

In this article there are talkings about questions of clinic-phonopedic research of children, having organic diseases of larynges that cause to violation of voice. Conducted skring of children on a policlinic and stationary levels. Used clinical and special methods of research of children. The main distinguished the organic diseases of larynx and conducted their statistical analysis. Specified, that two types of violation of vocal function are at the organic diseases of larynx is an aphonia and dysphonia. Paid attention to necessity of research of main descriptions of voice at phonopedic research of children. Paid attention to that clinical research of patients is integral part of speech therapy(phonopedic) research and complex work all necessary specialist gives an opportunity to educe disorders and work out most rational and effective curatively are rehabilitation methodologies of relatively this category of children.

*Keywords:* clinic-phonopedic research, perceptic estimation of voice, aphonia, dysphonia.

Стаття надійшла до редакції 29.10.2013р.

Статтю прийнято до друку 02.10.2013 р.

Рецензент: д.п.н.,проф..Шеремет М.К.

УДК: 376 - 056.263

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Павлович Н.Е.

В настоящее время в отечественной сурдопедагогике одним из важнейших направлений коррекционно-развивающей работы выступает развитие устной речи детей с нарушением слуха. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что устная речь является приоритетным средством интеграции и социализации детей со слуховой депривацией [3; 5]. Особая значимость придается диалогической форме устной речи, т.к. именно диалог, согласно современной теории речевой деятельности, рассматривается как первичная форма социально-речевого общения, как основа сотрудничества и взаимопонимания между людьми в процессе совместной деятельности.

Младшие школьники с нарушением слуха овладевают диалогической речью в условиях современной коммуникативной системы обучения языку С.А. Зыкова, успешно зарекомендовавшей себя в практике обучения детей с нарушенной слуховой функцией. Однако результаты специальных исследований свидетельствуют о наличии характерных особенностей диалогического общения детей с нарушением слуха: недостаточной способности развивать тему диалога, неполном учете информированности собеседника, многократных повторах, возвращения к уже сказанному [1]. Результаты проведенного нами исследования, выполненного с учетом современных лингвистических взглядов на структуру диалога, позволили уточнить особенности диалогической речи слабослышащих младших школьников. Так, для детей с частичным нарушением слуха характерны: ситуативное непродолжительное общение (1-2 реплики), склонность к вопросно-ответным типам диалогических единств, недостаточная сформированность умения конструировать диалогические единства других типов, ограничение тематики общения непосредственной коммуникативной ситуацией, недостаточно сформированное умение инициировать общение, трудности в самостоятельном конструировании высказываний [6].

Следует отметить, что за последнее десятилетие в Республике Беларусь произошли существенные изменения в области нормативного обеспечения коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Во-первых, значительно сокращено время на проведение коррекционных занятий: в соответствии с учебным планом I отделения специальной общеобразовательной школы для детей с нарушением слуха, предусмотрено 10 часов на 1 класс. Во-вторых, изменилось название предметной области с «развитие слухового восприятия и обучение произношению» на «развитие устной речи и слухового восприятия». Таким образом, значительно расширен перечень задач, которые должен решать учитель-дефектолог. Если раньше основными задачами являлись формирование и коррекция произносительных навыков (фонетический уровень), то в настоящее время учитель-дефектолог должен обеспечивать работу над тремя структурными уровнями: фонетическим, лексическим и грамматическим. Основной акцент должен быть сделан на формировании коммуникативной компетенции, собственной инициативной диалогической и монологической речи слабослышащего ученика. В то же время в программно-методической документации эти требования пока не нашли своего отражения.

Анализ учебной программы по предмету «Русский язык» свидетельствует о том, что четко сформулированные требования к развитию диалогической речи слабослышащих учащихся отсутствуют.

Мы предположили, что вышеуказанные факторы могли стать причиной достаточно низкого уровня развития устной речи учащихся с нарушением слуха.

При этом следует отметить, что в настоящее время в Республике Беларусь успешно и на высоком техническом уровне осуществляется слухопротезирование детей с нарушением слуха, что открывает им реальные возможности для овладения диалогической речью при условии грамотной организации коррекционно-развивающей работы. Это обуславливает необходимость поиска новых эффективных путей коррекционной работы по развитию диалогической речи детей с нарушением слуха. На наш взгляд, актуальной является разработка методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

Разработка методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия осуществлялась нами с учетом современных подходов к определению структурных компонентов диалога (единицей выступает не реплика, а диалогическое единство).

Предложенная нами методика формирования диалогической речи на коррекционных занятиях включает два взаимосвязанных этапа.

