

DOI 10.31392/ONP.2786-6890.6(1).2024.02
UDC 378.046-021.64 (94)

**ORGANIZATIONAL
FEATURES OF
FORMATION OF
PROFESSIONALLY
COMPETENT
APPLICANTS OF
EDUCATIONAL
DEGREE “BACHELOR”
IN UNIVERSITIES OF
AUSTRALIA**

Nataliia Zhuravel

Postgraduate of the Department of preschool
Education of the majoring in 011 «Educational,
pedagogical sciences»,
Dragomanov Ukrainian State University,
9 Pyrohova Str., Kyiv, Ukraine
teacher, Kryvyi Rih Lyceum № 24,
Heroiv ATO str., 88, Kryvyi Rih, Ukraine
<https://orcid.org/0000-0002-7046-8800>
e-mail: zhuravelnataliya.89@gmail.com

Abstract. *The article is devoted to the substantiation of the organizational features of the formation of a professionally competent bachelor in Australian higher education institutions. Attention is drawn to the higher education system of this country, because Australia is a leading country in providing high-quality modern educational services. It was found that meaningful educational programs and courses, a flexible study schedule, favorable study conditions, the possibility of future employment, an international diploma give the “green continent” the right to occupy the upper echelons of world-class university rankings. By analyzing regulatory documents (Australian Qualifications Framework, Learning and Teaching Policy at the University of Sydney); scientific works devoted to clarifying the conditions for obtaining the specified educational degree, substantiated the conclusions regarding the peculiarities of obtaining a bachelor’s degree in universities in Australia. Competences acquired by a bachelor’s student are analyzed from the standpoint of using the competence-based approach. Based on the example of the University of Sydney, the conditions for enrolling bachelor’s degree holders in the university and the conditions for their training in mastering key competences are considered; prospects for further employment of bachelors and continuing studies at the university are determined. The role of the educational environment for bachelors to obtain better academic results is emphasized. It has been investigated that the organizational features of bachelor’s training in Australian higher education institutions lead to a complex, long-term, but interesting and meaningful process of training a competent specialist who, after obtaining a degree, is ready to integrate into the professional world without experiencing great emotional losses, able to accept the challenges of today. It is summarized that Australian education is professional knowledge, intellectual independence, flexibility of thinking, formed leadership qualities, activity for results, which, in turn, creates the foundation of Australian education in general.*

Keywords: *Australian higher education, bachelor’s degree, competence-based approach, organizational features of professional training.*

DOI 10.31392/ONP.2786-6890.6(1).2024.02

УДК 378.046-021.64 (94)

ОРГАНІЗАЦІЙНІ ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЯ «БАКАЛАВР» В УНІВЕРСИТЕТАХ АВСТРАЛІЇ

Журавель Н. В.

аспірантка кафедри дошкільної освіти спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», Український державний університет імені Михайла Драгоманова, вул. Пирогова, 9, Київ, Україна
учитель, Криворізький ліцей № 24, вул. Героїв АТО, 88, Кривий Ріг, Україна
<https://orcid.org/0000-0002-7046-8800>
e-mail: zhuravelnataliya.89@gmail.com

Анотація. Стаття присвячена обґрунтуванню організаційних особливостей формування професійно компетентного бакалавра в закладах вищої освіти Австралії. Увага привернена до системи вищої освіти саме цієї країни, оскільки Австралія є країною-лідером з надання якісних сучасних освітніх послуг. Виявлено, що змістовні освітні програми та курси, гнучкий навчальний графік, сприятливі умови навчання, можливість майбутнього працевлаштування, диплом міжнародного зразка надають «зеленому континенту» право займати верхні щаблі рейтингів університетів світового рівня. Шляхом аналізу нормативних документів (Австралійської рамки кваліфікацій, Політики навчання та викладання в Сіднейському університеті); наукових робіт, присвячених уточненню умов отримання зазначеного освітнього ступеня, обґрунтовано висновки щодо особливостей отримання ступеня бакалавра в університетах Австралії. З позиції використання компетентнісного підходу проаналізовані компетентності, яких набуває студент бакалаврату. Розглянуто на прикладі Сіднейського університету умови зарахування здобувачів бакалаврського ступеня до університету та умови їхнього навчання з оволодіння ключовими компетентностями; визначено перспективи подальшого працевлаштування бакалаврів та продовження навчання в університеті. Наголошено на ролі освітнього середовища для отримання бакалаврами кращих академічних результатів. Досліджено, що організаційні особливості підготовки бакалавра у закладах вищої освіти Австралії зумовлюють складний, довготривалий, але цікавий та змістовний процес підготовки компетентного фахівця, який після отримання ступеня є готовим інтегруватися у професійний світ, не зазнаючи великих емоційних втрат, здатним приймати виклики сьогодення. Узагальнено, що австралійська освіта – це професійні знання, інтелектуальна незалежність, гнучкість мислення, сформовані лідерські якості, діяльність на результат, що, своєю чергою, створює фундамент австралійської освіти загалом.

