

надбання вченої стосовно формування в учнів графічної компетентності, якій після ліквідації уроків креслення, надається вчителями трудового навчання недостатньо уваги. Визначено основні методичні рекомендації стосовно формування таких важливих складових професійно-трудової компетентності як техніко-технологічна, конструкторсько-графічна, профорієнтаційна, інформаційно-комунікативна, соціальна, економічна, термінологічного знання, досвіду роботи з обладнанням, інструментом, культури праці. Проаналізовано діючі підручники з трудового навчання для молодших і старших класів спеціальної школи, програми трудового навчання, розроблені Г.М. Мерсіяною, зроблено висновок про їх переважну відповідність сучасним освітнім вимогам в Україні.

Ключові слова: розумово відсталі діти, трудове навчання, професійно-трудова компетентність, методичне забезпечення, наукова спадщина.

Товстоган В.С. Формирование профессионально-трудова компетентности учащихся вспомогательных школ как условие успешной социализации (За научным наследием Г.Н. Мерсияновой)

В статье освещаются научно-педагогические, в частности методические, направления исследований Г.Н. Мерсияновой, направленные на формирование отдельных составляющих профессионально-трудова компетентности учащихся с нарушением психофизического развития. Отмечено, что важным направлением работы специальных школ является внедрение компетентностного подхода. На основе анализа нормативных документов МОН Украины дается определение предметной профессионально-трудова компетентности как опыту предметно-преобразующей деятельности, связанной с приобретением учащимися нового знания и его применением. обстоятельно анализируются наработки ученого в плане формирования в учащихся графической компетентности, которой после отмены программы по черчению, учителями трудового обучения уделяется недостаточно внимания. Определены основные методические рекомендации относительно формирования таких важных составляющих профессионально-трудова компетентности как технико-технологическая, конструкторско-графическая, профориентационная, информационно-коммуникативная, социальная, экономическая, опыта работы с оборудованием, инструментом, терминологического знания, культуры труда. Проанализированы действующие учебники по трудовому обучению для младших и старших классов специальной школы, программы трудового обучения, разработанные Г.Н. Мерсияновой, сделан вывод о преимущественном соответствии их современным требованиям образования в Украине.

Ключевые слова: умственно отсталые дети, трудовое обучение, профессионально-трудова компетентность, методическое обеспечение, научное наследие.

Tovstogan V.S. Formation of professional competence of pupils work of the schools as a condition for successful socialization (For scientific heritage Mersyanova G.M.)

The article highlights the scientific and educational, particularly methodical, research directions G.M. Mersyanova aimed at the formation of the individual components of professional competence of students working in violation of the mental and physical development. Noted that an important focus of special schools is the introduction of competence approach. Based on the analysis of regulatory documents Department of education and science of Ukraine defines the subject of technological competence as experience subject-transforming activity related to the acquisition of new knowledge by students, its transformation and application components of professional competence and labor. Thoroughly analyzed in terms of scientific achievements in the formation of students competence graphic paid labor training teachers insufficient attention after the cancellation of the program for plotting. The basic guidelines regarding the formation of the important components of professional competence as labor is the technological, design, graphic, occupational, information, communication, social, economic, terminological knowledge, experience with the equipment, tools, labor culture. Analyze current textbooks on labor education for junior and senior classes of a special school, labor training programs developed G.M. Mersyanova, concluded that according to the modern requirements of their education in Ukraine.

Keywords: mentally retarded children, job training, vocational and labor expertise, methodological support, scientific heritage.

Стаття надійшла до редакції 20.10.2014 р.

Статтю прийнято до друку 28.10.2014 р.

Рецензент: д.п.н. акад.В.М.Синьов

УДК: 376.1

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА РЕБЕНКА С ОВЗ:
РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

Тюрина Н.Ш.

кандидат педагогических наук, доцент

Современная ситуация российского образования демонстрирует неоднозначную тенденцию его развития. Изменение нормативно-правового поля связи с принятием закона об Образовании в 2013 году изменило реальную педагогическую действительность. Закон гарантирует равный доступ детей с ОВЗ к системе общего образования. Родители сегодня являются главными заказчиками и экспертами образовательных услуг. Именно выбор родителей определяет образовательный маршрут ребенка с ОВЗ. Ребенок может поступить как в общеобразовательную школу, так и специальное коррекционное образовательное учреждение. Анализ

