

371.011
1729

1058/—

КИЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ИМ. А. М. ГОРЬКОГО

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ СОВЕТ Д 113.01.01

На правах рукописи

УДК 371. 035

ПЕТУХОВ Евгений Иванович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЙ
В НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ
И ПОВЕДЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

13.00.01 — теория и история педагогики

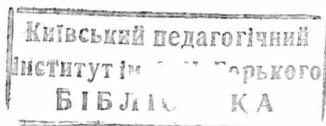
НБ НПУ

імені М.П. Драгоманова



100313659

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук



Киев — 1986

Работа выполнена на кафедре педагогики Херсонского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской.

Официальные оппоненты:

ГЕРБЕЕВ Ю. В. — доктор педагогических наук, профессор;

КОНДРАТЮК А. П. — доктор педагогических наук, профессор;

КОБЗАРЬ Б. С. — доктор педагогических наук, профессор.

Ведущая организация — кафедра педагогики Одесского государственного университета им. И. И. Мечникова.

Защита состоится

198 г. в час.

на заседании специализированного совета Д 113.01.01 при Киевском государственном педагогическом институте им. А. М. Горького.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Киевского государственного педагогического института им. А. М. Горького.

Автореферат разослан

198 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
КИРИЧУК А. В.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальность представляемого к защите исследования определяется прежде всего указаниями XXV и XXVI с"ездов КПСС, наметившими в качестве первоочередных задач коммунистического воспитания формирование активной жизненной позиции, осуществление комплексного подхода к воспитанию и принятие мер, обеспечивающих повышение эффективности педагогического воздействия, в последовательной и всесторонней борьбе с возможными рецидивами мещанской, мелкобуржуазной психологии в сознании подрастающего поколения.

В обстановке современного социального и научно-технического прогресса, изменившего условия нравственного воспитания личности, возникло определенное несоответствие между новыми требованиями к педагогической деятельности в сфере перевоспитания подростков и существующими формами, методами и содержанием этой работы. Приведение их в соответствие с требованиями времени все более становится центральной задачей в организации воспитательного процесса. На актуальность проблемы указывается в последних решениях ЦК КПСС, Советского правительства, центральных комсомольских органов, а также ведомств, имеющих непосредственное отношение к воспитанию подрастающего поколения^I.

Особую важность приобретают вопросы содержания и методов предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников в связи с тем, что в педагогике намечился некоторый

^I См.: Материалы Пленума Центрального Комитета КПСС 14-15 июня 1983 г. - М.: Политиздат, 1983. - 80 с., о реформе общеобразовательной и профессиональной школы: Сборник документов и материалов. - М.: Политиздат, 1984. - 112 с.

разрыв между теорией и практикой воспитания, когда рекомендации науки не используются в полной мере педагогами школы.

Анализ публикаций по проблемам профилактики и преодоления отклонений в нравственном поведении показывает, что все еще не преодолен дефицит исследований, в которых целостно, в системе рассматриваются содержание и методы предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников и несовершеннолетних правонарушителей как единый процесс воспитания, профилактики безнравственности и перевоспитания правонарушителей в условиях семейного и школьного воспитания учащихся, как процесс их социализации.

Актуальность диссертационного исследования состоит еще и в том, что оно, находясь на стыке социологии, социальной психологии и педагогики, сосредоточено на ранней профилактике педагогической запущенности, на наиболее важном, сложном, трудном и малоисследованом аспекте педагогической деятельности.

На основе теоретической модели процесса нравственного развития детей и подростков в диссертации разработана система нормализации нравственных отношений у учащихся общеобразовательной школы.

В условиях повышения интереса к проблеме и активности ее исследователей такой аспект рассмотрения целесообразен и необходим. Он позволяет дать вполне конкретную и всестороннюю оценку педагогическим явлениям, характеризующимся отклонениями от нормы в поведении.

Названные положения свидетельствуют об актуальности избранной нами темы и указывают на целесообразность ее исследования.

Цель диссертационного исследования состоит в разработке целостной теоретической модели процесса предупреждения, преодоления и перевоспитания отклонений в нравственном поведении школь-

ников; оптимальной программы и методики педагогической реабилитации трудновоспитуемых школьников, коррекции воспитательного процесса, обеспечивающей материализацию теоретических положений.

Объектом исследования является нравственное поведение учащихся I-VIII классов общеобразовательной школы /в основном, младших и старших подростков/, характеризующихся начальными и более глубокими отклонениями, педагогическая практика коллективов учителей, воспитателей и педагогов внешкольных детских учреждений, добивающихся высокого уровня предупреждения проступочного поведения школьников.

Предметом исследования являются: 1/ процесс предупреждения отклонений в нравственном развитии педагогически запущенных школьников, направленный на нормализацию их психических отношений, мобилизацию положительного фонда личности для решения этой задачи; 2/ система закономерных связей, зависимостей и особенностей, характеризующих процесс предупреждения отклоняющегося поведения у учащихся I-VIII классов общеобразовательной школы.

Общая гипотеза исследования. Эффективность процесса нормализации нравственных отношений у педагогически запущенных школьников резко возрастает, если предупреждение ранних отклонений в нравственном развитии выступает как целостная система, соответствующая уровню педагогической запущенности школьника, его возрастным и индивидуальным особенностям, как комплекс воспитывающих, профилактических перевоспитывающих влияний.

Ведущее, рабочее предположение: используя для предупреждения отклоняющегося поведения, в качестве ведущих, методы включения подростка в коллективную общественно-трудовую деятельность, формируя у него общественные установки и потребности, можно, в конечном счете, обеспечить оптимальное решение задачи усвоения

педагогически запущенным школьником моральных норм общества, поскольку социальный опыт переходит в личностный легче всего на исходном этапе отклонений в нравственном развитии.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников. Выявить современные тенденции в подходах к проблеме и концепции формирования высоконравственной личности.

2. Проанализировать характер типичных затруднений, испытываемых педагогами в предупреждении отклоняющегося поведения, а также сущность, структуру и специфику их преодоления.

3. Рассмотреть психологические механизмы нравственного развития школьников и на этой основе разработать теоретическую конструкцию преодоления отклонений в нравственном поведении, исходя из современного представления о процессе нравственного развития личности.

4. На основе теоретической модели предупреждения педагогической запущенности разработать целостную методическую структуру коррекции поведения личности. Осуществить экспериментальную проверку этой системы. В ходе проверки:

4.1. Определить место и значение понятия "предупреждение" в ряду педагогических категорий, характеризующих работу с педагогически запущенными учащимися.

4.2. Разработать методику и на ее основе программу приобщения педагогически запущенных школьников различных возрастных групп и уровней запущенности к социальной жизни общества, учебного коллектива, привлечения к участию в социалистическом соревновании как ведущих средств формирования нравственных чувств.

4.3. Определить многомерную модель методов педагогической диагностики, позволяющую в каждом отдельном случае подготовить инвариантную программу коррекционно-исправительных мер.

5. Разработать содержание и методику подготовки студентов педагогических институтов, учителей и общественности к работе с учащимися, имеющими отклонения в нравственном развитии и поведении.

Методологическую основу исследования составляет марксистско-ленинское учение о нравственном развитии личности, семье и педагогической функции общественных отношений, которое отражено в решениях съездов КПСС, постановлениях партии и правительства. В полной мере автор опирался на работы А.В.Луначарского и Н.К.Крупской.

Методологическая ориентация коррелировалась современными фундаментальными философскими работами в области теории адаптации, социальной регуляции личности и педагогической реабилитации ее поведения. Определяющую роль играли нормативные акты КПСС и Советского правительства о школе, борьбе с правонарушениями несовершеннолетних, охране детства и др.

Источниками исследования явились труды отечественных, советских и зарубежных педагогов и психологов, обрававшихся к этой проблеме и рассматривавших общие основы коммунистического и особенно нравственного воспитания, работы Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.

Изучался передовой педагогический опыт предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников, нашедший отражение в современных публикациях, включенный в картотеку передового опыта Министерств просвещения, и опыт, находящийся в данное время на стадии изучения, обобщения и распространения. Значительное внимание было уделено прогрессивным тенденциям в вопросах форми-

рования социальной направленности подростков, новым формам организации самоуправления в детском коллективе и взаимоотношения в системе "педагог-воспитанник".

Существенное значение в исследовании имел личный опыт педагогической работы автора в системе детских исправительно-трудовых учреждений МВД СССР, в общеобразовательных школах Минпроса СССР, на кафедре педагогики и психологии Херсонского пединститута и участие в деятельности научно-координационных центров СССР и УССР, инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних.

Методы исследования. На всем протяжении работы соответственно ее этапам и целям использовались четыре группы методов, принятых для исследований такого рода: методы теоретического исследования, особенно системно-структурный анализ, методы эмпирического, а в отдельных случаях экспериментального исследования, методы обработки полученной информации и методы апробации и внедрения.

