

С 13

774/—

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ УССР
КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

Савченко Федор Семенович

ПУТИ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
СОВЕТСКОГО ПАТРИОТИЗМА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ
НА ПРИМЕРАХ БОЕВОЙ СЛАВЫ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ

/ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ/

13.00.01 - Теория и история
педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

г. Киев - 1975

НБ НПУ
імені М.П. Драгоманова



100313786

Работа выполнена на кафедре педагогики Киевского государственного педагогического института им. А.М.Горького.

Научный руководитель - доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы УССР, профессор С.А. ЛИТВИНОВ.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОМПОНЕНТЫ:

1. Герой Советского Союза, доктор педагогических наук, профессор Т.М. ШАШЛО.

2. Кандидат педагогических наук, доцент К.Г.ДЕЛИКАТНЫЙ.

На внешней рецензии диссертация была в Ровенском педагогическом институте.

Автореферат разослан " " _____ 1975 года

Защита диссертации состоится " " _____ 1975 года в 14.00 на заседании Ученого совета Киевского государственного педагогического института им. А.М. Горького /Киев-30, ул. Пирогова, 9/.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Отзывы на автореферат просим направлять по адресу: г.Киев-30, ул. Пирогова, 9. Педагогический институт, научная часть.

Ученый секретарь Совета
профессор П.И.ВАКУМЕНКО

Многонациональный советский народ - новая историческая общность людей - успешно осуществляет начертанную XXIV съездом КПСС программу социально-экономического и культурного развития. Темпы общественного прогресса, движения нашей страны вперед, по пути к коммунизму все больше зависят от возрастания интеллектуального потенциала советских людей, их трудовой и политической активности, идейной убежденности. В связи с этим формирование у трудящихся марксистско-ленинского мировоззрения, высоких идейно-политических качеств, норм коммунистической морали является, как подчеркнул XXIV съезд партии, центральной задачей идеологической работы. В ее осуществлении, в воспитании поколения, способном, по выражению В.И. Ленина, окончательно установить коммунизм, огромная роль принадлежит общеобразовательной школе. Она призвана растить нового человека, сознательного и активного строителя коммунизма, развивать у молодежи чувство патриотической гордости за свершения старших поколений, стремление достойно продолжать и приумножать революционные, боевые и трудовые традиции, своим трудом крепить экономическое и оборонное могущество Родины, а если понадобится - с оружием в руках стать на ее защиту.

В речи, посвященной 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, Генеральный секретарь ЦК КПСС товарищ Л.И. Брежнев сказал: "Новые поколения

должны быть достойными героических дел своих отцов и матерей, с честью нести вперед переданную ими эстафету".^{1/}

Коммунистическая партия и Советское правительство настойчиво и последовательно претворяют в жизнь Программу мира, выработанную XXIV съездом КПСС. Ленинский внешнеполитический курс первого в истории социалистического государства, его поистине титанические усилия по укреплению мира и безопасности народов, превращению тенденции к разрядке международной напряженности в доминирующую черту всей международной жизни снискали горячее одобрение всех людей доброй воли.

Советский народ, Советское государство, вынесшее основную тяжесть схватки с фашизмом, делают все от них зависящее, чтобы совместно с другими народами и государствами исключить войну из жизни человечества. В то же время Коммунистическая партия призывает к бдительности: за рубежом и сегодня не перевелись еще поборники военных авантур и атомного шантажа. Вот почему, заботясь об укреплении оборонного могущества страны, партия уделяет постоянное внимание военно-патриотическому воспитанию трудящихся, подготовке их, прежде всего, молодежи

^{1/} Л.И. Брежнев. Великий подвиг советского народа. М., Политиздат. 1975, стр. 13.

к выполнению своего священного долга - защите Родины. Особо важное значение это приобретает в условиях неутраченного идеологического противоборства, усиления политических и идеологических диверсий империализма, когда враждебная буржуазная пропаганда, не гнушаясь любыми способами воздействия на умы, делает ставку на идейное разоружение советских людей, пытается притупить их классовое сознание.

