

373
П83

автор. не вынес

12671-

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
им. А. М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

ПРОТАСОВА НАТАЛИЯ ГЕОРГИЕВНА

УДК 371.59

**УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР
ПОДГОТОВКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ЖИЗНИ
В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕМОКРАТИИ**

13.00.01. — теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук



Киев — 1990

НБ НПУ



100196858

Работа выполнена в Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького

Научный руководитель — профессор, академик АПН СССР
ПИДТЫЧЕНКО М. М.

Официальные оппоненты: — доктор педагогических наук,
профессор ГОРДИН Л. Ю.
— кандидат педагогических наук,
доцент ТЮПТЯ Л. Т.

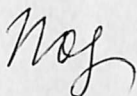
Ведущее учреждение: — Днепропетровский государственный
университет им. 300-летия воссоедине-
ния Украины с Россией, кафедра
педагогики.

Защита состоится «11» марта 1990 г. в 15⁰⁰ часов
на заседании специализированного совета К 113.01.02 в Киевском госу-
дарственном педагогическом институте им. А. М. Горького, 1252030,
г. Киев-30, ул. Пирогова, 9.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государ-
ственного педагогического института им. А. М. Горького

Автореферат разослан «19» апреля 1990 г.

Ученый секретарь
специализированного совета



ПОДОЛЯК Л. Г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

В современных условиях революционного преобразования нашего общества по пути демократизации актуализируется проблема более широкого вовлечения граждан в решение экономических, социальных и политических задач, стоящих перед государством, в управление производственными и общественными делами.

Социалистическая демократия в своих развитых формах представляет собой самоуправление народа, т.е. осуществление власти народа посредством самого народа. Углубление и развитие социалистического самоуправления советского народа зависит от активности трудящихся.

Подъем политической активности советских людей, происходящий в наши дни, вызывает растущий интерес к теории и практике самоуправления народа. Это обусловлено тем, что процессы его становления и развития являются неотъемлемой частью демократизации, обновления общества.

После XXIII съезда КПСС и последующих пленумов ЦК КПСС, определивших курс развития страны по пути перестройки, иным стало и отношение к социалистическому самоуправлению советского народа.

В публикациях последних пяти лет находят отражение отдельные вопросы теории и практики этого процесса, хотя целостная концепция социалистического самоуправления народа пока не разработана. Таким образом наметилось противоречие между социально-экономической потребностью в развитых формах самоуправления и реальными возможностями его воплощения. Ограничение этих возможностей мы видим в социальной апатии, отсутствии инициативы, активной гражданской позиции, творческого заинтересованного подхода к решению экономических, социальных, политических и других вопросов

жизни страны.

Проблема подготовки трудящихся к участию в социалистическом самоуправлении, формирования и развития у них культуры демократии является сегодня одной из наиболее актуальных. В решении этой проблемы видная роль принадлежит системе народного образования, школе. Сегодня за партами сидят те, кому предстоит в ближайшем будущем стать активными участниками перестройки, поэтому школа должна готовить учащихся к жизни и труду в новых исторических условиях.

В процессе перестройки работы школы по пути демократизации и гуманизации всех сторон ее жизни развитие ученического самоуправления является стратегическим, программным положением¹.

Основные идеи ученического самоуправления получили развитие в трудах П.П.Блонского, Н.К.Крупской, А.В.Луначарского, А.С.Макаренко, М.М.Пистрака, В.А.Сухомлинского и других.

Теоретические основы и пути развития ученического самоуправления стали предметом специальных исследований и нашли отражение в работах В.М.Коротова, Ю.П.Сокольниковца, В.Н.Сороки-Росинского, С.А.Черника и других. В тесной взаимосвязи рассматриваются проблемы ученического самоуправления с проблемами развития коллектива учащихся в работах Л.Ю.Гордина, В.В.Жукова, Т.Е.Жонниковой, Красовицкого М.Ю., Р.И.Фейнберга и других.

Вопросы влияния ученического самоуправления на совершенствование других направлений воспитания, взаимосвязи школьной и внешкольной воспитательной работы освещены в работах Б.С.Кобзаря, Н.И.Монахова, Э.И.Моноссона, Л.И.Рувинского, И.Д.Чернышенко и других.