Ключові слова: вища освіта Австралії, бакалавр, компетентнісний підхід, організаційні особливості професійної підготовки.

Вступ та сучасний стан проблеми дослідження. Сучасні світові тенденції розвитку освітнього сектора неспинно і стрімко демонструють глобалізаційний вектор спрямування, пропонуючи студенту освітню мобільність, адаптовані курси навчання, перспективу подальшого працевлаштування, широкий вибір навчаль-

них дисциплін і професійний підхід викладання. Аналізуючи системи освіти прогресивних країн-надавачів освітніх послуг, ми виявили, що лідерами в цій системі є університети США, Великобританії та Австралії. Остання закріпилася на даній позиції не так давно, на противагу «титанам» світового освітнього простору. У чому секрет стрімкого австралійського стрибка на верхні щаблі рейтингів? Історичне підґрунтя, коректне фінансове розподілення коштів урядом, міцна та ефективна законодавча база дали змогу Австралії вийти на топ-позиції країн-надавачів освітніх послуг. Не дивлячись на те, що континент розташований віддалено від усіх інших, країна приймає студентів з усього світу і гарантує отримання диплома світового зразка. Як у Великобританії та Канаді, імміграційна політика цієї країни ґрунтується на заохоченні іноземних студентів залишатися після закінчення навчання в Австралії. В умовах соціально-економічних змін, що відбуваються в суспільстві, в австралійському зокрема, вища освіта покликана надавати знання, формувати вміння та навички, які є необхідними для професійного розвитку. Основною метою австралійських ЗВО є підвищення рівня кваліфікацій, підтримка й оновлення кваліфікованих фахівців завдяки тісній співпраці закладів освіти та професійного середовища. Навчання в австралійських університетах зорієнтоване на отримання різних ступенів: ступеня бакалавра, отримання сертифіката чи диплома випускника. Основним документом, що регламентує цей процес, є Австралійська рамка кваліфікацій (AQF, Australian Qualifications Framework). Вона являє собою чіткий аналіз отриманих ступенів та освітніх рівнів у системі вищої освіти, яка сформована різними категоріями освітніх інституцій: ними є інститут вищої освіти, університетський коледж, австралійський університет, закордонний університет. Така структура є оригінальною та певною мірою відмінною від вітчизняної системи вищої освіти, що спонукає нас до її дослідження задля екстраполяції позитивного австралійського досвіду на систему української вищої освіти з метою її вдосконалення.

Мета і завдання дослідження. На основі аналізу програми підготовки бакалавра, ознайомлення з Австралійською рамкою кваліфікацій та документом щодо Політики навчання та викладання в університеті (Sydney University), його освітньої програми виявити умови отримання здобувачами освіти ступеня бакалавра, уточнити особливості формування в них професійної компетентності у системі вищої освіти Австралії для майбутньої імплементації позитивного досвіду у вітчизняну систему вищої освіти.

Методи дослідження. У процесі підготовки статті було використано комплекс наукових методів: теоретичні методи, зокрема загальнонаукові (аналіз, синтез, порівняння, узагальнення, конкретизація), які дали можливість проаналізувати проблему отримання даного ступеня і шляхи успішного закінчення навчального періоду, сформулювати вихідні положення, висвітлити основні ідеї, пов'язані з формуванням компетентного бакалавра загалом; конкретно-наукові (хронологічний та причинно-наслідковий аналіз), які сприяли вивченню проблеми підготовки і формування успішного фахівця, подальшого його інтегрування у професійний простір.

Виклад основного матеріалу дослідження. Вивчення результатів досліджень учених підтверджує, що проблема використання компетентнісного підходу в освіті є нагальною в сучасній педагогіці. Теорія компетентнісного підходу розроблялась і була представлена в працях як зарубіжних (Р. Бадера, Д. Мертенса, Б. Оскарсона, А. Шелтена), так і вітчизняних дослідників. Українські реалії і перспективи використання компетентнісного підходу в сучасній освіті досліджували вчені І. Бех, Н. Бібік, Л. Ващенко, І. Єрмаков, О. Локшина, О. Овчарук, Л. Паращенко, О. Пометун,

О. Савченко, С. Трубачова та інші. Практичну реалізацію компетентнісного підходу, формування компетентностей особистості розкрили у своїх роботах вчені І. Зимня, Е. Зеєр, А. Золотарьова, М. Катуніна, В. Лаптев, О. Лебедев, Н. Радіонова, В. Серіков, А. Тряпицина, А. Хуторський, С. Шишов та інші.