В своей повседневной деятельности партия руководствуется указаниями В.И.Ленина: "... взявшись за наше мирное строительство, - говорил Владимир Ильич на IX Всероссийском съезде Советов, - мы приложим все силы, чтобы его продолжать непрерывно. В то же время, товарищи, будьте начеку, берегите обороноспособность нашей страны и нашей Красной Армии, как зеницу ока, и помните, что ослабления в отношении наших рабочих и крестьян и их завоеваний мы не вправе допускать ни на секунду".

Школа - учреждение идеологическое - свой высокий долг видит в том, чтобы морально и психологически готовить молодежь к обороне Родины, воспитывать у нее стремление отстаивать неопределимое наследство старших поколений и всемирно-исторические завоевания нашего народа, формировать сознание того, что советский патриотизм - это прежде всего безграничная преданность своей социалистической Отчизне, проявляющаяся в конкретных повседневных делах, воодушевляет на трудовые и ратные свершения.

---И---В.И.Ленин.Полн.собр.соч., т.44, стр.300.

Школами Украинской ССР накоплен многолетний поучительный опыт военно-патриотического воспитания, в частности, во внеклассной работе. Большое воспитательное влияние на учащихся оказывают походы по местам революционной, боевой и трудовой славы, Всесоюзные игры "Зарница" и "Орленок", "Уроки мужества", тематические вечера и сборы пионерских дружин, торжественные линейки, фестивали, встречи с ветеранами, участие в работе военно-патриотических школ и об"единений. Неоценимую роль в формировании чувства гражданского долга перед подвигом старших поколений играет плодотворная, широко развернувшаяся деятельность "красных следопытов", открывших тысячи и тысячи имен не известных ранее героев.

Обогащению содержания всей этой многогранной работы, совершенствованию форм и методов воспитания в духе пламенного советского патриотизма в огромной мере содействовало празднование таких знаменательных событий в жизни партии и народа, как 50-летие Великого Октября, 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, полувековой юбилей образования СССР, 30-летия Победы в Великой Отечественной войне.

В практике передовых школ все более прочно утверждается стройная система военно-патриотического воспитания, исключая отдельные разрозненные мероприятия, а предполагающая активную, повседневную, целенаправленную

работу, в которой действительное участие принимают не только учителя-энтузиасты, а весь педагогический коллектив, руководимый партийной организацией, комсомольская и пионерская организации. Методологической основой, на которой строится эта система, является марксистско-ленинское учение, военно-теоретическое наследие основоположника КПСС и Советского государства В.И. Ленина, решения XXIV съезда КПСС, документы партии и правительства.

Вопросы теории и практики воспитания патриотизма в школе получили глубокое освещение в трудах Н.К.Крупской, М.И.Калинина, выдающихся педагогов-ученых А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского. Эти вопросы рассматриваются также в ряде диссертаций и книг, изданных в последние годы.

Среди работ, в той или иной степени решающих теоретические проблемы и обобщающих опыт военно-патриотического воспитания школьников, следует назвать труды Т.М.Шашло,^{1/} А.А.Коляды,^{2/} И.Н.Сокольца,^{3/} В.Ф.Фарфоровского,^{4/} Г.А.Нестеренко,^{5/} Н.Г. Парового и П.Г.Шшебильского,^{6/} А.М.Борисовского и др.

- 1/ Т.М.Шашло. Военно-патриотическое воспитание школьной молодежи. К., "Радянська школа", 1969. Військово-патріотичне виховання в школі. К., "Радянська школа", 1974.
- 2/ А.А.Коляда. Виховання учнів на героїчних традиціях земляків. К., "Радянська школа", 1966.
- 3/ И.Н.Соколец. Воспитание советского патриотизма на уроках истории. К., "Радянська школа", 1968.
- 4/ В.Ф.Фарфоровский. Воспитание учащихся на героических традициях советского народа. К., "Радянська школа", 1968.
- 5/ Г.А.Нестеренко. Військово-патріотичне виховання учнів. К., "Знання" УРСР, 1969.
- 6/ Н.Г.Паровой и П.Г.Шшебильский. Юные патриоты ДОСААФ. М., 1972.
- 7/ А.М.Борисовский. Готовятся стать в строй. Фрунзе. "Мектеп", 1971.

