



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ МИХАЙЛА ДРАГОМАНОВА
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
МІЖНАРОДНА АСОЦІАЦІЯ РЕКТОРІВ ПЕДАГОГІЧНИХ УНІВЕРСИТЕТІВ ЄВРОПИ
БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД ПОЛЬСЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПАРТНЕРСТВА

МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ

**МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОГО ФОРУМУ**

...

16 ЛЮТОГО 2023

Київ
Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова
2023

*Рекомендовано до друку Вченою радою
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
(протокол № 2 від 26 січня 2023 року)*

За загальною редакцією академіка В. П. Андрущенко

Редакційна колегія:

- Віктор Андрущенко* – в. о. ректора УДУ імені Михайла Драгоманова
(голова редакційної колегії);
- Лешек Корпоровіч* – професор Ягеллонського університету (Республіка Польща);
- Роман Вернидуб* – проректор з навчально-методичної роботи
УДУ імені Михайла Драгоманова (заступник голови редакційної колегії);
- Григорій Торбін* – проректор з наукової роботи УДУ імені Михайла Драгоманова
(заступник голови редакційної колегії);
- Павло Горінов* – в. о. директора навчально-наукового інституту права
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Володимир Євтух* – декан факультету соціально-політичних наук
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Юрій Кондратьєв* – директор Міждисциплінарного центру складних систем
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Микола Кириченко* – директор Державного закладу вищої освіти
«Університет менеджменту освіти» НАПН України;
- Лариса Лук'янова* – директор Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України;
- Наталія Мозгова* – завідувач кафедри філософії УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Тарас Олефіренко* – декан педагогічного факультету УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Василь Федоришин* – декан факультету мистецтв імені Анатолія Авдієвського
УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Сергій Русаков* – директор навчально-наукового інституту філософії
та освітньої політики УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Наталія Титова* – завідувач кафедри професійної освіти УДУ імені Михайла Драгоманова;
- Таміла Новіцька* – директор Центру молодіжної політики УДУ імені Михайла Драгоманова.

М 74

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ У ГЛОБАЛЬНОМУ ВИМІРІ
БЕЗПЕКИ СОЦІАЛЬНО-ТУРБУЛЕНТНОГО СВІТУ : збірник матеріалів міжнародного
форуму / за заг. ред. акад. В. П. Андрущенко. – Київ : Вид-во УДУ імені
Михайла Драгоманова, 2023. – 455 с.**

До збірника увійшли матеріали учасників Міжнародного форуму, де розглядаються актуальні питання стратегічних напрямів пріоритетів галузей наук і знань, зокрема з неперервної освіти та педагогічної інноватики, освітньої політики, публічного управління та громадського самоврядування.

Матеріали збірника можуть бути використані науковцями, практиками, здобувачами вищої освіти в галузі філософії, політології, управління, психології, педагогіки та дотичних до них наук.

УДК 37.018-048.35:316.32-049.5(082)

DOI: <https://doi.org/10.31392/conf.UDU.2023.16.02>

© Автори статей, 2023

© Редакційна колегія, 2023

© Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2023

*Ремньова А. Г.**кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
Українського державного університету імені Михайла Драгоманова
м. Київ, Україна*

ПРІОРИТЕТНІСТЬ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ ЗВО В УМОВАХ ВІЙНИ

Одним з факторів розвитку сучасного суспільства є глобальна інформаційна революція, яка змінила спосіб життя більшості людей, вплинула на їх мислення, спілкування, бачення майбутнього та освітнє середовище. Це спричинило реформування системи освіти, адже традиційні технології навчання вже не відповідали вимогам сучасності. Щоб адаптуватися у нових умовах, вижити і стати успішним членом суспільства потрібні були такі інноваційні технології, які б поєднували оновлені методи пізнавальної діяльності з можливостями швидкого постійного доступу до глобальної мережі інформації та знань. Саме таким стало дистанційне навчання, яке сьогодні є провідною технологією в освіті, що реалізує принцип безперервної освіти і здатне задовольнити постійно зростаючий попит на знання в інформаційному суспільстві.

