



Що потрібно сучасній програмі з історії?

Чи повинна історія національних громад викладатися, як частина основної програми; які теми сучасної програми з історії можуть бути використані у викладанні та вивченні багатокультурності; як залучити батьків до викладання та вивчення багатокультурності; чому для підготовки вчителя історії необхідно включати до навчальних програм питання багатокультурності - на ці питання шукали відповіді учасники Міжнародного науково-практичного семінару "Полікультурна освіта в XXI столітті: створення партнерства в школах при викладанні та вивченні історії", що відбувся 13-14 листопада 2013 року в Національному педагогічному

яка реалізується вже другий рік поспіль та має на меті формування моделей побудови освіти у полікультурному світі. Історичні дисципліни у цьому контексті мають особливу вагу, оскільки закладають основи формування людської особистості.

Фахівці із Великої Британії, Мальти й Нідерландів під час семінару ділилися досвідом із виховання у школярів толерантності до представників різних культур і рас. Цікаву тему під час доповіді порушив старший викладач історії та громадянської освіти Університету західної Англії (Великобританія) Дін Смарт. Зокрема йшлося про викладання історії багатокультурних класах, викори-

му, що семінари подібного формату не дивина для української освітньої галузі, оскільки відбуваються постійно за різними тематичними напрямками та націлені на зацікавлення не лише науковців, але й практиків, педагогів як вітчизняних, так і іноземних. "Нам особливо важливо почути думку закордонних експертів щодо тих чи інших складних моментів у навчально-виховному процесі, і відповідно до цього реалізовувати власні напрацювання та розробки" - наголосив заступник Міністра. Завершуючи виступ Борис Жебровський висловив переконання про те, що Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова став гарною платформою для здійснення таких заходів.

Тетяна Мінкіна-Мілко, керівник освітніх програм з історії в Раді Європи, повідомила про те, що даний семінар - це частина трирічної узгодженої програми-дії між Україною та Радою Європи,

пів із презентацією "Якими компетенціями та ресурсами мають володіти вчителі для роботи в полікультурному середовищі".

Президент Асоціації ректорів педагогічних університетів Європи, ректор НПУ імені М.П. Драгоманова Віктор Андрущенко розповів, що робота в цьому напрямку ведеться й Асоціацією, це задекларовано Педагогічною Конституцією Європи. Загалом, науковці переконані, що модель розвитку полікультурної освіти передбачає реалізацію цілей паритетного виховання національної самосвідомості і толерантного ставлення до інших культур. А ми сподіваємося, що питання, порушені під час Міжнародного семінару знайдуть своє вирішення у полікультурному середовищі.

Марина СИДОРЧУК,
кор. "Освіти"

