

- tive context and practice of educational activity] *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu, Serii: «Pedahohika. Sotsialna robota»*, Vyp. 1 (48). S. 375–379 [in Ukrainian].
17. Kozlovska I. M. (2011). *Dydaktychna intehrolohiia: teoriia ta praktychne zastosuvannia u profesiino-tekhnichnii shkoli*. [Didactic integrology: theory and practical application in a vocational school] *Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky navchannia v pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy : zb. nauk. pr. № 27*. S. 557–564 [in Ukrainian].
 18. Zasiakina T. M. (2020). *Intehratsiia v shkilnii pryrodnychii osviti: teoriia i praktyka : monohrafiia* [Integration in school science education: theory and practice: monograph]. Kyiv : Pedahohichna dumka, 400 s. [in Ukrainian].
 19. Naidonova L. (2024). *Mediatravma u skladi travmatyzatsii viinoiu: dokazovi porady shchodo zdorovoho mediaspozhyvannia* [Media trauma as part of war trauma: evidence-based advice on healthy media consumption] *Visnyk NAPN Ukrainy*, Vyp. 6 (1). S. 1–6. DOI : <https://doi.org/10.37472/v.naes.2024.6138> [in Ukrainian].

Skrypnyk M., Kravchynska T., Volynets N. Method of integration of artificial intelligence in the content of the advanced training of teachers

Artificial intelligence (AI), deep neural networks (DNN) and machine learning (ML) are among the most dynamic developed technological spheres of recent years. AI is widely used in almost all sectors of the economy, and from the very beginning it was introduced into the educational sphere. Although AI was initially thought of as just another technology to be used in education, it quickly became clear that it has characteristics different from most other technologies due to its potential to replace human reasoning and even decision-making. The article is devoted to the study of the method of integration of artificial intelligence into the content of the advanced training of teachers. The authors of the article analyze the parameters of the integration of AI in the professional development of teachers, reveal the peculiarities of the method of integrating AI into the educational process online and remote professional development of pedagogical workers according to the main forms of educational media ((1) narrative, (2) interactive, (3) communicative, (4) adaptive and (5) productive (according to Diane Laurillard [1])). AI integration methodology is revealed through five main types of learning activities: explanation, research and investigation, discussion and debate, experimentation, and synthesis. The potential of generation and tools, thanks to which the ways, methods, techniques and tools of the synergy of the methodology and the content of teacher training are implemented, are classified. The pedagogical research under consideration is being conducted within the framework of the Scientific research work of the Department of philosophy and adult education of the CIPE SIHE «University of educational management» of NAES of Ukraine «Transformation of the professional development of pedagogical and scientific pedagogical workers in the conditions of an open university of postgraduate education» (state registration number 0120 U104637 (2020– 2025)).

Key words: artificial intelligence, pedagogical and scientific-pedagogical workers, method, integration, advanced training, professional development.

УДК 378.147:62/.64

DOI <https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series5.2024.100.15>

Стещенко В. В., Слабко В. М.

ОБҐРУНТУВАННЯ ТА ВИЗНАЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ ФУНКЦІОНУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ЯВИЩ (НА ПРИКЛАДІ ФОРМУВАННЯ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ)

У статті представлено зразок реалізації вимог до обґрунтування та визначення педагогічних умов функціонування педагогічних явищ на прикладі педагогічних умов формування організаційної культури майбутніх учителів технологій. У ролі таких вимог використано наступні положення: педагогічні умови слід тлумачити як обставини/причини, які обумовлюють/визначають ефективне(нормальне) функціонування предмета дослідження; усі умови, які мають відношення до освітнього процесу є педагогічними; у кожному випадку педагогічні умови слід визначати з урахуванням відповідних методологічних підходів; при визначенні педагогічних умов необхідно враховувати відповідні фактори, у ролі яких виступають провідні види освітньої діяльності, що підлягають дослідженню.