практической деятельности показывает, что общеобразовательная школа сегодня не готова к включению детей с выраженными нарушениями в развитии. Большое количество детей приходит в школу минуя систему дошкольного образования, а значит многие из них никогда не получали коррекционно-педагогической помощи. Трудности возникают как в образовательном процессе, так и в социальном взаимодействии учеников и родителей. Актуальной теоретической и практической задачей общей и специальной педагогики является поиск оптимальных механизмов проектирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Образовательный маршрут ребенка с ОВЗ определяется его особыми образовательными потребностями и существующими стандартами содержания образования. Его разработка это приоритет деятельности психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК). И комиссия выполняет свою функцию. Однако, ее заключение носит рекомендательный характер и родители имеют право сделать собственный выбор образовательного учреждения. Готовность родителей ребенка с ОВЗ к проектированию образовательной стратегии зависит во многом от их ориентации в факторах влияющих на его учебную успешность. Осознание родителями актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития, понимание его потребностей и возможностей могут способствовать выбору оптимальных условий для получения образования. Все это становится возможным только при наличии у родителей определенного уровня компетентности. Однако, несмотря на информационную доступность, развитие системы специальной помощи детям с ОВЗ и их семьям, родительская компетентность нуждается в создании условий для ее формирования и развития. Достижение этой цели становится возможным при соблюдении ряда условий:

- раннее начало целенаправленной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ и его семье;
- целенаправленная работа по формированию абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ;
- реализация всех этапов общего образования — ранняя комплексная помощь, дошкольное образование со специальным коррекционно-педагогическим сопровождением.

Целью данной статьи является определений основных направлений формирования абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Исходя из определения можно понять, что формирование данного свойства личности является приоритетной задачей программ ранней комплексной помощи или абилитации младенцев и детей раннего возраста. В основе идеологии программ ранней комплексной помощи (Guralnick M., Sarimski K., Мухамедрахимов Р.Ж.) лежит семейно-центрированный подход. В таких условиях родители и ребенок выступают не просто в качестве клиентов, получающих медицинские, психологические, социальные или педагогические услуги. Роль родителей расширяется, позволяя им участвовать в экспертизе эффективности абилитационных мероприятий, выступая в междисциплинарной команде специалистов на правах ко-терапевта. Наиболее же важной позицией родителей является их способность собственным поведением моделировать социально компетентное функционирование ребенка в социуме. Для этого им объективно необходимо осознать и активизировать свои личностные, социальные, когнитивные ресурсы, позволяющие принять равноправное участие в процессе абилитации ребенка, с признанием собственной ответственности за ее эффективность. Поэтому авторы, занимавшиеся исследованием проблемы помощи детям на ранних этапах онтогенеза констатируют, что важной задачей процесса абилитации младенца и ребенка раннего возраста является содействие формированию компетентности родителей (M.Guralnick, H.Weis и др).

Компетентность – широко используемое в современной педагогической науке и практике понятие, обозначающее в первую очередь результат профессиональной подготовки специалиста, включающее не только когнитивную и операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие (В.И.Байденко, В.А.Болотов, В.В.Гузеев, И.А.Зимняя, Дж.Равен, В.В.Сериков, В.А.Сластенин, А.В.Хуторский и др.). В последние годы в педагогике и психологии возрос интерес к исследованию феномена компетентного родительства (Е.П.Арнаутова, Г.А.Голицин, Т.С.Леви, А.Д.Кошелева, Т.О.Смолева и др.). Необходимо отметить, что в указанных исследованиях подчеркивается интегративная природа изучаемого свойства личности, объединяющая разум, чувства и действия родителя.

Психолого-педагогическое исследование феномена компетентности родителей, имеющих детей с нарушениями психофизического развития, отражено в работах зарубежных авторов (H.Bode, S.Gavidia-Payne, K.Ziemen, G.Theunissen и др.). Несмотря на то, что компетентность данной категории родителей не является предметом целенаправленного изучения, отечественными исследователями в области специальной педагогики подчеркивается значимость максимально раннего включения родителей в процесс абилитации ребенка (А.А.Венгер, Г.Л.Выготская, Э.И.Леонгард, В.И.Лубовский, Н.Н.Малофеев, О.С.Никольская и др). В этой связи участие родителей в абилитации ребенка предполагает наличие у них определенного свойства личности, способствующего повышению эффективности психолого-педагогической помощи, и качества жизни семьи в целом. Таким свойством личности является **«абилитационная компетентность родителей»**. Сущностная характеристика абилитационной компетентности родителей, имеющих детей с психофизическими нарушениями,

включает совокупность аксиологических, когнитивных и праксиологических компетенций по следующим структурным компонентам: эмоционально-ценностный, социальный, коммуникативный, педагогический. Содержание каждого компонента направлено на формирование смысловой (ценностно-эмоциональное отношение, междисциплинарные знания) и деятельностной (умения, навыки) готовности родителя к участию в абилитации младенца и ребенка раннего возраста.