Загальновідомо, що дистанційне навчання з 2013 року в Україні існує як законодавчо закріплена окрема форма навчання в ЗВО, хоча до 2020 року мало хто з учасників освітнього процесу був підготовлений до такої форми навчання. В умовах глобальної пандемії, а згодом повномасштабної війни з Російською Федерацією, дистанційне навчання стало відповіддю на складні виклики сучасності, і водночас, незамінною і єдиною можливістю отримання вищої освіти. Незважаючи на вагомий досвід впровадження дистанційного навчання в освітній простір України протягом останніх трьох років та збільшення кількості наукових досліджень з проблеми організації дистанційного навчання (Андреев А., Вержбицький В., Вороніна Т., Кривonos О., Попов Ю, Полат Е., Рубін Ю, Савельєв А., Молчанова О. та інші) можливості дистанційної освіти та особливості її впровадження в освітній простір ЗВО ще не достатньо вивчені.

Згідно визначення у сучасному психолого-педагогічному словнику: «Дистанційне навчання – форма організації і реалізації навчально-виховного процесу, за якою його учасники (об'єкт і суб'єкт навчання) здійснюють навчальну взаємодію принципово й переважно екстериторіально (на відстані, яка не дозволяє і не передбачає безпосередню навчальну взаємодію учасників віч-на-віч» [2, с. 98], тобто воно взагалі не передбачає безпосередньої навчальної взаємодії. Саме ця особливість технології дистанційного навчання сьогодні стала найвагомішою перевагою для створення безпечного освітнього середовища для здобувачів освіти у ЗВО.

Якщо до початку війни освітній процес у закладах вищої освіти здійснювався як у змішаному форматі (лекції – онлайн, а семінари та практичні заняття – аудиторно), так і в онлайн форматі, то з початком війни він проводиться виключно дистанційно. Це дозволяє студентам і викладачам перебувати під час навчання у безпечних місцях, якщо цього потребують обставини. Окремим викликом сьогодні для освітян стали відключення електроенергії та відсутність зв'язку, що унеможлиблює проведення занять у синхронному режимі, тому актуалізувався асинхронний режим дистанційного навчання. Для забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу активніше використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні технології, зокрема платформа MOODLE, де

викладач може викласти лекцію, презентацію чи будь який аудіовізуальний запис зі своєї дисципліни, коли у нього є така можливість, а студенти можуть ознайомитися з цими матеріалами у зручний для себе час. Також для покращення доступності навчально-методичних матеріалів, збільшення контакту між викладачем і студентом у освітньому процесі почали залучати інтерактивні платформи, які дозволяють покращити процес викладання та засвоєння необхідного навчального матеріалу, зокрема здійснювати інноваційні рішення за порівняно короткий проміжок часу та запроваджувати дистанційне навчання з використанням різних веб-серверів, платформ, ресурсів та соціальних мереж.

Більшість вітчизняних дослідників роблять наголос на тому, що використання в навчанні комп'ютерних і телекомунікаційних засобів розширює можливості варіювання матеріалу, інформаційного фонду, яким може користуватися студент в освітньому процесі, робить більш гнучким і оперативним реагування викладача на характер його помилок і труднощів. Специфічні для дистанційного навчання засоби розширюють межі інформаційного поля студента, кількість пропонувані йому варіантів навчання, підсилюють зворотний зв'язок [1]. До відомих переваг дистанційного навчання (контроль якості освітнього процесу, а не результатів навчання (завдяки моніторингу в реальному часі); студентоцентричність навчання (освітня траєкторія, уся освітня діяльність в одному місці, перегляд тільки власних оцінок за всіма дисциплінами); підвищення рейтингових показників (трафік, наявність дистанційних курсів) додалися інші. Через війну в Україні, кожен її житель вчиться жити в новій реальності. Студенти, як і тисячі інших українців, за останній рік пережили багато різних втрат: почуття безпеки, дім, друзів, мрії, свободу пересування. Повернення до дистанційного навчання допомогло багатьом з них не лише впоратися зі страхами, тривогами та стресами, а й навчило знаходити внутрішню опору в собі та планувати своє майбутнє. Такими опорами стало відчуття єдності у студентській спільноті, підтримка один одного, спільна система демократичних цінностей, усвідомлення себе українцями.

Використана література:

1. Кухаренко В. М., Бондаренко В. В. Екстрене дистанційне навчання в Україні : монографія / за ред. В. М. Кухаренка, В. В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Сучасний психолого-педагогічний словник / авт. кол. за заг. ред. О. І. Шапран. Переяслав-Хмельницький (Київська область) : Домбровська Я. М., 2016. 473 с.