

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ПЕЛЯЧИК Иван Федорович

УДК 378.183

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ КЛУБОВ
ПО КОМУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

ІЗ.ОС.ОІ - теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова

Київ - 1987



100313613

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор
Демьянчук С.А.

Официальные оппоненты – доктор педагогических наук,
профессор Заслуменюк В.С.
кандидат педагогических наук,
доцент Трилинский И.И.

Ведущая организация – Черниговский государственный педагогический институт им.Т.Г.Шевченко

Защита состоится "___" _____ 1987 года в "___" часов на заседании специализированного совета К ПЗ.ОГ.СЗ в Киевском государственном педагогическом институте имени А.М.Горького (252030, г.Киев-30, ул.Пирогова, 9).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького.

Автореферат разослан "___" _____ 1987 года.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат психологических наук,

доцент



Л.Г.ПОДОЛЯК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Ускорение социально-экономического развития нашей страны неразрывно связано с поиском путей совершенствования содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки кадров, разработки новых форм, методов и средств воспитания гармонически развитой, общественно активной личности специалиста. Преодоление наметившегося отрыва идейно-воспитательной работы от реальных проблем подготовки кадров общеобразовательной школы, задач общественного развития требует "...смелой, инициативной постановки новых проблем для их теоретической разработки"¹. Ориентация на углубление научно обоснованных главных целей воспитания и концентрацию усилий на их достижение создает исключительно благоприятные условия для повышения уровня марксистско-ленинского образования и формирования духовных устоев личности молодых специалистов, их активной гражданской позиции.

С целью усиления идейно-воспитательных функций высшей и средней специальной школы "профессорско-преподавательские коллективы, партийные, комсомольские и профсоюзные организации учебных заведений призваны усилить работу по идейно-политическому, трудовому и нравственному воспитанию студентов и учащейся молодежи, гражданскому становлению будущих специалистов"².

Партия всегда проявляла большую заботу об идейно-политической и профессиональной подготовке народного учителя, видя в нем своего надежного помощника в коммунистическом преобразовании об-

¹ Материалы ХУУП съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1986. - С.85.

² Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране. - Правда, 1987, 21 марта.

щества. В.И. Ленин требовал воспитания такого "...педагогического учительского персонала, который должен быть тесно связан с партией, с ее идеями, должен быть пропитан ее духом, должен привлечь к себе рабочие массы ... заинтересовать их тем, что делают коммунисты"¹.

Педагогика высшей школы, творчески используя достижения советской педагогической науки, накопила богатый арсенал средств подготовки учительских кадров, среди которых значительное место принадлежит студенческим самодеятельным клубам. Вовлекая в свою работу тысячи юношей и девушек, предоставляя им простор для самостоятельности, проявления творческой инициативы, молодежные клубы воспитывают у них черты общественника, организатора, расширяют их политический кругозор. Это особенно относится к клубам общественно-политического направления, широко распространенным в педагогических институтах.

Содержание и методы клубной работы привлекали внимание Н.К. Крупской, А.В. Луначарского, таких выдающихся педагогов, как П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий. В их трудах вопросы клубного воспитания рассматриваются не изолированно, не "сами по себе", а с учетом общих задач педагогики. В научно-педагогических исследованиях А.М. Арсеньева, Т.К. Ахаян, Н.И. Болдырева, С.А. Демьянчука, В.С. Заолуженка, А.П. Романова обобщается опыт коммунистического воспитания учащейся молодежи в самодеятельных объединениях, рассматриваются отдельные проблемы клубного воспитания в различные исторические периоды. Значительный интерес представляют работы, посвященные изучению форм и методов развития общественных интересов молодежи в самодеятельных объединениях, методики педагогического руководства клубами (Г.Т. Вишневецкий,

¹ Ленин В.И. Полн. собр. соч., т. 41, с. 403.

И.Т.Прус, Л.Д.Ситловой, И.И.Сулейманов). Важными являются исследования, посвященные общепедагогической подготовке учителя в системе высшего педагогического образования (О.А.Абдуллина, Л.Л.Ананьева, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин), выявлению путей подготовки студентов к различным направлениям воспитательной работы с учащимися (Г.А.Арутюнова, Г.В.Балахничева, А.Н.Воробьев), к отдельным видам деятельности учителя-воспитателя (Н.В.Бондарева, В.С.Кузнецова, Э.Д.Тлеулов, И.И.Щурко и др.).

Однако в этих работах, как правило, тема клубной работы в педагогических институтах затрагивается только в связи с рассмотрением тех или иных вопросов учебно-воспитательного процесса. И в настоящее время (при всем многообразии литературы о самодеятельных клубах) мало работ, специально посвященных молодежным клубам в педагогических институтах, специфике их деятельности. А между тем, как свидетельствует практика, студенческие самодеятельные клубы при педагогически рациональной организации их работы становятся важным средством коммунистического воспитания и профессиональной подготовки будущих учителей. С этой точки зрения деятельность студенческих клубов, в частности, общественно-политического направления, изучена недостаточно.