К особенностям использования общепринятых методов следует отнести разрабатываемую в каждом отдельном случае специфическую индивидуализацию их строения и организации, в зависимости от конкретных условий применения и решаемых задач. Разработанные рекомендации в каждом отдельном случае проходили предварительное испытание. Наиболее значительные рекомендации размножены типографским способом в виде брошюр. Широко исследовались социальные и психологические явления, в частности /социальные установки, ценностные ориентации, мотивационная сфера и др. Проводилось лонгитюдное исследование, анализ контактного взаимодействия, корреляционный анализ и др./.

Ограничение исследования. Работа выполнена как исследование воспитательных процессов на ранней стадии нравственной задушенности. Акцентировалось внимание на процессе социализации

в качестве ведущего в развитии личности. Не рассматривались категории правонарушителей, отбывающих наказание в местах изоляции. Отдельные положения и достоверность выводов проверялись в общеобразовательных школах, СПТУ, а также в специальных школах для трудновоспитуемых детей и подростков.

Основные этапы и база исследования. Исследование проводилось в три этапа. На всем его протяжении формировалась гипотеза, уточнялись и корректировались задачи и методы исследования.

На первом этапе /1968-1961 гг./ на базе двух ДВК МВД СССР была осуществлена разведывательно-поисковая работа, знакомство с литературой, собран материал для системно-структурного анализа.

На втором этапе /1968-1975 гг./ работа приняла поисково-созидающий характер. На базе 15 общеобразовательных школ г.Херсона и Херсонской области /350 школьников-подростков/, инспекций УВД Херсонского облисполкома, Корсунской и Николаевской спецшкол для детей, требующих особых условий воспитания, трех ПТУ Херсонской области проходились эмпирические исследования, экспериментальная и опытная работа по отбору оптимальных методов изучения психических состояний педагогически запущенных школьников в условиях социальных и педагогических конфликтов, а также разработка, испытание и апробация программ перевоспитания. Собранный материал подвергался математической обработке.

К концу второго этапа сложилось четкое представление о теоретической модели процесса перевоспитания. Возникла необходимость обратиться к теории нравственного развития личности. Стало ясно, что только на основе этой теории может конструироваться оптимальная концепция профилактики и преодоления отклонений в нравственном развитии личности. Возникли первые предположения

о необходимости сосредоточить главные усилия педагогов на профилактике начальных отклонений в нравственном развитии и преодолеть их в едином процессе воспитания, профилактики, перевоспитания. Было доказано, что перевоспитание на уровне стойкого неприятия нравственных норм /педагогическая восприимчивость^{не}/, наиболее оптимально в условиях специально организованного педагогического процесса. На втором этапе на основе опыта передовых школ сложилось убеждение о целесообразности специального изучения вопроса о групповой работе педагогов с педагогически запущенными учащимися.

Проверка выдвинутых предположений заняла значительное место в проведении исследований на третьем этапе /1975-1979 гг./.

Заключительная часть исследования в целом состояла в проверке и внедрении разработанной программы профилактики и преодоления трудновоспитуемости и отклоняющегося поведения. Рассматривались вопросы использования в программах современного понятийного аппарата, реализовались в эксперименте разработанные теоретические положения. В практической проверке программ, корректировке их /в частности, обращенности к эмпирической области на базе обогащенного представления о сущности исследуемого объекта/ завершено решение поставленных задач. Было закончено в своей основе создание целостной теории предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников.

На этом этапе исследования в число базовых вошли, кроме указанных общеобразовательных школ, педагогические институты, Клишиневский, Горловский, Пермский, Волгоградский, Полтавский, Кировоградский, Николаевский, Тернопольский, Коломенский, Казанский НИИ педагогики, а также инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних г.Херсона и Херсонской области.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. Создана, исходя из теоретической модели процесса нравственного развития личности, целостная методическая структура, обеспечивающая материализацию педагогических идей, оставляющих основу концепции перевоспитания. Доказана необходимость осуществлять предупреждение отклонений в нравственном поведении у школьников как единство воспитательных, профилактических и перевоспитательных факторов на основе строгого учета возрастных, индивидуальных особенностей ребенка и характера педагогической запущенности. Разработана на этой основе методика педагогического воздействия.

2. Разработана классификация педагогической запущенности школьников, имеющих отклонения в нравственном поведении, соответственно основным этапам нравственного развития личности.

3. Дано обоснование и разработана методика ранней профилактики на "подготовительной" стадии процесса отклонения в нравственном поведении школьников.

4. Разработаны диагностическая система типа "шахматки", построенная с учетом основных видов отношений ребенка /отношения к учебной, общественно-трудовой, производственной деятельности и к дисциплинарным требованиям/, и методика учета качества труда в перевоспитательной деятельности педагога.

5. Разработаны теоретические основы, содержание и методика подготовки студентов и педагогической общественности к профилактике отклонений в нравственном развитии школьников.

Достоверность результатов исследования. Степень обоснованности обеспечивалась марксистско-ленинской направленностью исследования, отражением в нем достижений современной науки, надежностью и чистотой экспериментальных данных, многочисленностью базовых учреждений и обследуемых групп педагогов и учащихся, разнообразием используемых методов научной работы и рецензиро-

ванием публикуемых материалов /6 обзоров и рецензий/.

Широкое обсуждение результатов исследования на республиканских и региональных совещаниях /16 раз/, публикации в журналах, в том числе зарубежных /НРБ/, позволяют считать материалы диссертации в достаточной степени репрезентативными.

Практическая значимость исследования. По материалам диссертации подготовлена программа спецкурса для студентов всех специальностей педвузов /издание Министерством просвещения СССР и Министерством просвещения УССР/, в 1982 году по этим программам подготовлено два учебных пособия.

Разработаны и внедрены в практику программы школ-курсов по подготовке общественности к перевоспитанию педагогически запущенных школьников.

По исследуемой проблеме автор подготовил к защите трех аспирантов и выступал в роли научного консультанта по четырем кандидатским диссертациям, включая работу гражданина НРБ.

Положения диссертации могут быть использованы в дальнейшей научной работе, в теории и практике перевоспитания. Подготовленные методические рекомендации служат этим же целям.

Практическая ценность исследования состоит еще и в том, что знакомство с разработанными автором теоретическими основами предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении учащихся, с содержанием и методикой их преодоления вооружает педагогов знаниями о системе конкретных мер, позволяющих добиться высокой продуктивности в работе по устранению нравственной деформации у педагогически запущенных школьников.

Материалы диссертационной работы позволяют обеспечить целостную систему подготовки специалистов в области исправления нравственного поведения учащихся I-IX классов общеобразовательной школы и содействовать общей оптимизации воспитательного про-

цесса.

Исследование позволит уточнить некоторые современные представления о процедуре и технике преодоления педагогической запущенности, уточнить основные научные категории, а также содействовать авторам программ, методических пособий и рекомендаций по вопросам работы с педагогически запущенными учащимися в разработке превентивной педагогики, как специального направления общей педагогики.

Апробация результатов исследования сочеталась с его внедрением в практику работы вышеуказанных школ и детских исправительных учреждений, в ходе работы постоянно действующих семинаров, проводимых Херсонским областным отделом народного образования и исполкомом Херсонских областного и городского Советов народных депутатов с работниками инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних, семинаров учителей и руководителей школ перечисленных выше областей.

С результатами исследования автор выступал на III-У Всесоюзных педагогических чтениях. На пятых чтениях /г.Алма-Ата/ был отмечен дипломом I степени.

По отдельным вопросам материалы исследования докладывались в гг.Москве, Минске, Шумене /НРБ/.

Основные положения диссертации широко освещены в печати. По теме диссертации опубликовано 86 работ /из 110 по общему списку/, объемом более 46 печатных листов. Опубликованы статьи по теме исследования в журнале "Общественное воспитание" /НРБ/. 32 наиболее значимые работы указаны в автореферате.

Ссылки на работы автора имеют место более чем в 15 публикациях.

Основные положения, выносимые на защиту. На защиту выносятся следующие результаты исследования:

1. Концепция, система и условия предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников.

1.1. Характеристика предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении как процесса, в основе которого лежит интериоризация нравственных норм общества; принятие этих норм и превращение их в нравственный образец, на основе которого осуществляется саморегуляция поведения.

1.2. Рекомендации по системному подходу к предупреждению отклонений в нравственном развитии и поведении, основой чего составляет единство диагностической, воспитательной, профилактической и перевоспитательной деятельности педагога. Процесс интеграции индивидуальных программ в общешкольном и классных воспитательных проектах.

1.3. Идея о ведущем звене в предупреждении отклоняющегося поведения. Этим звеном следует считать организацию социальной жизни и деятельности учащихся, особенно участие школьников в посильном общественно-трудовом и производственном сотрудничестве со взрослыми.

2. Обобщения, характеризующие выполнение поставленных в исследовании задач. Представлен общий обзор полученных материалов и выводов, из них вытекающих:

2.1. Предупреждение отклонений в нравственном развитии и поведении подростков, в котором получила выражение, в качестве психологического обоснования, поэтапная структура деятельности.

2.2. Исследование педагогической функции социального опыта школьника в процессе предупреждения педагогической запущенности, структура взаимодействия школы с производством, с общественностью.