Советской педагогикой, исследователями определен ряд рекомендаций о содержании, формах и методах патриотического воспитания, которые будут, безусловно, содействовать дальнейшему повышению уровня его. Однако до сих пор недостаточно изученной и разработанной остается проблема воспитания советского патриотизма у учащихся на примерах боевой славы старших поколений - тех, кто боролся с царским самодержавием и шел на баррикады Октября, кто защищал Страну Советов в годы гражданской войны от империалистов и внутренней контрреволюции, кто отстраивал разрушенное народное хозяйство и выполнял планы первых пятилеток, кто в период Великой Отечественной войны отстоял завоевания Великого Октября, чьи дела и подвиги "переходят в легенды, становятся частью памяти народной и души народа"^{1/}.

Мало исследованы организационно-педагогические аспекты данной проблемы. Между тем, патриотическое воспитание учащихся на примерах боевой славы советских людей, в частности, во внеурочное время - одна из важнейших и неотъемлемых составных частей всей системы работы по коммунистическому воспитанию школьников.

Актуальностью проблемы определяется и выбор темы диссертантом. Цель нашего исследования - разработать методы и средства изучения учащимися ленинских положений о военно-патриотическом воспитании, об источниках советского патриотизма; раскрыть педагогические основы патриоти-

^{1/} Д.И.Брежнев. Великий подвиг советского народа. М., Политиздат, 1975, стр. 13.

ческого воспитания учащихся средней школы; определить в возрастном аспекте содержание, формы и методы работы; показать логическую связь между учебным процессом и внеклассовой работой в этой области; осветить наиболее эффективные формы и средства патриотического воспитания на примерах боевой славы старших поколений; показать роль комсомольской и пионерской организаций в развитии самостоятельности и инициативы школьников в проведении патриотической работы; разработать научно-педагогические рекомендации, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания учащихся.

Методологической основой исследования являются марксистско-ленинские положения о советском патриотизме и о защите социалистического Отечества, документы и решения Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам патриотического воспитания. Большое внимание уделено раскрытию величия подвига советского народа в Великой Отечественной войне, разоблачению лжи фальсификаторов истории, предпринимающих попытки принизить всемирно-историческое значение нашей Победы, оклеветать внешнеполитический курс Советского государства. Автор проанализировал педагогические исследования, освещающие вопросы воспитания патриотизма у учащихся на примерах боевой славы советского народа.

В диссертации использованы: результаты конкретно-социологических исследований, проведенных в школах

г.Киева и в средних школах № 21 столиц союзных республик и городов-героев;

итоги сравнительного эксперимента, цель которого - определение наиболее эффективных форм нравственно-эстетического воспитания учащихся на примерах боевой славы советских людей;

исследование воздействия эмоциональных факторов на формирование патриотических убеждений и чувств учащихся;

результаты экспериментальной проверки влияния содержания, методов и форм воспитательных мероприятий на проявление учащимися оптимальной активности и инициативы в военно-патриотической работе;

анализ приобретенных учащимися знаний, умений и навыков для определения готовности их к защите социалистического Отечества;

материалы индивидуальных и коллективных бесед с учащимися по вопросам воспитания советского патриотизма;

обобщенные данные проведенных экспериментов с целью определения путей и средств улучшения работы по воспитанию патриотизма у учащихся средней школы на примерах боевой славы советского народа.

Исследование проводилось в течение двенадцати лет по следующим этапам: 1962-1965 гг. - изучение состояния патриотического воспитания во внеклассной работе в школах г.Киева и городах-героях и одновременное моделирование системы патриотического воспитания в общеобразовательной

школе, 1965-1971 гг. - постановка эксперимента в 21-й средней школе г.Киева и одноименных школах столиц союзных республик и городов-героев, 1971-1974 гг. - апробирование, анализ и обобщение экспериментальных данных.

В диссертации использован многолетний личный опыт работы соискателя в качестве учителя, заведующего Радянским райОНО г.Киева и директора школы № 21 г.Киева. Результаты исследования отражены в структуре диссертации, состоящей из введения, двух глав, заключения и библиографии.