Важность проблемы формирования идейных убеждений и политической сознательности студенческой молодежи средствами клубной работы, а также недостаточная ее разработанность обусловили выбор темы нашего исследования.

Объектом исследования является воспитательная деятельность молодежных клубов педагогических институтов.

Предмет исследования - коммунистическое воспитание будущих учителей в процессе деятельности общественно-политических клубов.

Цель исследования заключается в том, чтобы теоретиче-

ски обосновать и экспериментально подтвердить эффективность предложенной системы деятельности студенческих самодеятельных клубов как одного из средств совершенствования подготовки будущих учителей.

Г и п о т е з а: высокая результативность деятельности общественно-политических клубов может быть достигнута при условии, если ее компоненты будут рассматриваться и функционировать как часть целостной системы, обеспечивающей коммунистическое воспитание будущего учителя.

З а д а ч и исследования:

- определить содержание, формы и методы деятельности молодежных клубов, обеспечивающей достижение воспитательных целей по формированию личности педагога;
- выявить педагогические условия эффективного функционирования самодеятельных клубов;
- разработать рекомендации, направленные на повышение ответственности коммунистического воспитания студентов в условиях деятельности молодежных клубов.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследования является марксистско-ленинское учение о формировании гармонически развитой личности, решения XXVII съезда КПСС, документы КПСС и Советского государства о реформе общеобразовательной и профессиональной школы и перестройке высшего и среднего специального образования в стране.

В процессе исследования использовались такие **м е т о д ы:** изучение и обобщение опыта коммунистического воспитания студентов в объединениях общественно-политического направления; педагогическое наблюдение; массовый сбор информации; интервью, беседы, анкетирование. В исследовании применялись констатирующий и преобразующий эксперименты, статистическая обработка экспериментальных данных.

База исследования. Основными центрами, на базе которых проводилось исследование, явились молодежные клубы "Сильные духом" и "Другар" Ровенского государственного педагогического института имени Д.З.Мануильского, клуб интернациональной дружбы Луцкого пединститута имени Леси Украинки. В эксперименте участвовало 460 студентов. Анкетированием и интервьюированием было охвачено 934 студента названных и других педвузов УССР, 207 выпускников-учителей общеобразовательных школ.

Научная новизна исследования состоит в определении факторов взаимосвязи и взаимодействия процесса формирования практической направленности личности будущего педагога с общей системой коммунистического воспитания студентов через участие в деятельности общественно-политических клубов, что значительно повышает их социальную активность и профессиональное становление.

Теоретическая значимость исследования. Разработанная система деятельности общественно-политических клубов пединститутов представлена как часть целостной системы профессиональной подготовки студентов, имеющая свои специфические содержание, формы и методы и обеспечивающая формирование необходимых педагогических умений и гражданских качеств личности учителя.

Практическая значимость исследования заключается в разработке на основе системного анализа деятельности молодежных клубов научно обоснованных рекомендаций по повышению эффективности их работы и подготовки студентов к воспитанию учащихся общеобразовательной школы.

Предметом защиты является разработанная и апробированная система деятельности общественно-политических клубов, выступающая важнейшей составной частью целостной системы

коммунистического воспитания будущих учителей в тесной взаимосвязи с их профессиональной подготовкой.

А п р о б а ц и я. Результаты исследования апробировались в опытно-экспериментальной работе самодеятельных студенческих клубов Ровенского пединститута "Сильные духом", "Другар", клуба интернациональной дружбы Луцкого пединститута. Отдельные положения и выводы внедрены в молодежных клубах Ивано-Франковского и Дрогобычского педагогических институтов. На основе разработанных автором методических рекомендаций в ряде педвузов Украины осуществлена перестройка молодежных клубов, заключающаяся в создании педагогически целесообразной структуры их деятельности, включенной в общую систему профессиональной подготовки.

Основные положения настоящего исследования сообщались в докладах и выступлениях автора на советании деканов педагогических институтов Украинской ССР (Харьков, 1983 г.), на республиканской научно-практической конференции "Формирование творческого потенциала в условиях учебно-воспитательного коллектива" (Луцк, 1988 г.), на научно-методических конференциях преподавателей кафедр Киевского, Ровенского и Луцкого пединститутов, на ежегодных августовских конференциях учителей школ Ровенской области, в лекциях и на семинарах при чтении курсов "Методика воспитательной работы в школе" и "Методика работы классного руководителя", в лекциях в Ровенском областном институте усовершенствования учителей.

Логика исследования и его содержание определили структуру диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В о в в е д е н и и обоснована актуальность темы, определены предмет, цель, задачи исследования, сформулирована гипо-

теза, раскрыты методологические основы и методы работы, охарактеризована научная новизна и практическая значимость проведенного исследования.

