

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА**



ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра методики викладання іноземних мов і світової літератури
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням

ВІДЕНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Відень, Австрія)

КІЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ КРИСТІАНА АЛЬБРЕХТА (Кіль, Німеччина)

ЄВРОПЕЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ ОСВІТИ (Брюссель, Бельгія)

**МІЖНАРОДНИЙ МЕТОДИЧНО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР
*DINTERNAL EDUCATION (PEARSON EDUCATION) UKRAINE***



МАТЕРІАЛИ

VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції

«ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»

УДУ імені Михайла Драгоманова

30 жовтня 2024 р.

КИЇВ – 2024

УДК 371.3:811.161.1.+82

Т 11

*Рекомендовано до друку
науково-методичною радою
факультету іноземної філології
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол №4 від 19 листопада 2024)*

Редакційна колегія:

ЛЕМІШ Н.Є.	доктор філологічних наук, професор;
НІКОЛАЄНКО В.В.	кандидат педагогічних наук, доцент;
БЛИНОВА І.А.	кандидат філологічних наук, доцент;
БРЕСЛАВЕЦЬ Н.О.	кандидат педагогічних наук, доцент;
ВІТЧЕНКО А.Ю.	кандидат педагогічних наук, доцент;
ХИЖУН Я.В.	кандидат філологічних наук, доцент;
ВДОВИЧЕНКО Л.Ф.	старший викладач;
ВОЗНЮК Л.А.	старший викладач

Т 11 **Теорія і технологія іншомовної освіти:** матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2024 р. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 106 с.

ISBN 978-966-931-311-9

Збірник присвячений актуальним проблемам методики викладання іноземних мов у вищій та середній школі. Розглядаються різні аспекти сучасних лінгвістичних досліджень.

Призначений для викладачів вищих навчальних закладів, науковців, студентів-філологів.

УДК 371.3:811.161.1.+82

ISBN 978-966-931-311-9

© Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, 2024

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНШОМОВНІЙ ОСВІТІ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

Експоненційна природа диджиталізаційних процесів закономірно впливає на всі аспекти життя сучасних людей, імплементуючись у різні сфери їхнього буття: культуру, соціальні відносини, мистецтво, освіту тощо. Остання найпоказовіша щодо динаміки такого впливу, його самотності й особливої природи результатів. Першою чергою, мовиться саме про іншомовну освіту, яка, завдяки низці програмних, онлайн-ових та інших продуктів, видозмінюється, стаючи доступнішою, інтерактивнішою й ефективнішою. Так, стрижневими параметризаційними особливостями вищезазначених змін є:

1. *Індивідуалізація навчання*: у межах якої освітній процес адаптований до кожного студента, комфортного темпу навчання для нього тощо. Особливо це актуально для навчання під час гібридної російсько-української війни, коли виникають проблеми з підключенням, зв'язком та іншим. У вищезазначених умовах навчання студентів (зокрема, іншомовна освіта) відбувається шляхом актуалізації багат шаровості. Остання, на нашу думку, полягає у готовності до виконання студентами різної форми, видів тощо завдань, наявності постійного резерву, оскільки пара в будь-який момент може піти не за планом. Натомість окреслений підхід дозволяє працювати з усією групою майже за будь-яких умов, мінімізуючи вплив зовнішніх неконтрольованих обставин [1].

2. *Динамічне залучення*: виявляється у низці актуалізованих інтерактивних за природою та інтегративних за змістом вправ, які дозволяють інтенсифікувати вивчення тієї чи іншої теми, зробивши його захопливішим і підвищуючи мотивацію до її засвоєння. Своєю чергою, базовим інструментом у цьому є, на нашу думку, гейміфікація вивчення іноземної мови, яка виявляється у використанні інструментів на зразок Kahoot! та подібних до нього. Такий підхід продуктивний для прискорення вивчення тих чи інших важких для сприйняття (а відтак – зосередження уваги) студентами тем. Разом з тим, побудова пари як своєрідного змагання, робить її строкатішою, цікавішою для студентів, дозволяючи їм виявити свої лідерські та комунікативні навички і розвинути групові форми взаємодії між членами групи [4].

3. *Широта комунікативного спектра*: мовиться про численні мобільні застосунки, онлайн-ові платформи та інші, які дозволяють навчатися у провідних осередках знань. Позірно така строкатість спричинена попитом на інноваційний складник сучасного навчального процесу (як у груповій, так і самостійній освіті студентів), проте широта вибору не дорівнює якості навчання і його результатів. Так, у застосунках на зразок DuoLingo якість часто підміняється кількістю, натомість Falou притаманна локалізація репрезентації даних іншомовної освіти. Наслідком роботи обох застосунків є формалізація навчального процесу, а також

часткова природа його результатів: зокрема, показовою є ситуація з вивченням мови, про яку студент не має жодних відомостей. Незважаючи на те, що застосунки призначені для людей доволі невисокого рівня знань мови, його буде недостатньо, оскільки вони не матимуть бази для початку такої роботи. Онлайн-платформи за прикладом Coursera є продуктивнішими, проте все одно не дають настільки універсальної підготовки як класична іншомовна освіта у закладах вищої освіти [2].