Во введении дается обоснование темы, раскрываются задачи, основные направления и методика исследования.

В первой главе "Состояние и задачи школы по воспитанию патриотизма учащихся на примерах боевой славы советских людей" автор останавливается на методологических вопросах - освещает марксистско-ленинские положения о патриотическом воспитании, подробно анализирует гносеологические корни патриотизма, приводит ленинское определение его как одного "из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств"^{1/}, отмечает необходимость изучения школьниками идей, положений и выводов В.И.Ленина о патриотизме, отечестве, армии и войне, о военной науке и защите отечества; обосновывает актуальность задачи формирования патриотизма советских

^{1/} В.И. Ленин. Полн. собр. соч., т.37, стр.190.

школьников на современном этапе.

На основе проведенных исследований анализируется состояние работы по воспитанию патриотизма учащихся средней школы во внеурочное время. Диссертант, отдавая дань положительной работе школ, подвергает критике недостатки и пробелы в этой области, одной из основных причин которых автор считает недостаточное овладение марксистско-ленинской методологией - научной основы патриотического воспитания молодежи - частью практических работников школ.

К сожалению, еще далеко не всегда соответствует требованиям уровень учебно-воспитательного процесса на уроке, которому, как известно, принадлежит ведущая роль в формировании у учащихся коммунистической идейности, воспитанию их в духе патриотизма и интернационализма. Констатируется слабое творческое внедрение передового педагогического опыта. Недостаточно четко и педагогически обоснованно определяется содержание, формы и методы патриотического воспитания учащихся во внеклассной работе, что приводит иногда к неустойчивости системы мероприятий, к эпизодичности их. Не во всех школах созданы организационно-методические центры, координирующие патриотическое воспитание на примерах боевой славы советского народа. Не всегда руководство школы, классные руководители способствуют развитию инициативы комсомольских и пионерских организаций в проведении массовых патриотических мероприятий.

Во второй главе "Содержание, формы и методы патриотического воспитания учащихся" исследуется система работы школы по воспитанию патриотизма учащихся на современном этапе. На основе конкретных социологических исследований обобщен многолетний опыт школ по воспитанию советского патриотизма учащихся на примерах боевой славы советского народа. В работе определены некоторые принципы построения системы патриотического воспитания в общеобразовательной школе, разработаны формы и методы, а также дидактические основы содержания этой работы. Подчеркивается, что система патриотического воспитания должна объединять в целесообразной последовательности как содержание, так и формы и методы теоретической и практической работы, осуществляемой на основе соединения обучения с общественно-практической деятельностью учащихся не только на уроках, но и во внеклассной работе.

На основе изучения опыта школ автор доказывает, что только с и с т е м а т и ч е с к а я, а не эпизодическая работа по патриотическому воспитанию школьников во внеклассное время обеспечивает глубокое и сознательное усвоение нравственных понятий и стимулирует процесс формирования у них патриотических чувств и убеждений. В связи с этим ставится вопрос о необходимости введения в школьную программу курса основ марксистско-ленинской этики, изучение которой повысит эффективность воспитания высоконравственных, преданных делу коммунизма,

истинных патриотов социалистического Отечества.

Система патриотического воспитания школьников рассматривается с учетом возрастных особенностей детей; раскрываются многообразные формы, средства и методы его. В главе сформулированы педагогические требования, способствующие дальнейшему совершенствованию работы по патриотическому воспитанию учащихся. Как показало исследование, эти требования заключаются, в основном, в следующем:

в о б о г а щ е н и и содержания системы знаний учащихся сведениями из исторического прошлого нашей Родины, раскрывающих боевую славу советского народа;

в п о в ы ш е н и и эффективности педагогического руководства процессом патриотического воспитания;

в с т и м у л и р о в а н и и деятельности учащихся и развитии у них мотивов коммунистического поведения;

в с о з д а н и и педагогических ситуаций с целью обеспечить положительное влияние эмоциональных факторов на стимулы и мотивы поведения учащихся;

в более четком о п р е д е л е н и и основных условий и компонентов единства мотивов и патриотических поступков учащихся с тем, чтобы мотив как источник действия, не только проявлялся в игре и как романтическое начало в жизни детей, но и способствовал развитию организаторских умений у детей, творческой инициативы,

самодеятельности, вырабатывая у них самостоятельность в патриотических действиях и поступках;

в четкой организации у п р а в л е н и я воспитательным процессом учащихся, который разовьет у них потребность к самовоспитанию, использованию для стимулирования их деятельности таких факторов, как личный пример, коллективные формы работы, раз'яснение цели заданий и методов самовоспитания.