В первой главе "Воспитательная деятельность молодежных клубов в педвузе как педагогическая проблема" определяются теоретические предпосылки исследования, характеризуется специфика воспитательной работы в условиях педагогического вуза, освещаются исторический путь в нашей стране системы молодежных клубов, содержание, формы и методы их деятельности, цели и задачи на современном этапе. Особое внимание уделяется изучению эффективности воздействия студенческих общественно-политических клубов на результаты учебно-воспитательной работы вуза, на формирование идейной убежденности, политической зрелости, высокой нравственности и социальной активности студентов.

Советская педагогическая наука с первых дней своего становления включила вопросы теории и практики самодеятельных общественно-политических клубов в круг актуальных педагогических проблем. Н.К.Крупская советовала создавать такие клубы в школах. Начиная с 1918 года, в стране издается научно-методическая литература о детских и молодежных самодеятельных клубах, специальными комиссиями отделов народного образования утверждаются первые уставы и программы советских клубов. Важное место в организации общественно-политических клубов принадлежит С.Т.Шацкому. По его мнению, клуб является учреждением, которое развивает личность воспитываемого, не сковывает его индивидуальность, воспитывает у молодежи общественную самостоятельность и инициативу. Исходя из этого, им были определены важнейшие принципы клубного воспитания: а) активность и самостоятельность; б) индивидуальный подход. Настаивая на важности последнего, Шацкий выступал сторонником ор-

ганизации интенсивного воспитания в общественно-политическом молодежном клубе.

В первые годы Советской власти создавались ученические клубы при школах, школы-клубы рабочих-подростков, дома юношества, клубы в школах продленного дня. Все они находились под непосредственным единым руководством органов народного образования. Однако политическое воспитание в клубах было поставлено недостаточно четко и проводилось не всегда последовательно. Содержание клубной деятельности имело преимущественно просветительский, "культурнический" характер и было оторвано от важных общественно-политических проблем, которыми жила страна.

В главе освещаются содержание и методы работы современных молодежных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей. Клубы рассматриваются как закономерное явление в практике высшей педагогической школы, которое вызвало их значительными потенциальными возможностями создавать условия для наиболее полного проявления и утверждения личности в коллективе, выявления ее готовности к осуществлению профессионально-педагогического сотрудничества и практического применения навыков массово-политической работы во всех сферах общественно-политической жизни. Быстрый рост молодежных клубов в педагогических институтах объясняется также повышением уровня культурных запросов будущих учителей, многогранностью их интеллектуальных интересов.

Основными задачами молодежных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей являются: а) формирование коммунистического мировоззрения; расширение политического кругозора студентов на основе углубленного изучения марксистско-ленинской теории, теоретических основ и методов организации общественно-политиче-

ской деятельности; б) формирование интернационалистических убеждений; в) усвоение профессиональных знаний, формирование умений и навыков проведения массово-политической и идейно-воспитательной работы; г) обеспечение единства нравственных понятий и морального поведения.

Анализ деятельности молодежных клубов по коммунистическому воспитанию студентов показал слабую координацию между отдельными звеньями и этапами осуществляемого ими воспитательного процесса, нарушение принципа последовательности и систематичности в воспитательной работе, чрезмерное увлечение массовыми мероприятиями. Эти недостатки в значительной мере объясняются сложившейся и ставшей привычной практикой планирования воспитательной работы в молодежных клубах и руководства ею в отрыве от профессиональной подготовки. Общие рекомендации по вопросам такого планирования не отражают в достаточной мере специфики учебных заведений.

В этой связи большое внимание в диссертации уделяется вопросам научного планирования политико-воспитательной работы молодежных клубов педагогического института. Планы идейно-воспитательной деятельности клубов должны составляться не изолированно по различным ее звеньям, а комплексно, на основе единых требований, обеспечивающих весь фронт политико-воспитательной работы в педвузе.

В главе анализируются имеющиеся различные классификации разнoproфильных самодеятельных клубов: по функциональным признакам, по признаку масштабности общественно-политической деятельности. Дается характеристика таких молодежных клубов, как профессиональные, нравственно-эстетические, военно-патриотические, интернациональной дружбы, атеистические. Обобщение опыта работы молодежных клубов педагогических институтов Украинской ССР, а также личное участие автора исследования в организации таких студенческих объ-

единений позволили ему дополнить имеющуюся классификацию молодежных клубов, включавшую клубы: а) общественно-политические; б) научно-технические; в) профессионально-педагогические; г) экологические; д) литературно-художественные; е) этико-эстетические.

Новые, сложные и ответственные задачи коммунистического воспитания студентов настоятельно диктуют необходимость пристального внимания со стороны партийных, комсомольских и общественных организаций, кафедр социально-экономического цикла и педагогических кафедр к молодежным клубам как важному средству развития творческой активности будущих учителей. Автор считает, что эффективность процесса коммунистического воспитания студентов в молодежных объединениях будет успешной при условии создания в педвузах системы деятельности студенческих самостоятельных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей.