Розкрито сутність соціальних (виховних), дидактичних і методичних педагогічних умов на прикладі педагогічних умов формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій. До соціальних умов віднесено: створення на факультетах атмосфери співробітництва; всебічна підтримка та сприяння роботі органів студентського самоврядування. До дидактичних – збагачення змісту нормативних навчальних дисциплін додатковою тематикою; запровадження вибіркового освітнього компонента «Організаційна культура вчителя технологій»; урахування етапів освітньо-професійної підготовки у ЗВО. До методичних – використання методичних рекомендацій з формування організаційної культури на основі психологічної структури професійної діяльності, логіки та форми психічного її відображення; методичних рекомендацій з формування у студентів організаційної культури під час виховної роботи; застосування дослідницької технології навчання тощо.

Доведено, що формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій – це процес становлення мотиваційно-ціннісного ставлення до педагогічної культури, засвоєння системи знань про культуру її організації, формування організаційних умінь і гуманістичних навичок педагогічного управління.

Ключові слова: дидактичні умови, майбутній вчитель технологій, методичні умови, освітнього процесу у закладах вищої освіти, педагогічні умови, соціальні умови, фактори визначення педагогічних умов.

Визначення педагогічних умов організації освітнього процесу є предметом дослідження у багатьох наукових роботах. У педагогіці ця проблема набуває нової актуальності в кожний історичний період у зв'язку з постійною зміною обставин, які обумовлюють організацію освітнього процесу. Обґрунтування та визначення педагогічних умов є одним із трудомістких етапів будь-якого наукового дослідження. Це зумовлено різноманітністю ракурсів, які досліджуються в наукових роботах, що вимагає надзвичайної до них уваги.

Проблемі визначення різноманітних педагогічних умов ефективної організації освітнього процесу присвячено праці багатьох учених як минулого, так і цього століття. Науковці приводять численні визначення цього поняття, але їх сутність ми знаходимо однаковою. Разом з цим слід відзначити, що в цілому більш-менш системне дослідження цієї проблеми було представлено в небагатьох роботах. Зокрема в роботі [3] нами було встановлено вимоги до визначення педагогічних умов, до яких було віднесено наступні положення.

1. Педагогічні умови слід трактувати як обставини/причини, які обумовлюють/визначають ефективне (нормальне) функціонування предмета дослідження.

2. Усі умови, які мають відношення до освітнього процесу є педагогічними.

3. У кожному конкретному випадку педагогічні умови слід визначати з урахуванням відповідних методологічних підходів (діяльнісного, системного, синергетичного та ін.).

4. При визначенні певних педагогічних умов необхідно враховувати відповідні фактори, у якості яких виступають провідні види освітньої діяльності, що підлягають дослідженню: соціально-виховна, організаційна, дидактична, методична або їхнє поєднання.

5. Усі педагогічні умови формування певних якостей або утворень у здобувачів освіти слід представляти відповідно до здійснюваної освітньої діяльності, тобто спиратися на вказані фактори їхнього визначення [3].

Мета статті полягає в тому, щоб показати реалізацію вимог до обґрунтування та визначення педагогічних умов функціонування педагогічних явищ на прикладі визначення педагогічних умов формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій.

Формування організаційної культури майбутнього вчителя технології ми розглядаємо як процес становлення мотиваційно-ціннісного ставлення до педагогічної культури, засвоєння системи знань про культуру її організації, формування організаційних умінь і гуманістичних навичок педагогічного управління. Цей процес ми пов'язуємо як з компонентами організаційної культури (аксіологічний, гносеологічний, технологічний), так і з педагогічними умовами, серед яких виділяємо соціальні (виховні), дидактичні та методичні [2].

До соціальних умов ми відносимо зовнішні обставини, що відображають характер взаємодії в системі педагог – студент, студент – ЗВО та внутрішні, що являють собою самоусвідомлення суб'єктом ціннісної сутності творчої, професійної, педагогічної діяльності, її результатів і наслідків. Визначення нами соціальних умов формування організаційної культури обумовлено тим, що вони спрямовують діяльність студента на розуміння та спостереження елементів організаційної культури навколо себе (вона спрямована на базове формування у студента уявлень про майбутню професію, опанування елементами фахової культури); формування активної позиції педагога; сприйняття себе як особистості, яка має певний вплив на оточуючих (студентів, учнів тощо); передачу їм власного досвіду.