Условием наибольшей действенности стимулов и правильного сочетания их с мотивами поступков учащихся в процессе патриотического воспитания является введение комплекса различных эмоциональных факторов: традиций, ритуалов, символики, элементов романтики и игры.

На основе изученного опыта работы школ и педагогических исследований диссертант определяет взаимосвязь между формированием марксистско-ленинского мировоззрения и нравственно-этическим воспитанием учащихся в процессе обучения и внеклассной работы по патриотическому воспитанию. В главе раскрываются содержание и пути формирования нравственного идеала учащихся. В результате исследования этого вопроса автор приходит к выводу, что с помощью идеалов наиболее эффективно осуществляется программа нравственного и интеллектуального развития личности. Коммунистические идеалы определяют поступки учащегося, его отношение к товарищам по школе, его активность в коллективе.

Патриотический идеал воплощает перспективу нравственного развития личности и образец его совершенства. Он включает в себя и образец поведения, к которому ученик должен стремиться. В работе на фактическом материале показано, как формирование идеала патриотизма связано с конкретными образами выдающихся людей, воинов-героев, черты которых поняты учащимися. Жизнеутверждающие поступки с избранной учеником личности побуждают его делать выбор пути дальнейшего духовного и нравственного совершенствования.

Воспитательная сила примера зависит от многообразия педагогических средств, раскрывающих черты характера героев, на поступках, поведении и делах которых воспитываются учащиеся.

В исследовании раскрыты пути, средства и методы формирования патриотических идеалов на образцах жизни и подвигах пионеров и комсомольцев - героев Великой Отечественной войны, советских военачальников, учителей-ветеранов Великой Отечественной войны, сражавшихся на фронтах и в тылу против немецко-фашистских захватчиков, на примерах комсомольцев-воинов 70-х годов, безупречного несения службы в почетных караулах на постах у Вечного огня. Изученный и обобщенный материал убедительно свидетельствует о том, что встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда способствуют воспитанию учащихся не на далеких "идеалах", а на примерах из окру-

жающей жизни; это значительно обогащает и расширяет представления школьников о нравственном идеале вообще и идеале-патриоте в частности. Действенность положительного образца в воспитании у учащихся патриотизма на примерах боевой славы советского народа определяется уровнем понимания ими патриотического долга и осознанием необходимости выработать в себе черты характера героя, наследовать его во всех повседневных поступках.

Исследователем установлено, что учащиеся экспериментируемых классов более глубоко сознают черты, качества личности советских людей, проявивших героизм в борьбе за независимость своей Родины. На вопрос "Какие качества героя тебе нравятся?", заданный 517 учащимся 9 - 10 классов, были даны ответы: готовность к самопожертвованию /31%, сила воли и умение преодолеть страх /25%, находчивость, решительность /16% и т.д.

Сказанное позволяет сделать вывод, что применяемая нами система работы по воспитанию патриотизма у учащихся средней школы на примерах боевой славы советских людей в значительной степени способствует росту их познавательных интересов, более успешному формированию патриотических чувств, понятий и убеждений.

В главе рассматриваются наиболее эффективные пути формирования патриотического сознания и поведения учащихся. Отмечается, что во многих школах недооценивается

воспитательное значение таких факторов, как привитие глубокого уважения к Государственному флагу, гербу, к знамени части, военной форме; не используются воспитательные возможности произведений монументального искусства, результатов работы юных следопытов. Одним из типичных недостатков этой работы, как показали наши наблюдения, является ее эпизодичность.