Во второй главе "Система работы студенческих самостоятельных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей" на примере экспериментальных клубов "Сильные духом" (военно-патриотического направления) и "Другар" (клуба интернациональной дружбы) Ровенского педагогического института показана деятельность студенческих клубов как компонента целостной воспитательной системы, имевшая свои организационные основы, содержание, формы и методы коммунистического воспитания будущих учителей средствами клубной работы, пути развития их самостоятельности и формирования организаторских способностей. Под такой системой воспитательной деятельности молодежных клубов педагогических институтов мы понимаем совокупность целенаправленных, взаимосвязанных, повторяющихся и периодически обновляемых педагогических действий и мероприятий, направленных на решение задач коммунистического воспитания студентов.

Деятельность молодежных клубов обладает основными признаками

целостной воспитательной системы. Она характеризуется свойственными только ей функциональными особенностями; ее структурные компоненты выражают соотношение, взаимосвязь и целостность всех сторон и уровней данной системы; в ней предусмотрены содержание, специфические формы, методы и средства воспитательного воздействия.

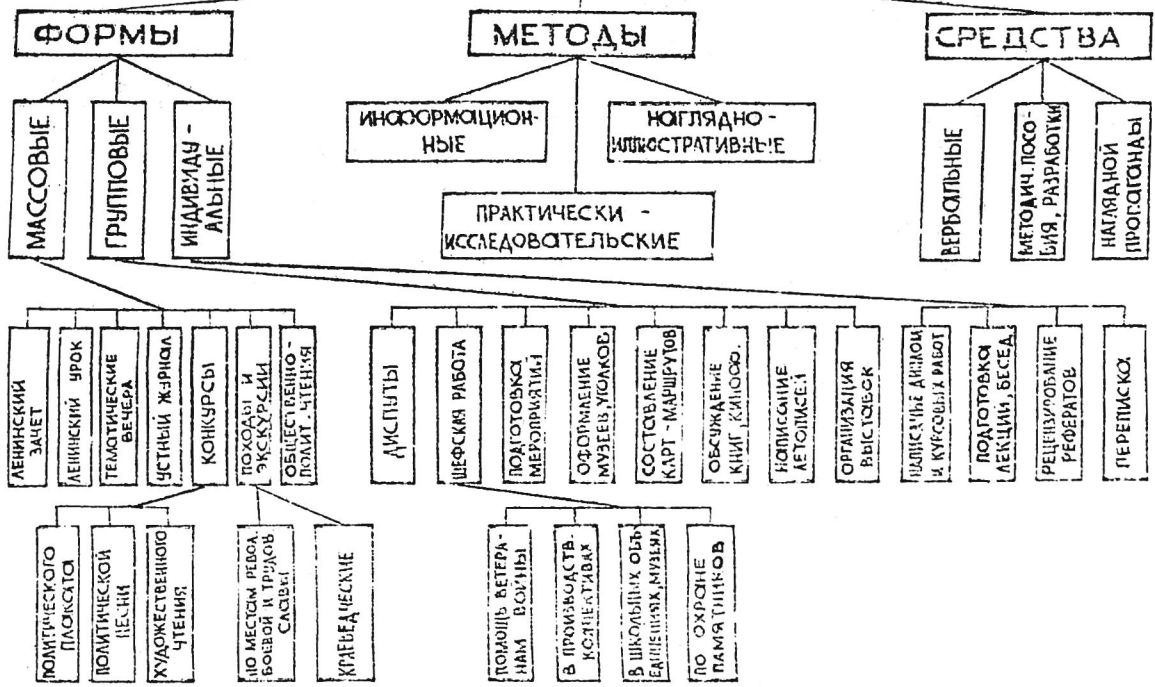
Общая структура системы деятельности молодежных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей представлена на схеме № I.

Содержание работы молодежных клубов реализуется благодаря единству коллективного и индивидуального воспитательного воздействия. При этом учитывается социально-политический опыт, ранее приобретенный студентами, обеспечивается взаимодействие учебного процесса и внеучебных воспитательных мероприятий. Воспитательная работа кафедр в клубе ведется систематически, планомерно, с учетом специфики педагогического института.

С целью экспериментальной проверки системы деятельности студенческих самодеятельных клубов и выработки рекомендаций по коммунистическому воспитанию будущих учителей в ходе исследования проведен эксперимент, сущность которого заключалась в постановке перед студентами общественно значимых целей участия в работе клуба "Сильные духом", выполнявшего общественный заказ (подготовка студенческого коллектива музыкально-педагогического факультета Ровенского пединститута к празднованию Дня Советской Армии и Военно-Морского Флота).

Исследование осуществлялось в три этапа. На первом - проводилась работа по вовлечению студентов-первокурсников в члены клуба. Одновременно изучалось их отношение к его деятельности. Интерес к общественно-политической работе в самодеятельном клубном объединении определялся по таким критериям: а) фактическое участие в самодеятельном клубе; б) субъективное согласие, одобрение

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СИСТЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНОГО КЛУБА ПО КОММУНИСТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ



факта своего будущего участия. С учетом этих критериев из числа 40 членов клуба были выделены две группы студентов: первая - участвующие в его работе и одобряющие свое участие в ней (они составляли 30 %); вторая - не участвующие, но желающие принять участие (70 %). На втором этапе исследования студенты первой группы продолжали активно участвовать в работе клуба в качестве исполнителей. Для второй группы это был период пассивного участия - студенты присутствовали на массовых мероприятиях военно-патриотического характера, но выполняли только отдельные временные поручения.