Сектор вищої освіти Австралії відіграє ключову роль у розвитку знань та інновацій, що створюють економічно здорову основу для держави. Фундаментальними дослідженнями в галузі реформування австралійської вищої освіти є роботи провідних науковців Д. Андерсона, П. Болдуїна, Д. Гібсона, Г. Хармана, П. Кармела, К. Макінніса, Ф. Нарина та ін.; питання підготовки бакалавра у різних аспектах було висвітлено у працях: С. Палмер, А. Крістіансен, А. Мохаммед, К. Ширер. Плеяда сучасних вітчизняних дослідників присвятила свої наукові пошуки аналізу різних аспектів становлення освітнього австралійського простору, а саме: Ю. Кобюк, Н. Бідюк, О. Огієнко, А. Сбруєва, Л. Мовчан, Л. Костіна, Л. Глушок, Г. Яремко, О. Бондарчук, Г. Слозанська, С. Кириченко, М. Дебич, Н. Пасько, Т. Парфенюк, А. Скирда, Т. Семенченко.

Дослідження кожного з цих учених є цінним з огляду на формування теоретичної, методологічної, методичної бази підготовки бакалаврів в освітніх інституціях Австралії. Так, зокрема таким австралійським науковцем як С. Палмер [1, с. 989] проаналізовано і встановлено, що бакалавр з природничих наук має змогу працювати у широкому діапазоні професій; одразу після закінчення навчання лише меншість випускників із цим ступенем працюють у сфері традиційної професійної діяльності. Це пов'язано з тим, що професійна сфера суттєво відрізняється від набутих теоретичних знань. Постає питання більш належної технічної, практичної підготовки студентів для подальшого навчання або працевлаштування. Аналізуючи здобуття ступеня бакалавра з медсестринства в Австралії, А. Крістіансен [2, с. 1] було визначено та представлено ключові тенденції, проблеми, які інформують про поточні дебати щодо відповідної тривалості отримання дипломів медсестер. Дослідницею наголошено, що унікальне поєднання нових проблем в охороні здоров'я та зміни пріоритетів охорони здоров'я спричиняють заклики до перегляду тривалості отримання дипломів медсестер в Австралії з 3 до 4 років. Майбутнім компетентним медичним сестрам знадобляться здобуті навички та вміння для ефективної роботи поза організаційними та географічними межами, також важливо володіти прогресивними знаннями для роботи з новою медичною апаратурою і колективом вже досвідчених колег, демонструючи невпинне бажання опанувати свій фах вже з практичної точки зору. Дослідником М. Аллам [3, с. 285] представлена проблема отримання ступеня бакалавра з підприємницької діяльності. Такий компетентний фахівець має бути підготовлений у процесі взаємодії освітнього корпусу з виробничим. Завдання отримання ступеня бакалавра з підприємницької діяльності визначило необхідність впровадження відкритих інновацій та експериментальних моделей навчання в змішаному середовищі й наявність потужної ІТ-інфраструктури для сталого співробітництва галузі та університету для сприяння культурі навчання студентів підприємницької освіти в Австралії.

У 2007 році дослідницею Д. Ганнавей [4, с. 14] було здійснено національне оглядове дослідження процесу здобуття ступеня бакалавра мистецтв (Bachelor of Arts – BA) в Австралії. На противагу попередньому дослідженню, у 2017 році Д. Ганнавей була запропонована інша концепція сприйняття даного освітнього ступеня: «...недавній досвід показує, що актуальність і цінність ступеня бакалавра мистецтв для сучасного світу зараз піддається сумніву: популярна преса ставить під сумнів цінність гуманітарних наук для сучасної економіки знань; державне фінансування викладання

соціальних і гуманітарних наук у вищій освіті було скорочено у Великобританії та інших країнах; раціоналізація та реструктуризація шкіл, факультетів, гуманітарних і соціальних наук у США, Новій Зеландії та Канаді; програми бакалавра в деяких австралійських університетах закрито. Все, здається, свідчить про те, що «сонце сідає» над отриманням даного ступеня. Тому, можливо, настав правильний час для повторного вивчення того, що означає «бакалавр», перш ніж ми оголосимо ступінь пережитком минулого...» [5, с. 298]. У дослідженні запропоноване нове визначення сучасної австралійської програми бакалаврату, розробленої в результаті дослідження порівняльного історичного аналізу в 39 австралійських освітніх закладах. Водночас можна констатувати, що проблема формування компетентного бакалавра у ЗВО Австралії досі не була предметом спеціального дослідження в Україні.