2.3. Системно-структурный анализ методов нормализации пси-

хической жизни школьника, акцентирование внимания педагога не на каких-либо специальных методах перевоспитания, а на приемах воздействия, в которых реализуется общепринятая методика. Предложена разработка индивидуальных программ исправления личности /по вариантному способу/, с учетом "максимумов" в системе "ученик - педагог-общественность".

3. Рекомендации по предупреждению отклонений в нравственном поведении школьников для методистов, организаторов внеклассной работы, педагогов, проводящих внеклассную работу с детьми, работников исправительных учреждений, сотрудников ПТУ и руководителей спецкурсов "Работа школы с педагогически запущенными детьми" на всех факультетах пединститутов.

Внедрение результатов исследования обеспечивалось, помимо указанных способов, также и путем: а/ специальной подготовки студентов к работе с педагогически запущенными школьниками, в экстремальных условиях; б/ разработки и испытания учебного плана второй специальности на филологическом факультете "Методист-воспитатель в общественно-педагогических учреждениях"; в/ оказания разнообразной систематической методической помощи учителям и воспитателям в их работе по профилактике и преодолению отклонений в нравственном развитии школьников.

Внедрение результатов исследования в практику осуществлялось также и через деятельность созданной и руководимой автором группы социально-педагогического анализа состояния нравственного воспитания учащейся молодежи, созданной при Херсонском горкоме Компартии Украины и исполкоме Херсонского городского Совета народных депутатов трудящихся в 1980-81 гг.

Объем и структура работы. Диссертация состоит из введения, двух разделов /шести глав/ и заключения /всего 322 с. машинописи/, в тексте 37 таблиц, 40 приложений на 40 листах, 17 графич-

ков, 18 схем, 7 диаграмм, 5 таблиц/. Список литературы включает 486 наименований, из них 34 на иностранных языках.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Исследование педагогических основ процесса предупреждения отклонений в нравственном развитии и поведении школьников, излагаемое в диссертации, относится к фундаментальной для педагогики проблематике повышения эффективности коммунистического воспитания учащихся. Повышение эффективности понимается, прежде всего, как улучшение качества педагогического труда, его результативности. "Главное сегодня в том, - подчеркивается в материалах XXVI съезда КПСС, - чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку к общественно полезному труду"¹.

Содержание воспитания школьников разрабатывается в данное время весьма активно как в теории, так и в пособиях, имеющих непосредственный выход в практику.² Большой вклад в решение проблемы внесли решения ЦК КПСС и Советского правительства "Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы". Однако эта разработка недостаточно обращена к явлениям педагогической запущенности. Совсем мало разрабатывается теория предупреждения отклоняющегося поведения. Несколько лучше с этим обстоит дело в области образования. Имеются фундаментальные исследования, посвященные проблеме предупреждения педагогической запущенности.³

¹ Материалы XXVI съезда КПСС. - М.: Политиздат, 1981, с.60.

² Примерное содержание воспитания школьников./Под ред. И.С.Марьенко. - М.: Просвещение, 1980. - 160 с.

³ Невский И.А. Трудный успех! - М.: Просвещение, 1981. - 142 с.

В диссертации рассматривается три группы публикаций: характеризующие общее состояние вопроса о сущности, причинах, профилактике и перевоспитании детей и подростков; раскрывающие проблему в связи с процессом нравственного развития личности; посвященные состоянию неприятия ребенком педагогических воздействий.

Обзор литературы, представленный в диссертации, свидетельствует о том, что интерес к проблеме отклонений в нравственном поведении детей и подростков возник сравнительно давно, но научную форму это направление приобрело только с середины прошлого столетия в трудах К.Маркса и Ф.Энгельса.

В русской педагогике лишь в первом десятилетии XX в. появляются серьезные научные исследования, посвященные вопросам так называемой "педагогической патологии". Работы В.П.Кашенко, П.П.Блонского, П.Ф.Лесгафта, А.И. Грабарова свидетельствуют о стремлении педагогов и психологов уйти от эмпирических суждений. Хотя в их исследованиях и не рассматривался специально вопрос о неприятии педагогического воздействия, однако некоторые элементы такого подхода уже наблюдаются. Предпринимаются первые попытки создать типологию трудновоспитуемости на основе доминантности физиологических состояний, психологических проявлений или поведенческих реакций.¹

Анализ состояния учения о явлениях, лежащих в основе отклоняющегося поведения, свидетельствует о том, что для нашего вре-

¹ Общие характеристики состояния исследований асоциального поведения и трудновоспитуемости, имевших место в то время, достаточно полно рассмотрены в диссертационных работах, представленных к защите в последние годы/М.А.Алемаскин, Л.М.Зюбин, Т.В.Писарева, Р.К.Мамбетова и др./ . Определенный интерес имеет историческая справка к библиографии, подготовленная А.Султанбековым /1971 г./ .

мени характерно стремление исследователей проникнуть в глубинные процессы, понять их социальную и психолого-педагогическую природу, рассмотреть в единстве все компоненты, предопределяющие развитие невосприимчивости как психологического механизма /М.А.Алемаскин, А.С.Белкин, Л.И.Божович, Т.В.Драгунова, Г.И.Жаворонков, Л.М.Зюбин, Э.Г.Костяшкин, А.И.Кочетов, А.П.Краковский, В.А.Крутецкий, В.Н.Мясишев, И.А.Невский, А.И.Островский, Н.М.Салопенко, Д.И.Фельдштейн, М.Н.Фицула, Д.Б.Эльконин/.

Следует, однако, заметить, что такие попытки имели место и ранее. В изучении явлений проблем перевоспитания и негативизма к педагогическому влиянию можно условно наметить следующие характерные периоды:

а/ период, когда отклоняющееся поведение и трудновоспитуемость изучались в общем, когда не дифференцировались отдельные стороны проблемы /в том числе и невосприимчивость/. Этот период берет начало с древнейших времен и оканчивается расцветом экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX веков;

б/ следующий период характеризуется существенным влиянием на решение проблемы педологии. В нашей стране, особенно в 20-е годы, получили значительное развитие исследования в области правонарушений несовершеннолетними, их нравственной дефективности. На этом этапе предпринимаются попытки количественных измерений, широко практикуются методы социометрии, тестирования. Впервые в литературе появляются указания о механизме состояния непринятия педагогического воздействия. Возникает много типологических схем трудного детства /В.П.Кашенко, П.О.Эфрусси, А.Ф.Лазурский/. Но педологический подход не научен в своей основе. Он не способствовал развитию прогрессивной педагогической мысли;

в/ с разоблачением педологических извращений связано начало нового этапа в исследовании отклоняющегося поведения, правонару-

шений и невосприимчивости, ориентация на подлинно научную, материалистическую основу (Постановление ЦК ВКП/б "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" от 4 июля 1936 года, работы Л.С.Выготского, В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева, Л.В.Занкова).

С 60-х годов начинается активизация социально-психологических экспериментальных исследований в области психологии трудно-воспитуемого подростка. Исследователи переходят от общих констатаций и описания причинно-следственных связей трудновоспитуемости к аспектному рассмотрению проблемы (диссертации В.А.Арамивича, М.В.Захарова, Н.Н.Михайлова, Ш.К.Паргуш и др.).

В современных условиях к явлению трудновоспитуемости и детских правонарушений обратились специалисты различных наук и направлений (врачи, педагоги, психологи, юристы, социологи, философы). Это обстоятельство указывает на наличие благоприятных условий для объединения научных сил.

Значительное место в исследовании нравственной патологии и путей ее преодоления занимают работы, посвященные теоретическим вопросам коммунистического воспитания, психологическому анализу и партийному руководству этим процессом (В.И.Абраменко, Ю.К.Бабанский, А.А.Бодалев, М.И.Кондаков, А.П.Кондратюк, А.Р.Мазуркевич, В.А.Сластенин, Г.Н.Филонов); социально-правовым проблемам профилактики и преодоления правонарушений среди несовершеннолетних (Ю.М.Антобян, Г.П.Давыдов, Г.М.Миньковский, В.С.Орлов, С.А.Тарарухин, В.Ф.Трегубов); социологическим проблемам воспитания (Ю.Горбеев, А.Ю.Гордин, Р.Г.Гурова, Э.И.Моносзон); вопросам мотивации, типологии отклоняющегося поведения и перевоспитания в коллективе (М.А.Алемаскин, Т.В.Драгунова, В.С.Кобзарь, А.П.Кравковский, А.В.Киричук, Г.П.Медведев, Д.Ф.Николенко, Л.И.Новикова, Г.Т.Овсянин, М.С.Певзнер, Т.В.Писарева, И.Р.Семенчук, А.В.Петровский, Т.М.Шашло). Исследователей объединяют научные центры

АПН СССР. В этих условиях возникли реальные предпосылки для рассмотрения содержания и методов перевоспитания педагогически запущенных подростков на основе процесса их нравственного развития. Б.Т.Лихачев отмечает: "...вопрос не столько в том, определяется ли вообще поведение сознанием /даже аморальные поступки, совершаемые с умыслом или без него, как правило, делаются осознанно/, а в том, как добиться того, чтобы поведение ребенка и взрослого, на любом уровне развития личности, определялось нравственным сознанием".¹

Разоблачая бихевиоризм Скиннера, его "технологии поведения", А.Ф.Шипкин замечает, что при изучении нравственного выбора, оценки и т.д. нельзя игнорировать процессы психической деятельности /в том числе эмоций/ и принятия личностью нравственного, социального опыта.²

Предельно четко указал на необходимость строить процесс перевоспитания, исходя из состояния этического развития ребенка, И.С.Макаренко³. Ориентированное нравственное поведение имеет своим внутренним содержанием, считает И.С.Макаренко, интеграцию качеств, выражающих отношение личности к людям, труду и его результатам, к самим себе.