По мере ознакомления студентов с содержанием военно-патриотической работы самодеятельного клуба усложнялись задачи и перспективы участия в ней. Первоначальная перспектива заключалась в следующем: все студенты первой группы и часть второй переводились на позиции инициаторов и организаторов клубной работы. Практиковалось широкое ознакомление их с деятельностью студенческих клубов других педвузов Украины, а также с содержанием и методами работы клубов "Сильные духом" и "Другар". Студенты первой группы привлекались к непосредственному участию в подготовке и проведении встреч с ветеранами Коммунистической партии и Ленинского комсомола, Великой Отечественной войны, читательских конференций, Ленинских чтений, тематических вечеров.

Суть дальнейшей перспективы заключалась в привлечении членов клуба, с учетом их личных качеств и особенностей, к работе в его секциях, в подготовке и проведении массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, к организации экскурсий и походов, составлению планов работы молодежного клуба. Применение метода постановки перед студентами, участвующими в работе самодеятельного клуба, коллективной и личной перспективы позволило установить, что соотношение числа студентов в группах существенно изменилось: в первой группе они составили 75 %, во второй - 25 %. Определение

отношения студентов к предполагаемым поручениям или добровольно принятым на себя общественным обяванностям, оценка качества выполнения поручения и его результатов осуществлены диссертантом при помощи методов психолого-педагогического исследования.

Исследование показало, что будущие учителя отдают предпочтение клус:ой работе, связанной, прежде всего, с воспитанием на ленинском примере: участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами партии, людьми, награжденными орденом Ленина, с творческими работниками, воссоздающими образ Ленина в живописи, скульптуре, кино и театре; проведение теоретических конференций по ленинской тематике; проведение Ленинских чтений, бесед, докладов, лекций, семинаров, посвященных ленинским заветам и их реализации; подготовка и проведение читательских конференций по работам В.И.Ленина; просмотр и обсуждение кинофильмов и спектаклей о В.И.Ленине. Около 70 % исследуемых с интересом принимают участие в проведении устных журналов, диспутов, молодежных митингов и собраний. 90 % опрошенных студентов считают, что активное участие в различных областях общественно-политической жизни прививает навыки организационной работы, повышает общий культурный уровень, создает возможность общения с интересными людьми.

Анализ многочисленных предложений студентов по улучшению организации работы молодежных клубов дает возможность выделить среди них основные: полнее учитывать принцип преемственности между школьным и вузовским самостоятельным клубом (22 % опрошенных); при планировании клубной работы больше опираться на пожелания и интересы студентов (38 %); обеспечить четкую систему общественных поручений с учетом индивидуальных особенностей членов молодежного клуба (31 %); больше внимания уделять индивидуальной воспитательной работе в клубных объединениях (9 %).

Исследованием установлено преобладание в деятельности молодежных клубов массовых форм - в нашем эксперименте они составляют 48 %. Перестройка работы в области коммунистического воспитания студенческой молодежи требует отказа от увлечения количественной стороной дела, от погони за массовостью воспитательных мероприятий в ущерб их результативности.

Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С.Горбачев в Политическом докладе ЦК КПСС XXVI съезду партии говорил об индивидуальной работе как о важнейшей форме воспитания и предупреждал об опасности, когда за мельтешением цифр и "охватов" исчезает живой человек. Поэтому столь важна максимальная конкретность в деле воспитания. В связи с этим в диссертации предлагается система организационных форм и методов, способствующих переносу индивидуальной и групповой работы в центр воспитательной деятельности молодежного клуба.

Эффективность коммунистического воспитания студентов в самостоятельных клубах в значительной мере зависит от учета мотивов, побуждающих будущих учителей принимать участие в деятельности этих молодежных объединений, от правильного сочетания личного, группового и профессионального интереса его членов. Исследование позволило определить мотивы, оказывающие прямое влияние на характер участия будущих учителей в деятельности молодежных клубов. Среди них: потребность в общественно-политической работе (57,5 % от числа опрошенных); желание общаться со сверстниками (45 %); стремление приобрести организаторские навыки и умения, необходимые для будущей профессии (38 %); желание научиться самостоятельно решать педагогические задачи (34 %); стремление к общению с интересными людьми (23 %); познавательный интерес (17 %). Анализ мотивов убеждает также в том, что клубная деятельность студентов имеет общественно значимую мотивировку. Опрос 270 студентов Ровенского, Луц-

кого, Житомирского и Чкаловского пединститутов показал, что доминирующим мотивом такой деятельности является желание быть полезным обществу, постоянно находиться в общении со студентами, оказывать помощь сокурсникам. Это свидетельствует о том, что общественно-политическая деятельность в клубных объединениях - источник формирования коммунистической убежденности и высокой степени социальной активности личности. 88 % участников молодежного клуба отметили, что общественно-политическая работа в этих объединениях полезна и направлена на повышение качества профессионально-педагогической подготовки студентов, рост их духовных потребностей и нравственной зрелости.