Подготовительный этап направлен на создание предпосылок самостоятельных высказываний детей, поэтому основным условием организации работы является подражательный характер их деятельности. По определению Л.Н. Мурзина и И.Н. Сметюка, подготовительные или тренировочные коммуникативные методики способствуют не столько выработке коммуникативных навыков общения с помощью языка, сколько навыков технического характера и могут рассматриваться как методики моделирования, так как их основная задача – научить создавать единицы языка по определенным моделям [7]. Назначение речевого образца, как отмечает Е.И. Пассов, состоит в создании определенных моделей высказываний, а в будущем – в создании обобщенных моделей [7].

В соответствии с этими положениями основной целью подготовительного этапа является моделирование реплик диалога по образцу.

Система усложнения работы в рамках каждой темы диалога предусматривает увеличение объема и усложнение содержания диалога.

Модели диалогов разрабатывались нами с учетом сформулированного А.Г. Зикеевым требования: «обеспечения такой структурной организации постоянных элементов предложения, которая, выражая определенную целенаправленность высказывания, позволяет путем лексической подстановки создавать множество однотипных фраз» [2, с. 36]. Грамматические варианты моделей создавались за счет замены – подстановки одной грамматической формы другой. По определению Е.И. Пассова, этот этап можно назвать «стандартизирующим», направленным на автоматизацию речевых действий [7].

Для реализации цели подготовительного этапа для слабослышащих младших школьников II отделения используются три типа речевых упражнений: вопросно-ответные; репродуктивные (имитативные); трансформационные. В работе со слабослышащими младшими школьниками I отделения первый тип речевых упражнений исключается. Охарактеризуем кратко каждый тип упражнений.

Вопросно-ответные упражнения направлены на формирование у ребенка умения отвечать на вопросы, а затем самостоятельно задавать их. Вопросно-ответные высказывания являются тренировочными упражнениями для усвоения отдельных речевых моделей, которые используются детьми в диалогах. Использование различных видов вопросов, обращенных к ребенку, с постепенным усложнением позволит сформировать у него умение лексико-синтаксически оформлять результаты мыслительной деятельности. Коммуникативное намерение, лежащее в основе порождения вопросительного высказывания, – это стремление получить определенную информацию, а его коммуникативная функция может быть представлена как функция запроса информации. Особое внимание уделяется формированию умения правильно использовать вопросительные слова, т.к. они обладают обобщенными лексическими значениями и указывают на элементы или отношения действительности. Например, упражняя детей в постановке вопроса с вопросительным словом «кто», «что» внимание акцентируется на том, что с их помощью можно уточнить название объекта, предмета. Вопросительные слова «какая, -ое, -ой, -ие» позволяют уточнить качества и свойства предмета, «чей» – принадлежность, «где» – место нахождения.

Репродуктивные (имитативные) упражнения предполагают усвоение и воспроизведение учащимися предъявляемых учителем образцов диалогических единств. Используются такие виды работ как: восприятие диалога слухо-зрительно, на слух; чтение диалога; драматизация усвоенного диалога; восстановление пропущенной реплики за счет использования усвоенных речевых клише; «Подзорная труба»; воспроизведение литературных диалогов и др.

Трансформационные упражнения предполагают определенное изменение реплики диалога за счет введения новых лексических единиц, комбинации лексических единиц в новых сочетаниях, изменении грамматических конструкций фраз. Используются такие виды работ как: работа с подстановочными таблицами;

расширение реплики за счет включения признаков существительного; комбинирование двух речевых образцов; сужение реплик и др.

Основной этап направлен на формирование умения самостоятельно продуцировать реплики. Ученики должны овладеть парностью реплик разного характера, умением понять смысл первой реплики и правильно на нее отреагировать. По мнению А.А. Леонтьева, для организации общения коммуникант должен обладать достаточным запасом функционально разнообразных реплик [4]. С учетом этого важного положения на данном этапе обучения предусматривается постепенное формирование умения варьировать речевой материал. Особое внимание уделяется введению в речь детей слов и выражений, характерных для разговорной речи (речевых клише).

Содержание работы на данном этапе предполагает определенную систему усложнения содержания диалогов, смену типов диалогических с учетом рекомендаций А.Г. Зикеева.

Работа на данном этапе включает несколько ступеней.

Первая ступень предполагает развитие умения осуществлять адекватный выбор реплик из вариативно предложенного речевого материала. На данной ступени внимание учащихся направлено на извлечение информации, смысла высказывания. Таким образом, в процессе индивидуального занятия воссоздается диалог, содержание и объем которого обусловлены изменяющейся в зависимости от выбранной реплики речевой ситуацией. Предусматривается сочетание различных моделей, усвоенных на подготовительном этапе.

