МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ
Кафедра методики викладання іноземних мов і світової літератури
Кафедра іноземних мов за професійним спрямуванням

ВІДЕНСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ (Відень, Австрія)

КІЛЬСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ КРІСТІАНА АЛЬБРЕХТА (Кіль, Німеччина)

ЄВРОПЕЙСЬКА АСОЦІАЦІЯ ОСВІТИ (Брюссель, Бельгія)

МІЖНАРОДНИЙ МЕТОДИЧНО-ОСВІТНІЙ ЦЕНТР
DINTERNAL EDUCATION* (*PEARSON EDUCATION*) *UKRAINE

МАТЕРІАЛИ

VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції

«ТЕОРІЯ І ТЕХНОЛОГІЯ ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ»

УДУ імені Михайла Драгоманова

30 жовтня 2024 р.

КИЇВ – 2024

УДК 371.3:811.161.1.+82
Т 11

Рекомендовано до друку
науково-методичною радою
факультету іноземної філології
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол №4 від 19 листопада 2024)

Редакційна колегія:

ЛЕМІШ Н.Є.	доктор філологічних наук, професор;
НІКОЛАЄНКО В.В.	кандидат педагогічних наук, доцент;
БЛИНОВА І.А.	кандидат філологічних наук, доцент;
БРЕСЛАВЕЦЬ Н.О.	кандидат педагогічних наук, доцент;
ВІТЧЕНКО А.Ю.	кандидат педагогічних наук, доцент;
ХИЖУН Я.В.	кандидат філологічних наук, доцент;
ВДОВИЧЕНКО Л.Ф.	старший викладач;
ВОЗНЮК Л.А.	старший викладач

Т 11 **Теорія і технологія іншомовної освіти:** матеріали VI (X) Міжнародної науково-практичної конференції 30 жовтня 2024 р. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. 106 с.

ISBN 978-966-931-311-9

Збірник присвячений актуальним проблемам методики викладання іноземних мов у вищій та середній школі. Розглядаються різні аспекти сучасних лінгвістичних досліджень.

Призначений для викладачів вищих навчальних закладів, науковців, студентів-філологів.

УДК 371.3:811.161.1.+82

ISBN 978-966-931-311-9

© Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, 2024

Блинова І. А.,
Бреславець Н. О.
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
(м. Київ, Україна)

ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ЗВО

Зауважимо, що цифрові технології розвиваються досить швидко і застосовуються практично у всіх сферах нашого життя. Сьогодні важко уявити будь-яку галузь науки і техніки, де людина не використовувала б інноваційні технології. Більшість людей опанували навички комп'ютерної грамотності, а зовнішні чинники прискорили впровадження цифрових технологій у освітній процес, тому молодим людям, здобувачам зокрема, досить легко підлаштуватися до сьогоднішніх реалій. Дистанційна освіта, віртуальне освітнє середовище, електронні інструменти, програми допомагають студентам зануритися у світ цифрових технологій, освоювати та використовувати їх у сучасному світі.

За допомогою використання нових технічних матеріалів та інструментів заняття проводяться якісно, цікаво, активно, ефективно, творчо, що сприяє усуненню бар'єрів непорозуміння між викладачем та студентом. При цьому викладач розглядає кожного учасника освітнього процесу як самостійну одиницю.

Цифрові технології – це інформаційне середовище, з якого вилучаються відомості, факти, дані тощо. Обсяг інформації великий, і часто не залишається часу для того, щоб цілком обробити його на заняттях. З цією метою організовується самостійна робота для студентів, які зі свого боку використовують інтернет-ресурси для оволодіння та вдосконалення іншомовних навичок.

Інтернет-ресурси дозволяють здобувачам проявити себе у різних якостях: розвивати свої здібності, навчитися креативно мислити, оцінювати ситуацію, розглядати кілька варіантів вирішення проблеми, створювати та реалізовувати ідеї. Тепер студентству простіше та цікавіше готувати доповіді, презентації, проєкти, застосовуючи різноманітні програми, віртуальні інструменти, а головне – ці технології підвищують інтерес до дослідження матеріалу, бажання дізнатися більше та зацікавити інших.

Використання нових технологічних засобів стає нормою; застосування планшетів, смартфонів, ноутбуків, смарт-дошок, віртуальної лабораторії, візуалізації змінило ставлення до навчання іноземної мови за фахом. Молодь вміло користується інтернетом, викладаючи у мережу аудіо- та відеозаписи, статті, блоги, фотографії, музику, коментарі. Таким чином, у цифровому просторі з'являються різні ресурси, які можна застосовувати на заняттях іноземної мови за професійним спрямуванням з освітньою метою. *YouTube, Wikipedia, Facebook, Telegram* та інші соціальні мережі, онлайнові енциклопедії,

словники тощо є простими та доступними, їхній контент варто застосовувати для вивчення матеріалу, що опрацьовується на заняттях.

Відеоматеріали сервісу *YouTube* доречно підібрати до занять відповідно до теми, що розглядається (лексика, вимова, розбір мовленнєвої ситуації, її відтворення). Перевага *YouTube* – різноманітність, варіативність: ролики цього сервісу дозволяють почути мовлення носіїв мови, вивчити загальновживану та спеціальну фахову лексику.