¹ См. Программа КИСС/Новал редакция/. - В кн.: Материалы XXVII съезда КИСС. - М.: 1986. - С.167.

Некоторые аспекты взаимоотношений органов ученического самоуправления с пионерской и комсомольской организациями отражены в работах Б.З.Вульфова, В.А.Караковского, В.В.Лебединского, В.М.Опалухина, С.Е.Хозе, Б.Е.Ширвидта, М.М.Яценко.

В то же время вне теоретического изучения остались взаимодействие социальных и педагогических сторон ученического самоуправления; социально-психологические и воспитательные детерминанты функционирования механизмов самоуправления; диспозиционные предпосылки создания атмосферы самоуправления в школе как образа жизни. Такое положение значительно обедняет практику воспитательной работы.

Необходимость осуществления целенаправленной подготовки школьников к жизни в условиях социалистической демократии посредством развития ученического самоуправления, современное состояние ученического самоуправления в школах, противоречия процесса его внедрения и развития, а так же недостаточная теоретическая разработанность проблем технологии и методики внедрения и развития ученического самоуправления свидетельствуют об актуальности и важности избранной темы исследования: ученическое самоуправление как фактор подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии.

Объектом исследования является подготовка старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии.

Предмет исследования - функциональная характеристика ученического самоуправления старшеклассников в условиях демократизации.

Цель исследования - определить педагогические условия и разработать систему средств развития ученического самоуправления как фактора подготовки школьников к жизни в условиях социалисти-

ческой демократии.

Гипотеза. Мы исходим из предположения, что эффективность подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии повысится, если система воспитательной работы школы будет сориентирована на формирование качеств личности, детерминированных социальным заказом и включать следующие компоненты: вооружение учащихся знаниями, необходимыми для участия в демократическом процессе; организацию жизни и деятельности школьников, способствующую выработке умений и навыков самостоятельно, инициативно и творчески действовать в конкретных условиях демократизации; выработку у школьников убежденности в преимуществах демократических форм жизни и потребности принимать активное участие в демократическом процессе, а так же педагогические кадры и общественные воспитатели-наставники будут вооружены знаниями, умениями и навыками в области теории и методики ученического самоуправления в современной школе, основанными на механизмах демократизации и гуманизации.

Для достижения общей цели исследования и проверки гипотезы были поставлены следующие задачи:

- определение ведущих качеств, которые необходимы личности для жизни в условиях демократизации и могут быть сформированы в решающей степени средствами развития ученического самоуправления;
- обоснование функций и содержания ученического самоуправления;
- определение педагогических условий эффективности подготовки старшеклассников к участию в самоуправлении народа средствами развития ученического самоуправления;
- выявление путей совершенствования подготовки и повышения квалификации педагогических кадров к работе с ученическим само-

управлениям в современной школе.

Методологической основой исследования являются положения марксистско-ленинской теории о государстве, демократии, развитии социалистического самоуправления народа, о воспитании всесторонне и гармонично развитой, общественно активной личности. В ходе исследования мы опирались на документы КПСС и Советского государства по вопросам ускорения социально-экономического развития страны, демократизации общества, развития и углубления социалистического самоуправления, вовлечения в самоуправление широких масс трудящихся, перестройки работы школы на основе демократизации и гуманизации, необходимости непрерывного образования педагогических кадров.

Методы исследования: Изучение и обобщение передового педагогического опыта организации самоуправления школьников; педагогический эксперимент; анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, ранжирование, теоретическое моделирование, методы статистической обработки данных исследования.

Научная новизна исследования состоит в переосмыслении педагогических условий ученического самоуправления, в которых диалектически сочетаются внешние факторы /социальные, экономические, правовые/ и внутренние условия /качества личности, необходимые в период демократизации/; в подходе к функциональной характеристике ученического самоуправления как единству трех модификаций /принцип, метод, образ жизни/. Последняя модификация - ученическое самоуправление как образ жизни коллектива - гипотетически заявлена нами впервые.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении качеств, необходимых личности для жизни в условиях социалистиче-

ской демократии, среди которых наиболее специфичными в современный период являются стремление к активному участию в социальных, политических, общественных преобразованиях; умение брать ответственность на себя; умение пользоваться демократическими институтами; культура несогласия и др. Теоретическая значимость состоит также в определении содержания, роли, функций и структуры ученического самоуправления; разработке содержания и путей подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ученического самоуправления.

