

3. Кремень В.Г. *Формувати людину інноваційної культури // Урядовий кур'єр. – 2006. – 28 апреля. – С. 10-11.*
4. *Основи економічної теорії: політ економічний аспект. – К.: Національний університет ім. Т. Шевченка. – 2004. – 707 с.*

УДК 371.389.4

Собянина Г.Н.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Общеизвестно, что подрастающее поколение определяет трудовой и интеллектуальный резервы общества, характер воспроизводства населения и здоровье будущих поколений. К сожалению, за последнее десятилетие в Украине здоровье детей вызывает тревогу и обеспокоенность. По данным официальной статистической отчетности распространенность патологии и заболеваемости среди детей ежегодно увеличивается на 4-5 %. Результаты выборочных научных исследований свидетельствуют о том, что в настоящее время не более 7-8 % детей можно считать абсолютно здоровыми, почти у 60% выявляются хронические заболевания [1, 2].

На состояние здоровья детей воздействует целый ряд факторов: социально-гигиенические условия современной жизни, техногенное загрязнение окружающей среды, качество медицинского обеспечения, наследственность. Из общего числа причин необходимо выделять также «школьный фактор», оказывающий влияние на растущий организм комплексно и системно, длительно и непрерывно на протяжении всего срока обучения в школе. В последнее время эта проблема приобретает все большее социальное значение, переходит в разряд педагогических проблем.

**Целью** статьи является определение и постановка проблем современной общеобразовательной школы в сохранении здоровья подрастающего поколения.

В основе существенного ухудшения функционального состояния детского организма лежит определенный комплекс причин, имеющих непосредственное отношение к проблеме образовательного учреждения. На образовательное учреждение возлагается ответственность за здоровье учащихся, при этом в школьной среде фактически отсутствует целостная система, полноценно обеспечивающая эту важную функцию [4].

Достаточно серьезной проблемой выступает нерациональная организация учебной деятельности: интенсификация учебного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьника. В реальной жизни физиологические закономерности динамики работоспособности учащихся вообще не учитываются; расписание занятий формируется с учетом интересов педагогов, а не учеников; практикуется однообразие видов учебной деятельности.

Успешность обучения в школе достигается у ребенка ценой постоянного психоэмоционального напряжения, большой зрительной работой и преобладанием в учебной деятельности статического компонента. Сама природа процесса обучения в школе, требующая длительного пребывания в сидячей рабочей позе и ограничения двигательной активности, неизбежно приводит к ухудшению адаптационных резервов сердечно – сосудистой, дыхательной, иммунной и других систем растущего организма, и как следствие, к формированию функциональных расстройств и хронической патологии.

Основательным problemом в реализации здоровьесберегающего направления выступает отсутствие взаимодействия между участниками образовательного процесса. Специалисты, работающие в школе, каждый по отдельности выполняет свои профессиональные обязанности, тогда как совместное сотрудничество наблюдается крайне редко. К сожалению, педагоги в недостаточной мере владеют физиологическими основами в формировании базовых навыков обучения. И как следствие, в школе практически отсутствует система работы по формированию ценности здоровья среди подрастающего поколения. Главным действующим лицом, заботящимся о здоровье детей в образовательных учреждениях, должен стать компетентный педагог, способный решать вопросы не только сохранения, но и укрепления здоровья. Здоровьесберегающая компетенция должна находиться вне рамок конкретной узкой специальности учителя. Практика диктует требование о том, чтобы здоровьесбережение стало функцией не только учителей физической культуры и преподавателей дисциплин естественно - научного цикла, но и практически всех специалистов образовательного учреждения.

Актуальной проблемой выступает также разработка не только новых организационно-методических форм учебного процесса и технологий обучения, но и новых методологических подходов к оценке физического здоровья школьников. Чрезвычайно остро стоит проблема создания оптимальных диагностических систем, позволяющих обеспечивать объективную оценку, раннюю диагностику функциональной достаточности детского организма. Комплексная оценка уровня физического здоровья современных школьников должна определять функциональные возможности растущего организма, выявлять группы риска, осуществлять мониторинг основных физиологических параметров организма. Кроме того, без интегральной оценки состояния здоровья невозможно оптимизировать физическую нагрузку детей и внести изменения в существующую систему физического воспитания в школе [3].

Для получения интегральных характеристик здоровья необходимо использовать простые информационные показатели, доступные не только квалифицированному врачу, но учителю общеобразовательной школы. При этом получение этих параметров должно осуществляться без сложной диагностической аппаратуры, без больших затрат времени и предшествующей подготовки. Поэтому, при разработке методов оценки функционального состояния растущего организма огромное значение приобретает оценка, контроль и прогнозирование физического состояния организма детей с учетом индивидуальных особенностей, возраста и пола [2].

При решении задач сохранения здоровья подрастающего поколения современная школьная среда должна отвечать ряду условий в организации и проведении мониторинга, количественной оценки здоровья школьников. Должного внимания требует разработка экспресс - диагностических программ для внедрения их в работу образовательных учреждений. Детальной разработки требует база медико-педагогической информации. Сегодня как никогда назрела необходимость создания единой терминологической среды, необходимой для состыковки медицинской и педагогической информации [5].

