

планів і програм, вибору та використанню доцільних засобів, необхідних для реалізації індивідуального життєвого сценарію. Таке бачення проблематики утворює гуманістичну педагогіку духовного взаємовпливу поколінь, актуалізуючи у кожному вихователі відповідальність за процес народження творчої особистості дитини.

Використана література:

1. Богданова Н. Основні фактори формування культури життєтворчої особистості / Н. Богданова // Український науковий журнал. Освіта регіону. Політологія. Психологія. Комунікації. – № 2. – 2011. – С. 266.
2. Єрмаков І. Г. Педагогіка життєтворчості / І. Г. Єрмаков // Школа життєтворчості особистості: Науково-методичний збірник / ред. кол.: В. М. Доній (голова), соціально-психологія. – № 6, 2008.
3. Коновальчук М. В. Реалізація ідей педагогіки життєтворчості в контексті ноосферної освіти в Україні [Електронний ресурс] / М. В. Коновальчук. – Режим доступу: <http://do.gendocs.ru/docs/index-170423.html>
4. Психологія і педагогіка життєтворчості: навч.-метод. посібник / [ред. рада: В. М. Доній (голова), Г. М. Несен (заст. голови), Л. В. Сохань, І. Г. Єрмаков (наук. ред.) та ін.]. – К., 1996. – 792 с.
5. Пурло О. Ю. Екзистенційна криза як чинник формування творчої життєвої позиції особистості: автореф. дис. ... канд. психологічних наук: 19.00.01 – загальна психологія, історія психології / О. Ю. Пурло. – Київ, 2010. – 21 с.
6. Ямницький В. Професійний розвиток особистості в контексті психології життєтворчості / В. Ямницький // Український науковий журнал. Освіта регіону. Політологія. Психологія. Комунікації. – № 1. – 2010. – С. 94.

А н н о т а ц и я

В статті раскрыта сутність поняття "жизнетворчество личности", выделены составляющие процесса жизнетворчества, охарактеризованы механизмы становления и развития творческого потенциала человека. Внимание сосредоточено на роли жизнетворчества в личностном и профессиональном становлении будущего педагога.

A n n o t a t i o n

The article reveals the essence of the concept of "creating life", highlighted the components of this process, characterized mechanisms of formation and development of human creativity. The focus is on the role of the ability to create life in the personal and professional development of future teachers.

УДК 371.132

Корень А.

СУЧАСНІ СОЦІАЛЬНІ ПЕРЕДУМОВИ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Модернізація змісту професійно-педагогічної підготовки передбачає зміну зовнішніх та внутрішніх форм його виявлення. Подібні процеси розпочались в Україні в середині 90-х років ХХ століття під впливом складної сукупності зовнішніх чинників і, насамперед, політичної та соціально-економічної переорієнтації суспільства. Українська система освіти прагне змінити орієнтацію на інтеграцію до європейського освітнього простору. Це спонукає до розробки відповідної стратегії з урахуванням особливостей і досягнень вітчизняної системи освіти та віднаходження реальних можливостей зближення з європейською освітньою системою.

До соціальних передумов, що впливають на оновлення змісту педагогічної підготовки передусім відносяться рівень розвитку продуктивних сил і виробничих відносин суспільства. Йдеться про спосіб виробництва, матеріальне заохочення педагога, державну політику розвитку освіти, рівень демократизації суспільства тощо. Потреби поступального розвитку високотехнологічного суспільства полягають у формуванні соціального замовлення на відповідних висококласних фахівців.

Аналіз сучасного стану дошкільної освіти, підготовка студентів у педагогічних університетах підтверджують існування проблеми в задоволенні потреби дошкільних закладів нового типу у вихованні високоосвіченого, професійно компетентного вихователя дітей дошкільного віку та реальним станом системи професійної підготовки у вищих педагогічних навчальних закладах.

Процеси демократизації надають сучасному вихователю високі потенційні можливості впливати на формування особистості дитини. Реалізація цих можливостей залежить не лише від розвитку соціальних прогресивних тенденцій, але й від особистих якостей педагога. Реальну роль при цьому відіграють талант фахівця, любов до дітей, бажання працювати. Окрім цього, висота соціального положення професії педагога, її престиж обумовлені системою суспільних відносин, в яких живе та працює вихователь.

З проголошенням у 1991 році української незалежності розпочалася розбудова національної системи освіти. Одним із завдань перетворення стало формування національних ціннісних орієнтацій, національної свідомості та самосвідомості. Ціннісними орієнтирами освіти проголошені демократизм, гуманізм, відкритість світові, залучення до загальнолюдських засад моралі. Тоталітарна система орієнтувалася на пересічного вихованця, пересічного учня, пересічного студента, роблячи акцент на те, що колективне виховання є первинним і визначальним. Сучасна система дошкільної освіти визначається

тенденцією щодо розгляду дитини як найголовнішої цінності з особливим, притаманним кожній, багатим внутрішнім світом та прихованими потенційними можливостями до саморозвитку й самовдосконалення. Педагоги нової генерації повинні сприяти всебічному розвитку особистості вихованця/ Одним із принципів дошкільної освіти повинно стати виховання у дітей любові до України, шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу, а також цінностей інших націй і народів, свідомого ставлення до себе, оточення та довкілля. Розуміння, толерантність, совість, честь, любов, дружба як ціннісні орієнтації, мають бути втіленими у життя, стати нормами поведінки. Так задекларовано у державній національній програмі "Освіта. Україна XXI століття", Законі України "Про дошкільну освіту" [1, 2].

Одним із дієвих шляхів модернізації підготовки педагогів – майбутніх вихователів дітей дошкільного віку є засвоєння студентами вищих педагогічних закладів освіти гуманістичних ціннісних орієнтацій у процесі педагогічної підготовки. Це важливий компонент готовності майбутнього освітянина до професійно-педагогічної діяльності, який зумовлює змістове наповнення педагогічної підготовки майбутнього вихователя.

Важливість проблеми формування гуманістичних ціннісних орієнтацій потребує визначення їх співвідношення з системою знань і вмінь. Оскільки молода людина вступає до навчального закладу з метою формування себе як майбутнього спеціаліста, маючи при цьому вже певний світогляд, сформовану ієрархію цінностей, ідеалів, то домінантою процесу педагогічної підготовки у вищому закладі освіти є створення якнайсприятливіших умов для засвоєння ними системи загальних і спеціалізованих знань, формування умінь і навичок практичної діяльності.

Реалії сьогодення вимагають переорієнтації акценту завдань педагогічної підготовки на формування ціннісного відношення до системи педагогічних знань як основи професійної рефлексії фахівця, становлення суб'єктності майбутнього вчителя на основі формування у нього потреби в професійному й особистісному саморозвитку.

Таким чином, зміна ціннісних установок спрямовує розвиток педагогічної освіти до цілісності, створення умов для постійного особистісного розвитку людини. Це вимагає створення нових концепцій підготовки освітянина-фахівця, який відповідає сучасному соціальному замовленню.

Використана література:

1. Освіта України: Нормативно-правові документи: До II Всеукр. з'їзду працівників освіти : зб. / [гол. ред. кол. В. Г. Кременя]. – К. : Мінімум, 2001. – 224 с.
2. Закон України "Про дошкільну освіту"/ Відомості Верховної Ради України (ВВР). – 2001. – N 49, ст. 259.

А н о т а ц и я

Статья посвящена современным проблемам подготовки педагогов, анализируются социальные предпосылки модернизации содержания педагогической подготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

A n n o t a t i o n

The article deals with current issues of teacher training, analyzes social conditions modernize the content of teacher education Pre-School.