Практическое значение исследования состоит в совершенствовании имеющихся в публикациях /Гордин Л.Ю. - 1984 г., Коротов В.М. - 1980 г., Монахов Н.И. - 1981 г. и др./ процедур экспериментального исследования по выявлению и диагностике социально значимых качеств личности; в практических рекомендациях по внедрению структуры подготовки старшеклассников к участию в социальном самоуправлении народа в воспитательной работе школы, о чем свидетельствует внедрение: инструментальной пригодности разработанного содержания подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для составления учебно-тематических планов и программ курсов классных руководителей, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, директоров школ, методистов и др.

Достоверность исследования обеспечена применением комплекса теоретических и экспериментальных методов исследования, адекватных его объекту, предмету, результатам научной обработки полученных данных.

Апробация результатов исследования. Результаты проведенного исследования были апробированы в практике воспитательной

работы средних школ № 78, 267 г.Киева и Новосалковской ОШ Киево-Святошинского района Киевской области, а также в процессе чтения лекций, проведения практических занятий на курсах и семинарах подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в Центральном институте усовершенствования учителей Министерства народного образования УССР, Луцкого, Николаевского, Ворошиловградского, Херсонского областных и Киевского городского институтов усовершенствования учителей.

Внедрение полученных результатов: составлен сборник практических занятий и деловых игр для слушателей областных институтов усовершенствования учителей, разработан учебно-тематический план, программа и методические рекомендации по проведению проблемного семинара, руководителей школ, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, классных руководителей. "Проблемы общения в процессе самоуправленческой деятельности школьников". Примерное содержание подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ученического самоуправления используется в работе кабинетов воспитательной работы Киевского и Херсонского областных институтов усовершенствования учителей.

На защиту выносятся:

- положение о необходимости комплексной реализации функций ученического самоуправления как принципа воспитания, метода воспитания и образа жизни ученического коллектива с целью формирования качеств личности, необходимых старшеклассникам для жизни в условиях социалистической демократии;

- разработанная и апробированная в ходе исследований инвариантная модель процесса подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии, включающая следующие

компоненты: а/ вооружение учащихся знаниями, необходимыми для участия в демократическом процессе; б/ организацию жизни и деятельности школьников, обеспечивающую включение их в демократический процесс через ученическое самоуправление в классе и школе, способствующую выработке умений и навыков самостоятельно, инициативно и творчески действовать в конкретных условиях демократизации; в/ выработка у школьников убежденности в преимуществах демократических форм жизни и потребности принимать активное участие в демократическом процессе;

- содержание и пути подготовки и повышения квалификации педагогических кадров по вопросам ученического самоуправления.

Структура работы: диссертация состоит из введения, двух глав и заключения, списка использованной литературы и трех приложений. Диссертация содержит 6 таблиц и 3 схемы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяется его предмет и цель, формулируются гипотеза и задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методологические основы и методы исследования.

В первой главе "Воспитательные возможности ученического самоуправления в подготовке старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии" рассматривается понятие "демократия" как широкая социально-политическая и социально-педагогическая категория, неразрывно связанная с характером экономического строя, социальной структурой общества, коренными интересами классов и групп. Она представляет собой не только форму организации власти, государственного устройства, но и принцип, метод, способ жизни и функционирования определенной социально-политической системы.

Социалистическая демократия в своих развитых формах представляет собой самоуправление народа. Эта тенденция отражена в обращении к советскому народу ЦК КПСС: "...социалистическая демократия - это растущее вширь и вглубь самоуправление народа, свободное соревнование умов и талантов"¹. Решающую роль народных масс в управлении делами общества обосновали в своих трудах К.Маркс, Ф.Энгельс. В.И.Ленин ставил такую практическую задачу: "Разве может быть иной путь к обучению народа управлять самим собой, к избавлению от ошибок, как путь практики? Как немедленный приступ к настоящему народному самоуправлению"².