Для глибшого розуміння особливостей компетентної підготовки бакалавра в австралійській системі вищої освіти звернемось до аналізу специфіки самої цієї системи.

Австралія, як зазначалось вище, є третьою за величиною країною-надавачем освітніх послуг після таких країн як США та Великобританія. Це зумовлено тим, що австралійський уряд всіляко підтримує розвиток даної сфери. Основною метою австралійських закладів вищої освіти є підвищення рівня кваліфікації, підтримка й оновлення кваліфікованих фахівців завдяки тісній співпраці закладів освіти із професійним середовищем, що, своєю чергою, допомагає окреслити перспективи розвитку освітньої галузі, поліпшити надання й доступність освітніх послуг, сприяє працевлаштуванню випускників.

Освіта є третім за величиною експортним сектором в Австралії, який поступається лише туризму та промисловому сектору. Щороку Австралія приймає приблизно таку кількість студентів з материкового Китаю та Гонконгу разом узятих, як і Сполучені Штати. Єдиною іншою країною, яка займається освітою як експортним бізнесом такого масштабу, є Великобританія [6, с. 10]. Австралійський освітній простір співпрацює з європейською освітньою спільнотою. Австралія та ЄС беруть участь у щорічних політичних діалогах для обміну передовим досвідом у сфері політики, які цікавлять обидві сторони. Ключовими питаннями міжкультурного діалогу виступають: питання обміну досвідом у галузі політики, співпраця з питань освіти, міжнародна мобільність студентів та випускників університетів. Із 2008 р. розроблено австралійський Додаток до диплома про вищу освіту (Australian Higher Education Graduation Statement, AHEGS), який робить кваліфікації Австралії зрозумілими на міжнародному рівні. Австралія має 210 філій кампусів по всьому світу (Нова Зеландія, Сингапур, Південна Африка, ОАЕ, В'єтнам, Канада, Китай, Кувейт, Малайзія та ін.). Зазначимо, що університети формують такий освітній контекст, при якому є можливим виховання студентів як *космополітичних громадян* [7, с. 37].

Австралійська система освіти є єдиною для всіх штатів і територій Австралії та поділяється на три різні рівні. Перший рівень охоплює початкову освіту, яка триває 7-8 років, починаючи з дитячого садка до 6 або 7 класу. Система середньої школи в Австралії зазвичай триває з 7 або 8 класу до 10 класу. Після закінчення 10 класу австралійські учні вступають у період «старшої середньої школи», який триває два роки. Поступово, в міру навчання учнів, починаючи з початкової до середньої школи, предмети стають все більш спеціалізованими, відповідними вибраній спеціалізації. Учні, які закінчили програму середньої школи у 12 класі, отримують Атестат про середню освіту. Саме його наявність дозволяє австралійському випускникові середньої школи претендувати на вступ до бакалаврату у заклади вищої освіти. Вступ базується на рейтингу вступника до вищої школи Австралії (ATAR,

Australian Tertiary Admission Rank, ATAR). Виявлено, що кожен учень після закінчення школи в Австралії отримує ATAR. ATAR розраховується державним або територіальним центром прийому до вищої освіти (Tertiary Admissions Centres, TAC,) на основі атестата про повну середню освіту (після 12-го року навчання). Усі шкільні навчальні програми в Австралії включають поєднання внутрішнього оцінювання (тести, завдання та дослідження) та зовнішнього оцінювання (загальнодержавні іспити). Потім оцінені бали 10 найкращих курсів ATAR учнів об'єднуються, щоб визначити рейтинг. Критерії відбору визначаються взаємодією трьох факторів: кількість доступних місць на курсі; кількість бажаючих на курс; якість цих заявників.

Таким чином, ATAR абітурієнта є відсотковим балом, причому максимальний бал становить 99,95. Однак, кожен університет надає ATAR стільки ваги, скільки вважає за потрібне. Наприклад, в програмі Сіднейського університету зазначено, що для вступу майбутньому студенту слід мати ідеальний бал ATAR 99,95. Інші університети при вступі можуть акцентувати свою увагу на вступних іспитах, портфоліо чи, наприклад, на співбесіді. У заявці на бакалаврат абітурієнт може вибрати до п'яти курсів [8].