Активность участия будущих учителей в деятельности молодежного клуба зависит от удовлетворенности работой в нем. Однако наше исследование показало, что степень удовлетворенности студентов выполняемой общественно-политической работой колеблется в зависимости от курса. Об этом свидетельствуют и результаты опроса, представленные в таблице I (опрошено 120 студентов).

Таблица I

Удовлетворенность выполняемой общественно-политической работой в студенческом клубе	К у р с ы				
	(в % к количеству опрошенных)				
	I	II	III	IV	V
Эпоне удовлетворены	72	58	52	52	45
Удовлетворены недостаточно	21	26	29	38	39
Безразличные	4	12	13	3	5
Недовольные	3	4	6	7	11

Как видим, степень удовлетворенности студентов участием в молодежном клубе сравнительно высокая на младших курсах и падает на III-V курсах. Характерно, что в числе "неудовлетворенных" и "безразличных" оказываются студенты, для которых мотивами участия

в общественно-политической деятельности клуба являются завоевание авторитета у товарищей, похвалы комсомольских руководителей.

Важным является вопрос о содержательной стороне мотивов участия будущих учителей в клубной работе. Исследования показывают тенденцию к их дифференциации в зависимости от срока обучения. Так, большинство студентов I курса на первое место среди мотивов ставит общественный долг. В то же время около 63 % студентов предвыпускных курсов, не отрицая значения долга, прежде всего отдадут предпочтение интересу. Эта тенденция, по мнению диссертанта, объясняется тем, что на I курсе происходит формирование первичного студенческого коллектива, приобщение к новым видам деятельности и отсюда - проявление повышенного интереса к выполнению общественной работы. Интерес к клубной деятельности студентов предвыпускных курсов предиктован прежде всего стремлением расширить свои знания, выработать навыки организатора массово-политической работы в трудовом коллективе. Поэтому здесь градация мотивов качественно иная, чем у первокурсников. Анализ ответов выпускников убеждает, что для них наиболее значительными мотивами в деятельности клубов являются: обязанность перед коллективом молодежного клуба, обществом, долг (61,5 %); мотивы, связанные с выбором своей будущей социальной роли воспитателя (29,5 %); самоутверждение (9 %). Естественно, что удовлетворение названных потребностей рождает новые потребности и, следовательно, новые, более общественно значимые мотивы, которые поднимают личность будущего учителя на более высокий уровень общественно-политической деятельности.

На основании проведенного эксперимента автором сделан вывод, что общественно-политическая деятельность студентов в молодежных клубах побуждается целой системой мотивов, один из которых является ведущим, другие - носят подчиненный характер. И лишь знание основных ведущих мотивов дает основание говорить о практической на-

правленности общественно-политической деятельности в молодежном клубе, о духовном облике будущего специалиста.

В главе раскрыты роль и место молодежных клубов в формировании профессиональных качеств и педагогических навыков студентов педагогического института. Сколо 90 % студентов, принимавших участие в эксперименте, отвечая на вопросы "Как вы оцениваете роль и значение самостоятельных студенческих клубов в формировании качеств учителя?" и "Каковы ваши пожелания по улучшению организации и содержания деятельности молодежных клубов?", положительно оценили роль клубов в воспитании профессиональных качеств учителя, формировании личности учителя-общественника. 89 % исследуемых считают, что систематическое участие в деятельности клубов развивает навыки работы в трудовом коллективе, приносит моральное удовлетворение, помогает разобраться в широком круге жизненных проблем.

На основе изучения суждений студентов относительно значения клубной работы для формирования личности студента педвуза, роли самостоятельных клубов в развитии организаторских способностей будущих педагогов в диссертации показано, что студенты педагогических институтов, принимавшие участие в исследовании, оценивают молодежный клуб не как средство развлекательного времяпрепровождения, а прежде всего как важный фактор коммунистического воспитания, необходимую ступень в совершенствовании личностных качеств учителя-воспитателя, развития необходимых учителю умений и навыков. Такой вывод убедительно подтверждают данные, приведенные в таблице 2.

Таблица 2

Оценка студентами роли самостоятельных молодежных клубов в формировании личности будущего учителя

№ п/п	Вопросы	! Ответы (в % от количества опрошенных)	Педагогические институты		
			Ровенский	Луцкий	Дрогобычский
1	2	3	4	5	6

1	2	3	4	5	6
1. Что Вам особенно запомнилось в работе молодежного клуба, направленной на формирование личностных качеств будущего учителя?	Встречи с интересными людьми, тематические вечера, походы и экскурсии		42,5	44	41,5
2. Как Вы оцениваете методы воспитательного воздействия в молодежном клубе?	Одобрять Не всегда положительно		95,5 7,5	91 9	90,5 9,5
3. Какие формы клубной работы более всего способствуют воспитанию организатора-общественника?	Выполнение комплексных заданий Ответственность за организацию массовых мероприятий Участие в проведении экскурсий и походов		56,5 28,5 15	57,5 29,5 13	51 33 16
4. Что Вам лично приносит участие в работе самостоятельного молодежного клуба?	Учит работать с людьми Моральное удовлетворение Прививает навыки общественно-политической работы в трудовом коллективе		35 28 37	35 28,5 36,5	35,5 28 36,5

В диссертации особое внимание уделяется формированию личностных качеств будущего учителя в различных видах внеучебной работы, организуемой самостоятельными молодежными клубами, в трудовой деятельности, в научно-исследовательской работе, в процессе общественно-политической практики.