Вторая ступень направлена на формирование умения самостоятельно дополнять вариативно предложенные неполные реплики.

Третья ступень предусматривает самостоятельное ведение диалога. Учащиеся используют усвоенный лексический и грамматический материал в различных комбинациях, без опоры на внешние средства, реализовывают сформированные речевые умения в различных переменных условиях речевого общения.

В содержание индивидуальных занятий нами также включены упражнения, направленные на формирование умения правильно воспроизводить те или иные речевые единицы, составляющие диалог. Так, предусматривается работа над труднопроизносимыми сочетаниями звуков, голосом, словесным и логическим ударением, интонационными конструкциями фраз.

В настоящее время осуществляется апробация разработанной нами методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на базе двух учреждений образования Республики Беларусь.

#### Литература

1. **Быкова Л.М.** Методика развития речи глухих школьников в младших классах / Л.М. Быкова, Е.Е. Вишневская. – Л., 1979. – 91 с.
2. **Зикеев А.Г.** Развитие речи слабослышащих учащихся / А.Г. Зикеев. – М.: Педагогика, 1976. – 240 с.
3. **Кузьмичева Е.П.** Развитие устной речи у глухих школьников / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В. Шевцова. – М: НЦ ЭНАС, 2001. – 136 с.
4. **Леонтьев, А.А.** Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. - М.: Наука, 1974. - 368 с.
5. **Назарова Л.П.** Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Л.П. Назарова – М.: Владос, 2001. – 288 с.
6. **Павлович Н.Е.** Особенности овладения диалогической речью слабослышащими младшими школьниками / Н.Е. Павлович / Весці БДПУ. – Минск. – 2013. – №2. – С. 3-7.
7. **Пассов Е.И.** Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 224 с.

#### References

1. **Bykova L.M.** Metodika razvitiya rechi gluhih shkol'nikov v mladshih klassah / L.M. Bykova, E.E. Vishnevskaya. – L., 1979. – 91 s.
2. **Zikeev A.G.** Razvitiye rechi slaboslyshashchih uchashchihsya / A.G. Zikeev. – M.: Pedagogika, 1976. – 240 s.
3. **Kuzmicheva E.P.** Razvitiye ustnoj rechi u gluxix shkol'nikov / E.P. Kuzmicheva, E.Z. Yaxnina, O.V. Shevcova. – M: NC ENAS, 2001. – 136 s.
4. **Leont'ev. A.A.** Osnovy teorii rechevoj deyatel'nosti / A.A. Leont'ev. - M.: Nauka, 1974. - 368 s.
5. **Nazarova L.P.** Metodika razvitiya sluxovogo vospriyatiya u detej s narusheniyami sluxa / L.P. Nazarova – N.: Vlados, 2001. – 288 s.
6. **Pavlovich N.E.** Osobennosti ovladeniya dialogicheskoy rechyu slaboslyshashchimi mladshimi shkol'nikami / N.E. Pavlovich / Vesci BDPU. – Minsk. – 2013. – №2. – S. 3-7.
7. **Passov E.I.** Kommunikativnyi metod obucheniya inoyazychnomu govorenuyu / E.I. Passov. – M.: Prosveshchenie, 1991. – 224 s.

#### **Павлович Н. Є. Методичні основи формування діалогічного мовлення молодших школярів з порушенням слуху.**

У статті розглядається актуальна проблема сучасної сурдопедагогіки – проблема оволодіння діалогічним мовленням учнями з порушенням слуху молодших класів. Значимість досліджуваної проблеми зумовлена тим, що відповідно до Кодексу про освіту Республіки Білорусь, основною метою спеціальної освіти виступає максимальна соціалізація осіб з особливостями психофізичного розвитку у різних сферах життєдіяльності. Головним засобом соціалізації дітей з порушенням слуху є розвиток усного мовлення. Особлива увага надається оволодінню дітьми з порушенням слуху саме діалогічним мовленням, тому що воно є найбільш соціально значимим для дітей. Коротко представлені результати дослідження особливостей діалогічного мовлення слабочуючих молодших школярів, а також аналіз навчальних планів та навчальних програм спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей з порушенням слуху. Детально обґрунтовано необхідність розробки диференційованої методики формування діалогічного мовлення слабочуючих молодших школярів на індивідуальних

заняттях. Представлено опис розробленої диференційованої методики формування діалогічного мовлення слабочуючих молодших школярів на індивідуальних корекційних заняттях з розвитку усного мовлення та слухового сприймання.