В связи с недостаточной оздоровительной направленностью образовательного процесса необходимо изменять систему образования в соответствии с возрастными и функциональными особенностями ребенка. Учебный процесс нужно организовать таким образом, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма. При этом успешное обучение должно обеспечиваться приемлемой адаптационной ценой. Сегодня назрела необходимость коррекции методических приемов и педагогических технологий с учетом естественно – научных позиций. Это означает неукоснительное соблюдение физиолого-гигиенических нормативов при организации учебного процесса и внеурочного времени, учет психофизиологических особенностей школьников на каждом этапе индивидуального развития. Научный подход предполагает также постоянный контроль показателей здоровья по мере роста и развития детского организма. Очевидно, что отдельные профилактические, оздоровительные и реабилитационные методы не дадут стабильного улучшения здоровья детей без пересмотра некоторых устоявшихся позиций в образовании, без выбора новых форм и методов работы. Только целенаправленное, своевременное и систематическое проведение мероприятий с учетом естественно – научных принципов в сфере школьной жизни обеспечат оптимальное протекание функций организма ребенка, высокую работоспособность, комфортное состояние школьника и исключат негативные тенденции в динамике показателей здоровья.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

1. Баранов А.А. Состояние здоровья современных детей и подростков и роль медико-социальных факторов в его формировании / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева // *Вестн. Рос. АМН*. - 2009. - № 5. - С. 6-11.
2. Басанец Л.М. Комплексна оцінка фізичного розвитку дітей / Л.М. Басанець, О.І. Іванова, Є.В. Гусак // *Довкілля та здоров'я*. - 2009. - № 2. - С. 69-72.
3. Врачебный контроль за физическим воспитанием современных школьников / Н.Г. Чекалова, Ю.Р. Силкин, О.В. Халецкая, С.А. Чекалова, Е.В. Жилева, А.А. Козинец // *Материалы Всероссийского конгресса по школьной и университетской медицине с международным участием (Москва, 2010 г.)*. – М., 2010. - С. 633-637.
4. Ермакова М.А. Модель образовательной среды школы в формировании индивидуального опыта здоровьесбережения учащихся / М.А. Ермакова // *Сибирский педагогический журнал*. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - Вып. 6. - С. 178-184.
5. Клестова О.А. Об уровнях готовности учителей к осуществлению здоровьесберегающего образовательного процесса // *Спортивная тренировка, восстановительная медицина, образование, правовые и экономические аспекты физической культуры и спорта* : Сб. науч. тр. молодых ученых УралГАФК. – Вып. 3. – Челябинск : УралГАФК, 2004. - С. 52-55.

**Седляр М.О.**

#### **ФАКТОРИ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ КРАЇНИ**

*В статті систематизовані фактори, які впливають на швидкість інноваційного розвитку країни і розглядаються деякі з них.*

**Постановка проблеми.** Інновації на сьогоднішній день є одним із головних чинників сталого або прискореного економічного розвитку. Вони лежать в основі побудови нової моделі розвитку країни – інноваційної. На даний процес здатні впливати ряд факторів контрольованого та неконтрольованого характеру. Виокремлення всіх цих чинників, аналіз, вивчення механізму їх впливу дозволяє краще управляти процесами перебудови економіки країни, прогнозувати динаміку трансформації відповідно до принципів інноваційної моделі.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій.** Огляд вітчизняної та зарубіжної літератури дозволяє зробити висновок, що проблема визначення факторів, які здійснюють вплив на інноваційний розвиток країни, розглядається вкрай фрагментарно. Частково їх розглядають Аданоманова З., Александрової В., Антонюка Л., Бажал Ю., Гальчинський А., Крупка М., Федулова Л.

Дослідження та повноцінний аналіз факторів інноваційного розвитку дозволяє систематизувати механізми впливу на інноваційний розвиток, розробляти адекватні практичні рекомендації при розробці стратегії переходу країни до інноваційної моделі розвитку.

**Метою статті** являється виокремлення та групування факторів, які здатні впливати на процеси переходу країни до інноваційної моделі розвитку, розгляд механізму їх дії.

**Виклад основного матеріалу.** Фактори, що впливають на інноваційний розвиток, можна згрупувати наступним чином:

- Законодавчо-правові: нормативно-правові акти, адміністративні постанови, регіональні укази (акти в сфері захисту інтелектуальної власності, інноваційної, інвестиційної, податкової діяльності тощо), державні, міжнародні, регіональні програми, державний бюджет тощо.
- Фінансово-економічні: інвестиційний клімат, держзамовлення, вільні (спеціальні) економічні зони, податкові та кредитні пільги, конкуренція, пряме і часткове фінансування, наявність значних ресурсів у держави чи приватного сектору та ін.
- Організаційно-управлінські: структура секторів економіки, протекціонізм, інтеграція сегментів національної інноваційної системи (НІС), міжнародна кооперація в інноваційно-виробничому процесі та ін.
- Інституційні: державна, антимонопольна, економічна, науково-технологічна, освітня та інші політика, інноваційна інфраструктура, національні стратегії (як власної держави, так і інших країн), міжнародне та національне конкурентне середовище та ін.
- Соціально-політичні: висококваліфіковані та наукові кадри, їх підготовка, інтелектуалізація населення, інтелектуальний капітал, інтелектуальна міграція («відтік» або «приплив» мізків), високий рівень життя, демографічні проблеми, політична ситуація тощо.