Отже, соціальні умови забезпечують реалізацію аксіологічного компонента змісту організаційної культури шляхом створення відповідного виховного середовища. До них ми відносимо:

1. Створення на факультетах і в студентських групах атмосфери співробітництва шляхом: ведення історії факультету та груп рейтингу студентів і навчальних груп, вимог до зовнішнього вигляду, стилю спілкування, навчальної та виробничої дисципліни; запровадження факультетських і групових традицій і звичаїв (посвячення в студенти, відмічання професійних свят: дня знань, дня працівника освіти, дня студента, дня науки, дня трудового навчання), використання символів (гімну, логотипів і прапора факультету, логотипу кафедр та групи, виставок практичних робіт студентів і наукових робіт викладачів); запровадження рейтингу студентів і навчальних груп, вимог до зовнішнього вигляду, стилю спілкування, навчальної та виробничої дисципліни; інформування учасників освітнього процесу про результати студентів у навчальній і науковій роботі, різноманітних конкурсах та змаганнях, про заохочення та нагородження; про побут і відпочинок; про хід і результати педагогічної та технологічної практик, про хід написання випускної роботи, про правила внутрішнього розпорядку (стіннівок, банерів, радіогазети, місцевого телебачення, оперативних нарад, оголошень, дошки пошани); залучення студентів до участі в олімпіадах, конкурсах, художній самодіяльності, змаганнях, до волонтерської роботи тощо.

2. Всебічна підтримка та сприяння роботі органів студентського самоврядування, захисту прав та інтересів студентів, їх участі в управлінні факультетом, зокрема при відрахуванні та поновленні студентів на навчання, переведенні на навчання за державним замовленням, поселенні у гуртожиток і виселення їх із гуртожитку, організації діяльності студентських містечок та гуртожитків тощо.

Оскільки основою освітнього процесу є навчання, то ми визначаємо дидактичні умови формування організаційної культури майбутнього вчителя технології. Так як відповідно до завдань дидактики вони мають забезпечувати освітню (навчальну) діяльність за допомогою закономірностей професійної підготовки студентів. Ці закономірності, як відомо, пов'язані з визначенням обсягу та структури змісту навчання; з урахуванням особливостей засвоєння знань, оволодіння вміннями та навичками, формуванням переконань

(оволодінням компетентностями); добором ефективних методів і організаційних форм навчання, дослідженні впливу освітнього процесу на особу.

Отже, дидактичні умови формування організаційної культури майбутнього вчителя технології пов'язані з визначенням обсягу та структури змісту навчання студентів організаційної культури, а також з визначенням особливостей процесу професійної підготовки студентів. Таким чином, вони забезпечують реалізацію гносеологічного компонента змісту організаційної культури. До них ми відносимо наступні.

1. Збагачення змісту нормативних навчальних дисциплін додатковою культуро-зорієнтованою тематикою (вступ до спеціальності, філософія, психологія, методика навчання технологій, а також основи менеджменту). Нами встановлено, що нормативні освітні компоненти слід доповнити такими відомостями про організаційну культуру: до вступу до спеціальності слід включити тему «Організація освітньо-професійної підготовки майбутнього вчителя технологій» (у якій подати відомості про практику створення атмосфери співробітництва на факультеті та в студентських групах; історію факультету; про рейтинг студентів і навчальних груп; про вимоги до зовнішнього вигляду, стилю спілкування, навчальної та виробничої дисципліни; про традиції та символи університету, факультету, групи; про роботу органів студентського самоврядування тощо); при вивченні філософії необхідно використовувати приклади мікросоціуму у виші, а також сутність суб'єкт-об'єктних відносин у професійній освіті майбутнього вчителя технологій; при вивченні психології необхідно звертати увагу на особливості організаційної культури майбутнього вчителя технологій; при вивченні педагогіки слід розкривати значення організаційної культури у вихованні та самовихованні особистості й методи її виховання; при вивченні методики навчання технологій необхідно розглядати сутність, роль і особливості формування організаційної культури учнів на уроках трудового навчання/технологій та в позаурочній діяльності.

