

## **ІНШОМОВНА МОВНА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ ОСВІТНІХ СИСТЕМ**

*Петько Людмила Василівна*

*Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова*

Модернізація мовної освіти передбачає оновлення змісту іншомовної освіти на всіх етапах навчання іноземної мови (починаючи із дошкільної освіти і закінчуючи післядипломною), що підтверджує принцип неперервної освіти.

Програма «Темпус», до якої Україна приєдналася у 1993 р. (зараз впроваджується «Темпус IV»), визначає три основних напрями реформування в сфері вищої освіти, які збігаються з завданнями освітньої програми Європейського Союзу «Навчання впродовж життя» (Lifelong Learning) та узгоджуються з Лісабонською стратегією і принципами Болонського процесу.

Сучасна парадигма університетської іншомовної освіти зорієнтована на забезпечення випускниками ВНЗ володіння іноземною мовою на комунікативно-діяльнісному рівні, що передбачає: використання ІМ як одного із засобів міжкультурної комунікації, входження студентів до європейського освітнього простору, що відповідає стратегічним цілям

Болонського процесу – сприяння мобільності студентів, викладачів і науковців. Надання грантів студентам здійснюється на основі участі в конкурсах (Calls for proposals), але головною метою постає вільне володіння іноземною мовою.

Авторами першочергово було розроблено навчальні програми з англійської та німецької по мов за професійним спрямуванням для ВНЗ зі спеціальностей «Правознавство», «Політологія», «Менеджмент організацій» з огляду на трансформаційні процеси, що відбуваються в економіці та політико-правовому полі розвитку країн європейського простору.

Тому наша увага зосереджена на організації та пошуку нових технологій і освітніх вимірювань у процесі навчання іноземним мовам (ІМ) у вищій школі в умовах євроінтеграційного процесу. Основні функції іншомовної освіти у ВНЗ передбачають: орієнтацію навчання ІМ за професійною спрямованістю, що допоможе у майбутньому самовизначенні та працевлаштуванню випускників ВНЗ; розвиток здібностей студентів, спрямованість на науково-дослідну діяльність засобами ІМ.

За шкалою, рекомендованою європейськими стандартами, випускники загальноосвітніх навчальних закладів (ЗНЗ) повинні демонструвати рівень володіння ІМ А2+, це відноситься і до студентів-першокурсників університетів. Але, в дійсності, тестування, проведене в Інституті філософської освіти з метою виявлення рівнів знань з ІМ, показало невідповідність заявленим стандартам. Це викликало необхідність розподілу студентів-першокурсників Інституту філософської освіти за 4 рівнями з ІМ: низький (25%), середній (46%), достатній (20%), високий (10%). Ці показники засвідчили, що більшість студентів знаходиться на достатньому рівні володіння іноземною мовою, що відповідає шкільному балу від 4 до 6 (тобто «задовільно»), університетському «задовільно» також. Така ситуація щодо володіння ІМ випускниками ЗНЗ не може не викликати занепокоєння, тому що подальше навчання іноземної мови у ВНЗ не повинно починатися з елементарного рівня, а, навпаки, бути спрямовано за фахом, що передбачає володіння мовним матеріалом за професійним спрямуванням (лінгвістична компетенція), удосконалення мовленнєвої діяльності (мовленнєва компетенція), отримання і поширення знань щодо майбутньої професії з іншомовних джерел (соціокультурна компетенція). Такий напрямок вимагає використання інтерактивних методів навчання ІМ, залучення студентів до проектною та науково-дослідною діяльності, модернізацію та оновлення навчальних програм з дисципліни «Іноземна мова», активне впровадження в навчальний процес моніторингу знань з ІМ студентів.

На підставі викладеного визначається такий *трикутник знань: іншомовна освіта – інновації – дослідження.*