В условиях перестройки социально-политической структуры общества особую актуальность приобретает задача выявления, формирования и использования в интересах общества творческого потенциала всех и каждой конкретной личности. Масштабам перемен, происходящих в нашей стране, должна соответствовать личность, подготовленная к жизни в условиях демократизации общества.

Сущность социального заказа общества школы заключается в воспитании личности, обладающей не только определенной суммой общеобразовательных знаний, умений и навыков, а и способной активно включиться в демократические процессы, происходящие в нашей стране, стать участником социалистического самоуправления народа.

Готовность школьников к жизни в условиях социалистической демократии является одной из существенных характеристик современной общественно активной личности. Поэтому подготовка школьников к жизни в условиях социалистической демократии должна составить органическую часть процесса воспитания. Готовность школь-

1. "Правда" - 1987. - 14 марта.
2. Ленин В.И. Удержат ли большевики государственную власть? Полн.собр.соч., т.34, с.315.

ников к жизни в условиях социалистической демократии включает в себя такой уровень воспитанности личности, при котором у нее выработан комплекс качеств, обеспечивающий: а/ осмысленные причастности и личной ответственности за все, что происходит в обществе; в/ реальную способность и умение принимать активное участие в демократическом процессе.

На основе анализа документов и материалов партии и правительства, общественно-политической и педагогической литературы, передового педагогического опыта были определены следующие качества личности необходимые ей для жизни в условиях демократизации: стремление к активному участию в социальных, политических и общественных преобразованиях; чувство нового, умение брать ответственность на себя; инициативность; творчество; умение оперировать демократическими институтами; внимательное, уважительное, требовательное отношение к людям; самостоятельность; умение бороться за свою идею; гражданская смелость; личное мужество, чувство коллективной воли и коллективного разума; деятельное отношение к окружающему миру; умение критиковать; восприимчивость к критике и самокритике; культура несогласия; принципиальность; доброжелательность; чувство хозяина. Уровень развитости этих качеств у всех учащихся не может быть одинаков, так как зависит от ряда объективных и субъективных условий. В исследовании применительно к его условиям была использована характеристика уровней развитости качеств личности, данная Монаховым Н.И. /"высокий", "средний", "низкий"/, где критериями выступают основные признаки, раскрывающие норму, высший уровень развития соответствующего качества личности старшеклассника. Таким образом, "высокий" уровень развития качества характеризуется проявлением всех признаков,

свойственник этому качеству; "средний" уровень констатируется при наличии половины или более половины признаков; "низкий" уровень отмечает проявление менее половины признаков или их отсутствие.

Одним из важнейших социально-педагогических факторов формирования у школьников качеств, необходимых им для жизни в условиях социалистической демократии, является ученическое самоуправление.

Ученическое самоуправление как фактор подготовки старшеклассников к жизни в условиях демократизации рассматривается нами в динамике: от трактовки самоуправления как принципа воспитания через практическое воплощение его как метода воспитания - к осуществлению его как образа жизни ученического коллектива.

Как принцип ученическое самоуправление восходит к педагогическому управлению, выступая в реальном воспитательном процессе как его подсистема. Поэтому он лежит в основе деятельности пионерской, комсомольской и ученической организации в целом. Как принцип воспитания ученическое самоуправление представляет собой законоположение, определяющее требования к содержанию, организации и методам всего воспитательного процесса.

Как метод воспитания, ученическое самоуправление является педагогическим механизмом воспитания важнейших качеств личности и формирования коллектива учащихся. Полноценный коллектив не может быть сформирован путем внешнего вмешательства в его жизнь. Для нормального функционирования необходима поддержка педагогических воздействий самим коллективом. Одним из активных методов такой поддержки является самоуправление.