Студенты рассматривают молодежные клубы как необходимое условие воспитания таких качеств личности, как коллективизм (48 % опрошенных), организаторские навыки (30 %), чувство ответственности за порученное дело (12 %), самостоятельность (10%).

В исследовании анализируются данные, свидетельствующие об уровне сформированности у студентов - членов молодежного клуба умений проводить воспитательную работу в трудовых коллективах, в клубных объединениях учащихся. В классификации умений диссертант исходит из определения психологической структуры педагогической деятельности, предложенной Н.В. Кузьминой¹.

Уровень сформированности умений определялся по десятибалльной системе на основе оценки 22 руководителей студенческих молодежных клубов и самооценки 206 студентов-выпускников.

Анализ сгруппированных данных позволяет говорить о том, что для студентов - членов экспериментальных молодежных клубов характерен более высокий уровень сформированности умений: организаторских - у 87 % студентов, коммуникативных - 81 %, конструктивных - 79 %, прикладных - 69 %. Что же касается практической готовности студентов к осуществлению воспитательной работы в школе, то она неоднозначна. Наиболее сформированными оказываются организаторские и коммуникативные умения, среднестатистический уровень которых составляет соответственно 7,9 и 6,8 балла, менее сформированными - конструктивные и гностические умения - среднестатистический уровень 4,9 и 5,1 балла, а прикладные - даже менее 4,5 балла. Такая неоднозначность объясняется тем, что организаторские и коммуникативные умения развиваются еще в школьные годы и совершенствуются в процессе обучения в вузе. Что же касается конструктивных и гностических умений, то ими студенты овладевают уже в процессе изучения теоретических курсов и на семинарских занятиях, которые, в отличие от реальной педагогической ситуации, имеют для этого ограниченные возможности. Прикладные умения оказались менее развитыми

¹ Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя. Гл.У. Структура основных компонентов педагогической деятельности. - Л.: ЛГУ, 1967, с.82-118.

как у студентов экспериментальных, так и контрольных групп, что требует большего внимания к их формированию.

Важным является тот факт, что в итоге работы по экспериментальной программе в молодежном клубе изменилось отношение студентов к профессии учителя. Оно стало глубоко осознанным. Студенты утвердились в правильности выбора профессии, в своем призвании — 89 % студентов экспериментальных клубов. В контрольных — этот показатель составил всего 54,5 %. Сказанное еще раз убеждает в необходимости систематического использования клубной работы в целостной системе воспитательной деятельности студентов в период обучения в педагогическом институте.

Данные исследования свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальных клубов значительно повысился уровень подготовленности к выполнению воспитательных функций учителя. 85 % студентов экспериментальных клубов овладели умениями проводить воспитательную работу в школьных клубах по интересам, 71 % — успешно руководят в клубе секциями, выступают с беседами, систематически привлекают детей к туристско-краеведческой работе, 65 % — принимают участие в работе клубов выходного дня, университетов культуры и искусства, музыкальных и литературно-творческих объединений школьников.

Эффективность разработанной нами системы подтверждает и индекс удовлетворенности студентов экспериментальных и контрольных клубов результатами взаимосвязи между их общественно-политической деятельностью в рамках клубных мероприятий и развитием у них организаторских способностей. Величина индекса удовлетворенности составила у студентов контрольных клубов 0,39, у студентов экспериментальных клубов 0,72, то есть значительно приблизилась к +1.

Достаточно высокий уровень удовлетворенности своей подготовкой к осуществлению общественно-политической работы в школе, в

трудовых коллективах, в клубных объединениях по месту жительства учащихся подтверждает также опрос 194 выпускников Ровенского и Луцкого пединститутов, принимавших участие в эксперименте: 64% из них руководят кружками и студиями в школе и внешкольных учреждениях, 86 % активно участвуют в клубах по интересам.

Таким образом, оценивая участие студентов в деятельности контрольных и экспериментальных молодежных клубов педагогических институтов, можно сделать вывод об эффективности предложенной системы клубной работы в качестве важнейшего элемента общей системы подготовки будущих учителей и, следовательно, целесообразности ее использования в высшей педагогической школе. Она обеспечивает формирование практической направленности личности учителя как воспитателя. Деятельность молодежных клубов можно рассматривать как самостоятельную систему, имеющую свои специфические содержание, методы, средства, но подчиненную общей целостной системе профессиональной подготовки студентов. Ее составляющими является методическая и практическая подготовка к воспитательной работе и формирование мировоззренческой зрелости личности учителя.