Развернутая схема поэтапной структуры нравственного развития, в которой центральное место занимает эмоциональное звено, представлена в работах А.В.Зосимовского, А.П.Кондратьева, Э.И.Монозона, Л.И.Рувинского, Г.Н.Филонова.

¹ Лихачев Б.Т. Теория коммунистического воспитания. - М.: Педагогика, 1974. - 140 с.

² Шипкин А.Ф. Человеческая природа и нравственность. - М.: Мысль, 1979, с.238-239.

³ Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 1980, с.13.

Степень принятия подростком нравственных норм и педагогических требований определяет характер отношения его с окружающими людьми, с обществом в целом. Низкий уровень принятия нравственности выступает как основной признак трудновоспитуемости. Именно поэтому эмоционально-смысловое звено процесса нравственного развития нами избрано в качестве эпицентра исследования содержания и методов перевоспитания.

Поведенческим выражением неприятия нравственных норм является сопротивление их выполнению. Значительное внимание сопротивлению подростка педагогическим требованиям уделил А.С.Макаренко.

Очень четко и глубоко раскрыл субъективное восприятие этого явления В.Н.Сорока-Росинский. Сравнивая макаренковский Куряж и свой Шкид, он писал, что в Шкиде прибывшие сюда ребята приносили с собой принципиальное отрицание личности педагога, и далее: "При такой атмосфере, да еще при болезненном негативизме наших ребят, решение задачи "мы" и "они" наталкивалось на очень большие трудности и требовало очень искусного подхода: лобовые атаки здесь не годились, все надо было проводить методом косвенного внушения".¹

Состояние сопротивляемости педагогическому влиянию, как выражение неприятия нравственности ребенком, в настоящее время изучается многими учеными. Изучается как психолого-педагогический феномен, как состояние педагогической невосприимчивости. К рассмотрению материалов исследования невосприимчивости мы обращаемся во II главе первого раздела.

Важно заметить, что в современной науке отношение к педагогическому требованию как психологическую категорию рассматрива-

¹ В.Н.Сорока-Росинский, Школа Достоевского. М.: 1978, с.47. Знание,

ет широкий круг исследователей. Так, если П.О.Эфрусси в 1928 году, проанализировав психологию хулиганства, смогла высказать лишь в качестве догадки, что трудновоспитуемость определяется внутренними, эндогенными моментами, что типичной чертой, свойственной, по ее мнению, каждому трудному ребенку независимо от его индивидуальных особенностей, является неподатливость воспитательному влиянию, то в работах современных авторов рассматриваются психологические основы этих переживаний.¹

Успешно исследуются пути преодоления отклоняющегося поведения с учетом состояний невосприимчивости в ряде диссертаций /А.С.Белкин, Т.Н.Винникова, Е.М.Данилин, Н.А.Даева, А.Джумабаев, Т.Л.Керимов, И.В.Козубовская, Э.М.Кравцова, В.С.Пилипец, Н.М.Салопека, В.А.Татенко/. Особо в этом ряду стоят работы Д.В.Антонова, Г.Г.Бочкаревой, посвященные эмоционально-мотивационной сфере подростков-правонарушителей.

Таким образом, судя по публикациям, современное состояние проблемы в науке характеризуется высокой степенью активности в исследовании механизмов трудновоспитуемости, причин и методики работы с педагогически запущенными школьниками. Все чаще ученые стали обращаться к рассмотрению ранней стадии отклоняющегося поведения и к разработке мер профилактики на этом уровне педагогической запущенности. Дальнейшую разработку получила проблема совершенствования форм сотрудничества школы и семьи в предупреждении правонарушений. Все более на первый план в исследовании трудновоспитуемости выдвигаются вопросы деятельности и социального общения личности, обращение к воспитательному коллективу и организации ролевой социальной деятельности как к факторам

¹ Эфрусси П.О. Профилактика хулиганства и школа. - М.-Л: Госиздат, 1928. - 71 с.

перевоспитания; совершенствуется понятийный аппарат.

Вместе с тем возникли и негативные тенденции в развитии научных исследований. Так, наряду с появившимися попытками выделить перевоспитание в качестве самостоятельной системы педагогической деятельности, некоторые исследователи, однако, не выделяют его из общего воспитательного процесса, отрицая его феноменальность и необходимость использования каких-либо специальных мер воздействия, и даже снимают проблему перевоспитания вообще. Весьма ощутимой является тенденция решить все вопросы перевоспитания школьными средствами педагогического воздействия, игнорируя или робко обращаясь к механизмам социального /гражданственного/ воздействия на личность педагогически запущенных учащихся. Появилось множество типологических структур трудновоспитуемости, часть из которых не имеет достаточно глубокой аргументации.

Не решен и даже серьезно не поставлен вопрос о содержании профилактики и преодоления отклонений в нравственном поведении школьников, как объективно существующем структурном элементе целостного педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Недостаточно обращается внимание на противоречивость содержания перевоспитания, не исследованы две основные тенденции в его структуре: консерватизм и динамичность факторов, его составляющих. В то же время порознь обе эти тенденции рассматриваются достаточно полно и хорошо представлены в современных публикациях М.А.Алемаскина, Н.И.Болдырева, Г.Н.Давыдова, Э.П.Дранишевой, П.А.Жильцова, А.В.Киричука, Б.С.Кобзаря, А.Г.Ковалева, Э.Г.Костяшкина, А.И.Кочетова, Б.Т.Лихачева, И.С.Марьенко, И.А.Невского, Н.Ф.Панченко, В.А.Сухомлинского, Д.И.Фельдштейна, Г.Н.Филонова.

Необходимость целостного рассмотрения проблемы содержания

и методов предупреждения отклонений в нравственном развитии диктуется попытками ряда авторов выделить теорию и практику перевоспитания чуть ли не в самостоятельную область знаний, автономизировать ее в общей системе проблем коммунистического воспитания. Это, как нам кажется, может привести к серьезным ошибкам.

Исследование проблемы позволило нам убедиться в том, что всякие попытки выделить перевоспитательную деятельность учителя в качестве самостоятельной, ошибочны в своей основе и вредны уже потому, что отрывает целое от части. Более того, существование этих попыток в том, чтобы выделить из общей среды воспитанников детей "трудных" и организовать с ними специальную работу /учет трудновоспитуемых, оздоровительные трудовые лагеря для "трудных" школьников, военизированные и другие объединения для педагогически запущенных и т.п./. Такой подход тяготеет к заблуждениям, имеющим педологическую природу, разрушает идею социального коллективного воспитания. В этих условиях отступает на второй план проблема содержания, структуры и методики организации нравственного опыта ребенка. Подобная направленность научного поиска имеет и ряд других негативных последствий, которые рассматриваются в настоящей диссертации /гл. I, §§ 2, 3/.

Характерной особенностью современных программ перевоспитания является их ориентация на поведенческие критерии /Л.И.Зюбин, И.Ф.Мягков, Н.М.Таланчук/. Возникает необходимость рассмотреть иные основы содержания профилактики педагогической запущенности детей и подростковой.^I Особое значение в этом отношении

^I Педагогическую запущенность рассматривают как одну из трех групп причин отклонения подростка от нормы в нравственном развитии. Выделением ее из социальных и биологических причин подчеркивается доминирование в ней педагогических детерминант, педагогических просчетов и ошибок воспитателей и родителей /З.Г.Костяшкин, А.И.Кочетов, И.А.Новский/.

имеют попытки разрабатывать программу, исходя из эмоциональных критериев - меры принятия личностью нравственных требований и нормативных установок /Ф.Гати, А.Г.Ковалев, Н.А.Менчинская, Э.И.Монозон, Е.И.Петухов, С.Н.Хоружий/.

Процесс нравственного развития, уровень нравственности личности, ее нравственная ориентация определяют, в конечном счете, содержание и методы педагогических влияний. Эта идея принимается нами в качестве ведущей на всем протяжении исследования. С позиции изложенного выше общего понимания механизмов отклонений в нравственном поведении школьников-подростков мы изучали содержание, пути и средства перевоспитания педагогически запущенных учащихся.

Развитие и современное состояние проблемы содержания и методов предупреждения отклонений в нравственном поведении личности /гл. I, § I/ просматривается при анализе публикаций, которые убеждают в правомерности избранного направления исследования и осуществляемых в нем подходов и оценок.

Предупреждение отклонений в нравственном поведении мы понимаем широко: как процесс, отличающийся единством заранее принятых мер, исключающих возможность деформации в нравственном развитии школьника.