2. Запровадження до робочого навчального плану підготовки майбутніх учителів технології вибіркового освітнього компонента «Організаційна культура вчителя технологій». Цей компонент слід розглядати як систему утворюючий та як такий, за допомогою якого можна забезпечити формування у здобувачів освіти цілісне наукове й завершене уявлення про складові організаційної культури. Завданнями вибіркового освітнього компонента визначено:

- ознайомлення здобувачів освіти з теоретико-методологічними засадами процесу формування організаційної культури в закладах освіти;
- оволодіння студентами систематизованими знаннями про психолого-педагогічні умови ефективного використання елементів організаційної культури у процесі професійної діяльності;
- формування та розвиток у майбутнього вчителя здатності до колективної роботи;
- підготовка майбутнього вчителя технологій до формування організаційної культури в учнів на уроках технологій.

3. Формування організаційної культури у студентів з урахуванням періодів (етапів) освітньо-професійної підготовки у закладах вищої освіти.

Реалізація дидактичних умов на практиці здійснюється за допомогою методичних умов. При визначенні методичних умов ми виходили із завдань та змісту методики навчання як галузі педагогічної науки. Так, у методології науки поняття «методика» трактується як сукупність способів і прийомів доцільного проведення будь-якої діяльності та як вчення про методи викладання певної науки, предмета. У педагогіці методика навчального предмета визначається як галузь науки, яка досліджує закономірності організації вивчення певного навчального предмета [1].

Таким чином, методика формування організаційної культури майбутнього вчителя технології передбачає визначення технологічного (процесуального, інструментального та ін.) забезпечення таких обставин, які обумовлюють формування у студентів відповідних знань, умінь, навичок, ціннісних орієнтацій з майбутньої професійної діяльності (компетентностей), тобто технологічного компонента змісту навчання. Отже, до цих обставини у якості методичних умов ми відносимо використання наступних навчально-методичних матеріалів і завдань з формування організаційної культури.

1. Методичні рекомендації викладачам про методику трьох етапного формування організаційної культури у студентів. Так, учені (Е. А. Афонін та ін.) на основі психологічної структури професійної діяльності, логіки та форм психічного її відображення визначили три періоди/етапи освітньо-професійної підготовки.

Під час першого періоду у студентів формуються лише первинні уявлення та поняття про професійну діяльність. Цей етап ми називаємо установчим. Його основною метою є формування ціннісного ставлення до організації освітнього процесу на факультеті та в університеті. Етап забезпечується залученням студентів до суспільної діяльності в рамках групи та факультету, а також ознайомленням їх з організаційною культурою факультету під час вивчення курсу «Вступ до спеціальності».

Під час другого етапу у студентів формуються абстрактні теоретичні знання, які інтегруються у цілісні конструкти. Цей етап ми визначаємо як теоретичний. Його основною метою є формування у здобувачів освіти системних знань про організаційну культуру. Етап забезпечується ознайомленням студентів з науковими основами організаційної культури під час вивчення окремих тем нормативних дисциплін і системним вивченням вибіркового освітнього компонента «Організаційна культура вчителя технологій». Основними

формами аудиторної роботи є лекції, практичні заняття; позааудиторної роботи – самостійна діяльність студентів у наукових гуртках і в процесі підготовки та проведення масових колективних заходів.

На третьому етапі у студентів формуються загальні професійні та загальнокультурні знання. Цей етап ми визначаємо як практичний. Його основною метою є розвиток і закріплення у здобувачів освіти умінь з педагогічної/професійної взаємодії. На цьому етапі студенти залучаються до практичної та соціальної діяльності, під час якої у них з'являється можливість застосувати отримані знання та вміння на педагогічній практиці, під час роботи у наукових гуртках і проблемних групах, підготовці та проведенні предметних олімпіад, конкурсів, інших масових заходів як у виші, так і в загальноосвітніх школах та інших закладах. Основними формами роботи на цьому етапі є практична діяльність у якості вчителя технології, різноманітні ділові ігри, колективна розумова діяльність студентів, спрямована на розвиток їх особистісних якостей. У процесі педагогічної практики використовуються практичні такі методи, як: спостереження та аналіз стандартних ситуацій, керівництво навчальним колективом, контроль і корекція процесу діяльності тощо.