При цьому стрижневими віхами кореляції іншомовної освіти з експоненційним впровадженням диджиталізації є: а) *велика кількість аутентичних ресурсів* (відео, тексти, музика, подкасти, форуми тощо), використання яких дозволяє поглибити, розвинути й закріпити навчальний матеріал з тієї чи іншої теми; б) *диференційованість якості представленого контенту*: так, численні застосунки, курси та інші використовують API ChatGPT, проте не надають по-справжньому якісного контенту й супроводу, обіцяючи його користувачам; в) *продукування особливих середовищ для супроводу навчального процесу*: йдеться про віртуальну та доповнену реальність як інструменти для розвитку мовних навичок студентів: говоріння, слухання та іншого; г) *автоматизація усталених елементів навчального процесу* (перевірки, оцінювання певних видів вправ: домашніх завдань, самостійних робіт та інших), що дозволить викладачу більш творчо підійти до тих чи інших аспектів тем, що вивчаються, індивідуалізувати алгоритм їхнього опрацювання та інше [3]. Так, досвід кафедри прикладної лінгвістики, порівняльного мовознавства та перекладу у іншомовній освіті є перспективним, оскільки у ньому здійснено інтеграцію традиційних й інноваційних методів навчання.

Мовиться про те, що навчальний процес вибудовано на аудиторній роботі (читання, говоріння тощо), поєднаної з актуалізацією навчального середовища підручника, за яким працюють студенти. У такому середовищі використано інтелектуальні системи оцінювання, що сприяє вищезазначеній автоматизації його, репрезентуючи точніші відомості про рівень знань кожного студента. Останнє, своєю чергою, дозволяє виформувати персоналізовані навчальні середовища, продукування яких викладачем забезпечує стабільність засвоєння знань. Так, маючи підґрунтям вищезазначене викладач може актуалізувати широкий спектр завдань, які дозволять за будь-яких умов (відключення світла, нестабільний зв'язок та інше) продовжити роботи з кожним студентом за індивідуальною навчальною траєкторією [5].

Література

1. Critical Thinking Development of Foreign Language Teachers Through Digital Literacy Training / Z. Lin et al. *Journal of Educational Technology Development and Exchange*. 2024. Volume 17, Issue 1. P. 222-236. <https://doi.org/10.18785/jetde.1701.13> *Journal of Educational Technology Development and Exchange* : website. URL: <https://goo.su/Unr61> (date of application: 01.10.24).

2. Information and Communication Technology (ICT) Integration in the Teaching of English : a Systematic Review / A. Rofi'i et al. *International Journal of Teaching and Learning*. 2024. Volume 2, Issue 3. P. 782-794. *International Journal of Teaching and Learning* : website. URL: <https://goo.su/qBsc9q> (date of application: 01.10.24).

3. Maitlo S. K., Shah S. A. A., Ahmed A. Use of Information and Communication Technology (ICT) In Teaching English as a Second Language (ESL). *Journal of Arts and Linguistics Studies*. 2024. Volume 2, Issue 1. P. 27–51. *Journal of Arts and Linguistics Studies* : website. URL: <https://goo.su/J7LRrz> (date of application: 01.10.24).

4. Shadiev R., Yu J. Review of research on computer-assisted language learning with a focus on intercultural education. *Computer Assisted Language Learning*. 2024. Volume 37, Issue 4. P. 841–871. *Taylor & Francis Online* : website. URL: <https://goo.su/k2JzzCF> (date of application: 01.10.24).

5. Subject-Related Communicative Language Competence: Exploring Future Information Technology Specialists' Learning and Teaching / A. Kaldarova et al. *Journal of Education and e-Learning Research*. 2024. Volume 11, Issue 1. P. 26–35. *ERIC* : website. URL: <https://goo.su/dKXGwA> (date of application: 01.10.24).

Кацій Т.В.
приватна студія
англійської мови «Sky»,
керівник гуртка англійської мови у
ДНЗ №3 «Магнолія»
(м. Стрий, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПОДКАСТІВ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В АУДІЮВАННІ СТУДЕНТІВ – ФІЛОЛОГІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «HEALTH ISSUES»

Ключові слова: аудіювання, студент-філолог, компетентності, засоби, подкасти, автентичність, пізнавальний, інокультурна інтеракція, етапи аудіювання.

Сутність проблеми: стрімкий розвиток соціально-технічного прогресу розширює кордони соціокультурної взаємодії, зокрема, перед сучасними студентами постали нові виклики організації процесу професійного розвитку. Одним із найважливіших якостей учасника міжнародного спілкування є формування вмінь «активного слухача». Під останнім розуміємо сукупність аудитивних, мисленнєвих та комунікативних навичок для обробки, аналізу та комунікативної реакції на аудіоповідомлення. Важливо зазначити, що сучасний освітній простір забезпечує чималою кількістю засобів розвитку компетентності в аудіюванні, зокрема подкасти.

Мета: визначити методичну цінність використання подкастів та динаміку навчального процесу на практичних заняттях з використанням автентичних матеріалів – подкастів.

Завдання: проаналізувати класифікації і типи подкастів, визначити особливості автентичних подкастів, проаналізувати коло автентичних матеріалів у контексті теми «Health issues», визначити способи досягнення навчальних