Ученическое самоуправление как образ жизни ученического

коллектива обуславливает характер его жизнедеятельности и степень жизнеспособности. Это закономерно, так как школа, как любое другое учреждение в социалистическом государстве, должна отражать демократическую природу этого государства. Поэтому образ жизни коллектива учащихся в школе не может быть иным, кроме как самоуправление членов этого коллектива.

Вместе с тем, проведенное нами исследование и анализ ученического самоуправления как фактора подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии, позволили сделать вывод, что в системе воспитательной работы современной школы не обеспечивается формирование качеств, необходимых личности для участия в социалистическом самоуправлении советского народа. Такое положение дел является результатом того, что в практике воспитательной работы школы недостаточно полно используется диапазон функций ученического самоуправления как принципа, метода и образа жизни ученического коллектива, отсутствует четкая структура процесса подготовки школьников к жизни в условиях социалистической демократии, не созданы педагогические условия для повышения эффективности этого процесса, а также ощущается дефицит педагогических кадров, подготовленных к работе с ученическим самоуправлением.

Во второй главе "Процесс подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии средствами развития ученического самоуправления" на основе экспериментально-опытной работы раскрывается содержание и структура ученического самоуправления.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в средних школах № 78, 267 г.Киева и Новоселковской средней школе Киево-Святошинского района Киевской области.

При сравнении результатов обследования в контрольном и экспериментальном классах с результатами подобного обследования, проведенного в других школах республики, оказалось, что практически по всем качествам преобладает "средний" или "низкий" уровни их сформированности /в школах республики средний уровень

$\Sigma = 52,0\%$, низкий уровень $\Sigma = 33,8\%$; в экспериментальных классах средний уровень $\Sigma = 51,7\%$, низкий уровень $\Sigma = 36,8\%$; в контрольных классах средний уровень $\Sigma = 50,4\%$, низкий уровень $\Sigma = 36,7\%$. Данные констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что экспериментальные и контрольные классы типичны. В ходе эксперимента воспитательная работа велась параллельно в контрольных и экспериментальных классах по таким трем направлениям процесса подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии: 1/ вооружение учащихся знаниями, необходимыми, для участия в демократическом процессе; 2/ организация жизни и деятельности школьников, обеспечивающая включение их в демократический процесс через ученическое самоуправление в классе и школе, способствующая выработке умений и навыков действовать в конкретных условиях демократизации; 3/ выработка у школьников убежденности в преимуществах демократических форм жизни и потребности принимать активное участие в демократическом процессе.

В экспериментальных классах воспитательная работа была ориентирована на формирование у старшеклассников качеств, детерминированных социальным заказом и осуществлялась посредством комплексной реализации функций ученического самоуправления как принципа воспитания, метода воспитания и образа жизни ученического коллектива.

Диагностика сформированности качеств, необходимых личности для жизни в условиях социалистической демократии показала, что в результате экспериментальной воспитательной работы по предложенным направлениям структуры процесса подготовки старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии, уровень сформированности этих качеств личности в экспериментальных классах повысился. Что и отражено в таблице № I. Представленные данные были получены и расширены по комплексному критерию "готовность к жизни в условиях социалистической демократии".

Для выявления обобщенной динамики развития исследуемых качеств в таблице № I даны результаты их диагностики только в экспериментальных классах. При этом в процессе формирующего эксперимента была прослежена как временная, так и сравнительная динамика сформированности указанных качеств.

Существенно уровень сформированности повысился по таким качествам, как стремление к активному участию в социальных, политических, общественных преобразованиях, умение брать ответственность на себя, инициативность, творчество, самостоятельность, гражданская смелость, культура несогласия, принципиальность. В контрольных классах, где целенаправленная воспитательная работа по подготовке старшеклассников к жизни в условиях социалистической демократии не проводилась, уровень сформированности качеств, детерминированных социальным заказом, повысился незначительно.

В процессе опытно-экспериментальной работы были определены и апробированы педагогические условия эффективности подготовки старшеклассников к участию в социалистическом самоуправлении. Таковыми условиями являются: I/ обеспечение реальных прав и обя-

Таблица I

Сравнительные данные начального и итогового замеров сформированности качеств, необходимых личности для жизни в условиях социалистической демократии в экспериментальных классах.