Основными структурными компонентами этого процесса, кроме диагностики, являются: элементы воспитания, выполняющие перевоспитательную функцию, профилактика отклоняющегося поведения и перевоспитание, направленное на изменение у педагогически запущенных школьников негативного отношения к нравственным нормам.

В ходе исследования была уточнена трактовка отдельных понятий и терминов, составляющих основу категориального аппарата /§ 3/. Так, понятие "перевоспитание" может означать и процесс

перестройки отношений личности, как чисто психологического явления, и характер педагогической деятельности, направленной на эту перестройку. Эти разные значения термина следует различать. Тем более, что, как показали исследования, в общеобразовательной школе педагог осуществляет воспитательную деятельность, структурным элементом, которой является перевоспитательная работа. В качестве основного звена она более свойственна закрытым специализированным исправительным учреждениям. Ставя так вопрос, мы обращаем внимание на необходимость разработки содержания перевоспитания как специфического вида педагогической работы в режимных условиях и как фактора воспитательной деятельности в общеобразовательной школе.

Мы отказались от использования понятия "трудный" ребенок. В современной типологии отклоняющегося поведения понятие "трудный" дискредитировано, как не имеющее научной базы.

В процессе исследования было установлено, что в современной типологии детей и подростков, имеющих отклонения в нравственном поведении, отчетливо просматриваются два подхода: 1/ аспектная разработка типологических структур, когда в основу кладется доминантность тех или иных типобразующих признаков, и 2/ характерологическое построение типологии, при котором за основу взята некоторая совокупность разнофакторных признаков.

Нами предложена классификация, в основу которой положен способ принятия нравственных требований личностью. Выделены четыре группы, каждая из которых соответствует типу темперамента подростков. Отклонения в нравственном поведении отражают характер принятия личностью нравственных принципов и требований. В диссертации дается научная разработка этих положений /раздел второй, гл. I, § I/.

Особое внимание в диссертации уделено характеристике психических механизмов, определяющих отклонения в нравственном поведении школьников-подростков. В процессе усвоения морали личностью общественные ценности переходят в личные, в ценности, формирующие гражданские потребности и, в конечном счете, определяют ее поведение. Л.И.Рувинский предлагает такую схему нравственного развития: в теории усвоения морали важнейшее значение приобретает раскрытие процесса перевода общественных ценностей в личные, в ценности, определяющие поведение индивида. "...Морально воспитанную личность характеризует именно глубоко осознанное принятие нравственных принципов и норм как принципов и норм собственного поведения".¹ И если процесс нравственного развития понимать как движение от усвоения знаний, категорий, понятий, которые, преломляясь через чувственный опыт, реализуются в поведении личности, то средним, центральным и важнейшим звеном является принятие этих норм и превращение их в личные ценности. Найти способ оптимального принятия моральных норм - задача воспитания.

В работах И.С.Марьенко детализируются элементы этой схемы, рассматриваются формы принятия, возрастные и индивидуальные особенности его, а высший уровень принятия характеризуется как "управление своим поведением".²

Таким образом, деформация в нравственном поведении у биологически нормально развивающейся личности возникает в тех случаях, когда нравственный опыт общества ею не принимается или не-

¹ Рувинский Л.И. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. - М.: Педагогика, 1981, с.26.

² Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания. - М.: Просвещение, 1980, с.102.

достаточно принимается, не становится ее ценностным ориентиром.

Эта позиция отстаивается и зарубежными педагогами-марксистами. Определяя предмет научной педагогики, они подчеркивают, что индивидуальность личности формируется на основе овладения ее социальным опытом.¹ Под социальным опытом в данном контексте следует понимать отражение в сознании людей законов общественной практики. Из общественного опыта формируется и нравственный опыт личности. Причем, в нравственном опыте главным является не личный опыт, а общественный, который всегда богаче, чем индивидуальный. Это следует иметь в виду, разрабатывая программу нравственного воспитания. Дело в том, что некоторые педагоги низводят понимание общественного опыта до уровня трудовой практики. На этой основе выдвигается тезис о том, что достаточно соединить обучение с производительным трудом - и мы обеспечим эффективное формирование коммунистических черт личности.

Но общественный опыт гораздо шире: это, прежде всего, усвоение всей системы общественных отношений, которые имеют место не только в производительном труде, в "мозольной практике", но и во всех сферах жизнедеятельности человека.

В исследовании доказывалась правомерность такого подхода и, исходя из понимания механизмов преобразования общественного опыта в опыт личностный, разрабатывается методическая система предупреждения отклонений в нравственном развитии. Непринятие подростком нравственного опыта общества деформированное отношение к нему отражается в поведении, детерминирует отклонения в последнем. Теоретическая модель поэтапной структуры нравственного развития изображена нами на схеме /Приложение I/.

¹ Вопросы воспитания и образования в трудах зарубежных педагогов-марксистов. - М.: Педагогика, 1980, с.31.

В рассмотрении явления неприятия личностью нравственных норм мы обращаемся еще к одному аспекту проблемы, который в современной педагогике очерчен весьма схематично. Установлено, что деформация нравственного развития не всегда является прямой и единственной причиной отклонений в нравственном поведении. Этому могут способствовать и другие причины /биологического и социального характера/.

Однако во всех случаях безнравственного поведения мы сталкиваемся и с отклонением в нравственном развитии. Этим еще раз подчеркивается необходимость исследования отклонений в нравственном развитии, как целостного явления, так и основных его компонентов - психических факторов: установок, потребностей, компенсационных состояний и ценностных ориентаций, составляющих внутренний фонд невосприимчивости /раздел первый, гл. II, § 2/.

Замечено, что попытки вывести неприятие нравственных норм из какого-либо единого эндогенного фактора неизбежно ведут к искажению действительности. Этиология негативизма может быть представлена только как блок, некоторая совокупность внутренних сил, Эта идея применительно к нормальному, благополучному поведению личности хорошо разработана в трудах Л.И.Божович, Л.С.Выготского, А.И.Кочетова, А.Н.Леонтьевой, Н.Ф.Менчинской.

Рассматривая неприятие нравственных требований как явление невосприимчивости, а педагогических требований как педагогическую невосприимчивость, мы различаем в ней несколько состояний /от спонтанных, нестойких, ситуативных до стойких, стереотипных/. А.С.Макаренко писал: "...у них нервы болят, когда вы подходите".^I

^I Макаренко А.С. Из опыта работы. - Соч.: В семи томах. - М.: Акад. под. наук, 1960, т.5, с.314.

Каждое из состояний может рассматриваться в качестве этапа развития негативизма или нормализации нравственных отношений, если процесс нравственного развития идет медленно.

Характеристику ведущего блока, детерминирующего невосприимчивость, мы составили на основе анализа упоминавшихся уже компонентов. Это было необходимо для создания теоретической модели профилактики отклонений в нравственном развитии, с тем, чтобы выявить ведущие условия нормализации психических отношений педагогически запущенных подростков.

Состояние непринятия нравственных норм как интегративное явление имеет характер социальной установки и формируется на основе некоторой совокупности составляющих, которые отличаются примитивностью и безнравственностью. Эти установки способствуют созданию эмоционально-смыслового барьера между педагогом и воспитанником, столь характерного для педагогически запущенных учащихся и несовершеннолетних правонарушителей.

Исследуя у подростков состояние непринятия морали в роли социальной установки /подготовительная активность/, мы в 1978 году провели серию опытов по формированию положительной реакции /установки/ на педагогическое требование. Была подтверждена решающая роль социальной среды в формировании нравственного поведения /при условии, что отсутствует биологическая деформация, а социальное влияние имеет педагогически целесообразную направленность/.

Вместе с исследованием социальных установок изучались развивающиеся на их основе и вместе с ними социальные потребности. Установлена особая роль потребности педагогически запущенного подростка в переживании своей социальной значимости /эксперимент в ДВК, 1939 г./.

Важная роль педагогически целесообразно организованного социального влияния на ребенка в профилактике нравственного негативизма отмечена при исследовании ценностных ориентаций подростков и компенсационных процессов. Особенно внимательно изучались роль сверхкомпенсации, способствующей формированию иммунитетных образований /Л.С.Выготский/.

В ходе исследования психологических механизмов непринятия морали все отчетливее вырисовывалась определяющая роль направленного социального влияния в нравственной реабилитации педагогически запущенных школьников. Было установлено, что общественно полезный труд, в том числе и учение, могут обеспечить успешную профилактику безнравственности только в том случае, если они будут строиться на основе управляемого воспитателем социального процесса.

Анализ возрастных особенностей отклонений в нравственном развитии подростков и основных факторов, детерминирующих эти отклонения, подтвердил нашу концепцию о решающей роли в профилактике правонарушений педагогически организованного социального воздействия.

Исследование вопроса о причинах нравственной деформации показывает, что все более существенными среди выявленных факторов становятся условия неадекватной реализации компенсационных и социальных потребностей. В современных условиях более острой становится необходимость паритетного сотрудничества воспитателя с подростком, а вместе с этим и проблема диагностики отклонений.