Викладачі та студенти послуговуються цим сервісом не тільки як джерелом матеріалів, а також мають його за ресурс створювати щось нове, власне та застосовувати у процесі навчання на заняттях.

Цифрові технології змінюються та вдосконалюються рік у рік. Мобільний інтернет дозволяє студентам працювати з сучасними програмами, вивчати новий матеріал у будь-який час та у будь-якому місці світу як самостійно, так і зі своїми однолітками-партнерами.

На базі університетів є електронні платформи, такі як *Moodle,* що дозволяють викладачам створювати курс з навчальної дисципліни, керувати ним [1]. У вказаному електронному середовищі надаються різні варіанти викладу матеріалу, а також проводиться контроль та оцінка знань. Програма передбачає подання матеріалу в текстовому режимі, аудіо- та відеозаписах, містить додаткові вправи на закріплення вивченого матеріалу, тести. Комп'ютерні тести студенти сприймають позитивно, оскільки перевірка здійснюється швидко та позбавляється впливу людського фактору.

Використання таких платформ як *ZOOM, Google Meet* студентам до вподоби, тому що є живе спілкування, задіяно багато учасників, і все відбувається в реальному часі. Ця програма також має функцію виведення на загальний екран підготовлених матеріалів, презентацій, відеороликів, документів різних форматів (*Word, PDF, Power Point*). Також доцільно використовувати інтерактивну дошку (*Padlet* зокрема [3]), на якій і студенти, і викладач можуть залишати записи протягом заняття.

Учені постійно наголошують на важливості комп'ютерних технологій в освітньому процесі, тому що останні усувають перешкоди на шляху до освіти, допомагають і сприяють навчанню протягом усього життя.

Наразі цифровізація сприяє розвитку нових форм і потенціалу співробітництва та обміну в мережевому просторі. Міжнародна освіта залучає зацікавлені сторони до партнерських взаємин. Відомі приклади такої роботи отримали такі проєкти як *Erasmus+* за підтримки Єврокомісії, віртуальний обмін (*Virtual Exchange*), міжнародне навчання *COIL* (Collaborative Online International Learning) [2]. Зазначені програми дозволяють студентам, які не мають фінансової чи іншої можливості, отримати доступ до міжнародного досвіду освіти, проявити себе, розвинути соціальні навички, критичне мислення, вміти вибудовувати діалог на міжнародному рівні.

Отже, об'єднання традиційних методів викладання іноземних мов та використання цифрових технологій на заняттях забезпечує покращення знань студентів, розширення їхнього кругозору, перспектив спілкування на міжнародному рівні, міжкультурну співпрацю.

Література

1. Блинова І. А., Бреславець Н. О. Досвід організації дистанційного навчання за допомогою електронних платформ. *Навчання і викладання у багатомовному світі у цифровому форматі.* Digitales Lernen und Lehren in der MEHRSPRACHIGEN WELT: матеріали Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції 1–2 грудня 2023 року / упор. С. М. Іваненко, О. О. Холоденко, О. О. Яременко-Гасюк, К. Далльйо, К. Компе, А. Ланґе, М. Ванджі. Київ: Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023. С. 45–48.

2. Blynova I., Breslavets N. Formation of Cross-Cultural Communication among Students Majoring in Political Science and Law: Participation in the International *COIL* Programme. *Proceedings of the 1st International scientific and practical conference* "Advanced technologies for the implementation of new ideas" (January 09–12, 2024). Brussels, Belgium. International Science Group. 2024. Pp. 136–137.

3. Blynova I., Breslavets N. Organization of Online Learning with the Help of an Electronic Board *Padlet*. *Навчання англійської мови у воєнний час: розмаїття голосів стійкості та співчуття*: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (англ. мовою) / укл. Л. Гнаповська, О. Ільєнко, М. Цегельська, Л. Кузнецова. Львів: ПП "Марусич", 2024. С. 16 – 17.

Василенко О.М.
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова
(Київ, Україна)

ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ОПАНУВАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЯК ЗАСОБУ КОМУНІКАЦІЇ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОГО СУСПІЛЬСТВА

Прискорення економічного зростання суспільства неможливе без облаштування життя суспільства сучасними засобами комунікації та інформаційного обслуговування. Знання та використання іноземної мови є фундаментом для побудови науково-інформаційного суспільства.

Методика навчання іноземній мові упродовж багатьох століть спиралась на дослідження в галузі психології. Це невипадково, оскільки засвоєння іноземної мови є складним психологічним процесом. Будь-яка методика навчання завжди базується на певній психологічній теорії, яка і визначає основні підходи до навчання.

В контексті вивчення природи білінгвізму здійснюється вивчення проблеми іншомовних здібностей, які зі свого боку забезпечують успішність оволодіння іноземною мовою. Очевидно, що іншомовні здібності взаємопов'язані з індивідуально-психологічними якостями студентів. Це підтверджено багатьма дослідженнями індивідуально-психологічних якостей тих, хто навчається, а також їх зв'язку з іншомовними здібностями і успішним оволодінням іноземною мовою.

Дослідження І.О. Зимньої, П.В. Лушина, С.Д. Максименка свідчать, що становлення іншомовного мовлення залежить від багатьох психічних функцій і сторін психічної діяльності, до яких належать сприйняття, увага, пам'ять,