Ці етапи взаємопов'язані, послідовно змінюються та спрямовують студентів на участь у колективних заходах, підпорядкування ведучим і відповідальним (модераторам), сприяють залученню до педагогічного управління у сфері організації професійної діяльності.

2. Методичні рекомендації для кураторів груп з формування у студентів аксіологічного, гносеологічного та технологічного компонентів організаційної культури в процесі навчальної та виховної роботи. Методичні особливості забезпечення формування аксіологічного, гносеологічного та технологічного компонентів організаційної культури майбутнього вчителя технології полягають у наступному.

Формування аксіологічного компонента відбувається в два етапи: перший характеризується як мотиваційна готовність і зацікавлене ставлення до розвитку організаційної культури, який починається з актуалізації відтворення ситуації педагогічної дійсності як накопичення власного досвіду; другий спрямований на збагачення уявлень студентів про особливості професійної підготовки, який забезпечується спеціально створеними моделями освітньої діяльності, що наочно демонструють різний рівень сформованості організаційної культури досвідченого вчителя і стажера.

Зміст формування гносеологічного компоненту передбачає певну логічну послідовність, спрямовану на цілісне розкриття сутності організаційної культури майбутнього вчителя за допомогою особистісно-орієнтованого підходу та управління педагогічною системою з використанням сучасної теорії і практики професійної педагогічної освіти. Реалізація гносеологічного компонента відбувається в той час, коли організаційна культура стає засобом пізнання та перетворення особистості студента та самої педагогічної діяльності.

Конкретні умови навчання є важливим фактором у виборі логіко-змістовної спрямованості технологічного компонента. Технологічний компонент реалізується за допомогою педагогічних пошукових ігор, проблемних бесід, дискусій, тимблдінгів тощо.

На кожному етапі формування організаційної культури передбачено провідний вид діяльності, активізація якого обумовлює вибір відповідних методів навчання чи виховання.

3. Для формування організаційної культури майбутнього вчителя ефективним є застосування дослідницької технології навчання, яка відзначається дискусійністю та проблемністю, спрямованістю на усвідомлення сутності й структури своєї професійної діяльності. Так, у наукових доробках учених (зокрема в роботах [4; 5] та ін.) встановлено, що дослідницька технологія навчання дає студенту змогу вперше оцінити власні професійні та організаційні якості, визначити вимоги до себе та напрями самовдосконалення. Таким чином самовдосконалення студента набуває особливого значення, так як здатність до організаційної діяльності народжується в процесі як сумісної з викладачем, так і самостійної творчої діяльності. Це й визначає гносеологічний компонент організаційної культури, завдяки якому суттєво змінюється шлях професійного самопізнання.

Процес формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій передбачає різноманітні види аудиторної і позааудиторної діяльності, самоменеджмент, участь у дослідженнях тощо.

Висновки. Отже, використання визначених педагогічних умов формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій (соціальних, дидактичних, методичних) забезпечує здійснення цілісного освітнього процесу, який характеризується адекватністю діяльності, внутрішньою диференційованістю, цілісністю, послідовністю та поетапною організацією.

Такими умовами є:

– соціальні, якими є створення на факультетах атмосфери співробітництва; всебічна підтримка та сприяння роботі органів студентського самоврядування;

– дидактичні – збагачення змісту нормативних навчальних дисциплін додатковою тематикою; запровадження вибіркового освітнього компонента «Організаційна культура вчителя технологій»; урахування етапів освітньо-професійної підготовки у ЗВО;

– методичні – використання методичних рекомендацій з формування організаційної культури на основі психологічної структури професійної діяльності, логіки та форм психічного її відображення; методичних рекомендацій з формування у студентів організаційної культури під час виховної; застосування дослідницької технології навчання тощо.

Перспективи подальших пошуків пов'язані з визначенням педагогічних умов ефективного формування в здобувачів вищої педагогічної освіти відповідних компетентностей та їх складових.