Используя обобщенные материалы учителя, руководителя школы, диссертант предлагает систему методов и приемов патриотического воспитания, которая способствует привитию учащимся любви и уважения к Красному знамени, Государственному гербу, партийному и государственному гимнам, правительственным наградам, к военной форме и к людям, удостоенным чести ее носить. Подчеркивается, что прививая учащимся уважение к военной форме, школа должна готовить их к тому, чтобы в будущем, пополнив ряды воинов Советских Вооруженных Сил, они с честью носили эту форму.

Большое внимание уделено также раскрытию различных методов работы с произведениями монументального искусства, как фактора духовного формирования личности, эстетических, нравственно-политических качеств, патриотических чувств. Огромное воспитательное значение имеет величие исторических сюжетов бессмертных подвигов советских людей, увековеченных художниками в скульптуре и мемориалах. На основе глубокого изучения и обобщения опыта в главе даются педагогические рекомендации, как использовать в воспитательной

работе памятники, памятники-ансамбли, архитектурные сооружения, скульптурные композиции, могилы Неизвестного солдата, Неизвестного матроса в городах-героях, монументы.

На конкретных примерах массовой работы с учащимися у монумента в селе Ново-петроцы под Киевом, на месте командного пункта Первого Украинского фронта, у памятников-ансамблей в Волгограде, Хатыни, у Кургана Славы в Белоруссии, в Саласпилсе в Латвии, у Сапун-горы и Малахова кургана в Крыму показано, как сознание детей обогащается знаниями о героических подвигах старшего поколения советских людей, как закладываются и крепнут патристические чувства школьников. Автор рекомендует использовать в патристическом воспитании памятники боевой славы нашего народа, ставшие военными реликвиями, - танки, орудия, самолеты, мониторы.

В работе изложены результаты исследования силы эмоционального воздействия произведений монументального искусства на учащихся, на расширение их кругозора, развитие познавательных интересов, нравственно-этических качеств личности советского патриота.

В раскрываемой автором системе патристического воспитания школьников значительное место уделено изучению истории городов нашей Родины, удостоенных почетного звания города-героя. Акцентируется внимание на том, что воспитательная эффективность используемых многообразных ма-

териалов о героических подвигах воинов зависит от комплексного подхода к подбору форм и методов внеклассной работы /экскурсии, походы, следопытская работа, сбор материалов для пополнения комнат и музеев боевой славы, написание рефератов, проведение тематических вечеров и др./ . Анализируются приемы, повышающие результаты работы по воспитанию патриотизма учащихся на примерах боевой славы советских людей.

Рассматриваются в главе и вопросы, связанные с организацией патриотических дел учащихся в системе внеклассной работы. Автор анализирует опыт работы школ и данные проведенного эксперимента, раскрывает дидактические основы единства процесса формирования патриотических понятий, убеждений и поступков. В основу решения этого вопроса была положена система различных коллективных форм деятельности классных и общешкольных коллективов. Исследование показывает, что система практических видов деятельности, осуществляемой на основе активности и инициативы учащихся в сочетании с квалифицированным педагогическим руководством, обеспечивает развитие познавательных способностей, организаторских умений школьников, приобретение ими опыта проведения различных патриотических дел.

В главе раскрываются формы и методы практической работы, способствующие формированию опыта патриотического поведения учащихся /экскурсии, создание любительских

кинофильмов, музеев боевой славы, различные соревнования, военизированные игры, смотры "октябрятских войск", эстафеты, смотры самодеятельности соответствующей тематики, слеты дружбы школ союзных республик и городов-героев/, даются некоторые дидактические рекомендации о соединении теории с практикой в патриотическом воспитании учащихся во внеклассной работе.

Исследование показало благотворное влияние научно обоснованных активных форм патриотической работы на интеллектуальное идейно-политическое, нравственное и эстетическое развитие учащихся. При этом обращается внимание на необходимость правильного сочетания словесных воздействий с организацией конкретной деятельности школьника, обеспечивающего формирование психологической и практической готовности учащегося к патриотическим поступкам.