Вища освіта в Австралії надається в університетах і коледжах, а також в установах, що діють як частина контрольованої державою системи TAFE (Technical and Further Education). Університети Австралії здійснюють за широким спектром теоретичну підготовку здобувачів вищої освіти. Професійна освіта надається головним чином в межах системи Технічної та подальшої освіти – TAFE. TAFE – це державна система в Австралії, яка надає освіту після закінчення середньої школи в таких професійних сферах як краса, дизайн, догляд за дітьми, бухгалтерський облік, бізнес, підбір персоналу, ІТ та багато ін.

До законодавчої бази, яка регулює освітній процес в Австралії, належать: Австралійський закон про освіту (Australian Education Act), Закон про вищу освіту (Higher Education Act), Закон про підтримку вищої освіти (Higher Education Support Act), Австралійська рамка кваліфікацій (Australian qualifications framework), Навчальні пакети [9, с. 28].

Освіта Австралії складається з 10 рівнів, щодо сектора вищої освіти, то дані рівні знаходяться між 5 та 10 рівнем Австралійської системи кваліфікацій (AQF), які включають отримання: диплома, диплома професійної освіти, диплома молодшого бакалавра, диплома бакалавра (в тому числі й з відзнакою); сертифіката випускника, диплома випускника, диплома ступеня магістра; докторського ступеня; вищого докторського ступеня. AQF (Australian Qualifications Framework) допомагає здійснювати національну політику з регулювання кваліфікацій в австралійській освіті та навчанні. Кваліфікація присвоюється Департаментом освіти Австралії за погодженням зі штатами та територіями, вона об'єднує кваліфікації з кожного сектора освіти та навчання (школи, професійно-технічна та вища освіта) в єдину комплексну національну систему кваліфікацій. Однією з ключових цілей AQF є доповнення національного регулювання та механізмів забезпечення якості освіти і навчання. Рівні AQF і критерії рівнів AQF є ознакою відносної складності та рівня досягнень студента, його самостійності, необхідної для демонстрації цих досягнень. Рівень 1 AQF має найнижчу складність, своєю чергою, 10 рівень має найвищу складність. Підсумки рівня AQF – це свідчення про типові досягнення випускників, які отримали кваліфікацію певного рівня [10].

Варто зауважити, що в австралійській системі вищої освіти можна здобути чисельні ступені бакалавру: бакалавр освіти (початкова освіта, дошкільна освіта, середня освіта), бакалавр мистецтв (англійська мова, мови, лінгвістика, мистецтво),

бакалавр права, бакалавр бізнесу, бакалавр психології, бакалавр економіки, бакалавр вільних мистецтв і наук, бакалавр інженерних наук з відзнакою (біомедик) і бакалавр наук (медичні науки) і т. ін.

Принагідно зауважимо, що в Україні, як і в більшості країн світу, фахова підготовка є ступеневою, оскільки ЗВО готують за спеціальностями бакалаврів, магістрів та докторів філософії. Відповідно до чинного законодавства про вищу освіту в Україні, бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС [11]. Університети в Австралії (а також окремі факультети чи відділи в університеті) мають різні правила щодо незалежного навчання та перерахування кредитів. Відповідно до системи академічних кредитів в Австралії, ступінь бакалавра присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 144 кредитних бали (для 3-річного ступеня бакалавра), а для отримання ступеня післядипломної освіти – 96 кредитів [12].

Кваліфікація ступеня бакалавр знаходиться на 7 рівні Австралійської системи кваліфікацій. Метою отримання цієї кваліфікації є підготовка фахівців, готових застосовувати широку та узгоджену сукупність знань у різних контекстах для виконання професійної роботи і для подальшого навчання. Кваліфікація ступеня бакалавр повинна бути розроблена та акредитована, щоб у подальшому надати можливість випускникам продемонструвати свої знання, навички та результати, зазначені у критеріях рівня 7.

Показники, якими характеризується випускник цього рівня, є фундаментальні та послідовні знання, навички для професійної роботи та подальшого навчання; теоретичні й технічні знання із заглибленням в одну і більше дисциплін або сфер практики; добре розвинені когнітивні, технічні та комунікативні навички, щоб мати змогу застосовувати методи та технології для аналізу, оцінювання інформації та для виконання низки заходів, для аналізу та генерування рішення у непередбачуваних, іноді складних ситуаціях, передавання знань, навичок та ідей іншим. Випускники цього рівня мають продемонструвати самостійність, добре розвинені ментальні зв'язки і відповідальність за прийняте рішення, і навички, які вимагають самостійної роботи та навчання [10].