Використана література:

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук. України ; головний ред. В. Г. Кремень. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.
2. Стешенко Б. В. Формування організаційної культури майбутнього вчителя технологій : дис. ... на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спеціальність 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Донецький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти. Слов'янськ, 2017, 271 с.
3. Стешенко В. В., Стешенко Б. В. Фактори визначення педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2018. Вип. 8 (1). С. 27–36. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_8%281%29_5
4. Кулик Є. Концептуальні зміни в культурологічній підготовці майбутніх учителів технології. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти* : збірник наукових праць ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Вип. 4. Слов'янськ, 2016. С. 38–49.
5. Тхоржевський Д. О. Стешенко В. В., Борисов В. В. Готуємо студентів до педагогічної дослідницької діяльності в школі. *Трудова підготовка в закладах освіти*. 1996. № 2. С. 47–49.

References:

1. Entsyclopedia osvity (2008). [Encyclopedia of education] / Akad. ped. nauk. Ukrainy ; holovnyi red. V. H. Kremen. Kyiv : Yurinkom Inter. 1040 s. [in Ukrainian].
2. Steshenko B. V. (2017). Formuvannya orhanizatsiinoi kultury maibutnoho vchytelia tekhnolohii [Formation of the organizational culture of the future technology teacher] : dys. ... na zdobuttia nauk. stupenia kand. ped. nauk : spetsialnist 13.00.04 "Teoriia i metodyka profesiinoi osvity" / Donetskyi oblasnyi instytut pisliadyplomnoi pedahohichnoi osvity. Sloviansk. 271 s. [in Ukrainian].
3. Steshenko V. V., Steshenko B. V. (2018). Faktory vyznachennia pedahohichnykh umov orhanizatsii osvitnoho protsesu u zakladakh vyshchoi osvity [Factors determining the pedagogical conditions for the organization of the educational process in institutions of higher education]. *Profesionalizm pedahoha: teoretichni y metodychni aspekty*. Vyp. 8 (1). S. 27–36. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/prptma_2018_8%281%29_5 [in Ukrainian].
4. Kulyk Ye. (2016). Kontseptualni zminy v kulturolohichnii pidhotovtsi maibutnikh uchyteliv tekhnolohii [Conceptual changes in cultural training of future teachers of technology]. *Profesionalizm pedahoha: teoretichni y metodychni aspekty* : zbirnyk naukovykh prats DVNZ "Donbaskyi derzhavnyi pedahohichniy universytet". Vyp. 4. Sloviansk. S. 38–49 [in Ukrainian].
5. Tkhorzhevskiy D. O. Steshenko V. V., Borysov V. V. (1996). Hotuiemo studentiv do pedahohichnoi doslidnytskoi diialnosti v shkoli [We prepare students for pedagogical research activities at school]. *Trudova pidhotovka v zakladakh osvity*. № 2. S. 47–49 [in Ukrainian].

Steshenko V., Slabko V. Realization of requirements to substantiation and definition of pedagogical conditions of functioning of pedagogical phenomena (on the example of determining the pedagogical conditions for the formation of organizational culture of the future technology teacher)

The article presents a sample of the requirements for substantiating and determining the pedagogical conditions for the functioning of pedagogical phenomena on the example of pedagogical conditions for the formation of the organizational culture of a future technology teacher. The following provisions are used as such requirements: pedagogical conditions should be interpreted as circumstances/causes that condition/determine the effective (normal) functioning of the subject of research; all conditions related to the educational process are pedagogical; in each case, pedagogical conditions should be determined taking into account the relevant methodological approaches; when determining pedagogical conditions, it is necessary to take into account the relevant factors, which are the leading types of educational activities to be studied.

The article reveals the essence of social (educational), didactic and methodological pedagogical conditions on the example of pedagogical conditions for the formation of organizational culture of a future technology teacher. The social conditions include: creating an atmosphere of cooperation at the faculties; comprehensive support and assistance to the work of student self-government bodies. Didactic conditions include enriching the content of normative academic disciplines with additional topics; introducing an elective educational component "Organizational Culture of Technology Teacher"; taking into account the stages of educational and professional training in higher education institutions. Methodological ones include the use of methodological recommendations for the formation of organizational culture based on the psychological structure of professional activity, logic and forms of its mental reflection; methodological recommendations for the formation of students' organizational culture during educational work; application of research teaching technology, etc.

Key words: didactic conditions; future technology teacher; methodological conditions; educational process in higher education institutions; pedagogical conditions; social conditions; factors of determining pedagogical conditions.