Руководствуясь современными исследованиями в области диагностики трудновоспитуемости, мы разработали удобную для школьной практики систему распознавания нравственной воспитанности учащихся. Она строится на основе учета отношения к основным видам деятельности. Способ регистрации - "шахматка".

Диагностика субъективного нравственного негативизма находится в тесной связи с проблемой причин, как условий, в которых формируется отклоняющееся поведение.

Психологический анализ отклоняющегося поведения позволил разработать поэтапную структуру профилактики педагогической запущенности подростков и методику этой работы /раздел второй, гл. II, § 2/.

Вся деятельность педагога по предупреждению отклонений в поведении понимается нами как процесс нормализации нравственных отношений подростка путем создания ряда условий для мобилизации положительного психического фонда личности на принятие установленных, общественно значимых требований.

В отличие от трактовки, предложенной А.И.Кочетовым, нами выделяется нравственный аспект перевоспитания, а воздействие педагога рассматривается как создание необходимых условий, отбор ядра факторов, под влиянием которых будет происходить перестройка нравственных отношений.

Как уже указывалось, мы отличаем перевоспитание, как психический процесс перестройки нравственных отношений, от перевоспитательной работы педагога, как целевой деятельности, направленной на создание педагогически запущенному учащемуся таких условий, в которых он приобретает нравственные знания и опыт нравственных отношений. Организация нормативного поведения и деятельности подростка в этих условиях также составляет задачу предупредительной работы. Вот почему понятие "предупреждение отклонений в нравственном развитии" более точно определяет существо рассматриваемого нами явления, если составит единый комплекс мер.

В условиях общеобразовательной школы эти особенности пе-

дагогического воздействия проявляются как функция воспитательного процесса, как структурный элемент воспитательной системы в целом.

Исследование показало, что в хорошо организованном воспитательном процессе одновременно решаются воспитательные, профилактические, перевоспитательные задачи и педагогическое руководство самовоспитанием.

Современная теоретическая модель нравственного развития позволяет определить поэтапную структуру процесса исправления личности, где учитывается и профилактическая перевоспитательная функция воспитания. Мы рассматриваем содержание перевоспитания и его методику как две стороны единого воспитательного процесса, возникающие в условиях, когда педагогу приходится иметь дело с трудновоспитуемыми учащимися.

Дифференцированный подход к педагогически запущенным подросткам и индивидуализация воздействия на него через детский коллектив составляет основное содержание практической части исследования.

Общая схема организации перевоспитания педагогически запущенных подростков, его содержания и методики в рамках единого воспитательного процесса учитывает:

- стадии перевоспитания, соответствующие уровням принятия нравственных норм личности /табл. I/. Выделены: а/ подготовительная стадия, когда подросток в основном принимает нравственные нормы, относится к числу "послушных" и лишь неблагоприятные условия жизнедеятельности характеризуют его как потенциально трудновоспитуемого /нравственная норма - личный нравственный образец/; б/ профилактическая стадия, когда имеет место ситуативное непринятие нравственных норм /"непослушный"/, когда нравст-

венная норма является образцом-ориентиром, и в/ криминологическая стадия, когда высок уровень невосприимчивости основных нравственных норм/"дезорганизатор"/.

Этим трем стадиям соответствуют три этапа перевоспитания: а/ диагностический, когда педагог распознает основные особенности педагогически запущенного подростка /эта работа имеет место и на всех последующих этапах/; б/ прогностический, когда определяется программа, включаемая в план воспитательной работы со всеми учащимися класса; в/ перевоспитательный этап, когда подросток включается в деятельность и реализуется программа предупреждения. Впоследствии нами был выделен еще один важный этап оценочный, когда осуществляется анализ типов запущенности и коррекция программы перевоспитания. В этом случае в полной мере находит отражение поэтапная структура деятельности.^I

Рассматриваются виды деятельности /содержание перевоспитания педагогически запущенных подростков/ в двух классификационных подразделениях: групповые и индивидуальные. Соответственно им используются и методы воздействия.

В этой схеме прослеживается общая логическая тенденция: строить перевоспитание в органическом единстве с решением задач воспитательной работы в классе и школе, как интеграцию индивидуальных программ перевоспитания в общий воспитательный проект /раздел второй, гл.П, § 2/.

Содержание перевоспитания, как объект исследования, представляет собой систему форм и видов деятельности педагога, на-

^I Методические рекомендации по теме "Азбука перевоспитания" для сотрудников педагогической части спецшколы /составитель Е.И. Петухов/. Херсон: Херсонский областной отдел народного образования, 1980. - II с.

правленных на преодоление нравственной деформации личности. Исследование теоретических основ содержания перевоспитания начато давно, но как цельная область педагогических знаний эта теория не сформировалась. Теория содержания перевоспитания тесно связана с проблемой практической - с диагностикой отклоняющегося поведения. Содержание перевоспитания опирается на знание уровня отклоняющегося поведения, и поэтому каждая программа включает методику педагогического распознавания, разработанную в зависимости от целей и задач деятельности учителя. Мы исходим из того, что любая методика должна обеспечивать определение уровня воспитанности или отклоняющегося поведения /раздел второй, гл. I, § 2/.

Кроме диагностики способом "шахматки", о которой уже упоминалось, была разработана в ходе исследования диагностика, в основу которой положено выявление соответствия уровня нравственных знаний /правил для учащихся/ и поведения. Разрабатываемые способы диагностики обеспечивали выявление качественного уровня воспитательной деятельности педагога и перевоспитания подростков.

Однако диагностический этап включает не только диагностику педагогической запущенности подростков, но и факторы, детерминирующие эту запущенность. В процессе исследования была разработана методика инвариантного моделирования педагогической ситуации. С его помощью выявлялись и интегрировались основные средовые и педагогические условия, которые определяли негативное нравственное развитие подростка, на основе такого учета и анализа составлялась программа перевоспитания и коррекции воспитательного процесса.

Комплексная диагностика, выполненная нами, позволила не только осуществить теоретическую реконструкцию содержания перевоспитания, но и его реальное прогнозирование и разработку программ.

На основе системно-структурного анализа факторов, определяющих содержание перевоспитательной деятельности было установлено, что нормализация нравственных отношений подростка обеспечивается тремя группами детерминантов. Первая включает объективные факторы, то есть социально-экономические явления, представляющие собой заказ общества в сфере коммунистического воспитания. Этот заказ выражается в требованиях партии и правительства к системе народного образования и коммунистического воспитания. Вторая, смешанная, группа детерминирующих условий включает в себя как объективные факторы /сложившиеся в современном воспитании, новые требования и условия воспитания/, так и субъективные /бытующие в практике старые способы выполнения этих требований/. По существу, это социально-педагогические противоречия современного воспитания. В третью группу входят субъективные условия, определяющие нормализацию нравственного поведения. Эта ситуация /инвариантная обстановка/, в которой решаются конкретные предупредительные задачи. Особую роль здесь играет педагог как организатор воспитательного процесса.

Нами исследованы все три группы в плане их влияния на материализацию программ предупреждения отклонений в нравственном поведении /содержание работы/. Наиболее существенными в этом отношении положениями являются:

- реализация в программах общих методологических объективных требований, выраженных в документах КПСС и Советского правительства, и наиболее полное использование их мотивационного

потенциала в организации воспитательного процесса /ближняя, средняя и дальняя перспективы, усиление общественных функций школы/;

- построение программ с учетом сложившихся противоречий между новой системой отношений и установок у молодежи и старым типом воздействия на нее, между новыми условиями воспитательной работы и старыми способами педагогического действия, между бурно развивающимися у современной молодежи социальными потребностями и сдерживающими их развитие формами участия в общественной жизни, между возможностями и реальным внедрением достижений науки в педагогическую практику, между оптимальными сроками профилактики трудновоспитуемости и ее реальным осуществлением;

- широкий спектр данных, полученных в процессе исследования субъективных факторов, детерминирующих содержание предупредительной работы, позволил сделать ряд выводов, которые непосредственно определяют разрабатываемую нами программу:

а/ субъективные факторы, как показал анализ, чрезвычайно плохо поддаются корреляции. Их сочетание всегда индивидуально, и это затрудняет разработку содержания перевоспитания, определение каких-либо общих мер организации педагогического воздействия.

Выборка положительной корреляционной зависимости основных видов деятельности школьников от их отношения к педагогическому требованию подтвердила сложность дешифровки этих связей.

Из сложности выявления ведущих детерминантов поведения педагогически запущенного подростка вытекает обоснование важнейшего условия перевоспитания - его индивидуализация;

б/ весьма важным субъективным фактором являются компенсационные процессы. Как показало исследование, они становятся все более значимыми в структуре коммуникаций школьников-подростков. Это вызывает необходимость отражения в содержании перевоспитания проблем повышения культуры педагогических взаимоотношений и формирования социальной защищенности у подростков;

в/ в современных условиях содержание нормализации психической жизни ребенка требует внедрения системы мер, обеспечивающих постоянное внимание педагогов к коррекции воспитательного процесса, его направленности на профилактику и преодоление отклонений в нравственном поведении;

г/ ретроспективный анализ отклоняющегося поведения неизменно приводит к выводу о необходимости развивать функции детского воспитывающего коллектива путем расширения его полномочий, предоставления самостоятельности, всемерного развития самоуправления. В наибольшей мере этому способствует внедрение современных исследований о коллективе в практику школы и развитие системы участия школьников в общественном производстве, культивирование детской активности и самостоятельности, практики разновозрастных объединений и деятельности "без воспитателей".