Последний параграф главы посвящен повышению эффективности воспитательной работы, направленной на привитие уважения и любви к военным профессиям, готовности к службе в Вооруженных Силах СССР и к защите Родины. Отмечаются недостатки в постановке этой работы в некоторых школах, дается анализ их причин, одна из которых состоит в недостаточно эффективном и квалифицированном педагогическом руководстве военно-патриотическим воспитанием в школах. Определены рекомендации в отношении структуры, содержания деятельности учителей, классных руководителей,

военруков школы, ученического актива, направленные на повышение эффективности руководства патриотическим воспитанием.

Проверка эффективности экспериментировавшейся системы воспитания, проведенная в школах г.Киева в 1968 и 1974 годах, показала, что в экспериментальных школах значительно возрос интерес учащихся к военной службе и военной профессии. Большинство выпускников-юношей из"являют желание овладеть военной специальностью после окончания школы. Если в 1968 году из числа учащихся 10 классов /64,7%/ назвали 15 видов Вооруженных Сил СССР и родов войск, в которых они желали бы после окончания школы овладеть военной специальностью, то в 1974 году /97,7%/ назвали 21 вид и род войск, из"явили желание овладеть, будучи призваны на воинскую службу, различными профессиями.

В работе подчеркивается мысль о влиянии научно-технической революции на совершенствование боевой техники и повышение в связи с этим требований к общенаучной, морально-политической, психологической, физической и военной подготовке защитников Родины. Эти факторы учитываются в экспериментируемой системе патриотического воспитания учащихся на примерах боевой славы советских людей. Результативность системы подтверждается отзывами из воинских частей об отличном несении службы в Вооруженных Силах СССР выпускниками школ, где проводился эксперимент.

Основные положения исследования и рекомендации изложены в выводах, в которых подчеркивается, что психологическая и практическая подготовка учащейся молодежи к патриотическим делам и подвигам может быть наиболее успешной при условии создания научно обоснованной системы патриотического воспитания учащихся на примерах боевой славы советского народа. Разработанная автором система способствует активизации патриотического воспитания учащихся на примерах боевой славы советского народа во внеклассной работе.

Основное содержание этого процесса заключается в создании таких условий, в которых учащиеся познавали бы сущность героических подвигов советского народа в Великой Отечественной войне, умели бы распознавать истинную сущность фальсификаторской лжи буржуазной пропаганды, направленной на дезориентацию советской молодежи, глубоко осознавали бы современную международную обстановку и необходимость готовить себя к личному участию в защите Родины, вырабатывая в себе качества и умения, необходимые при ее защите.

На основе тщательного анализа опыта передовых школ и результатов проведенных исследований, руководствуясь постановлениями партии и правительства, в частности, постановлением ЦК КПСС "О 30-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг." диссертант для дальнейшего совершенствования патриотического воспи-

тания учащихся на великом подвиге советского народа рекомендует:

1. Исходя из того, что основой военно-патриотического воспитания школьной молодежи является марксистско-ленинская идеология и политика нашей партии, необходимо обеспечивать более глубокое изучение юношами и девушками марксизма-ленинизма, решений XXIV съезда КПСС, Пленумов ЦК партии и на этой основе - формирование у них научного мировоззрения, классового самосознания.

2. Учитывая, что не все учителя, классные руководители имеют необходимую подготовку для организации патриотического воспитания учащихся на примерах боевой славы советских людей во внеклассной работе, целесообразно создать при райОНО теоретические семинары и семинары по обмену практическим опытом. Особое внимание обратить на изучение педагогами марксистско-ленинского учения, документов Коммунистической партии и Советского правительства по вопросам патриотического воспитания и защиты социалистического Отечества. С этой целью целесообразно ввести в курс педагогики, изучаемой в педвузах будущими учителями, специальный раздел, посвященный теории и методике организации военно-патриотического воспитания школьников, а также спецсеминары по этой проблеме.

3. Усовершенствовать обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы на примерах героических подвигов советского народа. С этой целью следует ши-

ре использовать опыт патриотической работы в оздоровительных лагерях старшеклассников, развивать и создавать новые школьные военно-патриотические традиции, активизировать экскурсионно-туристическую работу и др.