Отримання ступеня бакалавра в австралійських університетах характеризується набуттям певних професійних *компетентностей*, достатніх для імплементації їх у подальшій професійній сфері. Випускники ступеня бакалавр отримують широкий і послідовний обсяг знань із глибинною базою принципів та концепцій в одній або кількох дисциплінах як основу для самостійного навчання впродовж життя. Необхідні навички, яких набуває випускник ступеня бакалавр: когнітивні навички критичного перегляду, аналізу, консолідації та синтезу знань; когнітивні та технічні навички, щоб продемонструвати широке розуміння знань в деяких сферах; творчі навички для критичного мислення та судження під час визначення й вирішення проблем з інтелектуальною незалежністю; комунікативні навички, щоб представляти чіткий, зв'язний і незалежний виклад знань та ідей. Випускники, які здобули ступінь бакалавра, демонструють здатність застосовувати знання і навички в таких аспектах як: ініціативність та розсудливість у плануванні, вирішенні проблем і прийнятті рішень у професійній практиці; адаптування отриманих знань і навичок в різноманітних контекстах з відповідальністю за власне навчання та професійну практику [10].

Загальні результати навчання бакалаврів демонструють отримання базових навичок впродовж навчання, які поділяються на чотири широкі категорії: фундаментальні навички, навички роботи з людьми, навички мислення, особисті навички. У секторі вищої освіти вони зазвичай відомі як атрибути або базові компетентності випускників і можуть додатково визначатися кожним закладом вищої освіти зокрема [10].

Установлено, що освітні компоненти навчальних програм підготовки здобувачів бакалаврського ступеня гарантують узгодження між результатами навчання на цьому рівні та типом кваліфікації, що дозволяє майбутньому випускнику демонструвати набутий досвід і знання. Обсяг навчання є достатнім для того, щоб випускники досягли усіх результатів навчання. Термін навчання за ступенем бакалавра в австралійських університетах зазвичай становить 3-4 роки.

Хотілось би акцентувати увагу на тому, що всі акредитовані курси навчання майбутніх фахівців, зокрема й бакалаврського рівня підлягають періодичним (принаймні кожні сім років) всебічним переглядам, які контролюються представниками академічного управління та включають комплексні огляди або інші заходи з порівняння та перевірки структури й змісту кожного курсу навчання; аналіз очікуваних результатів навчання, методів оцінювання цих результатів; ступінь досягнення студентами результатів навчання, а також нові розробки в галузі освіти, способи навчання. Комплексні огляди курсів навчання інформуються та підтримуються регулярним проміжним моніторингом якості викладання, прогресу студентів та загального виконання ними одиниць навчання у межах кожного курсу.

Доцільно зазначити, що студенти австралійських університетів мають можливість надати відгук про свій освітній досвід. Ці відгуки надають інформацію про заходи інституційного моніторингу, перегляду та вдосконалення освітніх послуг.

В Австралії існує порівняльна статистика постачальників освіти, рейтинг: Academic Ranking of World Universities, QS World University Rankings або Times Higher Education World University Rankings. У цих рейтингах порівнюються такі аспекти надання освітніх послуг як: академічна репутація, якість навчального середовища та обсяг наукової складової.

Підготовка бакалаврів в австралійських університетах передбачає здійснення оцінювання навчальних досягнень здобувачів з кожної навчальної дисципліни за шкалою від 6 до 8 балів. Зазвичай протягом семестру студенти вивчають 4 дисципліни. Однак додатково до них кожен університет може запропонувати певну кількість вибіркової дисципліни кожного семестру. Так, зокрема Сіднейський університет пропонує отримати ступінь бакалавра мистецтв (Bachelor of Arts) за 3 роки навчання. Необхідна кількість кредитів згідно з навчанням протягом одного семестру складає 24 кредити. Отримання ступеня бакалавра в галузі мистецтва та соціальних, гуманітарних наук Сіднейського університету визнається одним із 30 найкращих факультетів світу за рейтингами університетів. Ступінь бакалавра мистецтв високо оцінюється академічними лідерами та є дуже затребуваним роботодавцями цієї галузі [13].