Каждое из этих положений может рассматриваться как концентрированно выражение основных направлений содержания перевоспитания. Они легли в основу определения видов деятельности, соответственно стадиям педагогической запущенности и исправительного процесса у учащихся. Эта программа представлена в приложении к диссертации в форме методических рекомендаций.

Проблема методов рассматривается в диссертации в едином контексте с основами содержания педагогической деятельности по предупреждению отклоняющегося поведения /раздел второй, гл. III, § 3/. Мы пришли к выводу о том, что специальные методы перестройки ценностной ориентации у педагогически запущенных школьников составляют исключение в педагогической практике /взрыв, методы преодоления безнадзорности, изоляция, исправительно-трудовое воздействие/. В широкой практике общеобразовательной школы используются общие, хорошо известные методы педагогического воздействия, но применение их к запущенным подросткам имеет свою специфику. Так, если успешное воспитание благополучного школьника доступно педагогу-мастеру, то успех в перевоспитании детей с отклоняющимся поведением приходит лишь к мастеру-энтузиасту. Доверительные отношения педагога с воспитанниками нужны в любой детской среде. Перевоспитание обеспечивается не только доверием, но и системой паритетных отношений. То же самое наблюдается и в организации общественно-трудовой деятельности школьников. Для педагогически запущенных учащихся наиболее необходима общественно-трудовая деятельность производственного характера, в которой четко выражена ее социальная структура.

Как следует из автореферата, вопросы организации социальной жизни и нравственного опыта занимают ведущее место в настоящем исследовании. Специально рассматривается содержание и методика СОС /раздел второй, гл. III, §§ 1, 2/. Разработана система мер организации самоуправления подростков и принципы взаимодействия с коллективами взрослых производителей.

Единство педагогических требований, как педагогический принцип, в процессе перевоспитания выступает и как жесткое единство всех воспитательных усилий, школы, семьи и общественности, социальной и педагогической службы. Если в нормальных условиях

воспитание подростков представляет собой важную задачу формирования социальных потребностей вообще, то в экстремальных условиях особое значение приобретает формирование потребности в адекватном самоутверждении. Важнейшей заботой учителя является развитие у благополучных школьников познавательных интересов, а у педагогически запущенных - еще и преодоление их примитивизма.

Особое положение среди субъективных факторов, определяющих содержание и методы предупреждения, занимает педагог, его умение и мастерство в роли руководителя и организатора воспитательного процесса /раздел второй, гл. IV/. Исследование профессиограммы учителей, успешно решающих эти задачи, показало, что наибольшую значимость имеют признаки, характеризующие педагогическое мастерство /26,3% от всех выборов/, затем идут признаки, выражающие взаимоотношения с детьми, взаимопонимание /14,8%/ и требовательность /10%/. На первое место становится умение педагога увлечь интересной работой /11,3%/.

Однако в перевоспитании не может делаться ставка только на педагога-мастера. Установлено, что оптимально решить проблему преодоления отклонений в нравственном развитии школьников может только коллектив воспитателей, в который входят различные по уровню педагогической культуры и по характеру люди. Групповая организация перевоспитания приносит наибольшие результаты, становится ведущей формой педагогического влияния. Первые исследования, выполненные нами в этом направлении, показали, что в педагогических коллективах, добившихся успеха в профилактике правонарушений, сложилось единство понимания задач перевоспитания, оценки учащихся, понимания личной ответственности за судьбу каждого педагогически запущенного ученика, необходимости взаимовыручки /обследовались более 30 коллективов/.

Всесторонне изучалась интеграционная функция педагога, ставшая в современных условиях необходимой предпосылкой успешно-го исправления педагогической запущенности. Работа с семьей и общественностью - ведущие звенья этой интеграции во всех аспек-тах деятельности классного руководителя. Так, общеизвестно, что изучение личности трудновоспитуемого школьника целесообразно осуществлять как на основе данных, которыми располагает учитель, так и на основе сведений, полученных от родителей. Нами разрабо-тана для успешного решения этой задачи методика, именуемая "ан-кетой Шацкого". Опрашивая по этой анкете родителей, учитель со-действует повышению их педагогической культуры, объединяет уси-лия в воздействии на ребенка и получает необходимую информацию.

Результаты опроса родителей /500 чел./ по
"анкете Шацкого"

Уч-ся харак-теризуются	Количество удовлетворительных ответов /в %/			
	: Психолог. : данные	: Гигиенич. : данные	: Труд, игра, : деятельн.	: Социальная : жизнь
Положительно	45	96	71	15
Отрицательно	12	57	41	9

Анкета прошла широкую апробацию, заслужила одобрение педагогической общественности. Анализ внедрения показал, что она может стать своеобразной платформой для воспитания родителей классным руководителем. Проблема влияния на семью педагогически запущенно-го подростка в общей структуре воспитательных мер занимает одно из ведущих мест и чрезвычайно сложна в решении. В качестве од-ной из необходимых мер воздействия на "проблемные" семьи нами избрана методика изучения и популяризации социальных ролей роди-телей, воспитание подростков на этом материале и стимулирова-

ние процесса перевоспитания родителей и детей. Непременным компонентом в организации педагогически целесообразной деятельности семьи является структура взаимоотношений в системе: ученик - учитель - родители. Получены данные, на основе которых выделены три группы ошибочных педагогических действий, вызванных деформацией этих взаимоотношений. Наибольшее значение имеет дефицит педагогической культуры у педагогов и родителей. В диссертации рассмотрены признаки, вызывающие несовместимость в указанной системе отношений. Типологический анализ обеспечил возможность разработать программу перевоспитания, помещенную в приложении к диссертации. Таким образом, нами представлена целостная система факторов, определяющих содержание перевоспитания подростка, и методика организации этой деятельности.

Исследование выполнялось на кафедре педагогики и психологии Херсонского государственного педагогического института им. Н. К. Крупской и самым непосредственным образом /как один из выходов в практику/ связано с подготовкой учителя к работе в экстремальных условиях с педагогически запущенным подростком. Этим продиктована необходимость отразить в диссертации результаты выполненной работы /раздел второй, гл. IV, § 2/.

На основе собранных материалов разработано содержание спецкурсов для всех специальностей педвузов "Работа школы с педагогически запущенными детьми" /М.: Просвещение, 1981/ и "Педагогические основы предупреждения отклонений в нравственном поведении школьников" для педвузов Украины /Киев: Радичька школа, 1981/. Эти спецкурсы рассматриваются нами как первый вариант предложенного нами учебного курса профилактической педагогики для высшей школы. Он содержит в себе теоретическую часть, систему лабораторно-практических занятий и практикумов. Анализ материалов по внедре-

нию спецкурсов показывает правомерность тенденции к интеграции теории и практики в преподавании педагогических наук.

В развивавшейся структуре подготовки студентов педвузов к воспитательной работе в школе указанные спецкурсы выполняют важную адаптационную роль. Они способствуют формированию у молодого учителя умений и навыков выполнять воспитательную функцию в современной школе и этим самым содействует решению одной из фундаментальных проблем школьной практики.

Освоение материала спецкурса идет не только путем непосредственных занятий, предусмотренных программой, но и в таких формах, как выполнение заданий по УИРСу, НИРСу в период педагогических практик, в процессе организации воспитания студентов. Подготовка к перевоспитанию школьников проникает, таким образом, во все сферы деятельности вуза.

Внедрение спецкурса способствовало выполнению еще одного важного исследования - разработки учебного плана, имевшего теоретическое и практическое значение для подготовки специалистов по второй специальности на филологических факультетах "методист по воспитательной работе в общественно-педагогических учреждениях". Выпускник, получивший эту специальность, сможет работать в комиссиях и инспекциях по делам несовершеннолетних, быть воспитателем в общежитиях и на предприятиях, сотрудником внешкольных учреждений.

Такова практическая реализация теоретической модели процесса перевоспитания, получившая развитие в диссертации.

В заключении диссертации даются основные выводы из выполненного нами исследования. В диссертации представлена целостная теоретическая концепция перевоспитания, основанная на реконструкции процесса нравственного развития школьников. Разработана

система воплощения этой теоретической модели в виде методической конструкции перевоспитательной деятельности, выступающей в школе в качестве компонента единого воспитательного процесса.

Работа выполнена на стыке этики, психологии, педагогики и социологии воспитания. Ее принципиальная особенность в том, что она в значительной мере обращена к проблемам социального воспитания, к разработке содержания, форм и методов взаимосвязи общества и педагогической деятельности в формировании личности педагогически запущенных школьников в процессе перевоспитания.

Рассмотрены проблемы прямой и обратной связи процесса социализации подростка.