Становление каждого компонента абилитационной компетентности родителей связано с формированием его характеристик и свойств как части целостной системы. Раскроем каждый из них с учетом специфики родителей, имеющих детей с нарушением психофизического развития.

Эмоционально-ценностный компонент включает родительские мотивы, цели, потребности, ценностные установки воспитательной деятельности, стимулирует повышение ее эффективности. Эмоционально-ценностный компонент абилитационной компетентности родителей предполагает наличие чувства когерентности родителя, позволяющее ему с наименьшими для себя эмоциональными и психосоматическими потерями выходить из затрудненной жизненной ситуации, связанной с рождением нетипичного ребенка. Важной составляющей эмоционально-ценностного компонента абилитационной компетентности родителей является сформированность собственного отношения к проблемам нетипичности. Аксиологическая установка, ориентированная на признание безусловной ценности жизни, позволяет семье адаптироваться к ситуации и стимулирует к активности, в том числе и в помощи ребенку. Формируется мотивационная основа для достижения ребенком максимально возможной степени автономии, независимости и нормализации жизнедеятельности семьи. Формирование составляющих элементов эмоционально-ценностного компонента абилитационной компетентности родителей способствует преодолению родителями чувства неудовлетворенности материнской или отцовской ролью; формирует альтернативные ценности и жизненные приоритеты; способствует появлению уверенности в собственной воспитательной и социальной эффективности, преодолению сложившейся стрессовой ситуации и «сохранению чувства собственного достоинства».

В структуре эмоционально-ценностного компонента абилитационной компетентности, важной составляющей является рефлексия, которая определяет уровень развития самооценки, понимания собственной значимости, ответственности за результаты своей воспитательной деятельности, познания себя и самореализации в родительских чувствах. Рефлексия проявляется в умении сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень личностных достижений, сформированность таких важных для родителя качеств и свойств, как эмпатия, инициативность, нацеленность на сотрудничество, уверенность в себе, склонность к самоанализу, способность к импровизации, прогнозированию результатов своей деятельности и отношений. Обоснованно апеллировать к данному компоненту позволяют исследования В.А.Петровского, в которых рефлексивность рассматривается как одна из основополагающих характеристик компетентности. По мнению современных отечественных исследователей феномена компетентности родителей (Т.О.Смолевой и др.) рефлексия, является ценнейшей способностью родителя изменять средства и мотивы деятельности ради оптимизации качества контакта с ребенком.

Значимой является задача формирования социального компонента абилитационной компетентности родителей, содержание которого относится к области социологии и социальной педагогики. Основные компетенции данного компонента позволяют родителям ориентироваться в инфраструктуре социальной, медицинской, юридической помощи в регионе, быть готовыми к поиску и обращению за поддержкой на всех уровнях (макро-микро и мезо), способность к полноправному диалогу со специалистами, и собственному включению в процесс помощи и поддержки, находящимся в аналогичной ситуации семьям. Важной составляющей социального компонента абилитационной компетентности родителей является умение выбирать приоритетные на том или ином этапе развития ребенка виды и формы абилитационной помощи. Нередко родителям бывает сложно определиться с выбором специалистов, учреждений, где они могут получать профессиональную поддержку и помощь. Задачей специалистов программы абилитации является предоставление максимально полной информации по инфраструктуре помощи в регионе. Задача родителей - выбрать необходимые организации, учреждения на каждом этапе жизни ребенка и семьи. Формирование социального компонента абилитационной компетентности родителей способствует восстановлению социального статуса семьи, ее финансово-бытовой стабильности, преодолению иждивенческих установок, реконструкции и конструированию нового социального опыта.

Не менее важным представляется коммуникативный компонент в структуре абилитационной компетентности родителей. Он включает систему знаний в области междисциплинарных исследований, и представляет интерес для социальных, психологических и педагогических наук. Коммуникативные способности позволяют человеку понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, использовать опыт партнеров по взаимодействию, понимать мотивы и цели общения. Кроме того, важной составляющей коммуникативного компонента является готовность родителей к сотрудничеству, проявляющаяся

в способности отстаивать свою точку зрения и прогнозировать межличностные события, на основе знаний основных приемов общения (вербальные и невербальные средства общения).