Сіднейський університет надає можливість доступу до різноманітних програм, які можуть покращити студентський освітній досвід і майбутні перспективи працевлаштування, оскільки студенти бакалаврату можуть розробити галузевий проект, за яким мають змогу співпрацювати з провідними організаціями (Airbus, Alibaba Google, Microsoft, NAB, Qantas); центр кар'єри надає послуги консультування щодо подальшого кар'єрного зросту; студенти також можуть отримати доступ до програм студентського підприємництва, які озброять новими навичками, необхідними для

прискорення кар'єри чи самого дослідження; вони можуть розвинути культурну компетентність, співпрацюючи з громадами аборигенів і мешканців островів Торресової протоки за допомогою університетської програми навчання в громадах з корінним населенням; студенти-дослідники можуть співпрацювати зі стартапами, некомерційними та корпоративними організаціями в Sydney Knowledge Hub; студенти з вищим ступенем наукового дослідження можуть пройти оплачувану 3-6 місячну практику в промисловому секторі, пов'язаному з їхніми дослідженнями [14].

Згідно з документом щодо Політики навчання та викладання в Сіднейському університеті, усі курси бакалаврату повинні бути розроблені з проєкцією на формування компетентного фахівця, здатного у майбутньому зробити внесок у розвиток сучасного суспільства. До системи навичок та вмінь, яких набуває випускник бакалаврату під час навчання за спеціальністю, належать: навички критичного мислення (здатність ефективно реагувати на вирішення щоденних проблем для подальшої перспективи майбутнього результату); навички усного та писемного спілкування; інформаційна та цифрова грамотність; культурна компетентність (уміння працювати плідно, злагоджено та відкрито в різних групах і між собою, долаючи культурні кордони); метакогнітивні навички, які є основою для самостійного навчання; міждисциплінарна ефективність (уміння бачити ширшу перспективу, інноваційне бачення та більш контекстуалізоване розуміння); професійна, етична та особиста ідентичність (розвиток упевненості і стійкості щодо вирішення викликів сьогодення) [14].

Згідно з освітніми програмами навчання та викладання, після завершення навчання в бакалавраті студент демонструє такі освітні результати: він повинен набути знання та вміння випускника на високому рівні; освітній досвід (вплив викладачів та їхня здатність долучати студентів продуктивно до навчально-виховного процесу). Для належного засвоєння матеріалу і набуття необхідних знань, умінь і навичок необхідне правильне, дієве освітнє середовище, доступне для людей з обмеженими можливостями, яке складається з фізично-комфортного простору, використання інформаційних технологій для подолання освітніх втрат (COVID-19), впровадження оптимального віртуального освітнього середовища, здатного сприяти досягненню відмінних результатів у навчанні [14].

Висновки і перспективи подальших досліджень. Проаналізувавши нормативну базу, документальну основу підготовки здобувачів освітнього ступеня бакалавр в університетах Австралії, можна зробити висновок, що система австралійської освіти пропонує отримання даного ступеня з доступним графіком навчання, сприятливим освітнім середовищем, набуттям професійних компетентностей, які дозволяють випускникам здійснювати практичну реалізацію набутих знань і вмінь у професійному середовищі або в подальшому навчанні. Важливим фактором освітнього прогресу є саме гарантія узгодження між результатами навчання та типом кваліфікації, які пропонують австралійські заклади вищої освіти.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ:

1. Palmer, S., Campbell, M., Johnson, E. et al. (2018). Occupational Outcomes for Bachelor of Science Graduates in Australia and Implications for Undergraduate Science Curricula. 48, 989-1006. URL: <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9595-x>
2. Christiansen, Angela & Jacob, Elisabeth & Twigg, Di. (2018). Is it time to consider a four year Nursing Bachelor Degree in Australia? A discussion paper. Collegian. 25. 1-5.