Дальнейшая разработка проблемы может идти по следующим направлениям:

- совершенствование методики определения уровня нравственной воспитанности, особенно в вопросе определения /диагностирования/ "скрытых" отклонений в нравственном развитии, когда ребенок при сохранении внешнего благополучия формируется как асоциальная, нравственно деформированная личность;

- разработка методики и системы критериев распознавания отклоняющегося поведения, которая была бы легко доступна для учителя при решении им практических задач воспитательной и перевоспитательной работы;

- исследование способов учета качества педагогического труда;

- совершенствование методики коррекции воспитательного процесса в школе и оптимизации нравственного развития как благополучных учащихся, так и тех, которые находятся на ранней стадии нравственной запущенности;

- разработка содержания и методов перевоспитания на кри-

миногенном уровне, как специального вида педагогической деятельности в учреждениях; имеющих особые условия работы с трудновоспитуемыми подростками /колонии, интернаты, приемники-распределители и т.п./;

- исследование вопросов, связанных с организацией общественно-трудовой деятельности школьников, как ведущей в перевоспитании нравственно деформированных учащихся.

Важнейшие работы, опубликованные по теме диссертации

К н и г и

1. Работа школы и учителя с педагогически запущенными детьми. Вопросы практики. Вып. второй. - Херсон: МП УССР, 1980.-146 с.

2. Работа школы и учителя с педагогически запущенными детьми. Теоретические аспекты. - Херсон: М.П.УССР, 1980. - 134 с.

3. Педагогические основы предупреждения отклонений в нравственном развитии школьников: Пособие к спецкурсу для всех специальностей. - К.: Вища школа. - 242 с. /В производстве/.

4. Работа школы с педагогически запущенными детьми. - М.: Просвещение, - 260 с. /В производстве/.

Б р о ш ю р ы

5. Когда в семье школьник. - Киев: Общество "Знание" УССР, 1972. - 42 с. /на укр.яз./.

6. Работа школы с педагогически запущенными детьми: Спецкурс для всех специальностей. Программы педагогических институтов. Сборник № 3. - М.: Просвещение, 1981. - 76 с.

7. Педагогические основы предупреждения отклонения в моральном поведении школьников. Программы педагогических институтов к спецкурсу. - К.: 1981. - 34 с. /на укр.яз./.

8. Методические материалы к изучению личности подростка - учащегося ПТУ, склонного к правонарушениям, и разработке мер ранней профилактики. - Херсон.: Херсонское областное управление

профтехобразования, 1981. - 23 с.

9. Методические рекомендации по теме "Диагностика отклонений в нравственном поведении учащихся и самооценка педагогической деятельности воспитателя. - Херсон: Методический кабинет Херсонского базового судомеханического техникума им. адмирала Ф.Ф.Ушакова, 1982. - 30 с.

10. Методические рекомендации по профилактике и преодолению трудновоспитуемости детей и подростков. - Херсон: Херсонский областной отдел народного образования, Херсонское облотделение подобщества Украинской ССР, 1977. - 21 с.

11. Методические рекомендации по теме "Азбука перевоспитания". - Херсон: Херсонский областной отдел народного образования, 1980. - 11 с.

С т а т ь и

12. К исследованию профилактики отклонений в нравственном развитии школьников. - Советская педагогика, 1982, № 1, с.63-65.

13. К вопросу о диагностике воспитанности подростков. - Советская педагогика, 1974, № 5, с.36-41.

14. Формирование коллективных взаимоотношений в семье - одно из условий предупреждения правонарушений несовершеннолетними. - Труды Киевской высшей школы МВД СССР, 1970, №4, с.214-228.

15. Борьба с детской безнадзорностью как одно из средств ликвидации правонарушений несовершеннолетних. - Сб. материалов республиканской /УССР/ научно-практической конференции "Проблемы воспит. тельной работы по предупреждению правонарушений и преступности среди несовершеннолетних". - Львов, 1973, - 45 с. /на укр.яз./.

16. К вопросу о классификации признаков педагогической запущенности подростков. - В кн.: Психологическое изучение трудновоспитуемых школьников и несовершеннолетних правонарушителей. - М.:

Об-во психологов СССР, Всесоюзный институт по изучению причин и разработке мер предупреждения преступности, институт общей и педагогической психологии, институт общих проблем воспитания Академии пед. наук, 1973, с.171-172.

17. О характере и соотношении проявлений неприятия подростком педагогического воздействия. - В кн.: Новые исследования в психологии, № I. - М.: Педагогика, 1980, с.30-34.

18. О дифференцированном подходе наставников к "трудным" учащимся. Педагогические основы наставничества: Материалы теоретической конференции /Под общ.ред. С.Я.Батышева/. - М.: 1977, ч. II, с.545-552.

19. Явление детской безнадзорности, ее некоторые причины и пути профилактики. - В кн.: Педагогические проблемы воспитания несовершеннолетних. - К.: Радянська школа, 1976, с.37-41. /на укр. яз./.

20. Укрепление взаимоотношений в семье - одно из условий предупреждения педагогической запущенности учащихся. - В кн.: Воспитательная работа с учащимися в микрорайоне школы /под ред. Л.М.Николаевой/. - М.: Педагогика, 1976, с.48-55.

21. Реализация старшеклассниками общественных потребностей как фактор профилактики правонарушений несовершеннолетних. Ранняя профилактика правонарушений несовершеннолетних. Материалы семинара, провед. в Москве 26-27 января 1978 года РСФСР, Педобщество. - М.: РСФСР, Педобщество, 1978, с.54-59.

22. Методы выявления результативности работы по перевоспитанию трудных школьников. Сб. науч. трудов, Волгоград: Министерство Просвещения РСФСР, 1982, с.23-25.

23. Три ошибки. - К.: Наука і суспільство. 1971, № 9, с.40-41 /на укр. яз./.

24. И учитель и воспитатель. - К.: Вестник высшей школы, 1975, № 2, с.85-87.

25. Система подготовки студентов к работе с педагогически запущенными школьниками как одно из условий формирования воспитателя в педвузе, сб. материалов межвузовской научной конференции. - Батуми: Сабгора Афиара, 1983, с.15-17.

26. Подготовка к жизни /на болгарском языке/ - Еженедельник о политике и культуре, - София: "Антени" № 22, /598/, 1984 г.

27. Педагогическая диагностика /на болгарском языке/, - София: Общественное воспитание, 1984, № 3, с.24-30.

28. Невосприимчивость к педагогическим влияниям как социально-педагогическая установка и фактор, детерминирующий отклонения в нравственном поведении школьников. - В кн.: Факторы педагогической запущенности и психологические вопросы коррекции делинквентного поведения несовершеннолетних, т.228, Воронеж: 1983, с.83-85.

29. Исследование невосприимчивости подростков к педагогическим воздействиям, - В кн.: Воспитательная работа с педагогически запущенными подростками /Материалы научно-практической конференции, проведенной 27-28 марта 1979 г. в г.Ижевске/. - М.: Министерство просвещения РСФСР, 1982, с.110-112.

30. Предварительная стадия в профилактике отклонений в нравственном поведении /на болгарском языке/. - София: Общественное воспитание, 1984, № 6, с.33-39.

Т е з и с ы докладов

31. Предупреждение детской безнадзорности. - В кн.: Коммунистическое воспитание школьников /тезисы докладов/. - М.: Педагогика, 1973, с.139.

32. Укрепление связи семьи и школы как условие предупреждения педагогической запущенности детей и подростков. - В кн.: тезисы докладов Всероссийской научно-методической конференции по вопросам участия общественности в коммунистическом воспитании общеобразовательных школ 7-9 января 1974 г. "Совместная деятель-

ность школы, семьи и общественности в коммунистическом воспитании подрастающего поколения", - Академи пед.наук СССР, Министерство Просвещения РСФСР. - М.: 1974, с.193-194.

33. Развитие в современных условиях идей А.С.Макаренко о педагогическом "сопромате", - В кн.:А.С.Макаренко - педагог и писатель: Тезисы докладов и сообщений республиканской научной конференции. - Сумы: Министерство Просвещения УССР, 1976, с.257-258.

34. Подготовка к работе с "трудными" школьниками как средство формирования активной общественно-педагогической позиции у студентов педвуза. - В кн.: Проблемы повышения общественной активности будущего учителя в процессе обучения в педвузе, ч.Ш:Тезисы Всесоюзной конференции.-Пермь:Министерство просвещения СССР, 1977, с.33-36.

Р е ц е н з и и на работы

35. В.А.Сухомлинский. Родительская педагогика. -К.:Сов. школа, 1978. - 263 с./на укр.яз./.

36. Ф.А.Соколова. Дом родной. Записки директора детского дома. Лит.запись Ю.Сорокина. - М.: Молодая гвардия, 1978. - 192 с.

37. М.Н.Фицула. Педагогические проблемы перевоспитания учащихся. - К.: Сов.школа, 1981. - 104 с.*

38. И.А.Невский. Трудный успех. - М.: Просвещение, 1981. - Радянська школа, 1982, № 10, с.63.

Некоторые принципиальные положения, вытекающие из результатов исследования, опубликованы в газете "Правда", доложены и положительно восприняты научно-педагогической общественностью НРБ /г.Шумен, высший педагогический институт, Н.Пазаринский, Наспичанский, Преславский общинские народные советы/.