4. Систематически совершенствовать педагогическое руководство деятельностью комсомольской и пионерской организаций школы в патриотическом воспитании, стимулируя развитие их самостоятельности и инициативы.

5. Обеспечить школы типовым оборудованием для военных кабинетов, стабильными учебниками по начальной военной подготовке, пополнить школьные библиотеки лучшими произведениями художественной литературы на героико-патриотическую тематику, сборниками песен, которые звучали на баррикадах классовых битв, на фронтах гражданской и Великой Отечественной войн, расширить фонотеки и фильмотеки.

6. Улучшать организацию внеклассного чтения учащимися произведений на героико-патриотическую тематику, военных мемуаров, книг о жизни Советских Вооруженных Сил, изучение их боевой истории, помогать правильно оценивать освещаемые факты и события, находить нравственные примеры для подражания.

7. Определить пути повышения педагогической квалификации военных руководителей школ, которым принадлежит важная роль в патриотическом воспитании учащихся на примерах боевой славы советского народа. До сих пор многие из них,

не имея необходимых педагогических знаний, не оказывают действительную помощь учителям и ученическому активу этой работы.

8. Широко внедрять в практику не только известные формы и методы военно-патриотического воспитания, но и более настойчиво осуществлять творческие поиски новых, в частности, совершенствовать содержание, формы и методы, эффективность которых подтверждена нашим исследованием, а именно:

а/ ознакомление со знаменем и флагом СССР, Государственным гербом, с боевыми знаменами воинских частей и воспитание глубокого уважения и любви к ним;

б/ воспитание любви к военной форме и к людям, носящим ее, к правительственным наградам - орденам и медалям;

в/ использование в воспитательных целях произведений монументального искусства, которое обладает большой силой идейно-эмоционального воздействия;

г/ усиление внимания юных следопытов к сбору материалов, о героических подвигах учителей в Великой Отечественной войне;

д/ изучение истории городов-героев, мужественной борьбы их защитников и воспитание юных патриотов на их примерах.

Исследование показало, что система патриотического воспитания школьников является действенным средством гармонического развития личности в целом, ее интеллектуаль-

ных, нравственных, физических, эстетических и трудовых качеств.

Основные положения диссертации изложены в следующих работах автора:

1. Уроки мужества. - "Радянська школа", 1972, № 2.
2. Использование произведений монументального искусства в патриотическом воспитании учащихся. - "Радянська школа", 1972, № 5.
3. Фестивали дружбы учащихся. - "Радянська школа", 1973, № 10.
4. Воспитательная работа по подготовке учащихся к службе в Вооруженных Силах СССР. - "Радянська школа", 1974, № 5.
5. Важный воспитательный фактор. - "Радянська школа", 1975, № 2.
6. Докладе на семинаре-практикуме директоров школ Радянского района г.Киева на тему: "Состояние и задачи военно-патриотического воспитания в школе", сентябрь, 1966г.
7. Докладе на научно-практической конференции в Радянском РК КП Украины г.Киева на тему: "Советская школа - первоначальное звено в формировании коммунистического мировоззрения учащихся", 18 декабря 1967 г.
8. Докладе научно-практической конференции учителей школы № 21 г.Киева "Учение классиков марксизма-ленинизма о патриотизме и интернационализме", октябрь 1971 г.

9. Докладе на научно-практической конференции учителей Ленинского района г.Киева "Формы воспитания патриотизма и интернациональной дружбы в пионерской организации", март 1972 г.

10. Докладе на научно-практической конференции руководителей краеведческой работы в школах Черниговской области и г.Киева, проведенной Черниговской областной и Киевской городской туристскими станциями: "Использование экспозиции музея боевой славы" и "Мое Отечество - СССР" в воспитании патриотизма в школе", декабрь 1972 г.

11. Докладе на отчетно-научной конференции Киевского государственного педагогического института имени А.М.Горького "Воспитание советского патриотизма у учащихся средней школы на примерах боевой славы советских людей", март 1975 г.

подписано к печати 10-11-75. Объем . 1,75 . п. л. Формат 60,84/16
Тираж . 200 . . . Зак. 5-3917.