3. Alam, Mohammed & Haroon, Harshita & Yusof, Mohd & Islam, Md. Aminul. (2023). Framework for Undergraduate Entrepreneurship Education in Australia : Preliminary Exploration. *Social Sciences*. 12, 285.
4. Gannaway, Deanne & Sheppard, Karen. (2012). Benchmarking the Australian Bachelor of Arts : A summary of trends across the Australian Bachelor of Arts Programs. 14-16.
5. Gannaway, Deanne. (2014). The Bachelor of Arts: slipping into the twilight or facing a new dawn?. *Higher Education Research and Development*. 34. 298-310.
6. Marginson, Simon. (2015). Is Australia Overdependent on International Students?. *International Higher Education*. 54. 10-12.
7. Журавель Н. В. Інтеграція вищої освіти Австралії до світового освітнього простору. *Актуальні проблеми вищої професійної освіти: X Міжнар. наук.-прак. конф. з проблем вищої професійної освіти*, 30 квітня 2022 р. тези доп. Київ, 2022. С. 37-40.
8. ATAR & TAC's Explained. Australian Tertiary Admissions Rank. Tertiary Admissions Centres. URL: <https://www.medvieweducation.org/nz/resources/blog/guardians/atar-and-tacs-explained/>
9. Baranovska L., Zhuravel N. (2023) Legislative support for higher education in Australia. *Comparative Professional Pedagogy* 13 (1), 28-36.
10. Australian Qualifications Framework. (2013). Second Edition January. URL: <https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework>
11. Закон України Про вищу освіту. Абзац перший частини четвертої статті 5 із змінами, внесеними згідно із Законом № 2145-VIII від 05.09.2017; в редакції Закону № 2745-VIII від 06.06.2019) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
12. Alexandru Pop. (2022). Academic Credits in Australian Universities – Things to Know before Applying. URL: <https://www.mastersportal.com/articles/1115/academic-credits-in-australian-universities-things-to-know-before-applying.html>
13. The University of Sydney. URL: <https://www.sydney.edu.au/policies/default.aspx?mode=class&uri=2302>
14. The University of Sydney. Learning and teaching policy. (2019). URL: <https://www.sydney.edu.au/policies/showdoc.aspx?recnum=PDOC2015/401&RendNum=0>

REFERENCES:

1. Palmer, S., Campbell, M., Johnson, E. et al. (2018). Occupational Outcomes for Bachelor of Science Graduates in Australia and Implications for Undergraduate Science Curricula, *48*, 989-1006. Retrieved from: <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9595-x> [in English].
2. Christiansen, Angela & Jacob, Elisabeth & Twigg, Di. (2018). Is it time to consider a four year Nursing Bachelor Degree in Australia? A discussion paper. *Collegian*, 25, 1-5 [in English].
3. Alam, Mohammed & Haroon, Harshita & Yusof, Mohd & Islam, Md. Aminul. (2023). Framework for Undergraduate Entrepreneurship Education in Australia : Preliminary Exploration. *Social Sciences*, 12, 285 [in English].
4. Gannaway, Deanne & Sheppard, Karen. (2012). Benchmarking the Australian Bachelor of Arts : A summary of trends across the Australian Bachelor of Arts Programs, 14-16 [in English].
5. Gannaway, Deanne. (2014). The Bachelor of Arts: slipping into the twilight or facing a new dawn?. *Higher Education Research and Development*, 34, 298-310 [in English].
6. Marginson, Simon. (2015). Is Australia Overdependent on International Students?. *International Higher Education*, 54, 10-12 [in English].
7. Zhuravel, N. V. (2022). Intehratsiia vyshchoi osvity Avstralii do svitovoho osvitnoho prostoru [Integration of Australian higher education into the global educational space]. *Aktualni problemy vyshchoi profesiinoi osvity – Aktualni problemy vyshchoi profesiinoi osvity : X Mizhnar. nauk.-prak. konf. z problem vyshchoi profesiinoi osvity*. Kyiv, 37-40 [in Ukrainian].

8. ATAR & TAC's Explained. Australian Tertiary Admissions Rank. Tertiary Admissions Centres. URL: <https://www.medvieweducation.org/nz/resources/blog/guardians/atar-and-tacs-explained/> [in English].

9. Baranovska, L., Zhuravel, N. (2023). Legislative support for higher education in Australia. *Comparative Professional Pedagogy*, 13 (1), 28-36 [in English].

10. Australian Qualifications Framework. (2013). Second Edition January. Retrieved from: <https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework> [in English].

11. Zakon Ukrainy Pro vyshchu osvitu [The Law of Ukraine on Higher Education]. (2017). Abzats pershyi chastyny chetvertoi statti 5 iz zminamy, vnesenymy zghidno iz Zakonom № 2145-VIII vid 05.09.2017; v redaktsii Zakonu № 2745-VIII vid 06.06.2019). Retrieved from: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> [in Ukrainian].

12. Alexandru, Pop. (2022). Academic Credits in Australian Universities – Things to Know before Applying. Retrieved from: <https://www.mastersportal.com/articles/1115/academic-credits-in-australian-universities-things-to-know-before-applying.html> [in English].

13. The University of Sydney. Retrieved from: <https://www.sydney.edu.au/policies/default.aspx?mode=class&uri=2302> [in English].

14. The University of Sydney. Learning and teaching policy. (2019). Retrieved from: <https://www.sydney.edu.au/policies/showdoc.aspx?recnum=PDOC2015/401&RendNum=0> [in English].