Исследование Р.Ж.Мухамедрахимова в области ранней коммуникации младенцев убедительно доказывает, как коммуникативные способности матери и младенца влияют на установление диалогичных и эмпатийных отношений в диаде ребенок-родитель. Эти отношения являются мощной предпосылкой положительного эмоционально-личностного и социального развития ребенка, а значит, способствуют его социализации и интеграции.

Одним из основополагающих компонентов в структуре абилитационной компетентности родителей является педагогический компонент. Исходя из особенностей младенческого и раннего периода жизни ребенка, темпов динамических изменений в ходе психофизического развития особенно значимым оказывается умение родителей адекватно оценить уровень развития ребенка, заметить малейшие изменения и особенности в его поведении, реакциях, внешнем виде, настроении и пр. Поэтому мы выделяем компетенцию, связанную со способностью родителей оценивать развитие ребенка. Реализация данной компетенции становится возможной при актуализации родителями педагогических знаний о закономерностях развития детей младенческого и раннего возраста, с опорой на интуитивную родительскую дидактику (Х.Папушек, М.Папушек, К.Солоед). К интуитивным дидактическим навыкам родителей относятся: специфическое использование зрительного контакта, лицевой мимики, артикуляции; определение степени бодрости младенца; соответствие ожиданиям ребенка на уровне действий; применение особой "детской речи"; бессознательное использование интонации для сообщения эмоционального состояния и когнитивной информации. Педагогические знания родителей, интуитивная родительская дидактика позволяют формировать на их основе операциональные умения, которые могут быть разделены на 4 группы: Умения ставить педагогические задачи, связанные с актуальным и ближайшим уровнем развития ребенка, способность выстраивать систему приоритетов в решении поставленных задач.

- Умения программировать способы решения педагогических задач, обоснованно и творчески выбирать оптимальные формы, методы и приемы их реализации, с учетом возможностей и потребностей ребенка и семьи.

- Умения устанавливать взаимосвязь между своей педагогической деятельностью и развитием (саморазвитием) ребенка; готовность к предоставлению выбора и поддержанию инициативы ребенка, определению границ его самостоятельности и автономности.

- Умения анализировать собственную воспитательную деятельность, критически ее оценивать, находить причины педагогических ошибок.

Операциональные умения родителей помогут им создать в семье развивающую среду (сенсомоторную, психологическую, предметно-развивающую), в условиях которой будут происходить максимально возможные положительные изменения в уровне развития ребенка. Компетенции, составляющие педагогический компонент абилитационной компетентности родителей позволяют осуществлять преимущество в деятельности семьи и специалистов, реализующих программу абилитации младенца и ребенка раннего возраста.

Изменения семейной системы, связанные с нарушениями психофизического развития ребенка затрудняют формирование компетенций выделенных компонентов абилитационной компетентности родителей. Семейно-центрированный подход, направленный на включение родителей в процесс помощи ребенку позволяет создать условия для ее развития.

Новая идеология взаимодействия семьи, воспитывающей нетипичного ребенка со специалистами требует иных отношений, направленных на признание сил и компетенций заинтересованного лица, предоставление семье полномочий в определении личных жизненных стратегий, и стратегий жизни ребенка, в том числе и его образовательного маршрута. Одним из понятий определяющим новизну этих отношений является понятие «абилитационная компетентность родителей», которую можно достигать диалогичным, профессионально-компетентным и пролонгированным сопровождением.

Литература

1. Тюрина Н.Ш. Абилитационная компетентность родителей: Монография. М.: «Полиграф сервис», 2011. — 162 с.

References

1. Tyurina N.Sh. Habilitation competence parents: Monograph. M. : "Polygraph Service", 2011. - 162 p.

Тюріна Н.Ш. Проектування освітнього маршруту дитини з ОМЗ: ресурси та обмеження

У статті розглядається проблема вибору освітнього маршруту дитини з ОМЗ. Передбачається, що дотримання ряду умов може сприяти оптимізації процесу проектування освітньої стратегії. До таких умов автор відносить: ранній початок цілеспрямованої психолого-педагогічної допомоги дитині з обмеженими можливостями здоров'я та її сім'ї; цілеспрямована робота з формування абілітаційної компетентності батьків, які виховують дітей з обмеженими можливостями здоров'я; реалізація дитиною з обмеженими можливостями здоров'я; реалізація дитиною з обмеженими можливостями здоров'я всіх

етапів загальної освіти. Усвідомлення батьками актуального рівня розвитку дитини, зони її найближчого розвитку, розуміння її потреб і можливостей можуть сприяти вибору оптимальних умов для здобуття освіти. Все це стає можливим лише за наявності у батьків певного рівня компетентності. Проаналізовано поняття «абілітаційна компетентність батьків» як одне з найважливіших умов, які визначають ефективність в тому числі і освітнього маршруту дитини. Розкрито зміст структурних компонентів абілітаційної компетентності батьків: емоційно-ціннісний, соціальний, комунікативний, педагогічний. Зміст кожного компонента направлено на формування смислової (ціннісно-емоційне ставлення, міждисциплінарні знання) і діяльнісної (вміння, навички) готовності батьків до участі в абілітації немовляти і дитини раннього віку, а в подальшому і в виборі її освітнього маршруту.

