. Школьный психолог должен уметь убедить весь коллектив в необходимости наличия подобного климата, стремиться к нему. Коллектив должен понимать свою роль в данном деле. Он должен осознать здесь всю ответственность, понимать, что здесь каждый из них имеет не только права, но и свои обязанности. Здесь многое зависит также и от личностных качеств школьного психолога, его навыков и умений.

Каждый народ обладает своеобразными обычаями и традициями, менталитетом. Все это отличает его от других народов. Школьные психологи должны строить свою работу именно в этом направлении, это относится как к учителям, так и к ученикам и их родителям. В особенности это касается работы с учениками. Необходимо прививать им любовь к национальным ценностям и нормам. С этой целью с учениками следует проводить работу по организации различных праздников, круглых столов и других форм для того, чтобы они положительно воспринимали ментальные качества своего народа.

Психолог также должен уметь вовремя выявить недостатки, возникшие проблемы в работе в данном направлении и их преодолеть. Причем надо уметь подобрать необходимые для этого средства и методы. Именно поэтому школьный психолог должен хорошо знать свои обязанности, уметь укреплять свой авторитет в школьном коллективе. И лишь тогда его мнение будет учитываться, и он будет иметь должный авторитет. Ему будут верить, считаться с ним при решении каких-либо проблем.

Следует учитывать тип темперамента каждого из членов коллектива, особенности характера, ценностные ориентации, в целом отношение к работе и

своей жизни [Алиев, 2006, с. 27]. Следует также учитывать типы личности тех, из кого состоит школьный коллектив (интраверт, экстраверт), уметь правильно определить тип характера. Отсюда станет ясным, что может негативно повлиять на взаимоотношения людей в коллективе. Здесь непосредственный опрос не всегда дает нужные результаты, именно поэтому для исследования характера межличностных отношений следует использовать и другие методы.

Следовательно, средства и методы, которые может использовать школьный психолог для своей деятельности по улучшению морально-психологической обстановки, достаточно разнообразны и богаты. Все зависит от искусности психолога, его профессионального уровня подготовки, терпения и умения ждать, умения находить самые эффективные средства для достижения цели [Амрахлы, 2014, с. 28].

Известно, что деятельность школьных психологов достаточно сложная, одновременно многоцелевая, поэтому здесь нужна высокая профессиональная выучка и крепкая воля. Реализуя различные мероприятия, психолог должен быть готов ко всему. Практический психолог в ходе своей работы должен обязательно учитывать национальный менталитет, при работе над улучшением нравственно-психологического климата опираться на национальные ценности. Школьный психолог своим профессиональным уровнем должен заслужить доверие каждого члена коллектива, не допускать сожаления или неверия в свое дело. Следует использовать успехи в развитии психологической науки, знать новейшие научные достижения, успешно применять их на практике. Во время работы, направленной на улучшение социально-психологического климата в коллективе, следует учитывать характер, темперамент, ценностные ориентации, характер взаимоотношений между членами коллектива. Следует обязательно учесть и такую важную особенность работы психолога в данном направлении, что следует неустанно улучшать свой профессиональный уровень, использовать многочисленные рекомендации специалистов. Школьный психолог, в зависимости от своего профессионального уровня, компетенции и средств работы, должен быть в состоянии выбрать соответствующие пути их исполнения. Следует отметить, что в каждой из школ имеются как различия, так же и сходство. Именно поэтому каждый школьный психолог должен быть в курсе психологических особенностей, и его работа должна соответственно строиться.



### Джерела:

Ализаде А. А. Новое педагогическое мышление. – Баку : Адильоглу, 2011 (на азербайджанском языке).

Алиев Р. И. Психология воспитания. – Баку : Нурлан, 2006 (на азербайджанском языке).

Амрахлы Л. Ш. Школьный психолог : методическое пособие. – Баку : 2014 (на азербайджанском языке).

Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991.

#### ***A. Mammadova. The Role of the School Psychologist in the Formation of Intra-Psychological Climate.***

*The article discusses the important role of the school psychologist in the formation of intra-psychological climate. It was determined that a skilled school psychologist can perform the necessary work to favorable, at any level of development, intra-psychological climate. The article reflected the practical content of the work, the ways and means that can be used school psychologist in the school in order to improve the psychological climate.*

**Keywords:** *psychological climate, teaching staff, communication skills, business.*

УДК 372.363

Б. Кулиев

### ИНТЕРАКТИВНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*У статті досліджуються інтерактивні прийоми у процесі викладання уроків фізкультури, які підвищують швидкість і оперативність педагогічного процесу, регулюючого навчання школярів фізичної культури. Вивчається набір навчальних методів, відповідний зміст ігор та фізичних рухів у навчанні, їхнє взаємне використання, облік навчально-виховних реалій, а також можливість застосування оптимальних варіантів і принципів. Грунтуючись на передову шкільну практику в початкових класах, розглядаються наочні приклади проведення подібних уроків.*

**Ключові слова:** *усне навчання, наочне навчання, практика, мотивація, проблемна ситуація, навички, вміння.*