Теоретическими основами организации клубной работы является обеспечение факторов взаимодействия и взаимосвязи общей системы профессиональной подготовки учителя с процессом формирования практических умений и навыков воспитателя, осуществляемого в системе общественно-политических клубов. Участие в них значительно повышает общественную активность студента и способствует его профессиональному становлению.

На основании системного анализа деятельности общественно-политических клубов определены содержание, формы и методы приобщения студентов к воспитательной работе.

Для успешного формирования идейных убеждений, воспитания высокой политической культуры и социальной активности студентов необ-

ходимы условия, среди которых наиболее значимыми являются: обеспечение воспитательной деятельности молодежных клубов в неразрывной связи с социально-экономическими задачами и задачами по коммунистическому воспитанию молодежи в соответствии с планами и перспективами вуза; объединение форм и методов воспитательного воздействия средствами клубной работы в целостную систему, подчиненную общей системе профессиональной и общественно-политической подготовки студентов в педвузе; обеспечение постоянного расширения сферы действий клубного объединения и широкого студенческого самоуправления; расширение коллективных и личных контактов; учет в клубной работе индивидуальных особенностей членов клуба и их общественных и личных интересов.

Исследование в целом показало, что если работа самостоятельных студенческих клубов в педвузах базируется на научно-педагогических основах, она становится важной сферой приложения творческих сил молодежи, школой гражданственности и педагогического мастерства, укрепления нравственных устоев студенческой молодежи, воспитания у нее личной ответственности.

Предложенная в диссертации оптимальная модель системы деятельности студенческих самостоятельных клубов по коммунистическому воспитанию будущих учителей призвана способствовать совершенствованию целостного учебно-воспитательного процесса в педвузе, усилению связи пединститутов со школами и внешкольными учреждениями, что должно стать одним из факторов создания единой учебно-воспитательной системы школа-внешкольные учреждения-педвуз.

Для повышения эффективности молодежных клубов по коммунистическому воспитанию студентов рекомендуется:

в программе курса "Введение в учительскую специальность", а также в программах по педагогике и другим предметам психолого-педагогического цикла предусмотреть темы, знакомящие студентов с

особенностями воспитания в условиях деятельности молодежного клуба;

внести в типовое "Положение о молодежном студенческом клубе" и в программу его работы, в качестве обязательного, требование об овладении будущими учителями основами профессиональных умений и навыков проведения политико-просветительской работы в самодеятельных клубах;

привлекать студентов предвыпускных и выпускных курсов, проходящих педагогическую практику, к воспитанию учащихся в клубах выходного дня, университетах культуры и искусства, музыкальных и литературно-творческих объединениях школьников;

практиковать создание на ФОП отделений по подготовке руководителей самодеятельных молодежных клубов;

дополнить курс "Методика воспитательной работы в школе" разделом "Педагогические основы организаторской и общественно-политической работы самодеятельных молодежных клубов";

ввести в практику работы педагогических институтов ежегодное проведение семинаров-практикумов для активистов молодежных самодеятельных клубов;

в процессе безотрывной педагогической практики знакомить студентов с особенностями работы детских клубов в школе и при допуправлениях, приобщать их к непосредственному участию в деятельности таких клубов, так как это способствует синтезированию знаний, умений и навыков, укрепляет у студентов уверенность в своих силах, воспитательных возможностях и способностях;

создавать ситуации, которые помогут будущим учителям устанавливать глубокие внутренние связи между теоретическими знаниями и умением применять их в практической работе, максимально расширять контакты и связи между клубами педвузов и общеобразовательных школ;

предусмотреть выполнение студентами дипломных и научных работ

по педагогическим проблемам деятельности молодежных клубов.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Клубная работа как фактор идейно-политического воспитания студентов: Методические рекомендации в помощь преподавателям и студентам педагогического института. - Ровно, 1980. - 64 с.
2. Идейно-политическое воспитание студентов в молодежных самодеятельных клубах // Народна просвета. - София, НРБ, 1982. - № 10. - С.82-91. - на болгарском языке - (в соавторстве).
3. Взаимосвязь в работе студенческих самодеятельных клубов и пионерской организации по коммунистическому воспитанию школьников: Тезисы обл. научн.-практ. конференции, посвященной 60-летию Всесоюзной пионерской организации им.В.И.Ленина. - Ровно, 1982. - С.12-13. - (на украинском языке).
4. Работа студенческих клубов по политическому информированию молодежи // Развитие народного просвещения - торжество ленинской национальной политики. Тезисы обл. научн.-практ. конференции. - Ровно, 1983. - С.20-21.
5. Формирование общественно-политической и познавательной активности студентов в процессе клубной работы. Тезисы обл. научн.-практ. конференции. - Ровно, 1984. - С.47. - (на украинском языке).
6. Воспитание учащейся молодежи на ленинском примере в процессе клубной работы // Реформа школы - всенародное дело. - Ровно, 1985. - С.18-20.

Удмуртский