Имя Качества, необходимое личности для жизни в условиях социалистической демократии	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	до экс-та	после экс-та	до экс-та	после экс-та	до экс-та	после экс-та
	%	%	%	%	%	%
1. Стремление к активному участию в социальных, политических, общественных преобразованиях	13,3	26,7	46,7	56,7	40	16,7
2. Чувство нового	13,3	33,3	50	60	36,7	6,7
3. Умение брать ответственность на себя	16,7	40	46,7	53,3	36,7	6,7
4. Инициативность	13,3	43,3	53,3	56,7	35,3	-
5. Творчество	6,7	43,3	46,7	50	46,7	6,7
6. Умение пользоваться демократическими институтами	3,3	66,7	40	33,3	56,7	-
7. Внимательное, уважительное, требовательное отношение к людям	20,	26,7	50	66,7	30	6,7
8. Самостоятельность	16,7	43,3	46,7	50	36,7	6,7
9. Умение бороться за свои идеи	16,7	33,3	43,3	53,3	40	13,3
10. Гражданская смелость	10	36,7	46,7	56,7	43,3	6,7
11. Личное мужество	6,7	30	56,7	60	36,7	10
12. Чувство коллективной воли и коллективного разума	6,7	30	60	63,3	33,3	6,7
13. Дейтельное отношение к окружающему миру	6,7	40	53,3	56,7	40	3,3
14. Умение критиковать	16,7	46,7	46,7	50	36,7	3,3
15. Восприимчивость к критике	13,3	33,3	53,3	63,3	33,3	3,3
16. Культура несогласия	-	26,7	63,3	66,7	36,7	6,7
17. Принципиальность	3,3	30	60	66,7	36,7	3,3
18. Доброжелательность	23,3	26,7	56,7	73,3	20	-
19. Чувство хозяина	10	30	63,3	66,7	36,7	3,3

занностей учащихся и органов ученического самоуправления; 2/ обеспечение реальной власти органов ученического самоуправления; 3/ реализация предложений и решений органов ученического самоуправления в конкретных делах; 4/ уважительное отношение к решениям органов ученического самоуправления; 5/ выдвижение в органы ученического самоуправления наиболее авторитетных лидеров коллектива; 6/ создание обстановки свободного обмена мнениями между учениками, учителями и учениками; 7/ гласность; 8/ создание демократической атмосферы, уклада жизни школы.

Совершенствование подготовки школьников к жизни в условиях социалистической демократии непосредственно связано с подготовленностью педагогических кадров в области ученического самоуправления. Проведенный нами анализ знаний и умений педагогов в области ученического самоуправления и состояния ученического самоуправления в школах республики показал необходимость целенаправленной подготовки работников народного образования в этой области. К осуществлению такой целенаправленной подготовки, мы считаем, необходимо подходить на основе принципа непрерывного образования, т.е. на всех уровнях подготовки и повышения квалификации педагогических кадров: республиканском, областном, районном /городском/ и школьном. Нами было разработано примерное содержание подготовки педагогов по вопросам ученического самоуправления, включающее в программу знания и умения, необходимые для работы по развитию ученического самоуправления, среди которых наиболее характерными выступают знания методологических основ демократии, перспектив развития социалистического самоуправления народа, сущности ученического самоуправления и его структуры, направленной деятельности и др.; умения работать с ученическим коллективом,

органами коллектива, организовывать и участвовать в диспутах, дискуссиях, обсуждениях, стимулировать инициативу, развивать самостоятельность школьников и др. Предложены соответствующие им формы организации этой подготовки /например, различные виды педагогических игр: организационно-деятельные, управленческие, ролевые, ситуационные и т.д./.