Ключові слова: абілітація; абілітаційна компетентність батьків; немовлята і діти раннього віку; програма ранньої комплексної допомоги; освітній маршрут; інклюзія.

Тюриня Н.Ш. Проектирование образовательного маршрута ребенка с ОВЗ: ресурсы и ограничения

В статье рассматривается проблема выбора образовательного маршрута ребенка с ОВЗ. Предполагается, что соблюдение ряда условий может способствовать оптимизации процесса проектирования образовательной стратегии. К таким условиям автор относит: раннее начало целенаправленной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье; целенаправленная работа по формированию абилитационной компетентности родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; реализация ребенком с ограниченными возможностями здоровья; реализация ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов общего образования. Осознание родителями актуального уровня развития ребенка, зоны его ближайшего развития, понимание его потребностей и возможностей могут способствовать выбору оптимальных условий для получения образования. Все это становится возможным только при наличии у родителей определенного уровня компетентности. Проанализировано понятие «абилитационная компетентность родителей» как одно из важнейших условий определяющих эффективность в том числе и образовательного маршрута ребенка. Раскрыто содержание структурных компонентов абилитационной компетентности родителей: эмоционально-ценностный, социальный, коммуникативный, педагогический. Содержание каждого компонента направлено на формирование смысловой (ценностно-эмоциональное отношение, междисциплинарные знания) и деятельностной (умения, навыки) готовности родителя к участию в абилитации младенца и ребенка раннего возраста, а в последующем и в выборе его образовательного маршрута.

Ключевые слова: абилитация; абилитационная компетентность родителей; младенцы и дети раннего возраста; программа ранней комплексной помощи; образовательный маршрут; инклюзия

Tyurina N.Sh. Designing the educational scheme for a child with disabilities: resources and constraints

The article deals with the problem of choosing child educational route with HIA. It is assumed that under certain conditions can help to optimize the design process of the educational strategy. These conditions author include: early onset targeted psychological and pedagogical assistance to the child with disabilities and their families; purposeful work on the formation of habilitation competence of parents with children with disabilities; implementation of a child with disabilities; implementation of a child with disabilities of all stages of general education. Awareness of parents of the current level of development of the child, the zone of proximal development, an understanding of its needs and capabilities can contribute to the selection of optimal conditions for education. All this is possible only if their parents have a certain level of competence. Analyzes the concept of "competence habilitation parents" as one of the most important conditions for determining the efficiency of including educational route child. The content of the structural components of habilitation competence parents: emotional-evaluative, social, communicative, pedagogical. The content of each component is aimed at forming a semantic (value-emotional attitude, interdisciplinary knowledge) and activity (skills, abilities) a parent's willingness to participate in habilitation baby and young child, and later also in the choice of his educational path.

Keywords: Habilitation; parents' habilitation competence; infants and young children; early comprehensive program of assistance; educational scheme; inclusion.

Стаття надійшла до редакції 05.11.2014 р.

Статтю прийнято до друку 10.11.2014 р.

Рецензент: д.п.н., проф. Н.М.Назарова

УДК 376-056:37.015.3

ФОРМУВАННЯ БАТЬКІВСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В КОРЕКЦІЙНІЙ ОСВІТІ ДІТЕЙ З ПОЛІСИСТЕМНИМИ ПОРУШЕННЯМИ РОЗВИТКУ

Хворова Г.М.

кандидат педагогічних наук, доцент

Актуальність дослідження. Сучасний період розвитку української системи освіти визначається тим, що в її полі зору стрімко зростає кількість дітей, які ще нещодавно вважалися такими, що не можуть претендувати навіть на перебування у закладах освіти, а саме – дітей з вираженими полісистемними порушеннями розвитку.

Полісистемними порушеннями розвитку ми вважаємо ті, при яких не здається можливим відслідкувати загальноприйнятну у класичній дефектології структуру дефекту – первинні та вторинні (подальші) порушення (за