*Ключові слова:* порушення слуху, слабочучі, формування, діалогічне мовлення, особливості, методика, індивідуальні корекційні заняття, диференційований підхід, поетапний підхід.

**Павлович Н.Е. Методические основы формирования диалогической речи младших школьников с нарушением слуха.**

В статье рассматривается актуальная проблема современной сурдопедагогики – проблема овладения диалогической речью учащимися с нарушением слуха младших классов. Значимость исследуемой проблемы обусловлена тем, что в соответствии с Кодексом об образовании Республики Беларусь, основной целью специального образования выступает максимальная социализация лиц с особенностями психофизического развития в разных сферах жизнедеятельности. Главным средством социализации детей с нарушением слуха является развитие устной речи. Особое внимание придается овладению детьми с нарушением слуха именно диалогической речью, т.к. она является наиболее социально значимой для детей. Кратко представлены результаты исследования особенностей диалогической речи слабослышащих младших школьников, а также анализ учебных планов и учебных программ специальных общеобразовательных школ для детей с нарушением слуха. Детально обоснована необходимость разработки дифференцированной методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных занятиях. Представлено описание разработанной дифференцированной методики формирования диалогической речи слабослышащих младших школьников на индивидуальных коррекционных занятиях по развитию устной речи и слухового восприятия.

*Ключевые слова:* нарушение слуха, слабослышащие, формирование, диалогическая речь, особенности, методика, индивидуальные коррекционные занятия, дифференцированный подход, поэтапный подход.

**Pavlovich N.E. Methodical bases of dialogic speech formation of junior pupils with hearing impairment.**

The article deals with the actual problem of modern deaf-and-dumb pedagogy - the problem of mastering dialogic speech by junior students with hearing impairments. The significance of the research problem is determined by the fact that, in accordance with the Education Code of the Republic of Belarus, the main goal of special education is to provide maximum socialization for individuals with special needs in different spheres of life. The main means of socialization of children with hearing loss is the development of oral speech. Special attention is given to mastering dialogic speech by children with hearing loss, because it is the most socially important for children. The research results of peculiarities of hard-of-hearing junior students' dialogic speech are summarized, as well as the analysis of curricula and training programs of special schools for children with hearing impairments. The necessity of developing differentiated methodology of forming of hard-of-hearing junior students' dialogic speech in individual classes is grounded. The article provides the description of the differentiated methodology of forming of hard-of-hearing junior students' dialogic speech in individual correctional classes of the oral speech and auditory perception development.

*Key words:* hearing loss, hard-of-hearing children, formation, dialogic speech, peculiarities, methods, individual correctional classes, differentiated approach, step by step approach.

Стаття надійшла до редакції 06.11.2013р.

Статтю прийнято до друку 06.11.2013 р.

Рецензент: к.п.н., доцент Феклистова С.Н.

УДК 376

## ВНЕСОК А. СЕЛЕЦЬКОГО В РОЗВИТОК КЛІНІЧНОГО ПІДХОДУ В КОРЕКЦІЙНІЙ ПЕДАГОГІЦІ

Полуляшенко М. С.

**Постановка проблеми.** Інтеграція через ранню корекцію порушених функцій у контексті цілеспрямованого загального розвитку аномальної дитини була запропонована вітчизняною наукою як один з оптимальних шляхів розвитку інтегративних підходів у нашій країні. По шляху цього напрямку проводилися дослідження й в секторі клінічного вивчення аномальних дітей під керівництвом А. Селецького.

Клінічний напрямок не заперечує й особливих правових аспектів психічного захворювання, ні ситуаційно-психологічних моментів, міжособистісних, сімейно-шлюбних професійних - ролі взаємин особистості і її оточення.

Усередині клінічного напрямку можливі як різні школи, так і протиріччя. Останні стосуються головним чином розуміння ролі нозології в психіатрії: одні представники клінічного напрямку бачать у нозології основний його принцип, інші - ні; приклад — відмінності в розумінні нозологічного принципу Є. Крепелініма і Є. Блейлером відносно шизофренічних розладів психіки.

Виходячи зі змісту поняття клінічного напрямку, для якого клінічний метод є хоча й найважливіший, але лише одним з компонентів дослідження, можна попередньо позначити його як сукупність багатьох конкретних прийомів і методів, спрямованих на виявлення й аналіз психічної патології.

Отже, **мета статті** полягає у розгляді внеску А. Селецького в розвиток клінічного підходу в корекційній педагогіці.