Основными путями совершенствования подготовки педагогов к работе с ученическим самоуправлением являются:

- 1/ организация систематической учебы всех категорий педагогических кадров на всех уровнях подготовки и повышения квалификации учителей по вопросам ученического самоуправления;
- 2/ вооружение педагогов методологическими и теоретическими знаниями в области демократии, социалистического самоуправления советского народа, сущности, функций, формах организации ученического самоуправления;
- 3/ формирование и развитие у педагогов умений и практических навыков организации ученического самоуправления;
- 4/ связь теоретического курса с практикой работы школы, отражение в теории основных проблем современной практики организации и ученического самоуправления;
- 5/ опора на передовой педагогический опыт школ страны, республики, области, района по развитию ученического самоуправления;
- 6/ выработка единого подхода к организации ученического самоуправления как со стороны педагогов, так и со стороны школьников;
- 7/ осуществление подготовки всех категорий работников народного образования к общественно политической деятельности в новых исторических условиях: повышение политической культуры педагогов, их общественной активности, стремление к самообразованию и профессиональному совершенствованию и т.д.

В заключении обобщаются данные и формулируются основные выводы проведенного исследования.

1. Подготовка школьников к жизни в условиях социалистической демократии является одной из составных частей процесса воспитания и, как показало теоретическое исследование, представляет собой интегрированную цель воспитательной работы, для достижения которой необходимо педагогическое обеспечение поиска и определения личностью своего места и роли в современной социально-политической ситуации, трансформирующейся в личную причастность и ответственность за ход общественно-исторического развития. Последняя же, как показывают результаты нашего исследования, синтезируется в активизации человеком демократических процессов.

2. Ученическое самоуправление в системе факторов подготовки школьников к жизни в условиях социалистической демократии занимает важнейшее место. Подход к определению содержания, роли и функций ученического самоуправления имеет логику развития выраженную формулой "от принципа через метод к образу жизни".

3. Структура подготовки старшеклассников к участию в социалистическом самоуправлении народа включает три компонента: знания, необходимые для участия в демократическом процессе; убежденность в преимуществах демократических форм жизни и потребность принимать активное участие в демократических преобразованиях; жизнедеятельность коллектива и отдельной личности, обеспечивающая включение их в демократический процесс через ученическое самоуправление в классе и школе.

4. Педагогическое руководство диалектически взаимодействует с развитием ученического самоуправления, следовательно, посредством педагогического руководства возможно создание педагогичес-

ки целесообразных условий для выявления, формирования и развития качеств, необходимых личности для участия в социалистическом самоуправлении.

5. Развитие ученического самоуправления, в школах обуславливает необходимость подготовки педагогических кадров к работе в этом направлении. Такая подготовка должна осуществляться на основе принципа непрерывного образования с учетом реальных потребностей педагогов в знаниях методологии и теории демократии, социалистического самоуправления, сущности, функций, формах организации ученического самоуправления, а также в умениях и практических навыках организации самоуправления учащихся с опорой на передовой педагогический опыт в сочетании с повышением общественной и политической культуры педагогов, их социальной активности, стремлением к профессиональному совершенствованию, включающему самообразование и самовоспитание.

Проведенное исследование ограничено рассмотрением, в основном, одного аспекта подготовки учащихся к жизни в условиях демократизации средствами развития ученического самоуправления, формирования их готовности к участию в социалистическом самоуправлении народа. Представляется целесообразными также исследования, которые раскрыли бы возможности развития ученического самоуправления в подготовке школьников к труду, продолжению образования, другим социальным функциям.

Основное содержание диссертации изложено в следующих публикациях.

1. Эти не детские пионерские проблемы // Молодой коммунист. - 1987. - № 4. - С.39.
2. Неформалы: бороться или сотрудничать // Радянська школа. - 1988. - № 9. - С.61-69 /на укр.языке, в соавторстве/.
3. Практические занятия и деловые игры для слушателей институтов усовершенствования учителей. - К.: ЦМУУ МНО УССР, 1989. - 37 с. /в соавторстве/.
4. Проблемы общения в процессе самоуправленческой деятельности школьников. //Учебные планы и программы проблемных семинаров руководителей школ, организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, классных руководителей. - К.: ЦМУУ МНО УССР, 1989. - С.26-37.
5. Пути повышения и подготовки квалификации педагогических кадров к работе по совершенствованию ученического самоуправления. // Качественное обновление содержания и методов обучения педагогов-воспитателей. Методические рекомендации. - Ленинград НИИ общего образования взрослых, 1989. - С.17-19.